Муниципальноебюджетноедошкольноеобразовательноеучреждение№27
«Микки-Маус»

Картотека дидактических игр по технологии «Развивающие игры Воскобовича»старшая группа

Подготовила:
Шишкина Ж.В,
воспитатель

Сургут,2025

Цель технологии «Сказочные лабиринты игры» - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре. Количество игровых упражнений может быть значительно больше, а игры разнообразнее (картинки, схемы, геометрические фигуры и многое другое), создавать собственные из ковролина различных цветов, пользуясь в качестве средства крепежа «Кружки». Данная технология обладает неограниченными возможностями для реализации творческого потенциала детей и взрослых. Художественно-эстетическое развитие предполагает стимулирование сопереживания персонажам, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

1. Игра«Найдилишниелисточки»

Задачи: развивать внимание, память; закреплять умение распределять листочки в круге по двум признакам – размер и цвет.

Оборудование: плоские обручи двух цветов и двух размеров, набор листочков двух цветов и двух размеров.

Игровая ситуация: Гуляя по Фиолетовому лесу, Малыш Гео видел необычные круги, вокруг которых было разбросано много листьев. Что же это может быть? Наверно, это проделки Незримки Всюся. Гео решил разложить листья в круги и посмотреть, что будет дальше.

Задание: разложить листья в круги по цвету и размеру. Определить, какие листья положитьвпересечение кругов. Объяснитьсвой выбор. Придуматьокончание истории.

2. Игра«Укоговышеулетелшарик»

Задачи: закреплять умение сравнивать по длине, использовать слова: длиннее-короче, выше-ниже; закреплять умение соотносить цвета друг с другом независимоот места расположения.

Оборудование: комплект «Радужные гномы», «Лепестки Ларчик», разноцветные верёвочки 4 цветов разной длины (комплект «Разноцветные верёвочки»).

Игровая ситуация: Гномам подарили воздушные шары. Каждый гном надулшарсвоеголюбимогоцвета.Кохле –красный,Желе –жёлтый,Зеле–зелёный,Селе – синий.Привязалиони верёвочкикнимтакогожецвета. Иотпустилиихвверх. У кого из гномов шарик улетел выше всех?У кого ниже? Почемушарики улетели на разную высоту? У кого самая длинная верёвочка? У кого самая короткая? Гномы так развесилились, что решили отпустить шарики в небо!

Задание: Найти каждому гному шарик и верёвочку его цвета. Определить как высокоулетелишарикиукаждогогнома,используясловавыше-ниже.Сравнить

верёвочки по длине, используя слова длиннее-короче. Установить зависимость: чемдлиннее верёвочка, тем выше поднимается шарик.

3. Игра«Смешиваемцвета»

Задачи: развивать наблюдательность; закреплять знания о получении дополнительных цветов из четырёх основных.

Оборудование:набор«Радужныегномы»,листочкичетырёхцветов.

Игровая ситуация: Кохле, Желе, Зеле и Селе стали хвастаться, что в Фиолетовом лесу для них всегда найдутся листочки их любимых цветов – красного, жёлтого, зелёного и синего. «Ох!» - сказал Охле, «Фи!» - ответил Фи. Расстроились Охле и Фи. И тут, гном Зеле сказал, что если бы у него не было листочка зелёного цвета, он бы его сделал из листочков двух других цветов. Как можно помочь гномам найти свои цвета листочков и помочь им подружиться?

Задание: Помочь гномам Зеле, Охле и Фи составить свои цвета из имеющихся листочков синего, красного, жёлтого цвета. Придумать окончание истории.

4. Игра«Создаёмузоризосеннихлистьев»

Задачи: развивать умение составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы; развивать чувство прекрасного.

Оборудование:наборылистьев.

Игровая ситуация: В Фиолетовом лесу праздник Осени. Все птицы и животные решили принять участие в подготовке праздника. Они решили украсить полянку красивым узором. Давайте поможем нашим жителям украсить лес.

Задание: Составлять узор, начиная с середины. Каждый следующий ряд начинать с другого цвета. Использовать листочки только цветов осени. Зарисовать получившийся узор в своих альбомах.

5. Игра«Откудавыпаллистик?»

Задачи: развивать внимание, мышление; развивать координации движений; подбирать листочки по форме и цвету.

Оборудование:ажурноедеревослисточками.

Игровая ситуация: гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого фиолетового дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал и сяк, ничего не получалось. Давайте попробуем поставить листочки на место.

Задание:подобратьлисточкивотверстиенакронедерева.

Усложнение: Листочки смогут встать на место, если загадать загадать загадку или рассказать стихотворение.

6. Игра«Узнайидорисуй»

Задачи: развивать внимание, закреплять умение дорисовывать симметричные изображения.

Оборудование: игровое поле «Мини Ларчик» или коврограф «Ларчик», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2», сказочный образ Паучок Чок-Чок.

Игровая ситуация: Паучок Чок-Чок нарисовал картинки для своих друзей. Но похоже дождик решил немного пошутить, и своими капельками смыл частьрисунков. Давайте при помощи верёвочек поможем Паучку вернуть изображения, дополнив их.

Задание: На игровом поле верёвочками выложена половина предмета (ёлка, свеча, избушка). Нужно дорисовать вторую часть рисунка.

7. Игра«Осеннийковёр»

Задачи: учить детей составлять узор в круге, развивать чувство ритма.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик» или коврограф, комплект «Круговертистрелочка»(спомощьюкруговертасоздаётсякруг),красные,жёлтые цельные и разнообразные мерные верёвочки из комплекта «Разноцветные верёвочки 1», набор «Разноцветные кружки 1» (жёлтые и красные), набор карточек «Разноцветныегномы».

Игровая ситуация: В лесу наступила осень. Лес стал ещё наряднее и красивее. Но осенний ветерок вместо того, чтобы любоваться разноцветным лесным нарядом, срывал с деревьев листья и ягоды, и бросал их на поляну. Каждый день гномы приходили к поляне и видели совершенно разные узоры осени. Помогите гномам зарисовать эти узоры.

Задание:составитьвкруге узоризжёлтыхикрасныхкружковиверёвочек.

8. Игра«Составьузор»

Задачи: учить составлять узор по схеме, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик» или коврограф, красные, жёлтые, оранжевые, синие кружки из наборов «Разноцветные кружки 1, 2» схемы на карточках.

Игровая ситуация: Гномы очень любили составлять разнообразные узоры, но однажды им подарили игру со схемами. Гномики не смогли понять, как правильно составить узор.

Задание:Составитьузорыпосхемам.

9. Игра«Рисовальныйконструктор»

Задачи: развивать воображение, формировать умение создавать образы на основе схематического изображения.

Оборудование: игровое поле «мини Ларчик», пособие «Разноцветные квадраты», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2».

Игровая ситуация: Как известно, гномы очень любят играть и рисовать. Однажды взялиониквадратыисталиставитьихдругнадруга,нопотомрешилиих «дорисовать»,имнеобходимапомощь..

Задание: Педагог с детьми рассматривает нарисованные геометрические фигуры. Затем раздаёт детям «мини Ларчик» с геометрической фигурой (возможно сочетание квадратов и верёвочек) и предлагает «дорисовать» её, чтобы получилось изображение предмета.

10. Игра«Нарисуйпортрет»

Задача:закреплятьумениерисоватьпортрет.

Оборудование:игровоеполе«миниЛарчик»иликовограф,комплект «Круговерт и стрелочка», комплект «Разноцветные верёвочки 1» (целые и мерные), набор «Разноцветные кружки 1», набор карточек «Разноцветные гномы», сказочный образ Слон Лип-Лип.

Игровая ситуация: Гномы Желе, Белыш, Кохле, Зеле, Селе решили подарить свои портреты Слонику Лип-Липу. Придумали они просто замечательно, а вот рисовать портреты ещё не научились. Давайте поможем им.

Задание: При помощи верёвочек и кружков одного цвета «нарисовать» портреты гномиков (Кохле, Желе, Селе, Белыша и Зеле).

11. Игра«Городгномов»

Задача:закреплятьумениесоздаватькомпозицию.

Оборудование:игровоеполе«миниЛарчик»иликовограф,пособие «Разноцветные квадраты», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2» (целые и мерные), комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2», набор карточек «Разноцветные гномы».

Игровая ситуация:Гномы Белыш, Желе, Кохле, Зеле и Селе решили пригласить своих друзей в гости, но их маленькие домики оказались слишком тесные. Чтобы всем друзьям хватило места, придумали гномики построить целый город своегоцвета. Но хоть гномы очень хотели пригласить друзей и очень старались, им не хваталосилпостроитьцелыйгород. Давайтепоможем импостроитьгород иустроить новоселье.

Задание: При помощи верёвочек, квадратов и кружков одного цвета нарисовать улицы гномов.

12. Игра«Транспортдлягномов»

Задачи: закрепить представления о видах транспорта; развивать умение составлять изображение из частей.

Оборудование:игровоеполе«миниЛарчик»иликоврограф,пособие «Разноцветные квадраты», комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2» (целые и мерные), комплекты «Разноцветные верёвочки 1,2», набор карточек «Разноцветные гномы».

Игровая ситуация: Гномы получили приглашение на праздник от своих друзей из соседнего города. Праздник начинается завтра, а до города пешком идти слишком далеко и долго. Что же делать, как быстро попасть гномам на праздник к друзьям? Давайте им поможем и сконструируем для них автобус.

Задание:Изверёвочек,квадратовикружковсоздадимдлягномовавтобус.

13. Игра«Смешиваемцвета»

Задачи: развивать наблюдательность; закреплять знания о получении дополнительных цветов из 4 основных; развивать связную речь.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора элементов к нему; комплект «Гномы» или набор карточек «Разноцветные гномы».

Ход игры: Кохле, Желе, Зеле и Селе стали хвастаться, что в Фиолетовом лесу для них всегда найдутся листочки их любимых цветов – красного, жёлтого, зелёного и синего. «Ох!» - сказал Охле, «Фи!» - ответил Фи. Расстроились Охле и Фи. И тут, гном Зеле сказал, что если бы у него не было листочка зелёного цвета, он бы его сделал из листочков двухдругих цветов. Как можно помочь гномам найти свои цвета листочков и помочь им подружиться?

Задание: Детей просят помочь гномам Зеле,Охле и Фи составить свои цвета из имеющихся листочков синего, красного, жёлтого и синего цветов. Далее придумать окончание истории.

14. Игра«Создаёмузоризосеннихлистьев»

Задачи:формировать умение составлять узор по кругу симметрично, используя одинаковые элементы; развивать чувство прекрасного.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора элементов к нему; карандаши и альбомы для рисования на каждого ребёнка.

Ход игры: В Фиолетовом лесу наступила осень. Все обитатели Фиолетового лесарешилиустроитьпраздникОсени.Звериптицысталиприниматьучастиев

подготовкепраздника.Онипридумалиукраситьполянукрасивымузором.Давайте поможем жителям леса нарядить лес.

Задание: Дети составляют под руководством педагога узор, начиная ссередины. Каждыйследующийряд начинаетсясдругогоцвета. Следуетиспользовать листочки только цветов осени. Далее детям предлагается зарисовать получившийся узор в своих альбомах.

15. Игра«Временагода»

Задачи: развивать воображение, мелкую моторику; формировать умения работать с карандашом, кистью и красками, конструировать; совершенствовать умение создавать композицию.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» и листочки четырёх цветов из набора элементовкнему;деревья, птицы, облакаиёжизнабораэлементовкнему;снежинки (разноцветные липучки «Ларчик»), листы бумаги А3, кисти, простые карандаши, акварельные краски на каждого ребёнка.

Ход игры: Дети, гуляя по Фиолетовому лесу, видят деревья, птиц, облака, тропинку. А также ежа, который на иголках несёт листья к себе в нору, чтобы его ежата нарисовали лес, в котором он был, и украсили этой картиной свою норку.

Задание:Детямпредлагаетсяпомочьежатамсоздатьосеннийпейзаж.

Примечание: В зависимости от времени года, которое было выбрано для игры меняется цвет деревьев и земли. Лето – зелёные тона; зима – синие, белые, голубые, лиловые тона; весна – светло-зелёные тона.

16. Игра«Птичкаизлистьев»

Задачи: учить работать с различными материалами; формировать умение работать с цветом и формой; развивать воображение, воспитывать аккуратность.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес», листочки, птички из набораэлементов к нему; листы бумаги А4 по количеству детей.

Ход игры:Зайдя вФиолетовый лес, дети видят, как птицы собираютлистья для своих гнёзд. Чтобы их гнёзда не перепутались, они вешают туда свои портреты из листьев.

Задание: Детям предлагается составить силуэт птички из листьев на пространстве Фиолетового леса, затем по аналогии нарисовать птичку на листе бумаги методом обводки листьев карандашом.

Разукрасить работу можно любым способом, в зависимости от того материала, который имеется у детей и их выбора.

17. Игра«Операция:спасениеящерицыАси»

Задачи: формировать навыки конструирования, моделирования; уточнять представления о пустыни; закреплять умение работать с пластилином, развивать мелкую моторику, воображение, речь; воспитывать аккуратность.

Оборудование: панно «Фиолетовый лес» с полным набором элементов к нему; простые карандаши, жёлтые листы картона А4, пластилин зелёного и красного цвета по количеству детей.

Ход игры: Фиолетовый лес заколдовали, и он превратился в пустыню, гдеживётящерица Ася. Впустыне жаркопечёт солнце, ноАсе некуда спрятаться отнего ,таккакнеттени.Онадолгоищетрастение,втеникоторогоможноспрятаться.

Задание:Детейспрашивают,какиерастениячащевсеговстречаютсявпустыне. Дошкольникампредлагаетсясоздатькактус,подкоторыммогла быспрятатьсяАся.

Сначала кактус составляют из различных элементов Фиолетового леса на его пространстве (из облаков, следов, листьев).

Затем предлагается такой же кактус вылепить из пластилина, руководствуясь алгоритмом: - Приложить созданный кактус на лист бумаги.

- Обвестипростымкарандашомсилуэткактуса.

- Методом пластилинографии разукрасить кактус, используя зелёный пластилин.

- Верхушкукактусаукраситьцветочком.

18. Игра«Составьпортретосени»

Задачи: закрепить представления о жанре портрета, уточнить и пополнить знания детей об осенних признаках, путях их передачи художественнымисредствами, развитие речи, креативного мышления.

Оборудование: «Фиолетовый лес» и комплект элементов к нему (кроме животных, насекомых и птиц).

Ход игры: Детям предлагается представить, что осень – живое существо и составить портрет из элементов «Фиолетового леса».

Задание:Изкакихэлементовлесавыможетевыложитьлицо?(Излистиков).

Какие элементы леса вы можете использовать для глаз? (Облака, синие листочки).

Изкакихэлементоввывыложитерот?(Изкрасныхлисточков).

19. Игра«Весёлыекраски»

Задачи: закрепить представления детей об основных цветах и ознакомить с составными цветами, принципами смешивания цветов.

Оборудование:«Фиолетовыйлес»иполныйкомплектэлементовкнему;знаки «+,-,=»(Разноцветныеверёвочки1илинаборцифризнаковЛарчик),краски, кисти, бумага, палитра по количеству детей.

Ход игры: Педагог предлагает опытным путём выяснить, какие цвета получаются в результате смешивания, а далее на пространстве «Фиолетового леса» отразить получившиеся примеры, используя разноцветные листочки и знаки.

Вариантыпримеров:

*красный+жёлтый=оранжевый

* зелёный+жёлтый=синий

* красный+синий=фиолетовый.

После решения каждого «примера» дети ищут предметы или модульные элементы соответствующих цветов.