

1. Как воспитать у детей гордость за достижения России в области науки и техники?

«Детство – каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

Любовь к своей Родине – нравственный ориентир, который во многом определяет личность. И начинать воспитывать это чувство необходимо с ранних лет жизни, только тогда патриотизм станет неотъемлемой частью духовного мира человека, достойного гражданина страны.

Чтобы воспитать у детей гордость за достижения России в области науки и техники, можно использовать следующие методы:

Познакомить детей с великими открытиями и изобретениями, которые произошли в нашей стране и внесли вклад в развитие мировой науки. Например, рассказать о деятельности Александра Попова (изобретателя первого в мире радио), Михаила Васильевича Ломоносова, Константина Эдуардовича Циолковского, Сергея Павловича Королёва.

- Формировать познавательный интерес к развитию науки. Для этого можно предлагать детям разрабатывать проекты, решать проблемные задачи, проводить мини-исследования, осваивать методы и критерии научного знания.
- Использовать пример жизни и научного подвига учёных. Это позволит поставить перед детьми важные нравственные вопросы, способствует формированию ценностей. Например, можно рассказать о нравственной позиции и героизме людей, прославившихся в качестве первооткрывателей.
- Обеспечить возможность самостоятельного решения нравственных вопросов. Это будет способствовать утверждению моральных принципов детей. Воспитание гордости за достижения России в области науки и техники — длительный и систематический процесс, который должен проводиться на занятиях, мероприятиях, в игре и быту.

2. Как воспитать гордость у детей за достижение спортсменов России?

Чтобы воспитать гордость за достижения спортсменов России, можно предпринять следующие шаги:

- Знакомить с достижениями известных спортсменов. Это поможет развить патриотические чувства и чувство сопричастности к спортивным победам.
- Проводить тематические мероприятия. Например, часы общения на тему «Герои российского спорта» с презентацией о героях отечественного спорта.
- Организовать центр детской активности со спортивными материалами. В нём можно разместить тематические альбомы, фотографии, иллюстрации с изображением различных видов спорта, спортивных соревнований, олимпийской символики, спортивного оборудования, знаменитых спортсменов современности.

- Проводить дидактические игры спортивного содержания. Например, «Одень спортсмена», «Спортивное лото», «Зимние и летние виды спорта» и другие.
- Знакомить с художественной литературой на спортивную тематику. Это стимулируют поисковую активность и обогащают знания об окружающем мире.
- Посещения соревнований или их просмотр по телевидению.
- Также можно поднимать флаг на соревнованиях под звуки российского гимна, что также способствует развитию патриотических чувств.

3. Как воспитывать у ребенка уважительное отношение к Родине?

Воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с раннего детства. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким своим людям. Чувство Родины начинается и с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что находит отклик у него в душе, с отношения, которое формируется у детей всюду – в семье, на улице, на народных праздниках, мероприятиях – и в детском саду, под руководством воспитателя.

- Сформировать с самого раннего детства базовую культуры личности
- Сформировать основы гражданственности
- Развить любовь к Родине и бережное отношение к её историческому и культурному наследию

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к семье, к детскому саду, к родному селу и к родной стране.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаются им глубоко, но, увиденные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности маленького патриота.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в своей семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к родному краю, к дому, природе, к народному фольклору, к искусству, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее.

Как помочь сформировать у детей нравственно-патриотическое воспитание?

- Рассматривайте фотографии родного села, семейные альбомы.

Рассказывайте детям о своей семье; дедушках и бабушках - ветеранах; вспоминайте разные интересные истории из жизни семьи. Дети умеют слушать и запоминать, а воспоминания о прошлом оставляют глубокий след в их сознании.

- Знакомьте с нашей страной и другими странами. Путешествовать по нашей стране и по всему миру можно с помощью глобуса, карт, фотографий, видеофильмов, презентаций.

- Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют 9 мая – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые остаются на всю жизнь.
 - Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Воспитывайте бережное отношение к книгам, читайте детскую литературу о нашей родине. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранятся книги. Этот игровой прием *«как в библиотеке»* поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.
 - Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру: *«Кто больше заметит интересного?»*, *«Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Я вижу, что машина убирает снег (расцвела черёмуха). А что ты видишь?»*. Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем.
 - Совершите экскурсию к памятнику на площадь и расскажите всё, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. Для знакомства с историей нашего села, сходите в музей прииска. Приобщайте детей к народным праздникам (Масленица, пасха, народному творчеству, народным играм).
 - Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, не забывайте приучать ребенка беречь природу, охранять ее.
 - Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, парикмахерской, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям. Расскажите, что вам нравится в вашей работе.
 - Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.
 - Вместе с ребенком принимайте участие в труде по уборке и озеленению своего двора.
 - Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
 - Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, культурное поведение в общественных местах.
- Помните, что со временем ваш ребенок станет взрослым, и сможет самостоятельно делать свои выводы, и иметь собственное мнение. И если с детства не заложить маленькое зернышко патриотизма, вряд ли оно потом сможет прорасти в прекрасный цветок.

4. Как говорить с ребенком о главном

Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Для ребенка взрослые являются образцом во всем. Они всегда стараются подражать взрослым, что порой опасно. Не умея отличать плохое от хорошего, они стремятся делать то, что взрослые запрещают им, но позволяют себе. Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребенком и взрослым. Педагоги и родители должны лучше понимать ребенка и стараться удовлетворять его важные потребности. Ведь если ребенок не ощущает чуткости и любви со стороны окружающих, то у него возникает недоверчивое отношение к миру, а возможно и ощущение страха, которые могут сохраниться на всю жизнь.

Важно строить общение исходя из возраста ребёнка. Со старшими подростками можно говорить более открыто, а детям младшего школьного возраста достаточно поддерживающих фраз, произнесённых уверенным тоном

1. Создавать доверительную атмосферу. Можно вместе посмотреть фильм, сходить на пикник или в музей.
2. Интересоваться хобби и увлечениями ребёнка. Просить его рассказать подробнее, задавать вопросы — это сблизит.
3. Говорить безоценочно. Рассказать о фактах и о том, как вы лично к ним относитесь, о своих эмоциях.
4. Позволять ребёнку искренне говорить, о чём он думает. При этом не осуждать, не обвинять и не стыдить.
5. Помогать ребёнку прожить неприятные чувства. Можно сказать слова сочувствия, обнять ребёнка и просто побыть вместе.
6. Стараться всегда быть на стороне ребёнка. Если другой взрослый говорит что-то неуместное, нужно обозначить границы и объяснить ребёнку, что с ним всё нормально и он имеет право делать то, что делает
7. Про запреты. Когда вы сообщаете ребёнку о запрете, следите за тоном. Он должен быть дружеским и разъяснительным, а не повелительным. Исключите из своего лексикона фразы типа «нельзя, потому что я так сказала!», «нельзя и всё!». Говорите: «Нельзя потому что...», объясняйте причинно-следственные связи. А лучше всего сказать, начиная с фразы: «Я не могу себе позволить, чтоб...», например – «ты перегрелся на солнце, а потом у тебя болела голова и кожа».
8. Никогда не отвечайте ребёнку агрессией на агрессию!
9. Похвала. Хвалите – хвалите – хвалите ребёнка, похвалы никогда не будет чрезмерно. Не упускайте не единой возможности, чтоб похвалить за каждую мелочь, но искренне, без фальши. Обосновывайте свою похвалу, всегда поясняйте, за что хвалите. Сообщайте об успехах ребёнка в присутствии других членов семьи.
10. Я люблю тебя всегда. После любой напряжённой конфликтной ситуации или обычного высказывания своего недовольства,

обязательно убедительно скажите ребёнку несколько раз, что любите его не смотря ни на что. «Я злюсь, я расстроена, меня огорчил твой поступок, но я всё равно люблю тебя. Я люблю тебя, даже когда ругаю. Я люблю тебя любого, что бы ты не сделал. Ты мне очень нужен».

5. Как доступно рассказать детям о ценности труда?

Приучать ребёнка к труду необходимо с самого раннего детства. Мы будем учить его видеть необходимость работы, пробуждать личную инициативу ребёнка, воспитывать способность терпеливо выполнять задуманное. Нужно предложить ребёнку сделать работу так, чтобы он сам проявил желание её выполнить с удовольствием. А для этого труд должен быть: посильным, потому что он способствует всестороннему развитию; разнообразным и интересным, так как он связан с работой воображения и мысли.

Если ребёнок будет систематически выполнять посильные трудовые обязанности, и он старается доводить дело до конца, так он закаляет свою волю и воспитывает в себе ответственность и настойчивость, а эти качества пригодятся человеку в любой деятельности. Выполняя посильный труд, ребёнок начинает с **уважением** относиться и к труду других людей.

Он приучается заботиться о близких и стремится сделать порученное дело хорошо.

Очень важную роль играет оценка взрослыми результатов детского труда. Похвала позволяет формировать мотивацию для старания ребёнка. Недопустимо наказывать трудом. Иногда мы забываем, что труд должен быть источником наслаждения для ребёнка и вызывать эмоциональный отклик: «ты помог маме, посмотри, как она рада». И уже более высокой оценки заслуживает трудовая деятельность детей, которая выходит за рамки их семьи ” ребята, сегодня мы посадим с вами семена цветов на клумбе. Как будет красиво, когда они взойдут, и как будут радоваться люди, глядя на них”.

Еще одним из способов заинтересовать детей трудом является рассказ о профессиях их родителей, родственников, знакомых, сотрудников детского сада. Также, стоит поиграть в сюжетно-ролевые игры, рассказать об орудиях труда, используемых в различных профессиях, рассказать о том, какую пользу приносит каждый труд. То есть заинтересовать детей, и привить им желание стать профессионалами в выбранном деле. Необходимо помнить, что воспитывать трудолюбие только словами невозможно. Педагог должен и **сам**, не оставаясь в стороне, трудиться вместе с детьми, тем самым, формируя мотивацию и положительное отношение к труду.

На занятии «Хлеб - всему голова» педагог объясняет детям: бог посылает людям урожай, если человек трудится. Бережное отношение к хлебу - это проявление уважения к труду человека. Людям приходится трудно, когда хлеб не уродится.

Обсуждение пословицы «*Муравей не велик, а горы копает*» приводит детей к пониманию, что маленький муравей может проделать трудную работу: даже в большой горе проложить норки, потому что он трудолюбивый, не ленивый. Пословицы и поговорки – жемчужины народной мудрости. В них особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Прочитав начало пословицы, можно предложить детям сформулировать ее окончание. Кто любит трудиться (*тому без дела не сидится.*) Труд кормит (*а лень портит*). Какой мастер (*такова и работа*) Знакомство со сказкой В. Одоевского «*Мороз Иванович*» следует начать с обсуждения присказки:

Нам даром без труда ничего не дается,- Недаром исстари пословица ведется. После чтения сказки предложить детям ответить на вопросы по содержанию: - Почему девочек называли Ленивица и Рукодельница? - Сравнить, как выполняли девочки свою работу. - Что они получили за свой труд? – Что в сказке правда, а что вымысел? - Чему эта сказка учит? Ознакомление с особенностями уклада жизни, трудом и культурой народа осуществляется через разные виды деятельности: - экскурсии в русскую избу, дают возможность познакомиться с предметами быта, орудиями труда, их назначением, - знакомство с народными промыслами, увлекает детей, воспитывает желание беречь красоту, созданную руками человека, - праздники и развлечения отражают народные традиции, связанные с трудом и различными сторонами жизни, - рассказы о народной игрушке, прародительнице современной куклы, облик которой трансформировался от тряпичной куклы на протяжении столетий, вызывает оживленный интерес, желание мастерить, делать игрушки своими руками.

Широкое использование ИКТ в сочетании с традиционными методами повышает эффективность образовательного процесса. ИКТ обладают наглядностью, яркостью, способностью к быстрому восприятию, привлекают внимание детей.

В процессе работы педагог должен использовать любые ситуации, в которых проявляется инициативность, самостоятельность, желание помочь. Такие поступки следует поощрять и делать это нужно по-разному. За хороший поступок, совершенный ребенком в первый раз, оценка дается в ярко выраженной эмоциональной форме. В следующий раз - более сдержанно, чтобы ребенок не привык делать хорошее только ради похвалы, и у него формировалось мнение, что так должен поступать каждый. В этом нет особой заслуги. Таким образом, у детей формируется стремление трудиться без напоминаний, указаний и подсказок.

6. Как знакомить ребенка с правилами поведения в общественных местах?

Задавать корректные по отношению к окружающим нормы поведения важно с самого раннего детства: привычки из детства закрепляются на всю жизнь, и с усвоенными правилами ребенку будет легче адаптироваться в обществе. Работа над формированием культуры поведения на самом деле происходит

езде, где бывает ребенок — дома, в детском саду, на прогулке — и это отнюдь не постоянные замечания и нравоучения, это процесс, в котором вы показываете ребенку пример, обращаете его внимание на то, как ведут себя другие люди, обсуждаете с ним результаты и последствия того или иного поведения самого ребенка и окружающих.

Правила для малышей

Определите основные места, где ребенок может действительно сильно мешать другим людям, и расскажите ему о правилах, которые нужно соблюдать, посещая их. Правил не должно быть много, иначе малыш просто не запомнит все, что он должен делать, да и основное требование для самых маленьких — безопасное поведение.

Обычно перед посещением какого-нибудь интересного места родители рассказывают сыну или дочке о том, что его ждет, забывая познакомить с тем, как вести себя. А между тем, делать это необходимо. Например, если вы обсудите с ребенком заранее, что в музее нельзя трогать руками экспонаты, громко разговаривать и бегать, а в автобусе нельзя залезать с ногами на сиденье и пачкать его, то потом стоит только напомнить о требовании, и ребенок тут же исправится, в отличие от варианта, когда он впервые услышит об этом.

Правила легче запоминаются в игре. Если перед походом в театр «проиграть спектакль» с куклами, то можно будет избежать многих неприятных моментов. Ролевые игры очень хорошо помогают запомнить малышам основные правила поведения.

Чтобы познакомить ребёнка с правилами поведения в общественных местах, можно использовать следующие методы:

- Тематические мультфильмы. Во время или после просмотра можно обсудить с ребёнком правильные или неправильные поступки героев.
- Повседневные ситуации. Например, гуляя с ребёнком по парку, можно обратить его внимание на мусор: «Смотри, как здесь грязно. Даже неприятно идти. К сожалению, некоторые невоспитанные люди не пользуются урнами для мусора. Мы с тобой будем выбрасывать свои фантики и бутылочки в предназначенное для них место».
- Готовые или собственные сказки. Например, «Сказка о том, как Мишка здороваться научился».
- Карточки или рисунки с правилами поведения в общественных местах. Их можно разместить в комнате ребёнка.

Собственный пример. В этот процесс необходимо вовлечь всю семью. бабушек, дедушек, сестер, братьев. Часто бабушки в транспорте стоят с вещами внучат, а те сидят и играют в телефон. Убедите родственников не делать этого, не портить детей.

Как видим, не так сложно воспитывать культурного ребенка. Однако следует помнить о том, что во всем важна умеренность. Если вы переборщите с нравоучениями, то есть опасность затюкать своего малыша. Никогда не читайте длинных нотаций и не кричите на ребенка, если он делает что-то не так, иначе он возненавидит ваши правила и начнет делать назло. Процесс

формирования навыков поведения в обществе должен быть максимально естественным и постепенным.

Верьте в своего ребенка, чаще хвалите его, подавайте ему хороший пример и вместе с ним совершите этот очень важный для него путь.

7. Как развивать интерес детей к достопримечательностям родного края?

Успешность развития дошкольников при знакомстве с малой Родиной возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Для развития интереса дошкольников к достопримечательностям родного края можно использовать следующие методы:

- Экскурсии по памятникам, площадям, музеям, паркам.
- Прогулки по памятным местам.
- Просмотр фото и видеофайлов, презентаций, фильмов о знаменитых земляках.
- Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций картин, посвящённых родному краю.
- Проведение игровых упражнений и дидактических игр по тематике с целью закрепления материала.
- Организация встреч с ветеранами, известными деятелями культуры и искусства.
- Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы, где будут размещены коллекции открыток, тематические альбомы, познавательная литература о родном крае.
- Сотрудничество с родителями. Можно проводить семейные викторины и конкурсы на знание истории родного города, его достопримечательностей, памятников, а также происхождения названий улиц и площадей.
-

8. Как формировать интерес ребенка к истории своей семьи?

Каждый родитель сам может почувствовать интерес ребенка к истории семьи. Можно и немного его подтолкнуть — например, предложить разобрать вместе старые семейные фотографии, посмотреть альбомы. Чтобы сформировать интерес ребёнка к истории своей семьи, можно использовать следующие приёмы:

- Рассмотрите вместе с ребёнком семейный альбом. Сопровождайте просмотр фотографий интересными рассказами и пояснениями, просите ребёнка отгадать, кто изображён на снимках.
- Расскажите о семейных историях. Например, как дедушка добился больших успехов в своей работе, как бабушка с отличием закончила институт.
- Нарисуйте генеалогическое древо. Для маленького ребёнка будет достаточно, если на семейном дереве будут бабушки и дедушки, тётки и дяди, братья и сёстры.

- Создайте семейные традиции. Например, можно учредить День семьи и отмечать его вместе со всеми родственниками.
 - Пополняйте знания ребёнка о родственных отношениях. Объясните, кто такие золовка, деверь, сват и кума, чем тётя и дядя на улице отличаются от родных тёти и дяди.
 - Обращайте внимание ребёнка на картины и иллюстрации, где изображена семья. Читайте стихи и рассказы про семью.
- Знакомство с историей семьи способствует взаимопониманию детей и родителей, формирует семейную преемственность.

9. Чему учат сказки?

«Сказка – ложь, да в ней намек» - гласит древняя мудрость.

Многие из нас до сих пор любят погружать в волшебный мир сказок. Но особенно их любят детки. Но сказки не только развлекают, но и учат.

Давайте разберемся: чему учат сказки? Сказки это маленькая модель мироздания. Проще всего деткам знакомиться с окружающим миром, через сюжет сказок. Но настолько ли сказка проста, как нам кажется. Говорящие животные и птицы, вымышленные страны, добрые и злые герои и чудо – ребенок во все это верит, а значит, он верит в сказку.

Чему полезному учат сказки?

Сказки учат делить мир на хороших и плохих людей. Но так как добрых людей больше, то удача на их стороне.

Сказка формирует положительный образ – доброго, умного, верного своему слову, сильного.

Сказки учат не бояться трудностей. Главные герои не боятся работы, какой бы тяжелой она не была.

Сказка учит – не имей сто рублей, а имей сто друзей. А самый верный способ не остаться без друга – это помогать ему в нужный момент. У главных героев сказок всегда много друзей – птицы, животные, растения и т. д.

Сказка учит не судить по внешности о человеке. Царевна-лягушка – Царевна, Иван-дурак – Иван царевич. Сказка учит, что не все всегда получается с первого раза. Смелость и упорство вознаграждаются победой.

Сказка учит любить родителей – тот, кто выполняет поручения родителей в сказках, всегда почитаем у родителей.

Сказка учит любить и защищать свою Родину.

Сказка всегда содержит скрытую мораль: не обманывай, не жадничай и не предавай.

Главное чему учит сказка – добро всегда возвращается добром. Дети интуитивно и очень легко воспринимают сказки. Они с большим удовольствием живут в волшебном мире и хотят туда возвращаться вновь и вновь. Сказки формируют у детей основы поведения и общения, учат терпению, умению ставить цели и добиваться их. Сказки помогают развивать фантазию, воображение и учат сочувствию, учат нас правильно поступать в

различных ситуациях, освещают проблемы добра и зла, помогают найти выход из любой беды.

10. ЧТО И КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ О РОССИИ?

Знакомство с Россией начинается со знакомства с родным краем, далее столицей и другими местами России. Здесь также можно применять уже знакомый нам формат «оживших картинок», а также экскурсий, в том числе и виртуальный, с помощью фото, видео и даже удивительного, на мой взгляд, сборника мультфильмов о нашей стране, ее достопримечательностях и достижениях «Гора самоцветов».

Кроме рассказов, бесед, дидактических игр, детям интересны экскурсии в музеи.

Здесь эффективен прием: ожившие картинки. Рассматривая фото достопримечательностей родного края, можно с ребенком место для своего посещения. А к фотографиям добавить свою с этой достопримечательностью.

Памятные открытки можно дополнить рисунками - впечатлениями.

Обозначить, что Россия - самая большая страна в мире. Покажите на глобусе или карте мира государственные границы страны, поясните, какая она огромная на понятных примерах — сравнив с вашим городом, с размерами других стран.

Познакомить с природой, климатом, обычаями, историей и национальными героями.

