Муниципальноебюджетноедошкольноеобразовательноеучреждение№27
«Микки-Маус»

Картотека дидактических игр по технологии «Развивающие игры Воскобовича»средняя группа

Подготовила: Шишкина
Ж .В. ,воспитатель

Сургут,2025

«Помоги Малышу Гео сложить фигуру»

Цель:упражнятьвсоставлениимоделейзнакомыхгеометрическихфигур.

Содержание. Малышу Гео прислали конверт и он просит, чтобы мы помогли ему разобраться, что в нем. Воспитательобъясняет задание: «В конверте лежат геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части (прозрачный квадрат-ковролин), если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура. Затемвыложенные фигуры нужно повторить на геоконт. Выполнив задание, дети рассказывают, из какого количества частей они составили очередную фигуру.

«УзорыпаучкаЧок-чок»

Цель: учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату - ритмичному чередованию величин.

Оборудование: геоконт, цветные резинки, схемы для конструирования узоров из геометрических фигур.

Воспитатель говорит, что паучок Чок-чок передал ей красивые узоры своих паутинок и просит,чтобыонипостроили такие же красивые паутинки на геоконте (схемы узоров из геометрических фигур). В заключении В. рассматривает получившиеся узоры, дает всем работам положительную оценку.

«Заколдованныйзамок»

Цель:формирование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат), совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь схемой.

Оборудование:миниларчик,прозрачныйквадрат-ковролин.

Содержание: Педагог помещает на магнитную доску карточки – схемы с изображением фрагмента замка. П.-«Это заколдованный замок. Чтобы узнать, кто живет в нем, вам надо выложить у себя на миниларчик, такой ж замок. Замок должен получиться таким, какна моей схеме».

Дети выкладывают замок по схеме. После того как дети построят замок,педагог показывает девочку Дольку, которая спрятана под схемой. Она и есть хозяйка этого замка.

«Ручейки»

Цель: формирование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат), совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь схемой.

Оборудование: 2 веревки, каврограф для фронтальной работы, миниларчики на каждого ребенка, веревочки.

Ходигры.

Педагог предлагает детям отправиться на прогулку, но на пути они встретили ручеек. На полу – две длинные параллельные веревки (расстояние 30-35см. между веревками).Ребята должны перепрыгнуть через него, не замочив ноги. Дети подходят к ручейку и перепрыгивают через него.

Когда все ребята перепрыгнут, воспитатель продолжает: « Ручеек бывает такой ровный, очень редко. На самом деле он извилистый — в одном месте становится шире (раздвигает веревки), а вдругом — уже (немного сдвигает их). Вот каким стал ручеек.

Воспитательпоказываеттожедействие,чтонаполуинаковрографе. Затемпредлагаетдетям сделать свои ручейки на миниларчиках. Дети конструируют волнистые линии.

Заканчивая игру, воспитатель просит ребят рассказать, как они строили ручейки. Оригинальные решения детей, педагог обязательно поощряет.

«Волшебныеверевочки»

Цель: закрепление знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование:миниларчики,веревочкиразноцветные.

Ходигры.

Дети поднимают нитку за один конец над миниларчиком и произносят хором волшебные слова: «Веревочка, веревочка, покружись, в цифру ... превратись!»Нужную цифру называет педагог или кто-нибудь из детей.

Можно загадывать загадки про цифры. За каждое правильное выполнние педагог дает фишку.

«ВеселаягусеницаФифаиееподружки»

Задачи игры: упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.

Материалиоборудование:круги10шт.изковролинанакаждог Ход игры.

Изковролинаизготавливаетсякруги(10штук)накаждогоребенка,11ыйкруг – мордочка гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры (приложение к каврографу),некоторыецифрыотсутствуют.

Гусеницыоченьлюбятвеселиться.Ониигралиипотерялицифры. Помогитегусеницам.Детивыбираютивыкладываютпропущенныецифры.

«Геометрическийузор»

Задачи иры*:* закрепить знания детей о геометрических фигурах, умениесоставлять фигуру, ориентируясь по схеме.

Ходигры.

Ребенкупредлагаетсясоставитьфигуру.

«СледыГусеницы Фифы»

Задачиигры:закреплятьумениясориентироватьсяввеличинеполосок, понятия: длинный, короткий, широкий, узкий; сравнение полоски по данным параметрамвеличины.

Материалиоборудование:миниЛарчик,наборполосокизкавролинакрасного, зеленого, желтого и синего цвета длинных и коротких, широких и узких.

Ходигры.

ГусеницаФифаползалапопескувозлесвоейлужице,гдеоналюбилазагоратьи оставила следы.

Заданиепедагога:

предлагаетвариантызаданийследовгусеницывыложитьнаминиларчике:

1) группировка«широкие–узкие»;

2) группировка«длинные–короткие»;

3выделение«длинныеузкие–короткиеузкие»,«длинныеширокие–короткие широкие»;

4)сравнениеполосокпоразнымпараметрамвеличины.

«Ктосамыйпервый?»

Задачи игры:закрепить знания геометрических фигур, выработка понимания конкретнойинструкции,развитиеконцентрациивнимания,общейимелкоймоторики.

Материалиоборудование:геометрическиефигуры(круги,квадраты, треугольники,прямоугольники,ромбы)изкартона,геоконтмалыш,цветные резинки.

Ходигры.

Наковрерассыпанныегеометрическиефигуры,педагогпредлагаетвыбратьсебе фигуры.

Заданиепедагога:

каждомуизиграющихвоспитательдаетперсональноезадание(схемыпо собираниюфигур,которыеонисебевыбрали).Побеждаеттотребенок,который быстро и без ошибок соберет свои фигуры на геоконте.

ПоможеммалышуГеонарядитьновогоднююелочку»

Задачиигры:закреплятьумениепониматьинструкциюповыполнению действий,соблюдая логическую последовательность.

Материалиоборудование:коврограф,миниларчики,трибольшихтреугольника (елка) из ковролина.

ВладыкаЛучподарилмалышуГеоелочкук Новомугоду.Ноонзатрудняетсяее украсить, ипросит нас помочь ему.

Заданиепедагога:

1 вариант. Дети украшают елку(выкладывают гирлянды) геометрическими фигурамипословеснойинструкциипедагога.Например:положитьмаленькийкрасный круг с лево на нижнею часть елки, а большой синий квадрат с право на среднюю часть елки и т.д.

2вариант (с усложнением). Воспитатель демонстрирует на коврограферазные вариантыгирлянд.Детидолжныопределить,ккакомувариантуподходитимеющийсяу нихнабор фигур, выстроить последовательность и продолжить ее. Вконце игры можно предложить детям рассказать стихи о елочке.

«Мыделилиапельсин…»

Задачиигры:уметьанализировать,вычленятьформысоставляемогопредметана части, искать способы соединения одной части с другой, развитиеу детей логическое мышление.

Материалиоборудование:геоконтмалыш,цветныерезинки. Ход игры:

ГномиковКохле,Охле,Желе,Зеле,Геле,Селе,ФиИБелыш,мишкаМими угостил апельсином.

Онинемогутегоподелить. Задание педагога:

предлагаетпомочьгномикам(сделатьапельсин(круг)нагеоконтеиразделить его на пять частей).

Развивающаяигра«Чудо-Цветик».

«Чудо-цветик»-ещёоднауникальнаяавторскаяиграВ.В.Воскобовичаизсерии «Чудо-головоломки».Онабудетинтереснадетямоттрехдосемилет.

Этаяркаякрасочнаяиграпредставляетсобойрамку-вкладышсдвумяцветками: одноцветный Чудо-Цветик, состоящий из десяти лепестков (одной десятой части круга) и разноцветный Чудо-Цветик, поделенный на одну, две, три и четыре части круга.Такжеприлагаетсяинструкцияк игре.Этосказочнаяисторияподназванием «Тайна ПоляныЧудесныхЦветов»и,одновременноразвивающиезадания,альбомсо схемами фигур.

Виграхс«Чудо-Цветиком»развиваются:

• Психическиепроцессы:внимание,мышление,память,речь,воображение.

• Математическиепредставления:освоениесоставадесяти,соотношенияцелогои части.

• Творческиеспособности:умениеосуществлятьсвоисобственныезамыслы, нестандартно и гибко мыслить.

• Мелкаямоторикарук.

Малыши смогут собирать из лепестков цветы, строить башенки, складывать из деталейзабавныефигуркипопредложеннымсхемамилипридумыватьсвоисилуэты. Адетямпостарше,кромевсегопрочего,этообучающеепособиепоможетнаглядно освоить начальные математические представления, понимание которых могут вызывать у детей трудности в силу своей абстрактности: дроби, состав десяти, соотношение целого и части.

Даннаяиграоченьнравитсянашимребятамещёиблагодарянеобычной инструкции-методике,котораяизложенавволшебнойсказочнойистории«Тайна Поляны Чудесных Цветов». Сказочная форма делает процесс обучения ненавязчивым ипонятнымребенку,азначит,новаяинформацияосваиваетсябыстрееиэффективнее. Взрослыйчитаетдетямсказку,попутнозадаваявопросыотименисказочного персонажаипредлагаявыполнитьразныезадания,которыепосвоимразвивающими обучающим функциям, можно поделить на три типа:

-конструированиезаданнойформы;

-конструированиефигурок;

-соотношениецелогоичасти.

В первых двух рассказах: «Встреча в Фиолетовом Лесу» и «Бабочка, зайчонок, черепахаидругие…»собранматериал, которыйможнопредлагатьдетямоттрехдо семи лет. В третьем рассказе: «Главная тайна Поляны Чудесных Цветов» рассматриваетсясоставдесятиисоотношениецелогоичасти.Этотматериал предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

«ВстречавФиолетовомЛесу».

Однажды Малыш Гео, веселонапевая, шелпо Фиолетовому Лесу. Ивдруг услышал чей-то плач. Голосок был тоненьким и еле слышным. «Кто это может быть?» - подумал Гео. Онподошелпоближе. На Поляне Чудесных Цветовсиделамаленькая девочка и горько плакала. Вокруг неё лежали разноцветные лепестки. «Ты кто?» - спросил Малыш девочку. «Меня зовут Долька» - ответила она. «А почему ты плачешь?» «Не могу разгадать тайну Чудо-Цветиков» - сказала Долька. Гео быстро собралрассыпанныелепесткиисложилсначаларазноцветный, апотомодноцветный Чудо-Цветик.

Детивыполняюттакоежезадание: собери «Чудо-Цветик».

ДалееДевочкаДолькарассказалаГеосвоюпечальнуюисторию. Налетелна ФиолетовыйЛесСинийУраган, подхватилеёсестричекиунескуда-тодалеко-далеко. Ивернутсяониназад, еслионаразгадаеттайну «Чудо-Цветиков». Геопредлагаетей помощь. Дети вместе выполняют ряд заданий.

Воспитательговоритдетям, еслионибудуттакимижесообразительнымикак Малыш Гео, то тоже смогут превратить свои столы в чудесные поляны с Чудо-цветами. Дети выкладывают «Чудо-цветики» на столах.

-Получиласьцелаяполянацветов! Давайтерассмотримваши «Чудо-цветики». Дети рассматривают каждую часть разноцветного «Чудо-цветика», считая глазки.

-Давайтепридумаемимназвания.

-Двухглазка. Апочему? Трехглазка. Четырехглазка

-Найдите усебя «двухглазку», закройтеёлепесткамиодноцветного «Чудо-цветика». Сколько лепестков вам понадобилось?

-Найдите «трехглазку». Скольколепестковвампонадобилось? Какещеможно закрыть «трехглазку»? («двухглазка» и один лепесток).

-НайтиЧетырехглазку, положитьеёнастолизакрытьлепестками «Чудо-Цветика».

Сколько лепестков вам понадобилось? Как еще можно сложить «четырехглазку»?

-СложитьизлепестковЧетырехглазку, ТрехглазкуиДвухглазку. Скольковсего цветов получилось?

-Строимбашнюизвсехлепестков, накладываяихдругнадруга,

лесенкуизвсехчастейразноцветногочудо-цветика, лесенкисдвумя, тремя ступеньками. -Возьмите «Четырезглазку». Все остальные детали головоломки накладывайте сверху так, чтобы не осталось ни одной лишней детали.

-ДаэтопростоКоролевскаяЧетырехглазка!

-Аможнолисделатьизвсех (безостатка) деталейголоволомкиКоролевскую Трехглазку? Королевскую Двухглазку? Проверьте.

-ИзвсехдеталейголоволомкисделатьКоролевскуюПятиглазку. Пятиглазка-это ровно половина «Чудо-цветика». Сколько различныхвариантов Пятиглазки можно сделать? Сколько Пятиглазок получается из одного «Чудо-цветика»?

-Составитьиз«Чудо-Цветика»Семиглазку,Восьмиглазку.Сколькоихполучилось?

Далеесказкапродолжается.Детивыполняютболеесложныезадания,стараясь помочь Дольке и Малышу Гео разгадать главную тайну «Чудо-цветика».

-Наполянеяркосветилосолнышко,пелиптицы,красивыебабочкиперелеталис цветка на цветок. На поляне творились настоящие чудеса!

«Бим-бом-бим-бом»!-имимопроползлачерепаха.

«Бим-бомДетискладываютнастолахзабавныефигуркиипроизносятволшебные слова («Бим-бом-бим-бом»! – прыгает лягушка.)

-Ноглавнаятайна«Чудо-цветика»оставалась неразгаданной.

«Знаешь, Гео, -призналасьДолька, -ятеперьмогулюбойцветоксзакрытыми глазами собрать. Посмотри, вот это Трехглазка. Я могу ее собрать!

Детивместесвоспитателемиграютвигру«Угадайнаощупьдетальголоволомки», находят детали, из которых можно сложить Трехглазку, Четырехглазку, Пятиглазку.

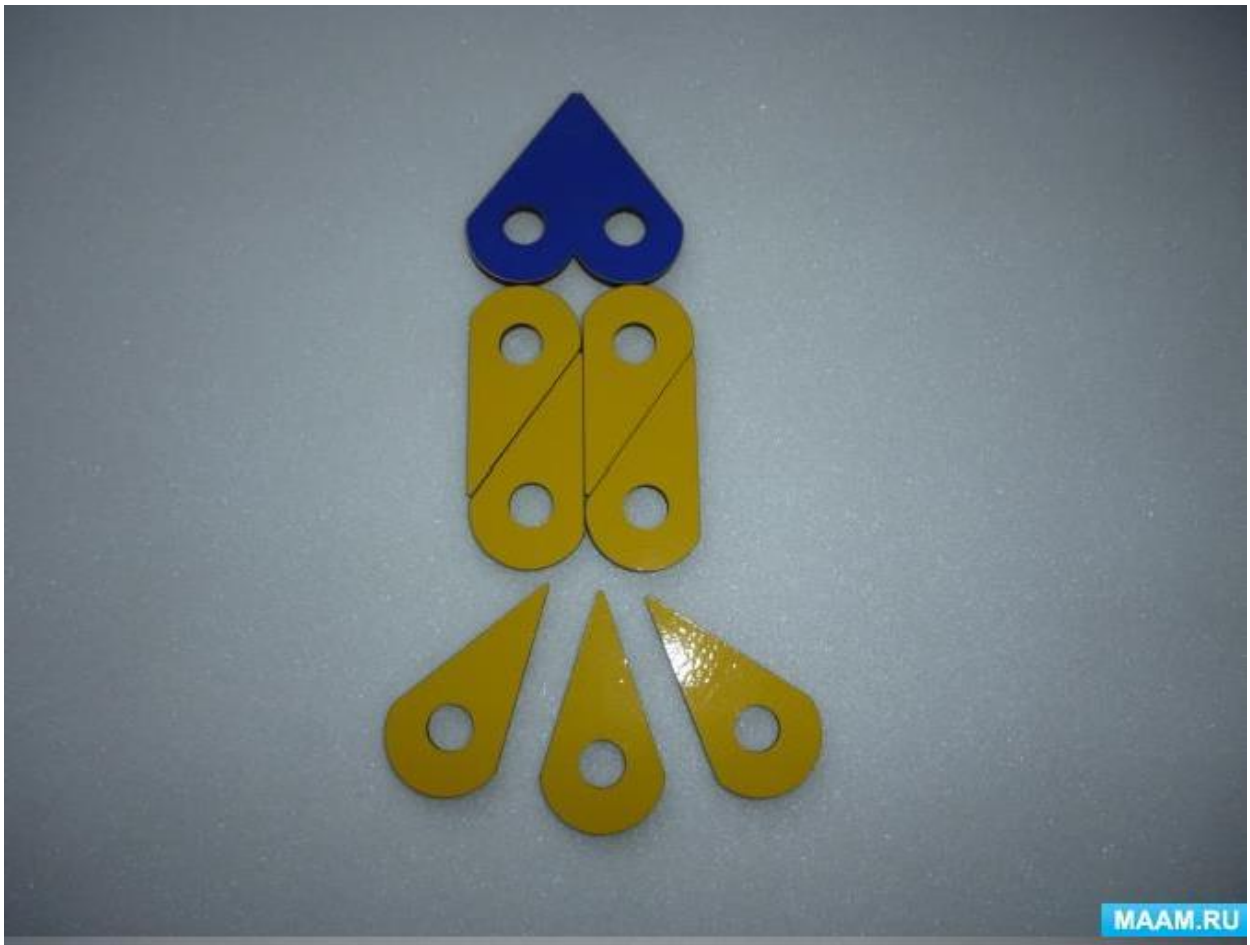
-Интересно,адвеПятиглазки-этоСколькоглазка?

Вприложениикигреимеютсяразныевариантызаданий,выполнивкоторые,дети наконец помогают разгадать главную тайну Поляны Чудесных Цветов.

Издеталейголоволомкиребятамможнопредложитьсложитьелочку к новогоднемупразднику. Нижнююветкусделатьсамойширокой-изчетырехлепестков. Вторую ветку, над нижней - поуже, на её конструирование взять на один лепесток меньше. Сколько? Третью ветку сделать еще уже, на два лепестка меньше нижней. Детиназываютколичество-два,составляюттретьюветкунадвторойиздвух лепестков.

-Скольколепестковосталосьдляверхушки?Ёлочкаготова!

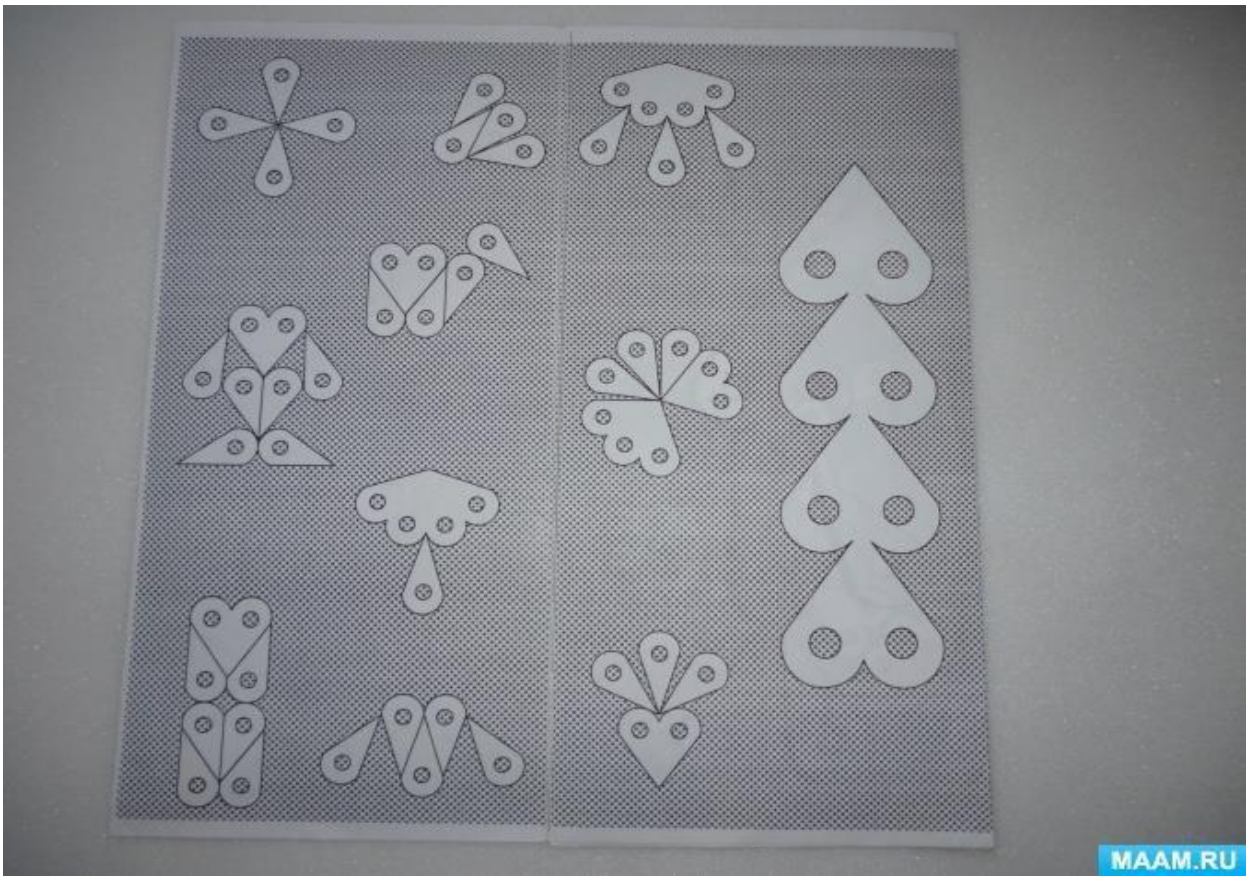
Предложитьдетямсложитьзонтики,чтобыспрятатьсяотдождя.Сколько зонтиков можно сложить из всех деталей «Чудо-цветика»?


MAAM.RU


MAAM.RU


MAAM.RU


MAAM.RU


MAAM.RU