Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки - Маус»

Принято:
педагогическим совещанием
протокол № 12
«21» 08 2019 г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№27 «Микки- Маус»
Л.И.Дьячкова
№ рс27-11-303/9 от «22.08 2019 г

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
МБДОУ №27 «Микки – Маус»
№ 9 «Василек»
на 2019-2020 учебный год

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: Е.А. Фимина, Ж.В. Шишкина
Учитель музыки: М.В.Третьякова
Учитель физической культуры: О.А. Глазырина
Т.А.Костюченко
Учитель-логопед: О.Я.Бондарева

Сургут , 2019г.

№	Содержание	стр
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	11
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	19
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	32
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	37
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	54
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	58
Приложения:		
Расписание непрерывной образовательной деятельности		
Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности		

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).http://ds27.detkin-club.ru/about/123295

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. **Художественная литература** 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

	4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образагероя.
Познавательное развитие	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Социально-коммуникативное развитие	1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. **Игра** 1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации. **Труд** 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. **Безопасное поведение** 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2 Формировать умения самостоятельного безопасного поведения вповседневной жизни на основе правил.

Художественно – эстетическое развитие	**Изобразительное искусство** 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. **Музыка** 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игровогомузицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие	**Физическое развитие** 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. **Плавание** 1. Обучить выполнению многократных выдохов в воду. 2. Обучить скольжению на груди и на спине. 3. Совершенствовать движение ног как при плавании способом кроль на груди и на спине. 4. Обучить согласованной работе рук и ног при плавании облегченными способами. 5. Способствовать формированию правильной осанки. 6. Содействовать развитию координационных способностей.

Подходы к формированию рабочей программы

При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки –Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: элементы образовательной технологии «Социально культурные истоки», И.А.Кузьмин;региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В.Гончарова- Тюмень: изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002год; программу разработанную педагогами МБДОУ «Шахматный теремок» на основе книги «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин, изд-во Москва, 2000г; элементы программы по обучению дошкольников грамоте «Как хорошо уметь читать», Д.Г. Шумаева.- издательство Вентана-граф 2016; Парциальная программа по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина), СПб.

«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Значимыедля разработки и реализации Программы характеристики. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенностидетейот5 доблет,воспитывающихсявдошкольномобразовательном учреждении в группе «Василек»

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		**Примечание**
Количество детей в группе	36	
Возраст детей группы (на 01.09.19) Количество детей (полных лет) Количество детей (старше на полгода)	 5детей – 3 года 28 детей – 5 полных лет 3 детей- 4.5 лет .	
Гендерная статистика: Количество мальчиков – Количество девочек -	 17 19	
Количество вновь прибывших детей	**10**	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Приоритетное направление работы воспитателей	Творческие темы: Ж.В. Шишкина « Раззвитие математических представлений у дошкольников на основе игрового материала» Е.А. Фимина « Социализация детей дошкольного возраста средствами сюжетно- ролевой игры»	
Возрастные особенности детского коллектива	Детиумеют сознательно подчинять свои действия правилу.Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие	В группе присутствуют несколько	

детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппыформируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, художественный труд.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	 4 6 9 2	
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
<u>Социальный статус детей:</u> Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий	 -29 -3 - -5 -	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: 8 детей с I группой здоровья, 28 детей со II группой здоровья	
Дети с ОВЗ	В группе: НВОНР– 1 детей; ОНР – 2 детей; для них разработаны ИПС,дети посещают учителя-логопеда и педагога- психолога.	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	**Восприятие** продолжает развиваться. Однако у некоторых детей могут встречаться ошибки в	

	тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. **Внимание.** У большинства детей произвольное внимание. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. **Память.** Развито произвольная зрительная и слуховая памяти. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. **Развитие мышления.** Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей. **Развитие воображения.** Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	

Особенности речевого развития детей с ТНР, посещающих группу:

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексика, грамматика, фонетика. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом. В настоящее время в логопедической практике выделяют 4 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

ОНР (3 уровень речевого развития - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии,

полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребёнок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребёнок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

НВОНР - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков (соноров, шипящих-свистящих, мягких-твердых, звонких - глухих). Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры, проявляющиеся неспособностью ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция создают впечатления «смазанности» речи. Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов, отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части

Социально – коммуникативное развитие	**Дошкольник входит в мир социальных отношений** • Ребенок положительно настроен по отношению окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность поотношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила вигре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. **Игра** • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Длядетей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. **Развиваем ценностное отношение к труду** • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасныхситуациях, установить связи между неправильными действиями и ихпоследствиями для жизни. • Ребенок умеет: — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; (- быть осторожным при общении с незнакомыми животными; — пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами ножницы, иголки и пр.) и приборами; — соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
Речевое развитие	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. **Художественная литература** Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Познавательное развитие	• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
Художественно – эстетическое развитие	**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. **Музыка** • У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации. • Участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие	**Физическое развитие** • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) иззнакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижнуюигру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). **Плавание** - уметь выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд. - уметь выполнять попеременные движения руками как при плаванииоблегченным способом кроль на груди *(без выноса рук из воды)*. - уметь проплыть облегченным способом на груди или на спине7-9 метров.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы/ образовательные технологии	Планируемые результаты образовательной деятельности
1.	«Социокультурные истоки»	• ребенок определяет категорию *Вера* как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; *Надежда* как нравственный выбор добра; *Любовь* как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; *София* - доверие к мудрому слову родителей, старших; • положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и

		учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность; • в речи широко пользуется аргументацией и доказательством.
2.	«Шахматный теремок»	• ребенок имеет представление о шахматах; • умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия; • понимает важность первых ходов; • имеет понятие о приёмах взятия фигур; • умеет самостоятельно выполнять задания; • развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; • развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи		
№п\п	Образовательная область	Планируемые результаты
	Социально-коммуникативное развитие	– владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; –передает как можно более точное сообщение другому, проявляявнимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормамии правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая - отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживаетагрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п) – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом,народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; – переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игрына ситуации, тематически близкие знакомой игре;

2	Познавательное развитие	– обладает сформированными представления о форме, величине,пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать ихв речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); – самостоятельно анализирует объемные и графические образцы,создает конструкции на основе проведенного анализа; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметныхисюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – устанавливает причинно-следственные связи между условиямижизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощьюпантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследованияпредметов и их моделей; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетногоматериала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. –определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток(утро, день, вечер, ночь); – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, атакже свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природногоматериала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительногоматериала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
3	Речевое развитие	– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,экспериментирует);

		– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; – грамотно использует все части речи, строит распространенныепредложения; – владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речиантонимические и синонимические отношения; – объясняет значения знакомых многозначных слов; – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетныхкартинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения,рассказы «из личного опыта»; – владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.
4	Художественно-эстетическое развитие	– стремится к использованию различных средств и материалов впроцессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконныекарандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); – владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; – понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка,дымковская и богородская игрушка); – умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

		– сопереживает персонажам художественных произведений.
5	Физическое развитие	– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; – выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – выполняет разные виды бега; – сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во времяходьбы; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планированиедействий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27«Микки-Маус»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	**Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию**
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельно-	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни

стью, и закаливающие мероприятия	
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	**Физическоеразвитие** - непрерывно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. **Плавание** 1.Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде;

	- открывание глаз в воде; - всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: - специальные упражнения для обучения работы ног; - специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.
Художественно - эстетическое развитие	**Музыка** Непрерывная образовательная деятельность: - традиционная, - индивидуальная, - тематическая, - доминантная, - интегрированная. Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры, - музыкально – дидактические игры, - игры с пением, - ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность, - оркестры, - развлечения, - праздники.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

- **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические

произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музыцированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

- метод интеллектуального штурма(как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус».

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение подмузыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельно-

	сти во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Реализация коррекционных задач воспитателем
Старшая группа

Ознакомление с окружающим миром	Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов.
Развитие речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Развитие диалогической и монологической речи. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

Конструирование	Развитие : - мелкой моторики; - внимания, памяти, мышления. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи.
Изобразительная деятельность	Развитие: -мелкой моторики; -зрительно- пространственного восприятия ; -внимания, мышления; - сенсорного восприятия; -умение отображать свои действия в речи.

Психолого-педагогическое сопровождение развитие ребенка

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,
  диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа

Модель психолого-педагогического сопровождения.

<table>
<tr><td colspan="4">Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ</td><td rowspan="5">Обсуждение результатов</td><td rowspan="5">Направление на ТПМПК</td><td>Методы</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Воспитатель
Психолог
Логопед</td><td rowspan="4">- Анализ контингента вновь поступивших детей.
- Анализ медицинских карт.</td><td rowspan="2">Наблюдение в группе</td><td>Контакт с детьми</td><td rowspan="4">1.Индивидуальный подход:
- объяснение нового материала
-изучение материала
- выполнение заданий
2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д.
3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;</td></tr>
<tr><td>Контакт со взрослыми</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Анализ адаптационных листов</td><td>Поведение в повседневной жизни</td></tr>
<tr><td>Усвоение программного материала</td></tr>
<tr><td>Родители</td><td>Сбор анамнеза</td><td colspan="2">Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка</td><td colspan="2">Готовность к прохождению ТПМПК</td><td>1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда.
2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.</td></tr>
</table>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 « Микки-Маус»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	**Ведущая деятельность**	**Социальная ситуация развития**
3-6(7) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	**Определение**
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы

	осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	◆ Игровые ситуации ◆ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ◆ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности	◆ Экспериментирование, исследование ◆ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей

	- формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ◆ Наблюдения, экскурсии ◆ Решение проблемных ситуаций ◆ Коллекционирование ◆ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	◆ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ◆ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ◆ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ◆ Беседы, речевые ситуации ◆ Составление рассказов и сказок ◆ Творческие пересказы ◆ Отгадывание загадок ◆ Словесные и настольно-печатные игры ◆ Ситуативные разговоры ◆ Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать,	◆ Гимнастика: - основные движения -строевые упражнения -танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ◆ Игры: -подвижные -с элементами спорта ◆ Простейший туризм ◆ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

	лазать, прыгать	◆ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	◆ Самообслуживание ◆ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ◆ Труд в природе ◆ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	◆ Рисование ◆ Лепка ◆ Аппликация ◆ Мастерские детского творчества ◆ Выставки изобразительного искусства ◆ Вернисажи детского творчества ◆ Рассказы и беседы об искусстве ◆ Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	◆ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ◆ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальна	- планировать время в течение дня,	◆ Восприятие музыки

я	когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	◆ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художествен-ной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	◆ Чтение (слушание) ◆ Обсуждение (рассуждение) ◆ Рассказывание (пересказывание), декламация ◆ Разучивание ◆ Ситуативный разговор ◆ Инсценирование произведений ◆ Игры-драматизации ◆ Театрализованные игры ◆ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДОУ ДОУ.

2.6Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы
Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6лет»
2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
3. Выставка творческих работ « Чудеса для детей из ненужных вещей»
4. Консультация «Всё о развитии детской речи».
5. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
7. Консультация «Если ребенок агрессивный»

Октябрь

1. Консультация «Сюжетно – ролевая игра, как средство воспитания дошкольников».
2. Памятка « Режим ребенка дома»
3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
4. Выставка рисунков « Краски осени»
5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».
6. Оформление фотоальбома «Семейные традиции».

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Консультация «Одежда детей в группе».
3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».

Декабрь

1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».
2. Консультация « Правое и левое» как научить ребенка не путать стороны.
3. Родительское собрание « Знаете ли вы своего ребенка»
4. Подготовка к новогоднемуутренику
5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».
6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
7. Трудовой десант: пошив костюмов для детей к Новому году, заучивание стихотворений, песен.

Январь

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка и её границы».
2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».
5. Консультация «Воспитываем у детей толерантное отношение к людям»

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Папа- самый лучший друг».
2. Консультация « Современные технологии и ребенок»
3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
4. Досуг « Папа, мама, я – спортивная семья»

Март

1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».
2. Фотогалерея «Мамина улыбка – лучше солнышка согреет».

3. Творческие работы детей к 8 марта «Мамочка милая, мама моя».
4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
5. Консультация «Развитие речи через сюжетно – ролевые игры»

Апрель

1. Консультация « Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника»
2. Памятка для родителей «Обязанности пешехода».
4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети».
5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни. Пойте вместе с ребёнком».
6. Родительское собрание « Вперед, только вперед»

Май

1. Итоговое родительское собрание по теме: «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»
2.Консультация «Как рассказать ребенку о войне».
3.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».
4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве участка, посадка растений.

Июнь

1. Папка – передвижка «Солнца и счастья вам, дети!» (права ребёнка в Российской Федерации)
2. Выставка рисунков«12 июня – день независимости России!»
3. Консультация «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения»
4. Информация на стенд «Правила безопасного поведения дома» (Режущие и колющие предметы)
5. Информация на стенд «Наблюдаем за природой в июне» (материал для работы с родителями)

Июль

1. Беседа и рекомендации «Осторожно – незнакомые растения!».
2. Консультация « Питание ребенка летом»
3. Консультация «Что такое терроризм!»
4. Досуг с ребенком на природе

Август

1. Практический час «Удивительный и лечебный самомассаж»
2. Информация на стенд «По грибы!!!»
3. Информация на стенд «Дружат дети на планете»
4. Оформление стенгазеты «Как я и моя семья провели лет

Перспективное планирование работы с родителями по плаванию

Тема	Сроки	Группа
Рекомендации для родителей «Плавать или нет…»	Апрель	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка передвижка «Польза плавания»	Октябрь	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Виды плавания»	Январь	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка»	Февраль	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

№ п/п	Мероприятие, участники	Ответственный
1.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Воспитатели Муз.руководитель Администрация
2.	Консультация для родителей «Влияние двигательных импровизаций на развитие воображения».	Муз.руководитель Педагог психолог
3.	Анкетирование родителей.	Муз.руководитель Воспитатели
1.	Консультация «Учим ребенка слушать музыку».	Муз.руководитель
2.	Ознакомление родителей с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Муз.руководитель
3.	Участие в подготовке и проведении Осеннего праздника. (изготовление костюмов и атрибутов)	Воспитатели Муз.руководитель
4.	Выставка детского творчества «Щедрая Осень».	Воспитатели Муз.руководитель
1.	Консультация «Роль игровой деятельности в жизни ребенка дошкольника».	Музыкальный руководитель
2.	Развлечение «День единства».	Муз.руководители Воспитатели
3.	«Мама – солнышко мое» встреча в музыкальной гостиной.	Муз.руководитель Воспитатели
1.	Методические рекомендации «Формирование дикции у детей дошкольного возраста в сольных выступлениях на утреннике».	Музыкальный руководитель
2.	Культура поведения детей и родителей на праздниках. Все возрастные группы. (Буклет)	Музыкальный руководитель

3.	Мастер – класс «Ждём в гости Деда Мороза» (изготовление атрибутики для танцев совместно с родителями).	Муз.руководители Воспитатели
1.	Памятка для родителей «Сказки с пользой».	Музыкальный руководитель
2.	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию.	Музыкальный руководитель
1.	Практическая консультация «От природы музыкален каждый».	Музыкальный руководитель
2.	Спортивный праздник «Рыцарский турнир».	Воспитатели Инстр по физ-ре Муз.руководитель
1.	Консультация «Формирование основ музыкальной культуры».	Музыкальный руководитель
2.	Музыкальное развлечение «Мамочку любимую поздравим с женским днем».	Муз.руководитель Воспитатели
3.	Выставка рисунков детей «Мамин портрет».	Воспитатели Муз.руководитель
1.	Практическая консультация «Пение, как профилактика простудных заболеваний».	Воспитатели Муз.руководитель
2.	Информация для родителей «Музыкотерапия».	Муз.руководитель
3.	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Муз.руководитель
4.	День открытых дверей. Встреча в музыкальной гостиной.	Муз.руководитель воспитатели
1.	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели Муз.руководитель Инстр. по физ-ре
2.	Школа дошкольных наук «Музыкальный поезд».	Муз.руководитель Воспитатели

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДОМБДОУ № 27 «Микки-Маус».

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
игровое оборудование				2020год.
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	5	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	4	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-
7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	1
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	5	3
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1	1	1
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	6	3
14	Домино	1	5	5
15	Домино логическое	1	3	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	7	3
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	2

19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1
23	Игра-набор «Городки»	1	1	1
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	2	3
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	-	1
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	3
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	4	2
29	Книги детских писателей – комплект	1	20	3
30	Коврик массажный	1	2	3
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	1
32	Коллекция бумаги	1	5	10
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	5	4
35	Кольцеброс – настольный	1	2	1
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	2
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	20	5
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	1
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей	1	3	5

	дошкольного возраста			
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	3	2
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	3
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	-	3
45	Комплект костюмов по профессиям	1	2	5
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	-	10
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	7	5
48	Конструктор магнитный – комплект	1	-	5
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	5
50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	15	5
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	5
52	Куклы (крупного размера)	2	1	3
53	Куклы (среднего размера)	2	10	10
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	-	5
55	Кукольная кровать	1	2	3
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	2	1
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	1
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	1
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	2

62	Лодка (среднего размера)	1	1	2
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	7	5
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	-	5
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	2
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	-	1
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	1
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	1	1
71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	5	5
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	5	5
73	Мольберт двухсторонний	1	2	1
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	10	4
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	1	5
76	Мяч футбольный	1	1	1
77	Набор «Железная дорога»	1	1	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	1	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	1
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	3
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1

84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	1	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	5	5
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1
88	Набор для уборки с тележкой	1	1	1
89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1
90	Набор знаков дорожного движения	1	1	1
91	Набор игрушек для игры с песком	5	7	10
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1
93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	5
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	3	1
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	1
99	Набор кубиков с буквами	1	2	5
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	-	1
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	2	2
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	2	5
106	Набор материалов Монтессори	20		
107	Набор мебели для кукол	1	1	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	2	5
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	3

110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	4	5
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	1
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1
114	Набор пазлов – комплект	1	4	3
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	5	5
116	Набор парикмахера	1	1	1
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	1	1
118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	5	5
119	Набор печаток	1	2	5
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	1
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	1
122	Набор пробирок большого размера	1	-	1
123	Набор продуктов для магазина	1	1	2
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	2	2
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	1	1
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	1	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1

130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	-	3
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	-	1
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	1
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	1
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1
137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	1
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	3
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	5
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	2
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	1
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1

150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	2	5
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	15	10
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	2	3
154	Обруч плоский	2	-	3
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	2
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	-	2
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	2
158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	-	1
159	Планшет «Дни недели»	1	-	2
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	2
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	1	5
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	-	1
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	1
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	1
166	Развивающее панно	1	1	1
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	5
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	2
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	1	3
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8	1	1	3

	частей)			
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	2
173	Руль игровой	1	1	5
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	2
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	2
177	Скакалка детская	1	10	10
178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1	1
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	-
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	-	1
182	Тележка-ящик (крупная)	2	-	2
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	-	1
184	Телефон игровой	1	3	5
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1
187	Часы игровые	1	1	1
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	1
190	Чековая касса игровая	1	-	1
191	Шахматы	1	1	5
192	Шашки	1	2	7

193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	2	1
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	5	7
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

помещение	**Вид деятельности, процесс**	**оснащение**
Спальня	Дневной сон	Кровати трехуровневые– 9 Кровати– 1
Приемная	Самообслуживание	Шкафы детские – 31
Умывальная комната	Самообслуживание	Шкафы для полотенец - 3
Групповая комната	Развитие речи Ознакомление с окружающим Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры самообслуживание	Столы – 5 Стулья – 30 Детская мебель для практической деятельности (книжный уголок) Центр художественно – продуктивной деятельности Интерактивная доска-1 Песочница-1
Прогулочный участок	Развитие физической активности Ознакомление сокр. миром Трудовая деятельность Сюжетно- ролевые игры Познавательно-исследовательная деятельность	Горка-1 Скамейка-1 Стол-1 Песочница-1

Организация развивающей среды в раздевалке

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).

Скамейки.

«Алгоритм» процесса одевания.

Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).

Стенд «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка).
Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).
«Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация развивающей среды в туалетной комнате

Традиционная обстановка.
«Алгоритм» процесса умывания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	1. Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. 2. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам (книга 1, 2, 3) 3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. 4. Т.В.Потапова. Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет. 5. Н.А.Виноградова, Н.В.Поздняков. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. 6. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 7. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 8. Т.А.Шорыгина. Бытовые электроприборы, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Профессии, какие они? 10. К.Нефедова. Транспорт, какой он? 11. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группы) 12. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 13. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 14. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 15. М.Б.Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. 16. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/ сост.В.Н.Косарева 17. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права. 18. А.А.Смоленцева Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. 19. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука общения. 20. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 21. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 22. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников 23. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/под ред. А.М.Виноградовой 24. Н.В.Дурова Очень важный разговор.
	Дидактические игры и пособия	Ассоциации Как избежать неприятности Дорожные знаки Часы осторожности Четвертый лишний Времена года Профессии Лото «Покоряем пространство» Полезно, вредно Полезные привычки Культура поведения

		Пользование столовыми приборами Поваренок Кто как устроен Подбери картинку Расскажи про свой город Наши чувства и эмоции Кем быть? Хочу все знать Этикет для малышей Прогулка по городу Ассоциации Чей малыш? Профессии Времена года Что из чего сделано? Доктор Витаминыч Знаю все профессии Назови одним словом Права ребенка Хорошо или плохо? Лото «Одежда» Лото «Съедобное и несъедобное» Лото «Растения» Лото «Животные и птицы» Лото «Спорт» Лото «Игрушки» Лото «Мой дом» Лото «Одежда»
	Средства информационных технологий:	**Социально-коммуникативное развитие** **<u>Социальный мир</u>** 1. Весна в лесу 2. Весна. Времена года 3. Времена года. 4. День государственного флага 5. День защитника отечества. 6. Детям о войне 7. Детям про цветы. 8. Дни недели. 9. Достопримечательности Сургута 10. Животные Африки и Южных стран 11. Животные и их детеныши 12. Как растет цветок 13. Кому нужна вода 14. Лето. Времена года. 15. Мой город Сургут. 16. Моя семья. 17. Насекомые 18. Наш Сургут. 19. Нужная и важная вода. 20. Один дома. 21. Опасные предметы.

		22. Осень. Времена года. 23. Осторожно дорога! 24. Профессии. 25. Путешествие в страну сказок. 26. Сказка о Капельке. 27. Цветы. 28. Что такое хорошо.
Познавательное развитие	Методическая литература	1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперементы для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. Листок на ладони/сост. В.А.Степанов, И.А.Королёва 4. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 5. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 15. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возрастапо теме «Животный мир жарких стран». 16. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. **математика** 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 3. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников. 4. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. 5. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 6. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 7. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуациях. **конструирование** 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
	Дидактические игры и пособия	**Экология:** Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов, Правила поведения в природе Что растет на лугу, в лесу? Мои друзья

		Во саду ли, в огороде Сравни и подбери Что в моей корзинке? Цветут цветы Соберем кузовок Домино Вершки, корешки С какой ветки детки? Подводное царство Океаны и моря Времена года Зоопарк Куда пойдешь? Что найдешь? Животный мир Лото «Живая природа» Лото «Веселые зверята» Экологическая викторина Домино «Зверята» Умный шнурок Веер «Животные и растения» **Математика:** *Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки* Матрешки Чья это тень? Логический поезд Логический тренажер Судок Для умок и умочек Засели многоэтажный дом Волшебное дерево Цифры Мозаика Всё для счёта Развивающее лото Мы читаем и считаем Весёлый счёт От 1 до 10 Как хорошо уметь считать Числовые домики Колумбово яйцо Математические пазлы Всё о времени Разгадай головоломку Построим дом Сложи фигурку по схеме Числовые цепочки Цифровое лото Лото Учимся считать

		Лёгкий счёт Формы Чудо-куб Зоркий глаз **Игры Воскобовича:** Конструктор букв Мягкий конструктор Конструктор цифр Чудо лукошко Теремки и сундучки Прозрачный квадрат Головоломка Забавные буквы Хамелеон Квадрат Воскобовича Пособие для полотна Игры Воскобовича Умные часы **Конструирование** *Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.*
	Средства информационных технологий:	1. Колесникова Е.Н. «Я считаю до 10» 2. «Дни недели» 3. «Части суток» 4.»Что сначала,что потом?»
Речевое развитие	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продукты питания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Времена года, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 10. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой 11. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 12. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук..
	Дидактические игры и пособия	*Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами,* *Схемы для рассказывания, мнемотаблицы* Домики сказок Рассказы про зверят

		Небылицы Чей? Чьи? Любимые герои Кто где спрятался? Что сначала, что потом? Противоположности Скороговорки Как это бывает? Ты подуй, подуй! Сложи сказку Найди слово Букашки – грамотеи Домики для звуков Буква за буквой Загадочный круг Учимся читать Я учу буквы Найди звук Мозаика букв Веселая азбука Собери слово Продолжи цепочку Делим слова на слоги Машинки Прочитай по первым буквам
	Средства информационных технологий:	1. Гуси, лебеди 2. Зимовье зверей
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.Петрова Объёмная аппликация 3. З.В.Лиштван. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 6. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 7. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 8. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года.
	Дидактические игры и пособия	Слепи по образцу Домино «Народные промыслы» Вазы с цветами Сочетание цветов Разложи правильно Собери матрешку Волк – художник Раскрась по образцу (хохлома) Разноцветные узоры Посади цветок Натюрморт и пейзаж Мемори (народные промыслы) Помоги снеговикам

		Цветофор Лото «Цвет» Найдем кукле игрушку Варежки Веселый поезд
	Средства информационных технологий:	Музыка 1.Презентация ко Дню матери. 2.Фильм о Пасхе (ИЗО) 1. Художники России 2. «Осенний пейзаж» 3. «Что такое натюрморт»
Физическое развитие	Методическая литература	1. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 2. Детские народные подвижные игры / сост. А.К.Кенеман, Т.И.Осокина.для дошкольников.
	Дидактические игры и пособия	Летние спортивные игры Зимние спортивные игры Баскетбол Футбол Малыши играют в хоккей
	Средства информационных технологий:	1.«Расти здоровым,малыш» 1. Здоровый образ жизни 2. «Папа,мама и я –спортивная семья!»
	Сюжетно ролевые игры	Моряки Путешествие Салон красоты Армия Зоопарк Автобус Дорожное движение Почта Ферма Школа

3.2Описание особенностей организации развивающей предметно- пространственной среды группы

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	***Центры активности***	***Содержание центра (материалы, оборудование)***
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).

		6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14.Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Шахматы
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1.Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»), надувные игрушки (воздушные шары).

		5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.

		9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9.Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр

		(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность	Площадка для подв.игр	1.Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3.Мячики массажные разные разных цветов 4.Обручи 5.круговая веревка 6.Флажки 7.Гимнастические палки 8.кольцеброс 9. кегли
Элементарно-бытовой труд	Центр труда	1.Метелки 2.Ведерки 3.Совочки
Познавательно-исследоваельская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр со снегом,водой,песком. 4Емкости,лопатки,сито 5.Лейки,опрыскиватель,палочки. 6.Емкость с водой

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе
Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	Дневной норматив
	Норматив времени по возрастным категориям детей
	с5-6 лет

	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	72%	28%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч.40мин	3ч.20мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин) О - 40 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К).

				Экология в картинках (П, Р)		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин). О-10 мин. Ф-10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.55 (55 мин). О-45 мин. Ф- 10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.55-10.05 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование	10.05-12.20 (135 мин.) О-70 мин. Ф-65 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями	Наблюдение за явлениями	Наблюдение за социальными	Наблюдение за средствами	Беседы о безопасном

, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки		природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).	явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по	передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

			Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки	12.20-12.30 (10 мин.) О-10мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут) О- 215 мин. Ф-135 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин). О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.**:** гимнастика после сна,упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35 (20 мин.) О-15 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				

	Ф-5 мин.					
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.00 (25 мин). О-20 мин. Ф-5 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.20 (80 мин.) О- 50 мин. Ф- 30 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы (ХЭ, Р) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	Шахматный теремок (П)/ Социокультурные истоки (СК) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием ь (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				

	Ф-5 мин.					
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе:	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные

		воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ(П, Р, СК).	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р,СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)

			материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут) О- 290 минут Ф-80 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 40 минут (520 минут) – 72 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 минут (200 минут)- 28 %						

Режим дня старшей группы (учебный период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Режим дня старшей группы (теплый период)

	Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на	8.55-9.05

	прогулку	
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.45
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.15
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.25
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.25-16.45
12.	Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.05
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2019-2020 учебного года муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Микки - Маус»

Возрастные группы/дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста № 9 «Василек» (5 – 6 лет)	Прогулка 10.30-10.50-математическое развитие 11.10-11.40/ 11.50-12.20 Бассейн	9.00-9.20-речевое развитие 9.30-9.55- мир музыки 15.00-15.25-физическое развитие	9.00-9.25-математическое развитие 9.30-9.55-социальный мир	9.00-9.25-мир музыки 15.00-15.25-физическое развитие	9.00-9.20-обучение грамоте 9.30.-9.55 познавательно-исследова.\конструктивная

Расписание непрерывной образовательной деятельностина летний период 2019-2020 учебного года муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Микки - Маус»

группа старшего дошкольного возраста № 9 «Василек» (5 – 6 лет)	9.00-9.20-речевое развитие 9.30-9.55-физическое развитие	9.30-9.50-мир музыки 15.20-15.45-физическое развитие	9.00-9.25-физическое развитие 15.40-16.05-познавательно-исследова.\конструктивная	9.00-9.25-мир музыки 15.20-15.50-физическое развитие	9.30-9.55-социальный мир

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности

(старший дошкольный возраст)

Сентябрь

1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).

2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытно-экспериментальная деятельность.)

3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)

4 неделя. . «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники.Откуда хлеб пришел?)

2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).

3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)

4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши.Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).

5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).

2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)

3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)

4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

1 неделя. «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра.Опыты, эксперименты.)

2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)

3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

Январь

2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)

3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).

4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

5 неделя «Один дома»

Февраль

1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя. « Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходу за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. « Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире.Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

Апрель

1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

Май

1 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

2 неделя «День Победы»

3 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

4 неделя «Цветы»

5 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский сад!»

3 неделя «Любимый город»

4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя «Наша дружная семья»

3 неделя «В мире прекрасного»
4 неделя «Осторожный пешеход»
5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя «Неделя почемучки»
2 неделя «Мы любим природу!»
3 неделя «Неделя толерантности»
3 неделя «До свидания, лето!»

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» «Космический КВН» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Воскресная школа Краеведческий музей Усадьба Клепикова Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы

1. Шипицына Л.М., Защиринская О. В.., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослы и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. Изд. 2-ое доп. «Детство –Пресс» Санкт-Петербу 2010г.
2. АвдееваН.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс 2011, 144с.
3. Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы. Беседы. Игры. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011. 240с
4.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста[Текст] –СПб: «Детство-Пресс», 2011-496с (библиотека программы «Детство»
5. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016-160с. ФГОС. Работаем по программе «Детство»

Социальный мир

месяц	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература

Сентябрь	**1 неделя** «Наш детский сад»(назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, их назначение.)	№ 1 «Наш детский сад»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить быть внимательными друг к другу	рассматривание, составление рассказа, игровые упражнения.	С.250 (1)
	2 неделя «Осенняя пора – очей очарованье».	№ 2 «Осенняя прогулка»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знание детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	С.21 (5)
	3 неделя «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)	№3 «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить признаки характеризующие лиственные и хвойные деревья; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в родном крае.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	С.17 (5)
	4 неделя «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть самобранка: что готовят, как сохраняют урожай.)	№4 «Хлеб всему голова. рассматривание злаковых растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде;	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	С.196, (4)

Октябрь	**1 неделя** «Сельскохозяйственный труд взрослых.» (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины помощники. Откуда хлеб пришел?)	№5 «»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать детям понятие, что хлеб – ежедневный продукт питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий, чтение	С.196 (4)
	2 неделя «Растительный мир осенью» (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы). *2 неделя* (9.10-13.10.)	№6 «Деревья, кустарники, травы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-расширять представление детей о растениях осенью. познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий	Интернет - ресурсы
	3 неделя «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания),	№7 «Покормите птиц зимой»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра	С.41 (5)

	4 неделя «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).	№8 «Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	С.201. 208 (4)
	5 неделя «Народные традиции»	№ 9 «бережное отношение к хлебу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить с традиционными русскими народными праздниками	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание аудио	С.80 (5)
Ноябрь	**1 неделя** Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные»),	№ 10 «Беседа о домашних животных»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, чтение.	С.193 (4)

	2 неделя «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям)	№11 «Мой ласковый и нежный зверь»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить знания детей о домашних птицах	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами	С.141 (1)
	3 неделя «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)	№ 12 «Для чего нужны ткани»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить со свойствами тканей; дать представления об истории иглы; учить понимать назначения предметов.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, исследования	Интернет ресурс
	4 неделя «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)	№13 «Я сам»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследования	С.193 (1), С,140 (5)
Декабрь	**1 неделя** «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с кален-	№ 14 «Беседа о снеге»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	знакомство с зимними явлениями природы, формирование умений, связанных с экспериментальной деятельностью, выделение необходимой информации в	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	С.212 (4), с. 73 ()

	дарем, свойства ветра)			тексте.		
	2 неделя «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)	№ 15 «Редкие виды млекопитающих и птиц Югры»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания познакомить с редкими видами родного края	рассматривание, обсуждение, работа с моделями, чтение	Интернет - ресурсы
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения:)	№ 16 «Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	рассматривание, обсуждение, игры, работа со схемами, чтение	с.117, (2)
	5 неделя «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)	№17 «Как много интересного бывает зимой»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление детей о праздниках на Руси(святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа	игровая, беседа, чтение	С.231(4)
Январь	**1 неделя** «Путешествие в страну сказки!»	№18 «В гостях у сказка»»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познаватель-	-закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народ-	Беседа, обсуждение, рассматривание, игровое упражнение, чтение	С.67 (5

			ное развитие	ному творчеству		
	2 неделя «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).	№19 «Мебельная фабрика»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследование	Интернет ресурс
	3 неделя «Предметы помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности)	№ 20 «Пожароопасные предметы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, чтение, исследование	С.54 (2)
	4 неделя «Один дома»	№ 21 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научит их правильно себя вести в таких случаях.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, рассказывание	С.46 (2)
Февраль	**1 неделя** «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)	№22 «Предметы из стекла и металла»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; познакомить с профессиями людей, работающих с этими материалами	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование, использование современных информационных технологий	Инбтернет ресурс

	2 неделя « Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов)	№23 «Что делают наши мамы и папы?»(профессия)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкции домов, продолжать знакомить с разными строительными материалами	рассматривание, беседа, игровые упражнения, робота с моделями	С.220 (1)
	3 неделя Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап)	№24 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- продолжать знакомить детей, с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	С.272 (1)
	4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комнатных растений,)	№ 25 «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о комнатных растениях; учить описывать внешний вид растений, правильно используя название частей растения	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, исследование	с.203, 211, 395 (4)
Март	**1 неделя** «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)	№ 26 «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помочь им.развивать у детей эстетическое восприятие.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение.беседа, творчество.	С.204 (1), с.99 (5)
	2 неделя *«Весна красна»* (сезонные изменения в природе, растительном и	№ 27 «Доктора леса» **(**путешествие в весенний лес)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательно-	- формировать умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе: закрепить	Игровой момент, чтение загадки, объяснение ответа с помощью моделей, игра рассматривание картин	с.247 (4)

	животном мире. Почему на Севере еще зима?).		ное развитие	знания детей о птицах, умения классифицировать их, дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	муз.сопровождение Вивальди «Весна», психогимнастика «Подснежники», отгадывание загадок о птицах, рассматривание картинок птиц	
	3 неделя «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)	№ 28 «Мы живѐм в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Интернет ресурсс
	4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)	№ 29 «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	Рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Конспект-презентация «Мой любимый город Сургут»
Апрель	**1 неделя** «Книжкины именины» (значение книги в жизни челове-ка. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах)	№ 30 «Что из чего сделано»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать знания детей о бумаге, разных еѐ видах, качество и свойствах бумаги; история еѐ создания.	рассматривание, обсуждение, б игровые упражнения, использование современных информационных технологий, исследование	Окружающий мир в д.играх дошкольника . Л.В Артемова (программа «Детство»)

2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)	№ 31 «Экологическая сказка Ручеек»»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение.	беседа, игровые упражнения, использование моделей, рассматривание.	С.241 (4
3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)	№ 32 «Растение как живое существо»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- развивать у детей понимании того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоѐмов, почвы и воздушной среды.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, робота с моделями	С.218 (4)
4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)	№ 33 «знакомство с животными жарких и холодных стран»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	С. 222 (4

	5 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание.)	№ 34 «Кто живет в реке и озере»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озѐр; активизировать словарный запас.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	С.205 (4
Май	**1 неделя** «День Победы»	№35 «День Победы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей России , вызвать интерес к традициям россиян, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Конспект,презентация Интернет - ресурсы
	2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)	№ 36 «Муравьи – санитары леса»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей	С. 240 (4
	3 неделя «Цветы» (Комнатные ,полевые растения)	№37 «Рассматривание комнатных растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром цветов; развивать умение обобщать цветы по признакам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	С.160 (1); с. 211 (4)

	4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).	№ 38 «В гостях у Лесовичка»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями природы и жизни растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	С.107.(5)
Июнь	**1 неделя** «Лето – солнышком согрето!»	№39 «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	С.111 (5)
	2 неделя «Мой любимый детский сад!»	№40 «Детский сад – моя вторая семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать творчество, способствовать развитию воображения, развивать связную речь.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Конспект,презентация Интернет - ресурсы
	3 неделя «Любимый город»	№41 «Необычная экскурсия по городу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечат., развивать умение ориентироваться по карте города.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	с.228(1)

	4 неделя «Неделя добрых дел»	№ 42 «Научим Барбоскина и Бобика гостеприимству»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу, взрослым и детскому саду.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	С.122 (5)
Июль	**1 неделя** «Здравствуй, Спортландия!»	№ 43 «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненно-му опыту детей.	С. 206 (3)
	2 неделя «Наша дружная семья»	№ 44 «Дружная семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	с. 209 (1)
	3 неделя «В мире прекрасного»	№ 45 « Бумажная страна»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания детей о бумаге, разных еѐ видах, качествах и свойствах бумаги; история еѐ создания.	игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из че-го сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.	Конспект, презентация Интернет - ресурсы

	4 неделя «Осторожный пешеход»	№ 46 «Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	игровой момент, практическая деят-ть:д.и., обсуждение.	с.117 (2
	5 неделя «Неделя веселых игр и забав»	№ 47 Игра-беседа «Съедобное-не съедобное»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать диалектическое мышление детей, развивать речевую деятельность, все виды восприятия.	игровые ситуации, игра «Да - нет», физминутка, чтение загадок.	С.118 (3)
Август	**1 неделя** «Неделя почемучки»	№ 48 « В гостях у Айболита».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация,.»	С.209 (3)
	2 неделя «Мы любим природу»	№ 49 «Умеешь ли ты общаться с животными?».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о процессе пересадки и ухода за растениями, упражнять в практических умениях по уходу за растениями.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	С.122 (3)
	3 неделя «Неделя толерантности»	№ 50 «Что такое хорошо и что такое плохо».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус.	Чтение, беседа, рассматривание картин, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра	С. 272 (1)

	4 неделя «До свидания, лето»	№ 51 «В мире игрушек».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку, отгадывать игрушку по описанию.	игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации игрушек, игровая ситуация «магазин игрушек», физминутка, беседа.	Конспект, презентация

Список литературы

1. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1997. 176 с. (Библиотека программы «Детство»).

2. Михайлова З. А., Полякова М.Н., Чеплашкина И. Н. Математика- это интересно. Парциальная программа. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).

3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 448 с.

4. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост.А.А. Острожная. – Волгоград: Учитетель. - 414

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 176 с.

	Математическое развитие					
СЕНТЯБРЬ	**№ недели, тема**	**Тема занятия**	**Интеграция образовательных областей:**	**Программное содержание**	**Методы и приемы**	**Литература**
	1 неделя *«Наш детский сад»*	1. «Поиск Атлантиды».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое разви-	развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	Игровой момент, лабиринты из ж-ла «Веселые картинки», игра «Сложи узор», схематическое изображение подводной лодки.	Стр.99(1)

			тие			
		2. «Осень»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формирование количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о недели, об очередности дней недели.	Игр.упр. «Журавлики - журавли» Игр.упр. «Сосчитай и сравни» Игр.упр. «Осенние листья» Подвиж.упр. «Осенью» Игр.упр. «Неделя»	Стр.199 (3)
	2 неделя *«Осенняя пора-очей очарованье»*	3. «Путешествие на Наутилусе».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	Набор открыток с изображением рыб, игра «Сложи узор», таблицы с логическими задачами, предметные картинки.	Стр.100(1)
		4. «Огород, овощи»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.	Игр.упр. «Разложи овощи» «Чего больше?» «Репка» «Волшебный круг» Физ.минутка Игра «подбери заплатку»	Стр. 207 (3)
	3 неделя *«Дары леса,тайги»*	5. «Остров сокровищ».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое разви-	умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	Силуэтное изображение амфор, рисунок затонувшего корабля, карта острова сокровищ, логические задачи.	Стр.101(1)

			тие			
		6. «Лес, грибы, ягоды»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формировать представление о прямоугольнике.	Игр.упр. «Собираемся в лес» Игра «По ягоды» Физ.минутка Игр.упр. «На лесной полянке»	Стр. 227 (3)
	4 неделя *«Что нам осень принесла?»*	7. «Геометрические фигуры, цифры»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	воссоздание силуэтов, освоение умение классифицировать объекты.	Посуда из картона, наборы вьетнамской игры, 3 обруча разного цвета, блоки Дьенеша.	Стр.104(1)
		8. «Гном строит дом».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали, развитие умений определять время по часам, упражнения в выполнении комбинаторных действий.	Игровой сюжет, часы – конструктор, игровое поле из квадратов, модель года.	Стр.34(2)
ОКТЯБРЬ	**1** неделя *«Сельскохозяйственный труд взрослых»*	9.«Классификация геометрических фигур».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	Счетные палочки, обручи, блоки Дьенеша.	Стр106(1).

		10. «Сад. Фрукты»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формировать: навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; навыки сравнения предметов по высоте на глаз. .совершенствовать навыки раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	Игр. Упр.: «Мы делили апельсин» «Белоснежка и семь гномов» «Волшебный мешочек» «Яблоневый сад» «Чем похожи, чем отличаются?» Физ.минутка	Стр. 219 (3)
	2 неделя *«Растительный мир осенью»*	11.«Символы, геометрические фигуры, цифры».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Логические таблицы, игра «Сложи узор», обручи.	Стр.110(1)
		12. «Интересные покупки»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.	Чтение стихотворения «Три копейки за покупку» Проблем. ситуация «Кто купит больше?»	Стр. 21 (5)
	3 неделя *«Птичья страна»*	13. «Вьетнамская игра».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие воображения, логики мышления и действий.	наборы вьетнамской игры, геометрические фигуры, карты- эмблемы машин.	Стр.111(1)

		14. «Игрушки»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формировать: навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; временных представлений. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игр.упр. «Наведем порядок» «Строим замок» «Веселые соседи» «Разноцветные шнурочки» Физ.минутка	Стр. 253 (3)
	4 неделя *«Кто в лесу живёт?»*	15. Развлечение	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений.	Логические задачи, наборы предметных картинок.	Стр.113(1)
		16 «Обувь»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств; конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыков сравнения предметов по толщине визуально	Игр.упр. «Наведем порядок» «Считаем и рассуждаем» «Подбери обувь» «Сапоги - сапожки» «Кто быстрее?» Физ.минутка	Стр. 246 (3)
	5 неделя *«Народные традиции»*	17. «Путешествие в Антарктиду»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	Геометрические фигуры, плоскостные фигуры, пингвины, игра «кубики для всех»	Стр.115(1)

		18. «Буратино»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	уточнение представлений о понятии «полдень», о мерах длины, освоение умения создавать план в заданном масштабе, освоение умения определять количество целых предметов путем составления их из частей (половин, четвертей), развитие комбинаторных умений.	Доска в клетку, часы, игровое поле – лист бумаги, трехцветные карточки.	Стр.34(2)
НОЯБРЬ	**1** неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	19. «Порядковый счет, ориентировка в пространстве».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	игра «кубики для всех» карты – схемы предметные карточки цифры.	Стр117(1).
		20. «Домашние животные зимой»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствовать умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Закрепление представления о том, что целое больше части.	«Угощение для кроликов» «Считаем и рассуждаем» «Белые кролики» «Кто внимательный?» «Математическое домино» Физ.минутка	Стр. 288 (3)
	2 неделя *«Птичий двор»*	21. «Понятие о плане и углах геометрических фигур».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Рабочие листы предметные карточки	Стр119 №11(1).

		22. «Путешествие в сказку»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развить у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.	Сказки Карточки – картинки с изображением героев, фланелеграф	Стр. 18 (5)
	3 неделя *«Что из чего?»*	23. «Проложи маршрут»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Угольники карты – схемы набор равносторонних треугольников.	С.119 №12(1)
		24. «Одежда»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков счета; навыка сравнивания двух предметов по величине, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, формирование представлений о прямоугольнике.	Игр. Упр. «Маленькие модельеры» Игра «Портниха» Игр.упр. «Сравни платья» Игр.упр. «Сосчитай пуговицы» Физ.минутка Игра «Подбери одежду»	Стр. 227 (3)
	4 неделя *«Я сам»*	25. Четырехугольник и треугольник, представление о плане».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать	Счетные палочки, угольник, линейка, рабочие листы.	Стр.122(1)

		26. «Дорога к Изумрудному городу»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	упражнение в восстановлении числового ряда путем досчитывания, в ориентации на плоскости по координатам, самостоятельное решение задачи путем выбора варианта.	Игра «Домино», игровое поле из квадратов, игра «Поиск девятого» , три пирамидки.	Стр.35 (2)
ДЕКАБРЬ	**1** неделя *«Здравствуй, гостья-зима! 1»*	27.«Ориентировка в пространстве».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	Карта – схема, рабочие листы с игровой сеткой.	С.124№14(1)
		28. «Зима. Зимующие птицы»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета. Совершенствовать навык определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по схеме, представлений о времени.	Игр.упр.: «Считаем и рассуждаем» «Разноцветные ведерки» «У кормушки» «Снежная крепость» «Снеговик» «Расставь по порядку»	Стр. 279 (3)
	2 неделя *«Животные Севера»*	29. «Геометрические тела: куб, цилиндр, шар».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Геометрические фигуры и тела, счетные палочки, наборы строительных кубиков.	Стр.126(1)

		30. «Дикие животные зимой»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков количественного счета, умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры; закрепление навыка счета парами, представлений о времени.	Игра «Как мы рисовали зверят» «Загадочная картинка» «Волшебный мешочек» «Сложи фигуру» Физ.минутка «Найди маму»	296 (3)
	3 неделя *«Путешествие в страну дор.знаков*	31. «Игра – развлечение».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Игра «Вырежь снежинку», салфетки, игра «Кубики для всех», логические задачи.	Стр.127 (1)
		32. « Кот и мыши».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его.	Игровой сюжет, кубики трех цветов, 9 мышек, фотоаппарат.	С.36 (2)
	4 неделя *«Что такое праздник?»*	33. «Звездочет»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, развитие конструктивных способностей, умение составить из частей целое.	Набор фигур к игре «Гексамино», таблица с изображением звезд.	Стр.128 (1)

		34. «Новый год»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине, умение определять форму предметов.	Игр. Упр. «Украшаем елку» «Поможем Деду Морозу» «Сосчитаем игрушки» «Елка» «Соберем елочку» Физ.минутка	Стр 303 (3)
январь	**2** неделя *«Дом, в котором ты живёшь?»*	35. «Детский сад. Профессии»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.	Игр.упр. «Наш детский сад» Игр.упр. «Расставь детей парами» Пальч.гим. «Наша группа» Игра «Раздай витамины»	Стр. 329 (3)
		36. Математический праздник	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	доставить радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	Цветные конверты разного цвета и формы, картинки с изображением карандаша, разрезанные на части, планшеты с планом карты, логические таблицы, блоки Дьенеша, игра «Палочки» и др.	С.166(1)
	3 неделя *«Предметы - помощники*	37. «Профессии на транспорте»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества, формирование навыков ориентировки в пространстве.	Игр.упр. «В автобусе» «Считаем и рассуждаем» «Разметка» «Клумба» «Разноцветные цветы» «Пешеходная дорожка» Физ.минутка	Стр.320(3)

		38.Ознакомление с развивающими играми В. В. Воскобовича. Обобщение и закрепление элементарных математических представлений.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для освоения детьми пособий игровой технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича, организации и проведения упражнений в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, ориентировки на плоскости, закрепления названий геометрических фигур, цвета, размера; способствовать формированию умений предвидеть опасные для жизни ситуации	картинки о правилах поведения в кабинете; атрибуты - фигурки персонажей к сказкам Фиолетового леса; модели геометрических фигур.	Стр 17 (4)
	4 неделя *«Один дома»*	41. «Профессии. Швея»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление знаний о составе цифры 6, закрепление умения называть часть	Игр.упр. «Портниха» «Сравни платья» «Клоуны» «Умелый портной» Физ.минутка	Стр. 340 (3)
		42. «Оле – Лукойе»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие умения выделять четные числа; выделение каждого второго предмета в ряду, упражнение в нахождении порядкового номера предмета, пути следования на основе исключения; в действиях с моделью недели.	Игровой сюжет, модель недели, набор геометрических фигур, 8 кукол.	С.36 (2)

ФЕВРАЛЬ	**1** неделя *«Предметы и их свойства»*	43. «Посуда»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о нуле как о цифре, умение узнавать и различать объемные геометрические фигуры, закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10	Игр. Упр. «Кто внимательный?» «Считаем и рассуждаем» «Федорино горе» «Приготовим чай для гостей» Физ.минутка	Стр. 266 (3)
		44. «Транспорт»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки.	Игра «Отгадай – ка» Игр.упр. «Веселые путешественники» Игр.упр. «Конструкторы» Игрюупр. «Что изменилось?» Игр. Упр. «Разноцветные цистерны»	Стр. 312(3)
	2 неделя *«Предметы и их свойства»*	45. «Ознакомление с персонажами Фиолетового леса. Первая сказка Фиолетового леса про малыша Гео. Знакомство с «Геоконтом». Ознакомление с понятиями «луч», «точка»»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с персонажами игр, понятиями «луч», «точка», «Геоконт», со считалкой, обозначающей названия спектра луча, организации и проведения повторения названий цветов радуги, закрепления умения соотносить цифру и количество предметов; способствовать развитию памяти, воображения, логического мышления, пространственной ориентировки	сказочный предмет «Золотой плод знаний»; герои Фиолетового леса, персонажи-фигурки: малыш Гео, ворон Метр, Луч Владыка; развивающее игровое пособие «Геоконт Великан».	Стр 20 (4)

		46. Ознакомление с понятием «отрезок». Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте». Закрепление понятия «луч». Сказка «Малыш Гео, ворон Метр и *Я,* дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с понятием «отрезок», новыми приемами конструирования с помощью цветных резинок, закрепления понятий «точка», «луч», способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, коммуникативных навыков	развивающее игровое пособие «Геоконт Великан»; коврограф; цветные квадраты к пособию «Коврограф «Ларчик», бабочка.	Стр. 27 (4)
	3 неделя *«Наша Армия»*	47. «Наша Армия»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета, Соотнесение числа и цифры, ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел, закрепление временных представлений.	Игр.упр. «Танкисты» «Военные конструкторы» «Вот солдатики идут» «Математическое домино» «Ракеты на старте» Физ.минутка	Стр 353 (3)
		48. Ознакомление с возможностью квадрата трансформироваться. Знакомство со сказкой «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с возможностью квадрата трансформироваться, понятием «диагональ», новыми приемами конструирования с помощью двухцветного квадрата; организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, мелкой моторики	герои сказки Фиолетового леса В. В. Вофскобовича «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур); разноцветные плоские геометрические фигуры - четырехугольники для коврографа (трапеция, прямоугольник, параллелограмм); коврограф; цветные кружки из приложения «Разноцветные липучки» к пособию «Коврограф «Ларчик».	Стр 33 (4)

	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	49. «Комнатные растения»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о составе чисел 5 и 6, знакомить с операцией удаления части из множества, подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания.	Игр.упр. «Расставьте цветы» «Будьте внимательны» «Разноцветные фиалки» «Сравним листья» «Математическое домино» Физ.минутка	Стр 371 (3)
		50. «Гусеничка»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие комбинаторных умений, выполнение действий по правилу, развитие умения пользоваться меркой для измерения пройденного пути, составление простой логической задачи.	Игра «Паутинка», 9 яблок, улитка, гусеница, сюжетная картинка, логические задачи.	С.37(2)
МАРТ	**1** неделя *«Сердце матери – лучше солнца греет»*	51. «Весна»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	знакомить с операцией удаления части из множества, , подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания, совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	Игр.упр. «Разноцветные подснежники» «Клен» «Наш огород» «Когда это бывает?» Физ.минутка	Стр. 362 (3)

		52. Ознакомление с новыми приемами конструирования двухцветного квадрата. Игры на трансформацию фигур с двухцветным квадратом. Ознакомление с новыми приемами силуэтного конструирования на «Геоконте».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с новыми приемами конструирования с помощью двухцветного квадрата, силуэтного конструирования с помощью разноцветных резинок, организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать формированию представления о сенсорных эталонах цвета, развитию логического мышления, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, отсчитывать нужное количество, определять состав числа.	пособия-альбомы «Сделай по схеме» (схемы сложения силуэтных фигур); игровое пособие «Лепестки» (эталоны цвета) к коврографу «Ларчик».	Стр 42 (4)
	2 неделя *«Весна красна»*	53. «Профессии на стройке»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков счета; навыка сравнивания двух предметов по величине, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, закрепление представлений о времени.	Игра «Высотные дома» «Что изменилось?» «Привезли нам кирпичи» «Маляры» «На стройке» Физ.минутка	Стр. 346 (3)

		54. Знакомство со зверятами-цифрятами. «Цифроцирк»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	закрепления сравнения смежных чисел, обучения поиску пути от цифры-«образа» до цифры-«знака» через соответствующее количество предметов; способствовать развитию доброжелательного отношения к сверстникам, интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, мышления, внимания, памяти, умений выделять форму, выполняя сложные глазомерные действия	герои сказок Фиолетового леса «Забавные цифры из Цифроцирка» - персонажи-фигурки от 0 до 9; персонажи страны Муравии - королева Мурана, Мурашек; игровое пособие «Лабиринты цифр» (лист 1); разноцветные плоские геометрические фигуры для коврографа (треугольники, четырехугольники, круги и овалы); игровые пособия для коврогрофа «Ларчик» «Разноцветные веревочки», «Стрелочки».	Стр 48 (4)
	3 неделя *«Широка страна моя родная»*	55. «Наш город»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствовать конструктивные навыки, умения раскладывать по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	Игр. Упр. «Расставьте по высоте» «Музей под открытым небом» «Маленькие зодчие» «Необычное путешествие» «Когда это бывает?» Физ.минутка	Стр. 386 (3).
		56. *«Математические корзинки 5»*	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы с опорой на модель, считать в прямом и обратном порядке, соотносить цифры с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа, сравнивать множества	игровое пособие «Математические корзинки 5»; герои сказки Фиолетового леса «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата», персонажи-фигурки: малыш Гео, ворон Метр; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур).	Стр. 55 (4)

	4 неделя *«Город, в котором мы живём»*	57. «Хлеб»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Умение объединять части в целое множество. Совершенствовать умения группировать предметы по возрастанию и убыванию их численности.	Игр. Упр «Отгадай загадку» «Пекарь» «Каравай» «Колосок» «Вчера, сегодня, завтра»	Стр.410 (3)
		58. «Путешествие Людвички к Пряничному королю».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	упражнение в определении состава чисел, развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета, развитие комбинаторных умений.	Игровой сюжет, цветик – семицветик со съемными лепестками, 4 воздушных шара с корзинками, игровое поле в форме прямоугольника, предметные игрушки.	Стр.38 (2)
АПРЕЛЬ	**1** неделя *«Книжкины именины»*	59. «Почта»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удаления части из множества	Игр.упр. «Кто стучится в дверь ко мне?» «Разноцветные письма» «Сколько осталось?» «Найди цифру» «Разрезные картинки» Физ.минутка	Стр. 419 (3)

		60. ««*Математические корзинки»* («Корзинки зверят-цифрят», «Кто набрал больше грибов?»). *«Геоконт»* (силуэтное конструирование по образцу: транспорт).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы с опорой на модель, считать, отсчитывать нужное количество; предметов в пределах 10, определять порядковый номер; создать условия для обучения силуэтному конструированию, умению трансформировать предметы.	герои сказки Фиолетового леса «Забавные цифры из Цифроцирка» - персонажи-фигурки от 0 до 9; игровое пособие «Математические корзинки 5»; герои сказки Фиолетового леса (В. В. Воскобович) «Малыш Гео, ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте»; персонаж-фигурка малыш Гео; картинки с изображением пассажирского транспорта (троллейбус, автобус, трамвай).	Стр. 63 (4)
	2 неделя *«Наш дом - Земля»*	61. «Космос»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о составе чисел 5 и 6, знакомить с операцией удаления части из множества, подготовить к усвоению сущности арифметического действия сложения.	Игр.упр. «Большая медведица» «Математическое домино» «Ракета» «Конструкторы космических кораблей» «Парад планет» Физ.минутка	Стр 403 (3)
		62. Знакомство с «Логоформочками 3». Коврограф «Ларчик» *(«Числа и цифры»)*. «Геоконт»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию сообразительности, мелкой моторики, умений составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей, объединять части в целое, различать геометрические фигуры	картинки- схемы из альбома «Геоконт. Сделай по схеме»; персонажи-фигурки: малыш Гео, гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи; приложение к коврографу «Ларчик» «Цветные карточки».	Стр. 68 (4)

	3 неделя *«Мы – защитники природы»*	«Игровизор «Катя, Рыжик и рыбка» *(«Подарки взрослых», «Подарки детей», листы 1-2).* Коврограф «Ларчик» *(«Кто спрятался»),* «Двухцветный квадрат Воскобовича»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с понятиями «прямая», «замкнутая», «разомкнутая», «кривая»; способствовать развитию пространственного мышления, мелкой моторики, умений соотносить цифры с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа	приложение к коврографу «Ларчик» «Цветные карточки»; герои сказки Фиолетового леса В. В. Воскобовича «Тайна ворон Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур).	Стр.74 (4
		64. «Чему мы научились» (диагностика)	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Выявить умение сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному, выявить умения детей определять порядковое место предмета среди других в пределах 10, используя порядковый счет.	1.Игра «Возьми то, не знаю что 2.Игра «Войди в избушку» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Восстанови лесенку» 5. Игра «Строим дом» 6. «Второй ряд»	Стр. 57 (2)
	4 неделя *«Животные зоопарка»*	65. «Сельскохозяйственные работы»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10	Игр.упр.«Сравним грядки» «Высадка рассады» «Едут в поле трактора» «Парники» «В огороде пугало» Физ.минутка	Стр. 395 (3)

		66 «Золушка».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	упражнение в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, узнавании времени по часам, определение вариантов состава числа 7.	Игровой сюжет, многоэтажный дом, игрушки: мышки, лошадки, часы; пригласительные билеты с номером от 1 до 7.	Стр.39 (2)
	5 неделя *«Рыбы»*	67.. «Рыбы»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10	Игр.упр. «Аквариум» «Разноцветные рыбки» «Рыбка в ручейке» «Рыбалка» «Чистая водица» Физ.минутка	Стр. 379 (3)
МАЙ	1 неделя «День Победы»	68. « Интересный обмен»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Раскрыть сущность операции натурального обмена – бартера	Комикс «Жила – была денежка», карточки с условным изображением предметов, которые встречаются в комиксе	Стр 28 (5)
	2 неделя *«Насекомые»*	**69.** Знакомство с «Шнуром-затейником». Фокусы кота Филимона Коттерфильда. «Лепестки» *(«Что изменилось»).*	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию умений ориентироваться на плоскости, навыка силуэтного конструирования предметов с опорой на модель, мелкой моторики; совершенствовать интеллект; создать условия для закрепления умения классифицировать предметы по признаку цвета	персонажи-фигурки: факир Филимон Коттерфильд, малыш Гео; приложение к коврографу «Ларчик» «Лепестки»; развивающее игровое пособие «Шнур- затейник» (схемы «Сделай такой же узор. Дорожки»)	Стр. 80 (4)

		70. « Путешествие в страну товаров»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие наш быт, обратить внимание на их красоту	Игра «Листочки на деревьях», Практическая работа на измерение объема. Игра «Пифагор»	Стр. 43 (5)
	3 неделя *«Цветы»*	71. «Полевые цветы»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью	Игра «построим мостик» «мы идем в поход» «На заливном лугу» «Ветерок - проказник» «На футбольном поле» «Математическое домино» Физ.минутка	Стр. 434 (3)
		72. «Игровизор «Лабиринты цифр» *(«Королевский обед», лист 3).* Коврограф «Ларчик» *(«Какой длины Фифа»),* «Шнур- затейник» - закрепление.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию процессов внимания и памяти, арифметических навыков, закреплению умений сравнивать числа, определять порядковый номер, количественный состав числа, использовать условную мерку при определении размера, планировать ход действий.	приложения к коврографу «Ларчик» «Разноцветные веревочки», «Разноцветные липучки», «Цветные карточки»; развивающее игровое пособие «Шнур-затейник» (схемы «Сделай такой же узор - дорожки»); персонажи страны Муравии - королева Мурана, Мурашек; игровое пособие «Лабиринты цифр» (лист 3).	Стр. 84 (4)
	4 неделя *«В гости к солнышку »*	73. «Вини – Пух и его друзья».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Восстановление и продолжение числительного ряда. Самостоятельное решение логической задачи путем нахождения недостающего предмета	Игровой сюжет, игра «Лото».	Стр. 40 (2)

		74. «Лето»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью	Игра «Подскажи словечко» «Муравьишки чинят дом» «Угадайте где мы были» «Наш огород» «Польем рассаду» Физ.минутка	Стр. 425 (3)

Список литературы

1. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».Методическое пособие. «Детство-Пресс» 2008г.
1. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. «Творческий центр», Москва, 2005
5. З.В.Лиштван «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада
6. С. В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» : Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. – 48с., цв. вкл.

Познавательно-исследовательская /Конструктивная деятельность

	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература

	Наш детский сад (1 неделя)	**№1 Конструктивная деятельность** «Детский сад»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить рисовать план схему постройки ,конструировать по мзаданной схеме.	Игровая мотивация, рассматривание игрушек, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схем, практическая деят-ть детей, анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.69 №17
	Осенняя пора – очей очарованье. (2 неделя)	**№2 Познавательно-исследовательская деятельность** «Какая бывает вода?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.43
	Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	**№3 Конструктивная деятельность** «Корзиночка» (бумага)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков; делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Игровая мотивация, рассматривание корзинок, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схемы, д/и «Чудесный мешочек», использование трафаретов, показ приемов складывания от себя, надрезов, склеивания корзиночки, практическая деят-ть детей, анализ поделок.	Л.В.Куцакова , с.69
	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	**№4 Познавательно-исследовательская деятельность** «Вода-растворитель. Очищение воды.»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить правила работы.	Игровая мотивация, беседа, наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.46

Октябрь	Сельскохозяйственный труд (1 неделя)	**№ 5 Конструктивная деятельность** «Грузовой автомобиль»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-закрепить виды транспорта и их назначение, учить строить грузовой автомобиль	Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций грузовых машин, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, анализ схем- образцов постройки машин, подсказ и уточнение формы, практическая деят-ть детей, , п/и «Цветные автомобили»,анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.64
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	**№6 Познавательно-исследовательская деятельность** «Сила тяготения»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к Земле.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.47
	Птичья страна(перелётные и зимующие птицы) (3 неделя)	**№7 Конструктивная деятельность** «Птица»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить делать птицу из природного материала по образцу.	Игровая мотивация, рассматривание игрушки – птицы и рассказывание о ней, худож. слово, анализ образца, д/и «Перелетные и зимующие птицы»,самостоятельный выбор материала, практическая деят-ть детей, анализ поделок.	Л.В.Куцакова , с.79
	Кто в лесу живёт? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	**№8 Познавательно-исследовательская деятельность** «Упрямые предметы»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.48

	Народные традиции (5 неделя)	**№9 Конструктивная деятельность** «Сказочный домик»(по замыслу)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- развивать умение самостоятельно отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости и намечать последовательность в возведении конструкции.	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, самостоятельный отбор материала, ориентировка на плоскости, практическая деят-ть детей, , сказка на фланелеграфе «Теремок»,анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.66
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	**№10 Познавательно-исследовательская деятельность** «Волшебные стеклышки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с лупой, микроскопом, подзорной трубой, биноклем, телескопом, объяснить для чего они нужны человеку.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.51
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	**№11 Конструктивная деятельность** «Фигурка уточки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.	Игровая мотивация, рассматривание иллюстраций птиц, худож. слово, анализ образца, практическая деят-ть детей, анализ поделок.	С. В. Соколова, стр.25
	Что из чего? (Одежда, обувь) (3 неделя)	**№12 Познавательно-исследовательская деятельность** «Почему предметы движутся?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.53

	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	**№13 Конструктивная деятельность** «По замыслу»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить сооружать постройки по коллективному замыслу; намечать общую схему будущей конструкции.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деят-ть детей, , п/и «Перенеси предмет»,анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.68
Декабрь	Здравствуй, гостья-**З**има! (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	**№14 Познавательно-исследовательская деятельность** «Хитрости инерции»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции; показывать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.55
	Животные Севера. (2 неделя)	**№15 Конструктивная деятельность** «Животные»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных; подбирать необходимые материалы; творчески подходить к работе	Игровая мотивация, загадывание загадок о животных, рассматривание образцов животных, анализ образца, показ педагога способа изготовления базовой формы, поощрение выдумки и творчества практическая деят-ть детей, анализ поделок	Л.В.Куцакова , с.74
	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	**№16 Познавательно-исследовательская деятельность** «Что такое масса?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.56

	Что такое праздник? (4 неделя)	**№17 Конструктивная деятельность** «Ёлочная игрушка – фонарик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки , напомнить способов склеивания, д/и «Наряди елку», практич-я деят-ть детей, анализ работ.	З.В.Лиштван, с.81 – 82
Январь	Путешествие в страну сказки! (1-2 неделя)	**№18 Познавательно-исследовательская деятельность** «Воздух»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, закрепить умение пользоваться чашечными весами, познакомить с историей изобретения воздушного шара.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 59
	Дом , в котором ты живешь (Мебель, посуда) (3 неделя)	**№19 Конструктивная деятельность** «Сказочный домик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки , напомнить способов склеивания, , практич-я деят-ть детей, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.79

	Предметы-помощники (бытовые электрические приборы) (4 неделя)	**№20 Познавательно-исследовательская деятельность** Твердая вода. Почему тают айсберги?	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 78
	Один дома (5 неделя)	**№21 Конструктивная деятельность** «Телевизор»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- формировать у детей самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки , напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, анализ работ.	З.В.Лиштван, с.90
Февраль	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины) (1 неделя)	**№22 Познавательно-исследовательская деятельность** «Почему дует ветер?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.64

	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами дерева, бумаги, железа) (2 неделя)	**№23 Конструирование** «Стол и стул»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки , напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, прием объяснение, напоминание, поощрение, анализ работ.	З.В.Лиштван ,с.88
	Наша Армия (3 неделя)	**№24 Познавательно-исследовательская деятельность** «Почему не тонут корабли?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы, веса.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 68
	Наши зеленые друзья (комнатные растения) (4 неделя)	**№25 Конструктивная деятельность** «Панно»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.80

Март	Сердце материлучше солнца греет (1 неделя)	**№26 Познавательно-исследовательская деятельность** «Испытание магнита»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельного компаса.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 91
	Весна Красна (сезонные изменения) (2 неделя)	**№27 Конструктивная деятельность** «Разнообразные мосты» (коллективная)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить совместно планировать свою деятельность; объединять конструкции единым сюжетом; закреплять умение строить разнообразные мосты.	Игровой момент, рассматривание схем мостов, самостоятельный выбор постройки , практич-я деят-ть детей, прием объединение в группы, умение договариваться друг с другом, объяснять свой замысел, какие детали использовали, в какой последовательности, напоминание, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Л.В.Куцакова , с.66
	Широка страна моя родная (3 неделя)	**№28 Познавательно-исследовательская деятельность** «Чем можно измерять длину?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности(локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд)	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 74

	Город, в котором мы живём (4 неделя)	**№29 Конструктивная деятельность** «Автобус»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, в четверо.	Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций автобусов, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, схемы изображения, объяснение последовательности выполнения поделки, практическая деят-ть детей: подсказ, напоминание, поощрение, П/и «По небу, по земле, по воде», анализ работ	З.В.Лиштван, с.80
Апрель	Книжкины именины (1 неделя)	**№30 Познавательно-исследовательская деятельность** «Всё обо всём»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 77
	Наш дом - Земля (2 неделя)	**№31 Конструктивная деятельность** «Самолет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить строить самолет используя в качестве образцов рисунки-чертежи	Художественное слово, рассматривание альбома «Бабочки», практическая деят-ть детей: подсказ, напоминание, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.67
	Мы - защитники природы (3 неделя)	**№ 32 Познавательно-исследовательская деятельность** «Откуда взялись острова?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «остров», с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 85

	Животные зоопарка. (4 неделя)	**№33 Конструктивная деятельность** Фигурки зверюшек (природный материал)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей изготовлять фигурки зверюшек из природного материала, развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание игрушек и их анализ: форма, изображение конечностей, Д/и «Кто где живет», придумывание своих фигурок, самостоятельный выбор материала, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.107
	Рыбы (обитатели аквариума, водоёмов) (5 неделя)	**№34 Познавательно-исследовательская деятельность** «Как происходит извержение вулкана?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 87
Май	«День Победы» (1 неделя)	**№35 Конструктивная деятельность** По замыслу.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей объединять поделки общим замыслом (мастерить рыбок для аквариума, используя различный материал)	Игровой момент, чтение стих-я «Рыбка, рыбка, где ты спишь?», рассматривание аквариума, Д/и «Рыбалка», самостоятельное выполнение работы, обсуждение, самостоятельный выбор материала, в процессе работы педагог подсказывает, поощряет, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.104
	Насекомые. (2 неделя)	**№36 Познавательно-исследовательская деятельность** «Как появляются горы?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 89

	Цветы. (3 неделя)	**№37** **Конструктивная деятельность** Декоративное панно	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей использовать природный материал при изготовлении панно, умении чертить схему будущей работы, как план изготовления панно.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.107
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	**№38** **Познавательно-исследовательская деятельность** «Солнце дарит нам тепло и свет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 61
ИЮНЬ	«Лето солнышком согрето» (1 неделя)	**№39Конструктивная деятельность** «Красивые цветы» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей создавать цветок, используя природный материал, продолжать учить соблюдать ритм расположения деталей.	Рассматривание тематического альбома «Цветы», анализ образца, самостоятельный выбор материала, практическая деят-ть детей, анализ поделок.	Е.К. Брыкина , с.45
	«Мой любимый детский сад» (2 неделя)	**№40** **Познавательно-исследовательская деятельность** «Путешествие капельки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе. Договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 70

	«Любимый город» (3 неделя)	**№41 Конструктивная деятельность** «Улица города» по условию (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Закрепить умение строить дома. Учить размещать свои постройки с учётом размещения построек других детей	Игровой момент, практич-я деят-ть детей, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Итернет-ресурсы
	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	**№42 Познавательно-исследовательская деятельность** «О «дрожалке» и «пищалке»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с ем «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 94
ИЮЛЬ	«Здравствуй, Спортландия!» (1 неделя)	**№43 Конструктивная деятельность** «Робот» (лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Научить детей создавать модели из конструктора, самостоятельно анализировать постройки.	Игровая мотивация, худож. слово, рассматривание схем, практическая деят-ть детей, анализ построек.	Л. В. Куцакова, с.127
	«Наша дружная семья» (2 неделя)	**№44 Познавательно-исследовательская деятельность** «Как сделать звук громче?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Обобщить представление о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 95
	«В мире прекрасного» (3 неделя)	**№45 Конструктивная деятельность** «Дом с подземным гаражом» по условию(из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать умение строить по условию. Развивать самостоятельность, умение планировать этапы создания постройки.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деят-ть детей, анализ построек	Итернет-ресурсы

	«Осторожный пешеход» (4 неделя)	**№46 Познавательно-исследовательская деятельность** «Как образуются метеоритные кратеры»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования, уточнить представление детей о солнечной системе: о планетах, звездах, развивать умение действовать по алгоритму.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 100
	«Неделя весёлых игр и забав» (5 неделя)	**№47 Конструктивная деятельность** Конструирование по условию (лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.128
август	«День волейбола» (1 неделя)	**№48 Познавательно-исследовательская деятельность** «Что такое молния?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием электричество, электрический ток. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результато	Тугушева Г.П. с. 106
	«День огородника» (2 неделя)	**№49 Конструктивная деятельность** «Сказочный домик» (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать чувство композиции	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, ориентировка на плоскости, практическая деят-ть детей,	Итернет-ресурсы

	«День живописи» (3 неделя)	**№50 Познавательно-исследовательская деятельность** «Радуга в небе»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму-схеме	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 115
	«День любимой игрушки» (4 неделя)	**№51 Конструктивная деятельность** «Декоративный коллаж» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Способствовать развитию умения создавать художественные образы.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л. В. Куцакова, с. 133

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы:

1. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Просвещение, 1993.

2. О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016

	Речевое развитие					
	Тема недели	**Тема НОД**	**Интеграция образ.областей**	**Программное содержание**	**Методы и приемы**	**Литература**
СЕНТЯБРЬ	**1** неделя *«Наш детский сад»*	1.Пересказ сказки «Лиса и рак»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, чтение худож. произведения, рассматривание картинки «Лиса с лисятами», пересказ.	Стр.130(1)
	2 неделя *«Осенняя пора-очей очарованье»*	2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, рассматривание картинки «Кошка с котятами», индивидуальное рассказывание по картине (2-3 чел.)	Стр.132(1)
	3 неделя *«Дары леса,тайги»*	3.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, рассматривание игрушек: слон, собака, лиса, заяц, коза, описание своей любимой игрушки.	Стр.134(1)
	4 неделя *«Что нам осень принесла»*	4.Рассказывание по скороговорке.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, чтение худож. произведений, дид.игра «Угадай на ощупь».	Стр.136(1)

ОКТЯБРЬ	**1** неделя *«Сельскохозяйственный труд взрослых»*	5.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей выразительно пересказывать текст.	Игровой момент, чтение рассказа «Разве так играют?», беседа, решение проблемных речевых задач, дид.игра «Кто пропал?».	Стр.138(1)
	2 неделя *«Растительный мир осенью»*	6.Рассказывание по картине «Строим дом»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	Игровой момент, рассматривание картины «Строим дом», беседа, решение проблемных речевых задач, индивидуальное рассказывание по картине, дид.игра «Эхо», игровые упражнения.	Стр.139(1)
	3 неделя *«Птичья страна»*	7.Составление рассказов на темы стихотворений.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.	Игровой момент, чтение стихотворения «Где чей дом?» Т.Волжиной, беседа, решение проблемных речевых задач, чтение загадок, игровые упражнения.	Стр.141(1)
	4 неделя *«Кто в лесу живёт?»*	8.Рассказывание на заданную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить составлять короткий рассказ на заданную тему.	Игровой момент, чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?», беседа, игровые упражнения, решение проблемных речевых задач, чтение загадок, рассматривание картинок с изображениями детенышей животных, индивидуальное рассказывание на заданную тему.	Стр.143(1)

	5 неделя *«Народные традиции»*	9.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	Игровой момент, чтение р-за Е.Чарушина «Лисята», беседа, индивидуальный пересказ по 2 ребенка 3 пары, придумывание загадок, рассматривание иллюстраций, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.145(1)
НОЯБРЬ	**1** неделя *«Домашние животные и их детёныши»*	10.Рассказывание по картине «Ежи»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей)	Игровой момент, чтение загадок, рассматривание картины «Ежи», беседа, рассказывание по картине детьми (по одному и группой), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.146(1)
	2 неделя *«Птичий двор»*	11.Рассказывание на тему из личного опыта - «Наш живой уголок»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	Игровой момент, рассказывание из личного опыта, чтение шуточного стихотворения С. Маршак, беседа, придумывание веселых шуток, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.148(1)
	3 неделя *«Что из чего»*	12.Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	Игровой момент, чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», беседа, рассматривание предметов посуды, сравнение, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, Д/и «Магазин посуды», придумывание рассказа на тему стихотворения, д/и «Отвечай быстро».	Стр.150(1)

	4 неделя *«Я сам»*	13.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.	Игровой момент, чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Зима», беседа, чтение р-за Н.Калининой «Про снежный колобок», пересказ р-за 3 детей, оценка ответов, отгадывание загадок о предметах одежды, д/и «Чего не стало?».	Стр.152(1)
ДЕКАБРЬ	**1** неделя *«Здравствуй, гостья-зима! »*	14.Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	Игровой момент, рассматривание картины, беседа, придумывание р-за по картине, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, чтение потешки.	Стр.154(1)
	2 неделя *«Животные Севера»*	15.Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Игровой момент, беседа, рассказывание из личного опыта «Игры зимой», рассматривание картинки «Медвежья семья», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.156(1)
	3 неделя *«Путешествие в страну дорожных знаков»*	16.Рассказывание на темы скороговорок.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, игра «Эхо», д/и «Кого не стало?», модели слов, рассматривание игрушек (картинок), чтение стих-ий о зайчике, жуке, составление р-за.	Стр.157(1)
	4 неделя *«Что такое праздник?»*	17. Пересказ сказки «Петух да собака»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	Игровой момент, загадывание загадок, беседа, чтение сказки «Петух и собака», пересказ по ролям, пересказ двоих детей, оценка пересказа, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.159(1)

Январь	**1** неделя *«Путешествие в страну сказки!*	18.Рассказывание по картине «Северные олени»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	Игровой момент, рассматривание картины «Северные олени», беседа, придумывание рассказа о северных оленях, пересказ по подгруппам, оценка рассказов, загадывание загадок, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.161(1)
	2 неделя *«Дом, в котором ты живёшь?»*	19.Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.	Игровой момент, беседа, придумывание рассказа о зиме, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Живые слова», чтение стихотворений.	Стр.163(1)
	3 неделя *«Предметы - помощники»*	20..Игра «Живые слова»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять и распространять предложения, правильно «читать» его.	Игровой момент, д/и «Живые слова», беседа, д/и «Добавь слово», д/и «Угадай слово», чтение стих-я Е.Серовой «Подскажи словечко», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.166(1)
	4 неделя *«Один дома»*	21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	Игровой момент, объяснение, чтение сказки «Лиса и кувшин», беседа, пересказ сказки по ролям, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Угадай, какое слово заблудилось?».	Стр.169 (1)

ФЕВРАЛЬ	**1** неделя *«Предметы и их свойства»*	22.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	Игровой момент, отгадывание загадки про лошадь, рассматривание картины «Лошадь с жеребенком», беседа, составление рассказа по картине, заслушивание двух рассказов, чтение р-за К.Ушинского «Лошадка», повторное рассказывание по картине (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.171(1)
	2 неделя *«Предметы и их свойства»*	23.Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	Игровой момент, рассказ педагога, придумывание конца рассказа, образец педагога, рассказывание группами по 3 человека, оценка рассказов, д/и «Замени слово», схемы слов.	Стр.172(1)
	3 неделя *«Наша Армия»*	24.Рассказывание на заданную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Игровой момент, беседа о мебели с показом игрушечной мебели, рисование предметов мебели в комнате (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, рассказывание, как заяц ждал гостей, чтение стих-я Л.Станчева «Это правда или нет?».	Стр.174(1)
	4 неделя *«Наши зелёные друзья»*	25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Игровой момент, чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки», беседа, пересказ р-за, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.176(1)

МАРТ	**1** неделя *«Сердце матери – лучше солнца греет»*	26.Составление рассказа по набору игрушек.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	Игровой момент, рассматривание игрушек, беседа, составление р-за о девочке, рассказывание по группам, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.178(1)
	2 неделя *«Весна красна»*	27.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей	Игровой момент, загадывание загадки, беседа, рассказывание про зайца по подгруппам, оценка рассказов, чтение стих-я, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.179(1)
	3 неделя *«Широка страна моя родная»*	28.Рассказывание на предложенную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему сказки.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, отгадывание загадок, беседа, чтение отрывка из сказки У.Диснея «Белоснежка и семь гномов», вопросы-подсказки, рассказывание детей о праздновании новоселья гномами.	Стр.181(1)
	4 неделя *«Город, в котором мы живём»*	29.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает)	Игровой момент, чтение р-за Я.Тайца «Послушный дождик», беседа, пересказ р-за, оценка, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.182(1)

АПРЕЛЬ	**1** неделя *«Книжкины именины»*	30.Рассказывание по картине «Зайцы»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	Игровой момент, отгадывание загадки, рассматривание картины «Зайцы», беседа, составление р-за по картине, рассказ по картине, оценка, решение проблемных речевых задач, чтение стих-я С.Маршака «Почта», рассматривание картины «На рыбалке» , игровые упражнения.	Стр.184(1)
	2 неделя *«Наш дом - Земля»*	31 Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	Игровой момент, придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка», беседа, обсуждение, записывание рассказа воспитателем (3-5 детей рассказывают), зачитывание получившихся рассказов, исправление, игровые упражнения.	Стр.186(1)
	3 неделя *«Мы – защитники природы»*	32.Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	Игровой момент, чтение сказки В.Сутеева «Кораблик», беседа, придумывание своей сказки, рассказ 3 детей, оценка, чтение стих-я Ю.Тувима «Про пана Трулялинского», решение проблемных речевых задач.	Стр.187(1)
	4 неделя *«Животные зоопарка»*	33. Творческое рассказывание «Расскажем медвежонку, что такое лес»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает…», загадывание и разгадывание загадок о весне и весенних явлениях природы.	Стр. 108(2)

	5 неделя *«Рыбы»*	34.Путешествие на подводной лодке»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах.	Игровой момент, беседа, рассматривание тематического альбома «Обитатели морских глубин»; изготовление макета «Морское дно	Стр.26(2)
МАЙ	**1** неделя «День Победы»	35. «В стране добрых поступков»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; стремление детей задаватьльно формулировать вопросы, активировать словарь.	Чтение рассказов Н.Н.Носова, Л.Н.Толстого о детях и их поступках.	Стр.127(2)
	2 неделя *«Насекомые»*	36. «В гостях у Лесовичка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей составлять рассказ по картине; включать в рассказ описание внешнего вида закрепить образование существительных с суффиксами –онок, -ёнок	Загадка, рассматривание картины, беседа на тему «Чем полезны мед и продукты пчеловодства»	Стр.107(2)
	3 неделя *«Цветы»*	37. «У Алёнушки в гостях»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь	Игровая ситуация, беседа, ответы на вопросы, составление вопросительных предложений игровые упражнения, чтение стихотворения	Стр.115(2)
	4 неделя *«В гости к солнышку»*	38 «В гостях у бабушки деревне»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, в физическое развитие	Обогащать положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия. Формировать умение составлять истории творческого характера, развивать речь.	Рассматривание тематических. альбомов. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Загадывание и разгадывание загадок.	Стр.132(2)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. ***Соц-коммуникативная:*** побуждать детей к самооценке и оценке действий; поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня,убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр***Познавательная:*** формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	

Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы / Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн, зависимость здоровья от правильного питания, учить следить за чистотой спортивного инвен. ***Познавательная:*** развивать восприятие предметов по
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия.	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь	

	левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиван ч/з кубики, мячи. ***<u>Худож-эстетическая:</u>*** вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малопод. игры	«Эхо»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***<u>Физическая культура:</u>*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. ***<u>Соц-коммуникатив-ная:</u>*** побуждать детей к самооценке и оценке действий и
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.					
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола	1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками	

	двумя руками 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом	поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование ***Познавательная:*** ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх-вниз)
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподв.игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыха-				

	тельные упражнения				технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. ***Соц-коммуникативная:*** формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе массажа стопы, учить
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных					

направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					детей ходить босиком по ребристой поверхности. ***Соц-коммуникативная:*** обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. ***Познавательная:*** формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. ***Худ-эстетическая:*** учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С обручем	С обручем	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4.Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезъян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

		с флажком в руках			

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Парами	Парами	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание по-пластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из лев в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлез. под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	

Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука	и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Малопод. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять рече-
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с пе-	

		между кеглями 4. Прыжки в высоту		реходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	вую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточками	***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие);
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	С обручем	С обручем	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе,	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе	

	с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию	3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4.Лазание по гимнастической стенке	обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	***Физическая культура:*** рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. ***Соцкоммуникативная:*** формировать навык
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Перешагивание через	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.	1. Метание мешочков вдаль. 2. Ходьба по гимнасти-	1.Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега	

	бруски, справа и слева от него 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) 5. Прыжки на скакалке	ческой скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	3. Метание вдаль 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) 5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.	ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы Этапы занятия	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. ***Соц-коммуникативная:*** обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь;
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1.Ходьба по наклонной дос-	1. Ходьба с перешагиванием, с	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать	

	ке(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4.Метание в цель	2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль	поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. ***Познавательная:*** формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. ***Художественно-эстетическая:*** учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезъян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АВГУСТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					**Интеграция образовательных областей**
Темы **Этапы занятия**	**1-я неделя**	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					***Физическая культура:*** рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; форми-

Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				ровать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. ***Соц-коммуникативная:*** побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр ***Познавательная:*** учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С флажками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на прав. и левой ногах между кубиками. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному.	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

Календарно-тематическое планированиепо плаванию

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Рассказать детям о пользе плавания, напомнить о технике безопасности и правилах поведения в бассейне. 2. Обучать передвижениям в воде различными способами. 3. Выдох в воду, погружение в воду с головой.	1 1 2
Октябрь	1.Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1 1 2
Ноя-	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1 1 2
Декабрь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1 1 2
Январь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	1 1 2
Февраль	1. Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	1 1 2

Март	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.	1 1 2
Апрель	1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	1 1 2
Май	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 2. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине. 3. Контроль приобретённых навыков	1 2 1

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Тема «Прогулка в лесу» **сентябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Осеннее настроение» муз. Н.Сидельникова, «Весело - грустно» муз. Л.Бетховена, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Качели» муз. Е.Тиличеевой, «Солнышко-ведрышко» муз.Карасевой
Пение	Обучать детей выразительному пению. Точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«По грибы» муз. В.Оловникова, «Золотая песенка» муз. Г.Вихаревой, «Осень наступила» муз. Т.Потапенко
Музыкально-ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении.	«Танец с листьями» муз. С.Ранды, «Кремена» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку.	«Осень спросим» муз. Т.Ломовой, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Компот», «Апельсин»
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, мимику.	«Облако», «Туча»

Тема «Что нам осень принесет?» **октябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведений.	«Марш» муз. Д.Шостоковича, «Русская песня» муз. П.Чайковского, «Маленький вальс» муз. Н.Леви
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.	«Небо синее» муз. Е.Тилтчеевой, «Слово на ладошке» муз. Л.Попляновой
Пение	Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.	«Журавушка» муз. Л.Лившица, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева, «Веселая зима» муз. Т.Боковой
Музыкально-ритмические движения	Развивать танцевальное творчество. Двигаться в соответствии с характером музыки, точно реагировать на окончание музыки.	«Марш сигнальщиков» (танц.ритмика Суворова), «Приглашение» р.н.м.
Музыкальные игры-хороводы	Передавать в движениях характер музыки, уметь расширять и сужать круг.	«Ворон» р.н.м., «Пугало» муз. Т.Бокач. «Ветерок» муз. Л.Гусевой
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.	«Рисунок», «Веселый человечек»
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, дикцию.	«Снеговик» В.Степанов

Тема «Как рождается музыка» **ноябрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с новым произведением. Развивать эмоциональное восприятие музыки.	«Зимнее утро» муз.П.Чайкрвского, «Вечерняя сказка» А.Хачатурян
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Домик на горе» М.Картушина, «Снежный ком» венг.н.м.
Пение	Продолжать работу над формированием певческих навыков, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	«Под новый год» муз. Е.Зарицкой, «Зимние подарки» муз. С.Насауленко, «Белая зима» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения.	«Марш» В.Шаинский, «Танец вокруг елки» (танц.ритмика Суворовой), «Передача платочка» муз. Т.Ломовоц
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать движение После вступления.	«Елочная» муз. А.Филиппенко, « Мы от ветра убежим» муз. Т.Бокач
Пальчиковые игры	Развивать внимание, эмоциональность.	«Украшаем ёлочку»
Речевые игры и упражнения	Развивать координацию движений, речевую память.	«Метелица» р.н.п., «Метла» В.Степанов

Тема «Скоро Новый год!» **декабрь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Вальс снежных хлопьев» муз.П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Метель» М.Картушина, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительному пению, пропевать музыкальные фразы нав одном дыхании, легким звуком.	«Веселая зима» муз. Т.Бокач, "Зимние подарки" муз. Н.Насауленко, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева
Музыкально-ритмические движения	Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки.	«Круговая пляска» р.н.м., «Светит месяц» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение.	«Пластические этюды на заданную тему», «Чей кружок быстрее соберется» муз. Т.Ломовой
Пальчиковые игры	Развивать речевой слух, правильный темп речи, интонацию.	«Гости», «Мастера» («Умные пальчики»)
Речевые игры и упражнения	Развивать дикцию, выразительность, координацию движений.	«Сладкий апельсик» («Элементарное музицирование»)

Тема «Веселая зима» **январь**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах. Учить различать двух- и трехчастную форму.	« Детская полька» муз. И.Глинка, «Вальс-шутка» муз. Д.Шостакович
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	«Мы весёлые ребята» М.Картушина, «Сверчок» муз. Е.Тиличеевой
Пение	Развивать навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Эмоционально передавать в пении характер песни.	«Сегодня мамин день» муз. М.Парцхаладзе, «Лучше друга не найти» муз. А.Арсеевой, «Кораблик» муз. С.Моисеева
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	«Марш», «Тренаж» , «Круговая пляска» (танц.ритмика Суворова)
Музыкальные игры-хороводы	Самостоятельно начинать движение после вступления, воспитывать выдержке в игре, выразительно передавать содержание музыки.	«Мостик» р.н.м, «Большой хоровод» муз. В.Савельева
Пальчиковые игры	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Строим дом» М.Картушина, «Левая и правая» Железновы
Речевые игры и упражнения	Побуждать к поискам выразительных движений для передачи игрового образа.	«Игра с дествиями» («Элементарное музицирование»)

Тема «Музыкальные фантазии» **февраль**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музык. выразительности.	«Музыкальная табакерка» муз. Л.Лядов, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать умение слышать констрастный регистр.	«Качели» муз. Е.Тиличеевой, «Петушок» р.н.п.
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Так уж получилось» муз. Г.Струве, «Детский сад", «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Танец с цветами», «Кукдяндия» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать ловкость, быстроту, ритмичность движений.	«Клубок» р.н.игра, «Контрасты» («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Дом» Железновы
Речевые игры и упражнения	Развивать выразителльные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н.Нищева), «Не сердись, а улыбнись»

Тема «Сказка в музыке» **март**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с двумя произведениями контрастного характера.	«Грустная сказка», «Веселая сказка» муз. Д.Шостоковича
Упражнения для развития слуха и голоса	Добивать протяжного пения, учить брать дыхание между фразами, прохлопывать ритмический рисунок.	«Пчела» муз.Т.Ломовой, «У кота-воркота» р.н.п.
Пение	Учить детей петь легким звуком. Не выкрикивая окончания фраз, начинать петь сразу после вступления.	«Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Нам нельзя без песни» муз. С.Моисеева, «Детский сад»
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение» р.н.м., «Брейк-миксер» («Элементарное музицирование»)
Музыкальные игры-хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения.	«Игра с платочком» укр.н.м., «Четыре импровизации» («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений и речи.	«Апрель», «Цветок»
Речевые игры и упражнения	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Смешинка», «Гном»

Тема «Весеннее настроение» **апрель**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностью.	Симфоничекая сказка «Петя и волк» муз. С.Прокрфьева
Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии.	«Солнышко» р.н.п., «Колокольчики будили» муз. В.Данько
Пение	Исполнять легким звуком, эмоционально, дыхание брать между музыкальными фразами.	«Вот бы сделать так» муз. В.Моисеева, «Какого цвета лето?» Л.Вахрушева, «Песня красок» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.	Пластические этюды.
Музыкальные игры-хороводы	Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Развивать образность и выразительность движений.	«Игра с бубнами» («Элементарное музицирование»), «Вновь солнышко смеётся» муз. А.Моффита
Пальчиковые игры	Развивать координацию слова и движений.	«Ежик» «Две мартышки»
Речевые игры и упражнения	Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	«Радуга» («Разноцветные сказки» Н.Нищева)

Тема «Радуга звуков» **май**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Чики, чики, чикалочки» муз. Е.Тиличеевой, «Две тетери» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Рыбки» фин. нар. игра
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра

Тема «Музыка лета» **июнь, июль, август**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Чики, чики, чикалочки» муз. Е.Тиличеевой, «Две тетери» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой),
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память.	«Рыбки» фин. нар. игра
Речевые игры и упражнения	Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра