Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №27 «Микки-Маус»

Конспект по финансовой грамотности «Денежное путешествие во времени»

Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Составила Шишкина Ж,В

Воспитатель.

Цель : формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающая: закрепить финансовые понятия : деньги, потребности. банкомат, товар, цена.

Развивающая:

Развивать основы финансовой грамотности через игровую деятельность, аргументированно отвечать на вопросы, представлять результат.

Воспитательная:

Воспитывать бережное отношение к деньгам и и разумному их использованию, нравственные качества,: взаимовыручка, отзывчивость

День необычный сегодня у нас, я искренне рада приветствовать Вас

Для умной игры собралась детвора, её начинать нам настала пора.

Давным -давно, в далёкой стране жили люди в гармонии с природой и друг с другом. Жили люди которые не знали , что такое деньги. Их жизнь была полна гармонии и взаимопомощи, они обменивались товарами, делая это с радостью и уважением.

Каждое утро жители деревни собирались на ярмарке ,где стояли красочные прилавки с фруктами и овощами, шерстью и множество других товаров. Каждый знал, что у него есть, и что он может предложить другим. Люди не только обменивались товарами ,но и умениями. Кто-то мог научить плести корзины, а кто-то делать игрушки. Это делало жизнь интересной и полным вдохновения. Однако у такого обмена были свои трудности Поэтому люди начали придумывать различные ценности, чтобы упростить обмен. Постепенно стали появляться деньги- сначала в виде камушков, ракушек, бусинок, а затем в виде металла. Так появились металлические деньги- Монеты

Но шло время….

Бескрайний мир, где время мчится

Мы входим чудный полный свет,

Машина времени, как птица

В другое время нас перенеси.

Воспитатель : Ой ребята , посмотрите где мы с вами оказались.

Вывеска Магазин « Копеечка » рядом стоит банкомат.

Дети предлагают продавцу за ракушки, бусинки .пуговички приобрести товар по необходимости. Продавец удивлённо смотрит на них и отвечает детям,- это что за мусор Вы мне даёте, я продаю свой товар за денежные купюры или можно оплатить банковской картой.

Продавец говорит : Обратите внимание с правой стороны стоит банкомат. там можно снять денежные купюры

Воспитатель с детьми подходит к банкомату, а там висит табличка: Банкомат временно не работает. Если Вы хотите снять денежные купюры , вы должны выполнить мои задания.

На столе лежат конверты сзаданиями.

Первое задание « Разминка»*(загадки пословице на лепестках ромашки) на доске.*

Если хочешь в магазине

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с **деньгами**. *(Кошелек)*

2. В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. ***(Деньги)***

3. Маленькая, кругленькая,

Из кармана в карман скачет,

Весь мир обскачет,

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. *(Монета)*

4. Коль трудился круглый год

Будет кругленьким *(доход)*

5. Очень вкусная витрина

Овощного *(магазина)*

6. И врачу, и акробату

Выдают за труд … *(Зарплату)*.

7. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? *(Банкомат)*

8. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. *(Супермаркет)*

9. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются … *(Товар)*

10. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам … *(Продавцы)*

11. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно … *(Весы)*

12. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт … *(Кассир)*

13. Люди ходят на базар

Там дешевле весь … *(Товар)*.

1 - **Не имей сто рублей, а имей сто друзей**.-означает , что для счастья и успеха важно иметь хороших друзей, чем много денег. Да, деньги могут помочь в жизни, но настоящие друзья поддержат в трудную минуту

2- **Деньги куры не клюют.-**означает что деньги сами по себе не приходят, их нужно зарабатывать. Как куры не могут найти еду, если их не кормить , так и деньги не появятся без труда, и усилий, эта пословица учит тому, что нужно работать и стараться, чтобы получить то, что Вы хотите.

3-**Копейка рубль бережёт** -означает что важно беречь даже небольшие деньги и не тратить их на необдуманные покупки , потом что со временим они могут помочь вам купить что то важное и нужное.

Нет ума, не будет и рубля. (Эта пословица означает, что ум и разум очень важны для достижения успеха и получения денег. Если человек не проявляет сообразительности и не использует свои знания, то, вероятнее всего, у него не будет возможности заработать.

Можно объяснить детям так: если ты хорошо учишься, думаешь, как решить проблемы и придумываешь интересные идеи, то у тебя будет возможность заработать деньги и сделать свою жизнь лучше. А если не стараться и не думать, то и денежек не заработать. Ум помогает нам находить пути и решения, за что потом нам могут дать рубли!

Деньги любят счёт -означает что важно уметь правильно управлять своими деньгами. Мы знаем как трудно зарабатывать деньги, нужно с осторожностью относится к своим тратам. Таким образом , пословица учит нас быть ответственным и внимательным в отношении денег.

Второе задание « Сказкино»

В: — Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её и объяснить почему выбрали эту сказку.

1.-Где взяли **деньги кот Матроскин**, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? *(выкопали клад)*

2.-Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? *(Антилопа)*.

3.-Герои каких сказок менялись на что –то? *«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой»*.

-Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? *(Золотая рыбка)*

4.-В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*

5.-Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*

6.-В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? *(Сказка о рыбаке и рыбке)*

7.-Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)*

8.-Какой сказочный герой положил **деньги в ямку**, для того, чтоб они подросли. *(Буратино)*

В: Молодцы! Нас ждет следующая станция.

Третье задание: Физкультминутка: *«Отдыхай - ка»*

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*
Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*
Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*
Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*
Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*
Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя пяточку то правую, то левую ножки).

четвёртое задание: Игра « Русское лото»

Игра «Русское лото» . Каждый из вас сейчас подойдёт ко мне и достанет из мешка лотерейный билет с изображением денежной купюры.

правила игры: воспитатель разбирает разрезанные картинки на части и предлагает собрать их по памяти.

Воспитатель просит каждого ребёнка назвать полностью достоинство купюры которой он собрал (например купюра достоинством одна тысяча рублей.

Диалог воспитателя с детьми после игры « Собери и назови купюру»

Ребята, а всё ли можно купить за деньги или, что- то нельзя ? Ответы детей.