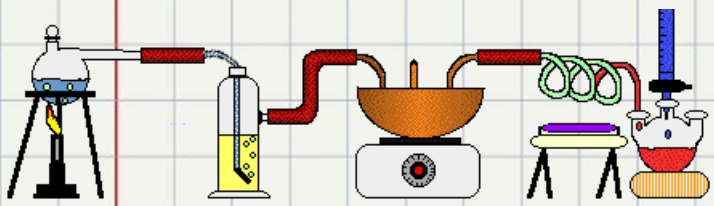
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 27 «Микки-Маус»



Сообщение
«Развивающая предметно-пространственная среда для опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ, подготовительная группа»



Подготовили
воспитатели группы «Василек»:
Фимина Е.А.
Шишкина Ж.В.

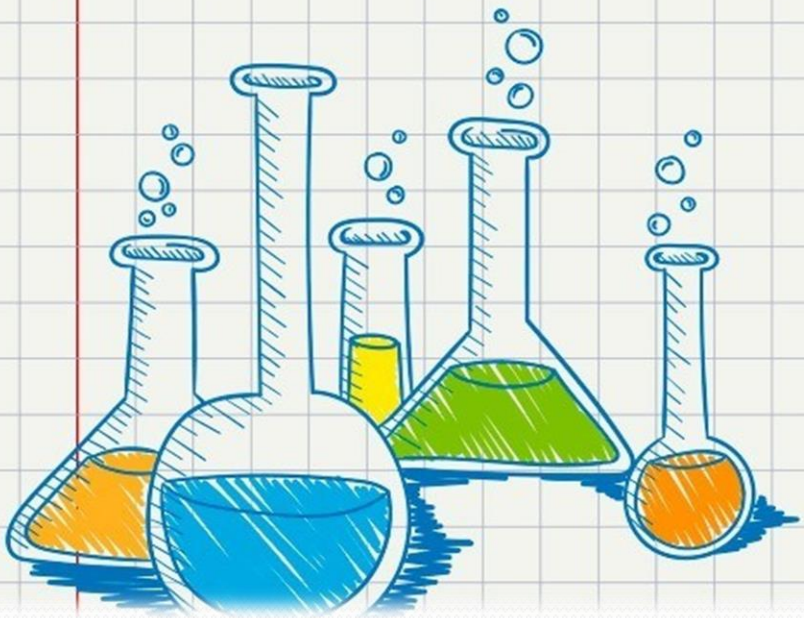


Экспериментирование способствует формированию у детей:

- познавательного интереса к природе
- способствуют осознанию детьми причинно-следственных связей
- развивает наблюдательность, мыслительную деятельность

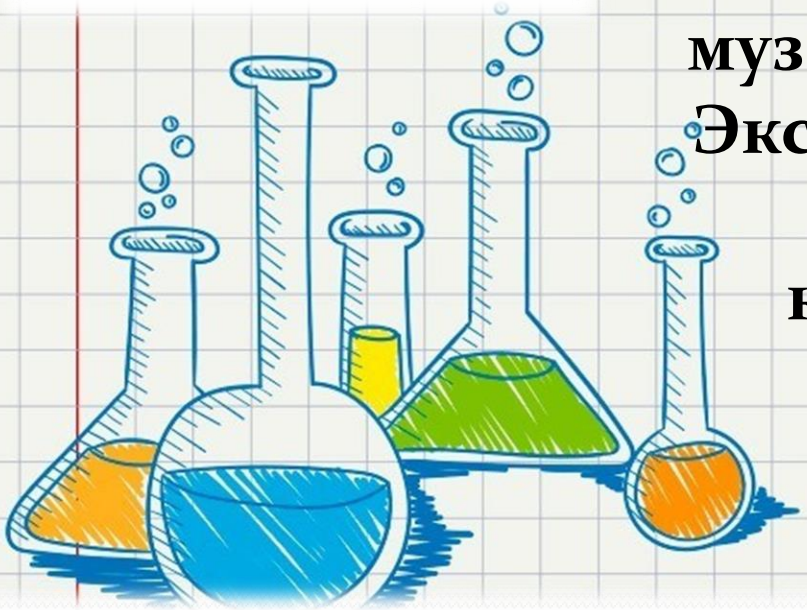


Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды









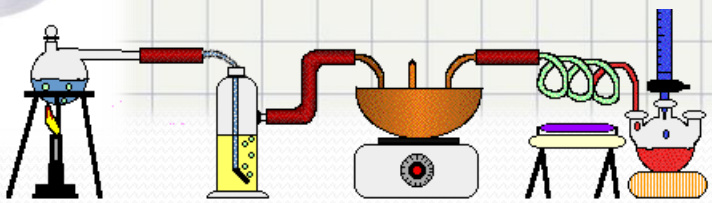
В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

1. Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2. Место для приборов и место для проведения опытов





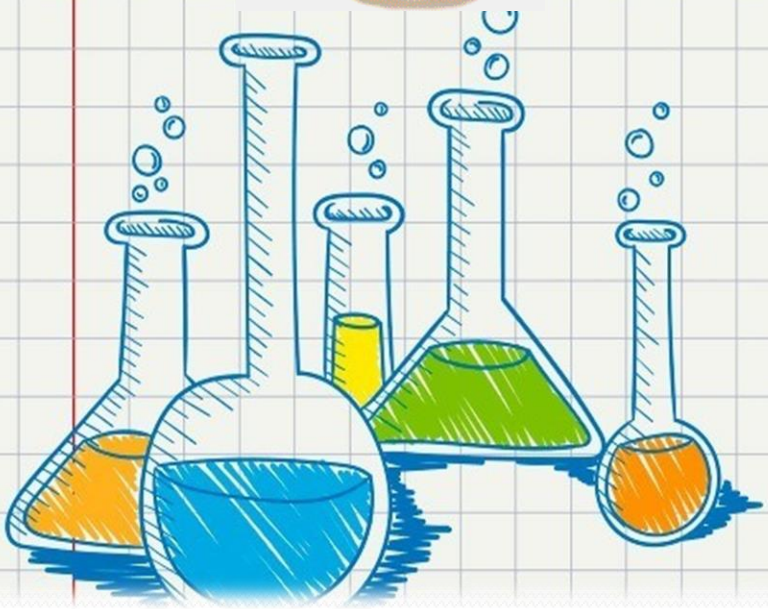


3. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)



Насыщенная предметно-пространственная среда стимулирует:





- самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка
- создает условия для совместного и самостоятельного экспериментирования
- развитию поисковой активности детей

В старшем дошкольном возрасте работа с детьми направлена на :



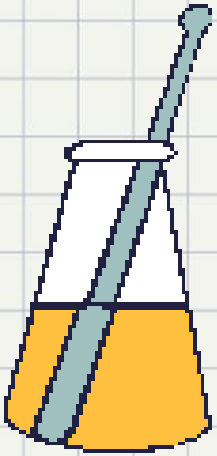


- уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов
- взаимосвязь и взаимозависимость объектов и явлений.

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:



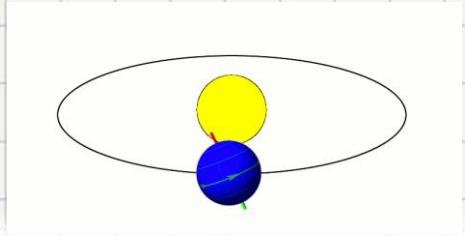
- 1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).



Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:



- **2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).**



Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:





- 3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:



- 4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:



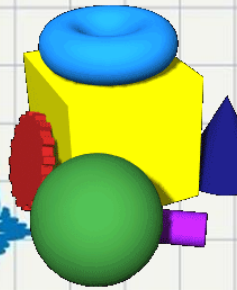
- **5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).**

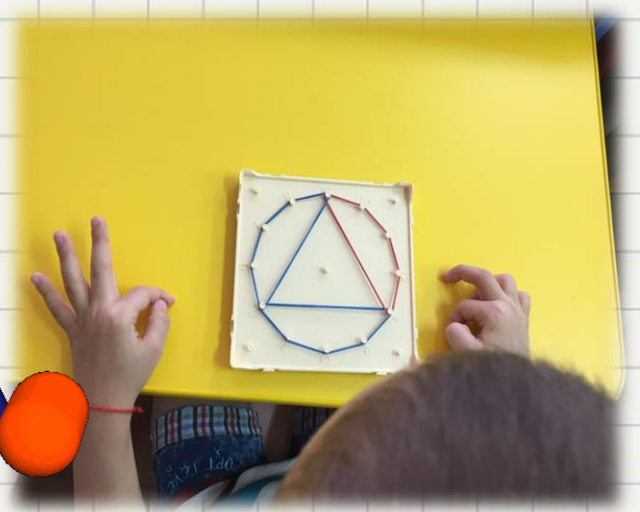


Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

- **6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар.)**

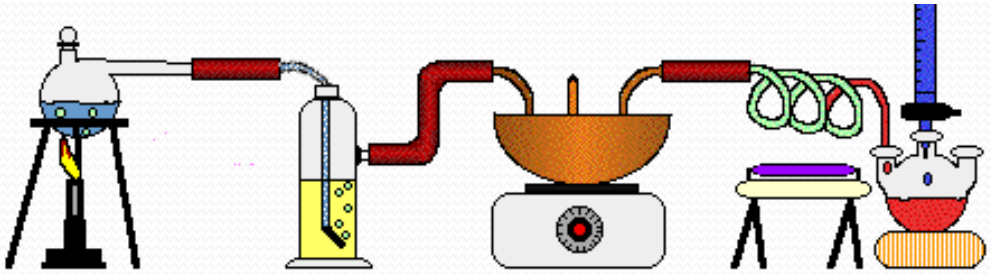






Структура проведения опытов :

1. Постановка исследовательской задачи
2. Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования
6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих
7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.



Примеры опытов

«Цветы из цветной бумаги с длинными лепестками»





При помощи карандаша закручиваем лепестки к центру и опускаем разноцветные лотосы на воду.

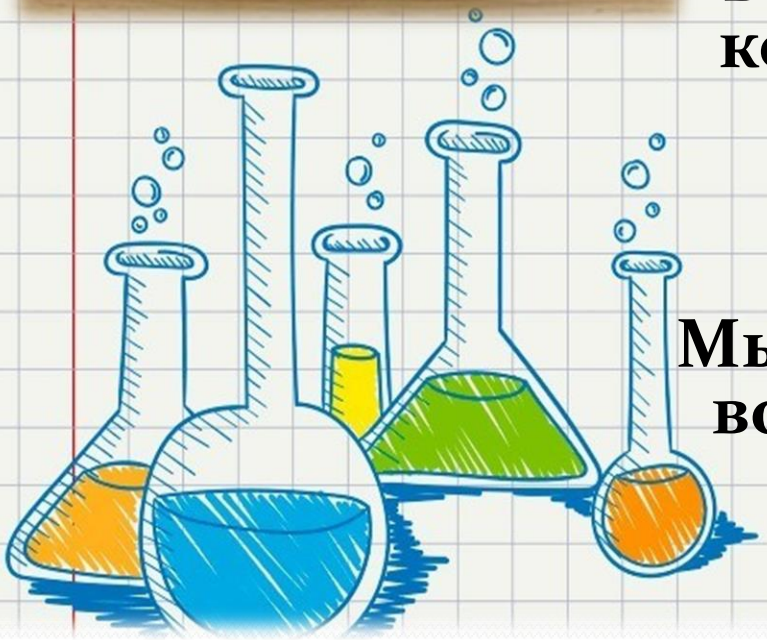
Лепестки цветов начнут распускаться.

Это происходит потому, что бумага намокает.

Примеры опытов

«Спичечные бега»





Положить четыре спички в тарелку с водой.

Положить кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу.

Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички.

Если капнуть мыльный раствор – спички «разбегутся».

Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.

Спасибо за внимание!

