Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 27 « Микки- Маус»

Проект

« Развитие математических представлений дошкольников на основе игрового материала»

Автор: Жанна Валерьевна Шишкина
Воспитатель 1 квалификационной категории

Введение

« Математика… выполняет порядок,
Симметрию и определенность.
А это важнейшие виды прекрасного»

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.
Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.
В.А. Сухомлинский писал: « Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» Известно, что в игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Основные назначения их - обеспечить детей в различении, выделении, назывании множества предметов , чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий , смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значимое место и в первые годы их обучения в школе В играх , особенно коллективных, формируются и качества личности детей. Они учатся учитывать интересы своих товарищей, развивается чувство ответственности. Блехер Ф.Н., Сорокина А.И. и многие другие широко использовали игры и подчеркивали их огромную роль в воспитании и обучении детей. Они смотрели на игру ни как на развлечение или забаву, а видели в ней большой труд детей, требующий напряжение всех духовных и физических сил. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности,

Присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели- составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат- стимулирует активность, проявление нравственно- волевых усилий(преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата). Математика ставит дошкольников в условия поиска, пробуждает интерес к победе следовательно дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Вид: познавательно- игровой.
Участники: Воспитатели, дети , родители и музыкальный руководитель.
Срок реализации: долгосрочный.
Проект ориентирован на четыре возрастные группы:
1. младший возраст –от 3-4 лет;
2.средний возраст- от 4-5 лет
3. старший возраст –от 5- 6 лет
4. старший дошкольный возраст от 6- 7 лет.

Актуальность.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Математика необходима большому числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с дошкольного возраста.
Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом , способствуют формированию понятий.
Ребенка привлекает в игре не обучающая задача которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата. Знания, данные в занимательной форме, в форме игры усваиваются детьми быстрее. Игра- это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение, логику, смекалку ребенка. Играя, он может приобретать новые знания, Умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Используемые математические приемы, сочетание у детей практической и игровой деятельности, решение проблемно- игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных математических представлений.
Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к

решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Инновационная направленность: Формирование у детей устойчивого интереса к математическому развитию, через игру.

Цель: Способствовать развитию познавательной активности, логического мышления через логико - математические игры.

Задачи проекта:

1. Активизация мыслительной деятельности детей в развивающих играх.
2 .Развитие логического мышления с использованием дидактических игр;
3.Формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.
4. Научить детей планировать свои действия, проявлять творчество;
5. Формирование личности: самостоятельность, сообразительность.
6. Воспитание готовности к обучению в школе.

Этапы работы над проектом:

1. этап – подготовительный
2. этап – работа с детьми(организованно образовательная деятельность в игровой форме, дидактические игры, ребусы, лабиринты, логико-математические игры.
- работа с семьей (круглый стол с родителями, анкетирование, беседа)
3. подведение итогов**.**

Содержание деятельности:

- Оформление картотек игр по математике
- оформление картотек задачи, загадки, стихи о числах и т.д.
- математические ситуации (картотека)
- консультации , памятки, буклеты для родителей.

Материально- технические сопровождения:

1. Развивающая среда
2. Аудио, видеоматериалы

Предполагаемые результаты:

1 Повышения уровня математических представлений у детей дошкольного возраста.
2.У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.

4.Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательной математике.

Аннотация проекта.

Проект посвящен формированию и развитию математических представлений у дошкольников разных возрастных групп посредством использования дидактических игр.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математика. Математика прежде всего учит рассуждать, размышлять, обобщать, анализировать.

Как же этого добиться? Конечно через игру. Я пришла к выводу, что ребенку интереснее и легче чему- то учиться самостоятельно, применяя полученные знания на практике. Он переносит свою жизнь в игру или в сказку, попутно впитывая в себя не только четкие математические умения, но и познавая окружающий мир.

Основной направленностью данного проекта является подборка игр, с помощью которых дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, ориентировку в пространстве и во времени, классификацию, установления последовательности в решении задания .Обучение дошкольников началом математики в настоящее время отводится важное место, Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремление родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Литература:

1. Учебно - дидактический комплект « Игровая математика»
2. Лебеденко Е .Н. « Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург « Детство- пресс» 2003
3. « Математика для дошкольников выпуск № 2.