

Перспективный план занятий группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Совёнок» МБДОУ №47 «Гусельки» на 2026-2027 учебный год

Месяц	Тема недели	№, тема занятия	Содержание	Материалы, оборудование, литература
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Познавательное развитие («Социокультурные истоки» на 4-ой неделе каждого месяца одно итоговое занятие)				
Сентябрь	«До свидания, лето!»	№1 «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Дыбина О.В., стр.18.
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки»	№ 2 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!»	Уточнить знания детей о детском саде (большое, красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала: музыкальный и физкультурный, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Рассмотреть разные виды игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета, фотографии работников детского сада, игрушки из пластмассы, резины, металла и пластика. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.27-28.
	«Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе»	№ 3 «Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.) Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Предметные картинки с изображением березы, рябины, клумбы; осенние листья разных деревьев, А. Фета «Ласточки пропали ...», зонты, кукла, одетая по сезону. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.33-36.
	«Дары леса (деревья, кустарники)»	№ 4 «Дружная семья» (Социокультурные истоки)	Формировать у детей представления о дружной семье, где родные и близкие заботятся друг о друге, проявляют понимание и сочувствие. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать у детей внимание и заботу о родных и близких людях, желание им помогать.	Иллюстрации русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», семейные фотографии, альбом «Дружная семья». Книга «Дружная семья» (книга №1 с.19; том 5 с.118;163)
Октябрь	«Огород. Овощи»	№5 «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей, корзина, сюжетные картины из серии «Что растет на огороде». «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.28-30.
	«Сад. Фрукты»	№6 «Что нам осень принесла? Фрукты»	Выявить знания детей о фруктах; закрепить знание о месте их произрастания – саде; расширять представления о пользе природных витаминов.	Муляжи фруктов, предметные картинки с изображением фруктов, корзина, сюжетные картины из серии «Что растет в саду».

				«Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.28-30.
	«Птицы. Перелетные птицы»	№7 «Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Расширять знания детей о жизни птиц осенью: об их внешнем виде, о питании. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Картинки, фотографии «Птиц», аудиозапись с голосами птиц. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.36-38.
	«Мои друзья. Я в мире. Человек»	№8 «Домашнее тепло» (Социокультурные истоки)	Закреплять умение детей характеризовать понятие «домашнее тепло» несколькими словами. Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к близким. Развивать умение слушать друг друга, взаимодействия в парах.	Семейные фотографии, картинки для работы в паре, книга «Дружная семья». Чтение рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам» Книга «Дружная семья» (том 5 с.119;165).
	«Семья»	№9 «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Закрепить знания детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, комплекты картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат,), текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар», семейные фотографии. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.19-21.
Ноябрь	«Тело человека. Здоровый образ жизни»	№10 «Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать желание заниматься спортом.	Картинки с изображением спортивного инвентаря, видов спорта, два обруча, картинки «Зима» и «Лето», алгоритм описания предметов. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.28-31.
	«Одежда»	№11 «Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить различать мужскую и женскую одежду, сезонную одежду, устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	Нарядная кукла, бумажные силуэты платьев, образцы различных тканей, разнообразная современная одежда, журналы моды, иголки, нитки, пуговицы, ножницы. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.48-49.
	«Обувь»	№12 «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных	Магнитная доска, иллюстрации с изображением диких животных, «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.41-42.
	«Головные уборы»	№13 «Дороги добра» (Социокультурные истоки)	Углублять представления детей о доброте, как о ценном качестве человека. Формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Продолжать развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к ближнему.	Аудиозапись «Дорогою добра», сюжетные картинки, иллюстрации с изображением мальчика и девочки, карандаши, альбомные листы. (том 5 с.120;167)

Декабрь	«Посуда»	№14 «Сравнение стекла и пластмассы»	Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения. Упражнять в умении обследовать предметы, выделяя их качества и свойства. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Стеклянные и пластмассовые предметы(стаканчики), мешочек с игрушками и предметами домашнего обихода из стекла и пластмассы, два подноса. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.61-62.
	«Мебель»	№15 «Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Разрезные картинки (стул, кресло, бревно, табурет), бревно, табурет, стул, кресло. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.43-46.
	Зима. Безопасное поведение зимой	№16 «В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Иллюстрации и фотографии зимних пейзажей, птиц, деревьев, серия картинок «Зимние виды спорта», картинки зимней одежды, кукла, одетая по сезону. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.50-52.
	«Новый год. Пожарная безопасность»	№17 Сказочный лес» (Социокультурные истоки)	Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развивать способности договариваться, приходить к единому мнению. Развивать эмоциональную сферу ребенка.	Иллюстрации и фотографии родных простор. Стихотворение И. Токмаковой «Ели», хороводная игра «Хоровод в лесу». (книга №2 с.26 том 5, с.120,168).
Январь	«Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)»	№ 18 «Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, кормушка, семечки. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.48-50.
	«Домашние животные и детеныши»	№19«Рассматривание кролика»	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать представление о его повадках (где живет, чем питается). Закрепить понятие «Домашнее животное». Развивать речевую активность детей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Иллюстрации кролика и зайца, презентация к занятию. «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.53-54.
	«У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)»	№ 20 «Добрая забота» (Социокультурные истоки)	Дать детям представление о традиционно добром, заботливом отношении человека к домашним животным. Развивать способность детей договариваться в общении друг с другом, приходить к согласию. Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.	Макет «Бабушкин двор», фотографии для выставки «Мой четвероногий друг», серия картинок «Домашние животные» (книга №3 с.13; том 5 с.121,171)
Февраль	«Транспорт. Правила дорожного движения»	№21 «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.	Картины с изображением улицы, транспорта, тротуара и перекрестка, светофор, дорожные знаки, машинки. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр. 31-34.

			Знакомить детей с правилами перехода проезжей части дороги. Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.	
	«Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)»	№22 «В гостях у музыкального руководителя»	Знакомство с профессией – музыкальный руководитель, с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. Прививать любовь к музыке.	Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, треугольник, бубен. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр. 41-43.
	«Защитники Отечества»	№ 23 «Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.43-46.
	«Мой город. Мой край. Моя страна»	№ 24 «Праведный труд» (Социокультурные истоки)	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд земной». Развивать мотивацию детей на трудовую деятельность. Воспитать у детей уважение к труду.	Рассказ К.Д.Ушинского «На что тебе?», иллюстрации. Чтение рассказа П. Засодимского «Откуда взялся хлеб», Чтение стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва», В. Глушенко «Грядка» Русская народная игра «Кто с нами?». (том 5 с.122.173)
Март	«Весна. 8 Марта»	№ 25 «Мама – солнышко мое»	Расширить представления детей о характерных признаках весны. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представление о празднике – 8 Марта. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Фотографии мам, иллюстрации и фотографии с изображением природы весной.
	«Растения весной»	№26 «Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы весной. Учить делать простые умозаключения. Воспитывать интерес к познанию природного мира.	Сюжетные картины «Весенние работы в саду и огороде», серия картинок «Цветы». «Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр.66-69.
	«Дикие животные весной»	№ 27 «Дикие животные наших лесов»	Уточнить представление детей об образе жизни диких животных (медведя, зайца, лисы). Внешний вид, особенности поведения весной, повадки, условия жизни. Учить устанавливать простейшие связи между весенними условиями и особенности поведения зверей. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	Иллюстрация весеннего леса, игрушки диких животных: зайчик, зайчиха-мать, ежик, белка, серии картинок «Дикие животные».

	«Дом и его части. Безопасность дома»	№28 «Любимая сказка» (Социокультурные истоки)	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Развивать умения работать в паре. Закреплять умение ориентироваться в сюжете русских народных сказок, знать и называть героев сказок. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.	Игрушки-герои любимых сказок, дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки». Викторина «Узнай сказку» (том 5 с.122,174)
Апрель	«Кухня. Продукты питания»	№ 29 «Что купили в магазине»	Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания и их происхождении. Формировать представление детей о здоровом образе жизни, правильном питании, воспитывать бережное отношение к продуктам.	Серия картинок «Продукты питания», картинка продавца, повара, мячик.
	«Папины помощники (инструменты). Один дома»	№ 30 «Папины помощники»	Познакомить детей с понятием инструменты, с их названиями и назначением. Развивать восприятие, внимание, мышление. Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности дома. Воспитывать любознательность.	Демонстрационные картинки с изображением инструментов, набор игрушечных инструментов, кукла, карточки «Что лишнее?»
	«Путь к звездам»	№ 31 «Космос»	Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта; стимулировать развитие речи, память, мышление. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уважение к профессии летчика – космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.	Глобус, Плакат «Солнечная система», Портреты С.П. Королёва, Ю. А. Гагарина, В. Терешковой. Иллюстрации «Первый спутник», космическая станция «Мир».
	«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе»	№ 32 «Мой город»	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. Учить элементарным правилам поведения на улице элементарным правилам дорожного движения. Развивать умение использовать элементы объяснительной речи при ответах на вопросы. Воспитывать у детей любовь к родному городу, желание следовать правилам безопасности.	Фотографии родного города, напольный светофор, пешеходный переход, иллюстрации транспорта. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В.Дыбина, стр.46-48.
	«Обитатели водоемов и рек»	№ 33 «Благодарное слово» (Социокультурные истоки)	Раскрыть детям значение благодарного слова в общении между людьми. Учить детей использовать в речи инициативные и ответные реплики в ситуации благодарности, адресованных по отношению к членам семьи, окружающим ребенка. Воспитывать у детей уважение, чувства признательности благодарности родителям, за оказанное добро.	Семейные фото, шаблоны солнышка на каждого ребенка, шаблон сердечка (том 5 с.123,175)
Май	День Победы	№ 34 «Этот День Победы»	Дать детям первоначальные представления о празднике День Победы: как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прайеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать	Иллюстрации и с изображением атрибутики праздника День Победы, фотографии по теме, песня «день Победы» (муз. Д. Тухманова), военная техника.

			уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	
	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	№ 35 «Мы идем в театр»	Формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении. Познакомить детей с профессиями (артист, режиссер, костюмер, художник-декоратор, музыкант) и помещениями театра (зрительный зал, сцена). Расширять знания детей о профессии актера. Развивать интерес к театрально – игровой деятельности. Воспитывать у детей любовь к театру.	Иллюстрации и фотографии по теме, маски, костюмы для театрального представления, настольный театр «Три поросенка»
	Знакомство с народной культурой и традициями	№ 36 «В гостях у бабушки Настасьи»	Прививать любовь к русским народным традициям. Развивать интерес к русскому народному творчеству: песенки, попевки, потешки. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за историю своего народа.	Иллюстрации с изображением русского быта (русская печь, прялка, самовар, рушник). Русские народные песни.
	На пороге лета. Цветы на лугу. Насекомые.	№ 37 «Светлый праздник» (Социокультурные истоки)	Формировать у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать мотивации на взаимодействие детей и взрослых	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Березка» Игра «Во поле береза стояла», белая береза на ватмане, ленты для украшения березы. (том 5 с.124,176)
ФЭМП				
Сентябрь	«До свидания, лето!»	№1 «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал:</i> грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12-13.
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки»	№2 «В гостях у кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше поровну, столько - сколько; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) Воспитывать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал:</i> кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.13-14.
	«Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе»	№3 «Разноцветная осень»	Выявить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умение сравнивать два предмета по длине и ширине, способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий- узкий, шире- уже; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному	Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двух-полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого

			расположению. Воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	ребенка), звездочки. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14-15.
	«Дары леса» (деревья, кустарники)	№4 «Подарки леса»	Выявить умение классифицировать предметы по различным признакам (цвет, форма, величина); понимание понятий «такой же», «одинаковые», «поровну»; умение использовать правильные приемы счета предметов.	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, грибы, игрушка мишка (белый и бурый) <i>Раздаточный материал.</i> Двух-полосные счетные карточки, карточки с изображением двух видов грибов (по 4 шт. на каждого ребенка).
Октябрь	«Огород. Овощи»	№5 «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Воспитывать умение слушать друг друга.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15-16.
	«Сад. Фрукты»	№6 «Умники и умницы»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.16-17.
	«Птицы. Перелетные птицы»	№7 «Сравнение»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.18-19.
	«Мои друзья. Я в мире. Человек»	№8 «Давайте, посчитаем»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

			размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	«Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.19-20.
	Семья	№9 «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.21-22.
Ноябрь	Тело человека. Здоровый образ жизни	№10 «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.23-24.
	Одежда	№11 «Давайте поиграем»	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколь?», «который по счету?», «на котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно. Воспитывать внимательность, интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24-25.
	Обувь	№12 «Сосчитай, сколько»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Воспитывать внимательность, интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением

				частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25-28.
	Головные уборы	№13 «Куклы собираются в гости к гномам»	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Воспитывать умение работать в паре.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 9 задание А). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.28-29.
Декабрь	«Посуда»	№14 «Счет в пределах 5»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Воспитывать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.29-30.
	«Мебель»	№15 «Чудесный мешочек	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать внимание, работоспособность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)) «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.31-32.
	«Зима. Безопасное поведение зимой»	№16 «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Воспитывать умение слушать мнение других детей.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр). Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.32-33.

	«Новый год. Пожарная безопасность»	№17 «Сон мишки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов: далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать внимание, работоспособность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с.2, задане Б; стр.8) «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.33-34.
Январь	«Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)»	№18 «Разные дорожки»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представление о значении слов: далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	<i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 6–7 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34-35.
	«Домашние животные и детеныши»	№19 «Строим дорожки»	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.35-36.
	«У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)»	№20 «Когда это бывает»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.36-37
Февраль	«Транспорт. Правила дорожного движения»	№21 «Занимательные игры»	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Воспитывать интерес к математике.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.37-38
	«Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)»	№22 «Сделаем столько же»	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка),

			предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Воспитывать целеустремленность, внимание.	наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.39-40
	«Защитники Отечества»	№23 «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Воспитывать отзывчивость, заботу, желание помогать.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.40-41
	«Мой город. Мой край. Моя страна»	№24 «Найди столько же»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.42
Март	«Весна. 8 Марта»	№25 «Правильно пойдешь, секрет найдешь»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Воспитывать сосредоточенность, внимательное отношение к заданию.	<i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.43-44
	«Растения весной»	№26 «Накроем стол для чаепития»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету	<i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 11) «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.44-45

			или величине. Воспитывать внимание, усидчивость.	
	«Дикие животные весной»	№27 «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Воспитывать внимание, целеустремленность	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.45-46
	«Дом и его части. Безопасность дома»	№28 «Разложи предметы по форме»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3–4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.46-47
Апрель	«Кухня. Продукты питания»	№29 «Далеко – близко»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.48-49
	«Папины помощники (инструменты)» Один дома	№30 «Поездка на праздник сказок»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . воспитывать умение внимательно выслушивать друг друга.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». <i>Раздаточный материал.</i> Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.49-50
	«Путь к звездам»	№31 «Письмо от волшебника»	Выявить умения в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Демонстрационный материал: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. Раздаточный материал: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого

				ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.50-51
	«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе»	№32 «Весна пришла»	Выявить представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Демонстрационный материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал: двух-полосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 51-52
	«Обитатели водоемов и рек»	№33 «Наведем порядок»	Упражнять в умении сравнивать 4 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, низкий, самый низкий; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Воспитывать интерес к математике.	Демонстрационный материал: 4, разные по высоте, машины, конструктор Раздаточный материал: карточки с изображением 2 одинаковых геометрических фигур, разных по размеру и цвету. «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 56-57
Май	«День Победы	№34 «Отсчитай столько же»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание работать в коллективе	Демонстрационный материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал: двух-полосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 56-58
	«В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)»	№35 «Исправь ошибку»	Продолжать учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Воспитывать умение слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая.	Демонстрационный материал: набор матрешек разных по размеру, CD запись «Мы веселые матрешки». «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 56-58
	«Знакомство с народной	№36 «Который по счету?»	Совершенствовать навыки количественного и	Демонстрационный материал: фланелеграф, карточки с

	культурой и традициями»		порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький; совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.	изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер, черный- ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «спокойной ночи, малыши!». Раздаточный материал: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 56-58
	«На пороге лета. Цветы на лугу. Насекомые»	№37 «Найди похожее»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	Демонстрационный материал: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной величины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). «Занятия по ФЭМП в детском саду», И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 56-58

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Сентябрь	«До свидания, лето!» (развитие речи)	№1 Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Учить составлять небольшие рассказы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.	Кусочки ткани, игрушка Лиса. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр. 27.
	«Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе» (развитие речи)	№3 Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказов о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух, память. Уточнить с детьми приметы осени. Воспитывать интерес, любовь к поэзии.	Картина И.Левитана «Золотая осень», магнитная доска, кукла, схемы. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр. 30-31.

Октябрь	«Огород. Овощи» (развитие речи)	№5 Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Учить детей слушать и отвечать на вопросы. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения между детьми.	Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Телефон», портрет К.Чуковского, игрушечный телефон. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр. 31-32.
	«Птицы. Перелетные птицы» (развитие речи)	№7 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Формировать у детей диалогическую речь, умение анализировать. Развивать восприятие цвета, формы. Воспитывать культуру общения.	Издание А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа «Евгений Онегин») А.Плещеева «Осень наступила».Мягкие игрушки на выбор. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр. 34-35.
	«Семья»	№9 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Познакомить детей с русской народной песенкой – потешкой, помочь понять содержание потешки. Учить последовательно запоминать песенку. Развивать память, внимание, выразительную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству, уважение к русской культуре.	Картинки с изображением русской избы, плетня. Шапочка кота, тарелочки, ложка деревянная кастрюля, репка. Запись русской плясовой. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.33-34.
Ноябрь	«Одежда» (развитие речи)	№11«Чтение сказки «Три поросенка»»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл. Продолжать учить слушать содержание сказки, отвечать на поставленные вопросы. Развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать уважительное отношение к труду. К дружбе.	Иллюстрации к сказке «Три поросенка», портрет С.Михалкова. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.35-36.

	«Головные уборы» (развитие речи)	№13 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.	Картина «Собака со щенятами», Стихотворения А.Майкова «Осенние листья по ветру кружат», А.Блок «Зайчик». «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.38-39
Декабрь	«Мебель» (развитие речи)	№ 15 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Иллюстрированное издание сказки с.Михалков «лисичка-сестричка и волк» «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.43-45.
	«Новый год. Пожарная безопасность» (развитие речи)	№17 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме.»	Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать произносительную сторону речи, память, мышление. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Искусственная елка, коробочка с новогодними украшениями, мультимедиа. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.44-45.
Январь	«Домашние животные и детеныши» (развитие речи)	№19 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). Развивать умение детей внимательно слушать рассказ, следить за ходом событий, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.	Иллюстрации к сказке «Зимовье», фигурки зверей. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.48-49.
Февраль	«Транспорт. Правиладорожного движения» (развитие речи)	№21 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к творчеству писателя.	Стихотворения К.Чуковского «Краденое солнце», «Путаница», «Муха-Цокотуха», портрет писателя. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.53

	«Защитники Отечества» (развитие речи)	№ 23 «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Познакомить с правилами этикета.	Игрушка медвежонок. Стихотворение В.Орлова «Почему медведь спит зимой» «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.56-57.
Март	«Весна. 8 Марта» (развитие речи)	№ 25 «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	Познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». уточнять знания о признаках весны. Поупражнять в умении поздравлять женщин с употреблением слов «Желаю тебе...». развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение). Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости, чувство любви.	Стихотворение Плещеева. А. «Весна». Картинки на тему: весна, мамин день. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.59-61.
	«Дикие животные весной» (развитие речи)	№27 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес и любовь к русской сказке.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». презентация к сказкам «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди», смайлики, кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко», игрушка петушок, курочка. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.61-62.
Апрель	«Кухня. Продукты питания» (развитие речи)	№29 «Чтение сказки Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять содержание сказки (почему автор так уважительно называет комара). Совершенствовать интонационную выразительность речи посредством игры – драматизации. Воспитывать интерес к авторской литературной сказке.	Иллюстрации к сказке Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.63
	«Путь к звездам» (развитие речи)	№31 «Составление рассказа об игрушке»	Учить детей связно и последовательно давать описание внешнего вида игрушки опираясь на схему, при описании называть ее признаки и действия. Активизировать в речи детей слова обозначающие качества и свойства предмета. Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений, умение договариваться.	Игрушки для описания: ракета, воздушный шар, схема для описательного рассказа, игрушки из разного материала.
	«Обитатели водоемов и рек» (развитие речи)	№33 «Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Вызвать интерес к русской народной культуре и фольклору. Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть. Развивать чувство ритма. Закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Маски, иллюстрации к произведению, удочки, обручи. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.67-68.

Май	«В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)» (развитие речи)	№35 «Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Развивать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Персонажи сказки «Колобок», солнце, книга-подарок, иллюстрации «назови сказочного героя», игрушка- зайчик. «Развитие речи в д/с» В.В.Гербова, стр.71.
	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые» (развитие речи)	№37 Викторина «Любимые сказки»	Закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать короткое содержание и главных героев, прививать любовь к книге. Развивать смекалку и сообразительность, память и логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь друг другу.	Иллюстрации к сказкам «Теремок», «Репка», «Гуси- лебеди», разрезные картинки по сказкам «Маша и медведь», «Колобок», разноцветные фишки.
Подготовка к обучению грамоте				
Сентябрь	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки» (подготовка к обучению грамоте)	№2 «Слово». «Звуковая культура речи: звук «ш»»	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово», рассказать, что слов много. Познакомить с линейностью и протяжностью слов. Учить интонационному выделению в словах звука «ш», называть слова со звуком «ш». Воспитывать желание узнавать новое.	Игрушки: лев, черепаха, крокодил, заяц, кукла, мишка. Для мишки – шапочка, шарф, штанишки, шоколадка. Фишки – игрушки. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Эльконина, Н.В.Дуровой, стр.26-27.
	«Дары леса (деревья, кустарники)» (подготовка к обучению грамоте)	№4 «Звук»	Познакомить с термином звук. Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» — песенку жука. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Игрушки, в названии которых есть звук «ж», фишки- игрушки; картинки, в названии которых есть звуки «ж» и «ш». Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Эльконина, Н.В.Дуровой, стр.26-27.
Октябрь	«Сад. Фрукты» (подготовка к обучению грамоте)	№6 «Твердые и мягкие звуки». Звук «с» и «с*».	Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «с*». Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Магнитная доска, предметные картинки: слон, автобус, лиса, поросенок, синица, лось. Большой кружок синего цвета и маленький кружок зеленого цвета, фишки – игрушки. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Эльконина, Н.В.Дуровой, стр.29-30.
	«Мои друзья. Я в мире. Человек» (обучение грамоте)	№8 «Твердые и мягкие звуки»	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание.	Магнитная доска, предметные картинки: девочка, солнышко, птичка, бабочка, ромашка, одуванчик, колокольчик. Фишки – игрушки. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Эльконина, Н.В.Дуровой, стр.30-31.
Ноябрь	Тело человека. Здоровый образ жизни. (обучение грамоте)	№10 «Предложение»	Учить детей составлять предложения по «живой модели». Упражнять в умении различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить интонационно выделять звуки в словах, называть слова с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Кукла, фишки – игрушки. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Эльконина, Н.В.Дуровой, стр.32-33.
	Обувь. (подготовка к обучению)	№12 «Составление предложений»	Учить составлять предложения по «живой модели». Рассказать детям, какие бывают первые	Игрушки – зверюшки: петух, кот, собака, лиса, волк. Плюшевый мишка. Фишки – игрушки.

	грамоте)		звуки в слове. Воспитывать речевое внимание, слух.	Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой, стр.33-34.
Декабрь	«Посуда» (подготовка к обучению грамоте)	№14 «Слова с заданным звуком»	Учить называть слова с заданным звуком, сравнивать слова по протяженности. Упражнять в умении определять первый звук в словах. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Игрушки – зверюшки, фишки – игрушки, мяч. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой, стр.34-35.
	«Зима. Безопасное поведение зимой» (подготовка к обучению грамоте)	№16 «Предложения о действиях»	Учить составлять предложения о действиях детей. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Воспитывать уверенность.	Магнитная доска, предметные картинки – мяч, машина, лиса, лодка, рыба, слон, заяц, кит, бабочка, белочка. Большой синий и маленький зеленый, фишки – игрушки. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой, стр.35-36.
Январь	«Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)» (подготовка к обучению грамоте)	№18 «Слова с заданным звуком»	Учить называть слова с заданным звуком. Закреплять умение детей определять и называть первый звук в слове. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Воспитывать желание узнавать новое.	Мяч, магнитная доска, фишки. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой, стр.35-36.
	«У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)» (обучение грамоте)	№20 «Слово. Звук»	Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематический слух. Воспитывать речевое внимание.	Демонстрационный материал: 15-20 картинок с изображениями различных предметов, фишки – игрушки, мяч. Раздаточный материал: по одной предметной картинке для игры «Найди братца». Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой, стр.38
Февраль	«Профессии» (обучение грамоте)	№22 «Твердые и мягкие согласные звуки»	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух, умение слышать интонационно выделенный в слове звук. Продолжать учить называть его изолированно. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать речевое внимание.	Мяч, магнитная доска, фишки. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
	«Мой город. Мой край. Моя страна» (обучение грамоте)	№24 «Звуки»	Совершенствовать речедвигательный аппарата детей. Закреплять произнесения звуков «ш», «ж» и «с». Упражнять самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Предметные картинки, условное обозначение звука, игрушки-предметы. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
Март	«Растения весной»	№26 «Сравнение слов по	Учить называть слова с заданным звуком,	Учебно-методический комплект «Обучение

	(обучение грамоте)	протяженности»	сравнивать слова по протяженности. Упражнять в умении определять первый звук в словах. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
	«Дом и его части. Безопасность дома» (обучение грамоте)	№ 28 «Слова с заданным звуком»	Продолжать учить детей произносить слова с самостоятельным интонационным выделением заданного звука. Упражнять в назывании слова с заданным звуком. Формировать у детей умение соотносить произнесение слова с движением руки (произвольность темпа произнесения слов). Воспитывать речевое внимание.	Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
Апрель	«Папины помощники (инструменты). Одиндома» (обучение грамоте)	№30 «Предложения»	Упражнять в умении составлять предложения о действиях детей.. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Воспитывать уверенность.	Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
	«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе» (обучение грамоте)	№32 «Слово. Звук»	Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Развивать фонематический слух. Воспитывать речевое внимание.	Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
Май	«День Победы» (обучение грамоте)	№34 «Твердые и мягкие звуки»	Закреплять умения детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание.	Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
	«Знакомство с народной культурой и традициями» (обучение грамоте)	№36 «Звук. Слово, Предложение»	Упражнять детей определять и называть первый звук в слове. Учить детей составлять предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов. Развивать у детей фонематический слух (учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки). Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Л.Е.Журовой, Д.Б.Элькониной, Н.В.Дуровой
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Лепка (Аппликация)				
Сентябрь	«До свидания, лето!» (лепка)	№1 «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение созданным сверстниками работам.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 23.
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!»	№2 «В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого

	Игрушки» (аппликация)		ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	ребёнка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 52.
	«Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе» (лепка)	№3 «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающие к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать у детей интерес к лепке.	Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 24.
	«Дары леса (деревья, кустарники)» (аппликация)	№4 «Украсть салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству	Квадратный лист белой бумаги, полоски разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребёнка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 30.
Октябрь	«Огород. Овощи» (лепка)	№5 «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Воспитывать у детей интерес к лепке.	Натуральные огурец и свекла. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 26.
	«Сад. Фрукты» (аппликация)	№6 «Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, улей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 24.
	«Птицы. Перелетные птицы» (лепка)	№7 «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Игрушечная птичка, саду», пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 51-52.
	«Мои друзья. Я в мире. Человек» (аппликация)	№8 «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать и сжимать, и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки флажки. Закреплять приемы аккуратного	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить поло разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы,

			наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 25.
	«Семья» (лепка)	№9 «Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Кукольная посуда, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 77-78.
Ноябрь	«Тело человека. Здоровый образ жизни» (аппликация)	№10 «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов, белые и светло – серые прямоугольники для ножек грибов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 41.
	«Одежда» (лепка)	№11 «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Игрушки, Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 37.
	«Обувь» (аппликация)	№12 «Украсим валенок»	Продолжать формировать представление детей о сезонной обуви. Закрепить у детей навык получения треугольника путем складывания квадрата по диагонали и разрезании точно по линии сгиба. Использовать полученный навык при составлении узора для украшения валенка. Развивать мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении аппликации.	Иллюстрации с изображением валенок, шаблоны валенок, цветные бумажные квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).
	«Головные уборы» (лепка)	№13 «Лепка по замыслу»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интерес работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. Воспитывать ответственность за свою работу.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 28.
Декабрь	«Посуда» (аппликация)	№14 «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы»	Учить детей различать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага $\frac{1}{4}$ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребёнка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 27.

	«Мебель» (лепка)	№15 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 44-45.
	«Зима. Безопасное поведение зимой» (аппликация)	№16 «Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать желание приносить пользу своим трудом.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея салфетка, ножницы (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 44-45.
	«Новый год. Пожарная безопасность» (лепка)	№17 «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 62.
Январь	«Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)» (аппликация)	№18 «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Цветная бумага прямоугольной формы для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги для окон, 2 черных квадрата для колес, клей, кисть для клея салфетка, ножницы (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 54-55.
	«Домашние животные и детеныши» (лепка)	№19 «Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Воспитывать любовь к народному творчеству.	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 43.
	«У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)» (аппликация)	№20 «Рыжая белочка»»	Познакомить детей с новым приемом работы с бумагой «обрыванием». Развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем. Воспитывать терпеливость при выполнении задания.	Сюжетные картинки с изображением белочки, шаблоны белки на каждого ребенка, вата, клей, цветная бумага.
Февраль	«Транспорт. Правила дорожного движения» (лепка)	№21 «Лепка по замыслу»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр.58.

	«Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)» (аппликация)	№22 «Летающие самолеты» (коллективная композиция)	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции. «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр.61.
	«Защитники Отечества» (лепка)	№23 «Танк»	Продолжать формировать представления детей о военной технике. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закреплять навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность в выполнении работы. Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Иллюстрации и картинки с изображением танка, пластилин черного и зеленого цветов, доска для лепки, стека (для каждого ребенка).
	«Мой город. Мой край. Моя страна» (аппликация)	№24 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Большой лист бумаги, бумажные кружки (диаметром 6 см.) разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр.64-65.
Март	«Весна. 8 Марта» (лепка)	№25 «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отразить полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр.71.
	«Растения весной» (аппликация)	№26 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цвет бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр.63.
	«Дикие животные весной» (лепка)	№27 «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Игрушечный козлик. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр.69.
	«Дом и его части. Безопасность дома» (аппликация)	№28 «Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на

			пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 39.
Апрель	«Кухня. Продукты питания» (лепка)	№29 «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Куклы, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений. «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 35.
	«Папины помощники (инструменты). Один дома» (аппликация)	№30 «Инструменты для папы»	Активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты». Закреплять умение резать полоску, сложенную в двое (в несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинокого размера, умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать безопасное обращения с инструментами.	Игрушечные инструменты, бумажные прямоугольники, квадраты, полоски, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	«Путь к звездам» (лепка)	№31 «Ракета»	Познакомить детей с особенностями строения ракеты. Продолжать формировать умение плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру. Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания. Развивать у детей чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать в детях добрые чувства, уважение к людям данной профессии.	Иллюстрации с изображением ракет, портрет Ю. Гагарина, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе» (аппликация)	№32 «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 73-74.
	«Обитатели водоёмов и рек» (лепка)	№33 «Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 36.
Май	«День Победы» (аппликация)	№34 «Праздничная открытка»	Закреплять у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему	Иллюстрации из серии «9 Мая-День Победы», лист цветного картона (для основы), листы с распечатанными деталями, ножницы, клей, кисть для

			поколению любовь к Родине.	клея, салфетка, клеенка (на каждого ребенка).
	«В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)» (лепка)	№35 «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.	Три игрушечных медведя (разной величины), иллюстрации из сказки «Три медведя», пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, стр. 73.
	«Знакомство с народной культурой и традициями» (аппликация)	№36 «Матрешка»	Создать у детей интерес к народной игрушке – матрёшка. Учить украшать сарафан матрёшки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольники). Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.	Матрешка, цветные заготовки силуэта матрешки, треугольники и круги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые» (лепка)	№37 «Божья коровка»	Учить детей лепить Божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, глазки, лапки, усики. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания. Воспитывать у детей любовь к природе.	Игрушечные насекомые. Пластилин, доска для лепки, стека, готовые цветочки из бумаги (на каждого ребенка).
Музыка				
Сентябрь	«До свиданья, лето!»	№1 «Путешествие по детскому саду»	Развивать интерес к музыке, музыкально-сенсорные способности в музыкально-дидактических играх. Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу.	Игрушка Щенок Игра: «Щенок» «Марш» Е. Тиличевой. «Кто хочет побегать?» лит н. м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м. «Погуляем» Т. Ломовой;
		№2 «Путешествие по детскому саду»	Развивать интерес к музыке, музыкально-сенсорные способности в музыкально-дидактических играх. Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу.	Игрушка Щенок Игра: «Щенок» «Марш» Е. Тиличевой. «Кто хочет побегать?» лит н. м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м. «Погуляем» Т. Ломовой;
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки»	№3 «Здравствуй музыка»	Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей слушать музыкальное произведение. Выполнять движения с листиками. Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к навыку интонирования.	«Марш» муз. Витлина Игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера; Картинки тучи и солнышка. Зонтик Пляска: «Танец с листочками» Г. Вихаревой, Набор осенних листиков
		№4 «Здравствуй музыка»	Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей слушать музыкальное произведение. Выполнять движения с листиками. Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к навыку интонирования.	«Марш» муз. Витлина Игра: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера; Картинки тучи и солнышка. Зонтик Пляска: «Танец с листочками» Г. Вихаревой, Набор осенних листиков

	Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе	№5 «Что нам осень принесла»	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома;	Картинки осеннего леса, листиков, грибов «Осенний ветерок» «Вальс» .муз. Гречанинов «Игра с флажками» Набор флажков «Бег» муз. Е. Тиличеевой.
		№6 «Что нам осень принесла»	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома;	Картинки осеннего леса, листиков, грибов «Осенний ветерок» «Вальс» .муз. Гречанинов «Игра с флажками» Набор флажков «Бег» муз. Е. Тиличеевой.
	«Дары леса»	№7 «Что нам осень принесла»	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома;	Картинки осеннего леса, листиков, грибов «Осенний ветерок» «Вальс» .муз. Гречанинов «Игра с флажками» Набор флажков «Бег» муз. Е. Тиличеевой.
		№8 «Что нам осень принесла»	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома;	Картинки осеннего леса, листиков, грибов «Осенний ветерок» «Вальс» .муз. Гречанинов «Игра с флажками» Набор флажков «Бег» муз. Е. Тиличеевой.
Октябрь	«Огород. Овощи.»	№9 «Осенние картинки»	Формировать осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. Учить рассматривать картины. Говорить обо всем, что видят. Развивать кругозор, внимание, речь. Приучать двигаться в соответствии с характером музыки.	Набор платочков. «Пляска с платочками муз. Филиппенко Этюд: «Прогулка в лесу», Р.Леденёв (картотека) «Улетайте тучки» сл. и муз. Качаевой «Дождик» Муз. Любарского Стихотворение про дождик
		№10 «Осенние картинки»	Формировать осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. Учить рассматривать картины. Говорить обо всем, что видят. Развивать кругозор, внимание, речь. Приучать двигаться в соответствии с характером музыки.	Набор платочков. «Пляска с платочками муз. Филиппенко Этюд: «Прогулка в лесу», Р.Леденёв (картотека) «Улетайте тучки» сл. и муз. Качаевой «Дождик» Муз. Любарского Стихотворение про дождик
	«Сад. Фрукты»	№11 «Во саду ли, в огороде»	Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Развивать координацию, чувство ритма. Учить танцевать на месте, кружиться, притопывать ногой, останавливаться с окончанием музыки.	Картинки сада. Набор овощей, фруктов. Набор листиков «Устали наши ножки» Т.Ломовой; «Падают литья», М. Красев
		№12 «Во саду ли, в огороде»	Учить детей подпевать, протягивать длинные звуки. Развивать координацию, чувство ритма. Учить танцевать на месте, кружиться, притопывать ногой, останавливаться с окончанием музыки.	Картинки сада. Набор овощей, фруктов. Набор листиков «Устали наши ножки» Т.Ломовой; «Падают литья», М. Красев

	«Птицы. Перелетные птицы»	№13 «Осень, осень в гости просим»	Учить выполнять движения за воспитателем. Различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями. . Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен.	Металлофон, деревянные палочки. Дидактический материал: облако и цветочки. Иллюстрации: Осень в лесу. Русские плясовые мелодии «Ах ты, береза» «Ах вы, сени».
		№14 «Осень, осень в гости просим»	Учить выполнять движения за воспитателем. Различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями.Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен.	Металлофон, деревянные палочки. Дидактический материал: облако и цветочки. Иллюстрации: Осень в лесу. Русские плясовые мелодии «Ах ты, береза» «Ах вы, сени».
	«Мои друзья. Я в мире. Человек»	№15 «Настоящий друг»	Формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать у детей творческое воображение, связную речь. Умение эмоционально откликаться на музыку.	Игра: «Кукла танцует, марширует, гуляет» Игрушка Кукла. Иллюстрации с изображением танцующих, поющих, марширующих, гуляющих детей. «На прогулке» муз. В. Волкова
		№16 «Настоящий друг»	Формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать у детей творческое воображение, связную речь. Умение эмоционально откликаться на музыку.	Игра: «Кукла танцует, марширует, гуляет» Игрушка Кукла Иллюстрации с изображением танцующих, поющих, марширующих, гуляющих детей. «На прогулке» муз. В. Волкова
	«Семья»	№17 «Мама, папа, я»	Продолжение знакомства детей с маршами, колыбельными песнями, плясовыми мелодиями. Привлекать детей к участию в играх слышать изменение характера музыки.	Иллюстрация с изображением женщины, укачивающей ребенка. «Колыбельная» Муз.С. Разоренова Пение русской народной попевки «Баю-бай». Игрушка Лошадка «Лошадка» Муз. М.Симанского Чтение стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку»
		№18 «Мама, папа, я»	Продолжение знакомства детей с маршами, колыбельными песнями, плясовыми мелодиями. Привлекать детей к участию в играх слышать изменение характера музыки.	Иллюстрация с изображением женщины, укачивающей ребенка. «Колыбельная» Муз.С. Разоренова Пение русской народной попевки «Баю-бай». Игрушка Лошадка «Лошадка» Муз. М.Симанского Чтение стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку»
Ноябрь	«Тело человека. Здоровый образ жизни»	№19 «Если хочешь быть здоровым»	Развивать умение ориентироваться в пространстве зала. Воспитывать у детей умение слышать и слушать музыку, эмоционально на нее отзываться	Самостоятельные игры и прослушивание плясовых песен. Кукла Музыкально-дидактическая игра «Уложим куклу спать» Пение колыбельной «Ай люли, люли»
		№20 «Если хочешь быть здоровым»	Развивать умение ориентироваться в пространстве зала. Воспитывать у детей умение слышать и слушать музыку, эмоционально на нее отзываться	Самостоятельные игры и прослушивание плясовых песен. Кукла Музыкально-дидактическая игра «Уложим куклу спать» Пение колыбельной «Ай люли, люли»
	«Одежда»	№21 «Музыка о птицах»	Продолжать учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Придумывание движений и действий, характерных для героев произведений	Цветные флажки. Марш Ю.Чичкова картинки с изображением марширующих детей «Воробей» Муз. А.Руббах «Куручка» Муз. Н.Любарского «Цыплята» (с

				движением). П/игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о воробье.
		№22 «Музыка о птицах»	Продолжать учить детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Придумывание движений и действий, характерных для героев произведений	Цветные флажки. Марш Ю.Чичкова картинки с изображением марширующих детей «Воробей» Муз. А.Руббах «Курочка» Муз. Н.Любарского «Цыплята» (с движением). П/игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о воробье.
	«Обувь»	№23 «Весело - грустно»	Развивать воображение. связную речь, мышление. Придумывание движений и действий, характерных для различных настроений.	Игрушка; Котик «Кошечка и котята» муз. Тиличевой Картинки с изображением Шаловливого, балующегося, капризного ребенка «Шалун» Муз. О.Бер «Резвушка» Муз. В.Волкова «Капризуля»
		№24 «Весело - грустно»	Развивать воображение. связную речь, мышление. Придумывание движений и действий, характерных для различных настроений.	Игрушка; Котик «Кошечка и котята» муз. Тиличевой Картинки с изображением Шаловливого, балующегося, капризного ребенка «Шалун» Муз. О.Бер «Резвушка» Муз. В.Волкова «Капризуля»
	«Головные уборы»	№25 «Марширующие утята»	Формировать умение двигаться в соответствии характером музыки. Учить слушать музыку, эмоционально отзываться. Музыкально – дидактические игры на развитие чувства ритма.	Картинки, иллюстрации с изображением персонажей музыкальных произведений. Игрушка Утенок Музыкальные инструменты: барабан, бубен. «Игра с бубном» (любая веселая мелодия). «Марш» Тиличева
		№26 «Марширующие утята»	Формировать умение двигаться в соответствии характером музыки. Учить слушать музыку, эмоционально отзываться. Музыкально – дидактические игры на развитие чувства ритма.	Картинки, иллюстрации с изображением персонажей музыкальных произведений. Игрушка Утенок Музыкальные инструменты: барабан, бубен. «Игра с бубном» (любая веселая мелодия). «Марш» Тиличева
Декабрь	«Посуда»	№27 «Здравствуй, зимушка-зима»	Развивать у детей творческое воображение, связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный характер.	Снежинки. султанчики Игра: «Веселые ручки». (р.н.м «Из-под дуба») Упражнение «Поймай снежинку». «Дед Мороз» муз.А.Филипенко. «Елочка» муз.Н.Бахутовой. «Елка» муз.Т.Попатенко Игрушка Дед Мороз Маленькая елочка
		№28 «Здравствуй, зимушка-зима»	Развивать у детей творческое воображение, связную речь, обогащать словарный запас. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный характер.	Снежинки. султанчики Игра: «Веселые ручки». (р.н.м «Из-под дуба») Упражнение «Поймай снежинку». «Дед Мороз» муз.А.Филипенко. «Елочка» муз.Н.Бахутовой. «Елка» муз.Т.Попатенко Игрушка Дед Мороз Маленькая елочка
	«Мебель»	№29 «Зимние забавы»	Развивать речь, фантазию. Формировать навыки	Султанчики.

			коммуникативной культуры. Учить взаимодействовать друг с другом. Воспитывать доброжелательные отношения.	«Дед Мороз» муз.А.Филипенко. «Елочка» муз.Н.Бахутовой. «Елка» муз.Т.Попатенко Упражнения «Зайка замерз» «Зайка греется» «Зайчик» Игра «Зайчики на лесной полянке».
		№30 «Зимние забавы»	Развивать речь, фантазию. Формировать навыки коммуникативной культуры. Учить взаимодействовать друг с другом. Воспитывать доброжелательные отношения.	Султанчики. «Дед Мороз» муз.А.Филипенко. «Елочка» муз.Н.Бахутовой. «Елка» муз.Т.Попатенко Упражнения «Зайка замерз» «Зайка греется» «Зайчик» Игра «Зайчики на лесной полянке».
	«Зима. Безопасное поведение зимой»	№31 «Сказки зимнего леса»	Развивать действия с воображаемыми предметами. Развивать игровые взаимодействия в соответствии с контекстом воображаемой ситуации. Побуждать детей к поиску образных движений, передающих внешние действия, развивать образно-пространственную ориентировку.	Султанчики, снежинки Игра «Снежинки и ветер». «Игра со снегом» Упражнение «Холодно-жарко». «Дед Мороз» муз.А.Филипенко. «Елочка» муз.Н.Бахутовой. «Елка» муз.Т.Попатенко Игрушка Дед Мороз Маленькая елочка
		№32 «Сказки зимнего леса»	Развивать действия с воображаемыми предметами. Развивать игровые взаимодействия в соответствии с контекстом воображаемой ситуации. Побуждать детей к поиску образных движений, передающих внешние действия, развивать образно-пространственную ориентировку.	Султанчики, снежинки Игра «Снежинки и ветер». «Игра со снегом» Упражнение «Холодно-жарко». «Дед Мороз» муз.А.Филипенко. «Елочка» муз.Н.Бахутовой. «Елка» муз.Т.Попатенко Игрушка Дед Мороз Маленькая елочка
	«Новый год. Пожарная безопасность»	№33 «Здравствуй, новый год!»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Развивать умение ориентироваться в пространстве зала.	Елка. Музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы. Султанчики, снежинки. «Дед Мороз» муз. Филиппенко «Елка» муз. Т. Попатенко «Елочка» муз.Н.Бахутовой. Атрибуты к играм и конкурсам согласно сценария.
		№34 «Здравствуй, новый год!»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Развивать умение ориентироваться в пространстве зала.	Елка. Музыкальные инструменты: колокольчики, маракасы. Султанчики, снежинки. «Дед Мороз» муз. Филиппенко «Елка» муз. Т. Попатенко «Елочка» муз.Н.Бахутовой. Атрибуты к играм и конкурсам согласно сценария.
Январь	«Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)»	№35 «Зимние забавы»	Тренировать в совмещении пения с простыми движениями. Продолжать знакомить с творчеством П.И. Чайковского «Детский альбом» Закрепление навыка передачи игрового образа в движениях.	Игра в снежки. Снежки. Музыкальные инструменты: палочки, бубны, колокольчики П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков,

		№36 «Зимние забавы»	Тренировать в совмещении пения с простыми движениями. Продолжать знакомить с творчеством П.И. Чайковского «Детский альбом» Закрепление навыка передачи игрового образа в движениях.	Игра в снежки. Снежки. Музыкальные инструменты: палочки, бубны, колокольчики П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»,
	«Домашние животные и детёныши»	№37 «В гости к курочке Рябе»	Продолжать формировать осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. Учить детей правильно координировать работу рук и ног. Развивать творческие способности детей.	Игрушка:Курочка Ряба. Мячик «Игра в мяч» Красева «Мы идём» Рустамова» «Приседай» обр. Роомере
		№38 «В гости к курочке Рябе»	Продолжать формировать осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений. Учить детей правильно координировать работу рук и ног. Развивать творческие способности детей.	Игрушка:Курочка Ряба. Мячик «Игра в мяч» Красева «Мы идём» Рустамова» «Приседай» обр. Роомере
	«У кого какая шубка (дикие животные и их детёныши)»	№39 «Народное творчество»	Дать детям понятие «народная музыка». Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Формировать внимание и выдержку. Знакомство с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей.	Игрушка: Зайчик, медвежонок Р. Шуман «Солдатский марш», А.Лядов «Зайчик», Д. Кабалевский «Зайчик дразнит медвежонка» Набор русских народных инструментов
		№40 «Народное творчество»	Дать детям понятие «народная музыка». Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Формировать внимание и выдержку. Знакомство с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей.	Игрушка: Зайчик, медвежонок Р. Шуман «Солдатский марш», А.Лядов «Зайчик», Д. Кабалевский «Зайчик дразнит медвежонка» Набор русских народных инструментов
Февраль	«Транспорт. Правила дорожного движения»	№41 «Мы едим, едим!»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу.	Игрушки: машина, автобус, поезд «Машина» Вахрушевой «Бобик» Попатенко Игрушка: шенок. «Ходим-бегаем» Тиличеева, «Побежали» Тиличеевой «Ладушки-ладушки» Иорданского
		№42 «Мы едим, едим!»	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега вместе с воспитателем. Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу.	Игрушки: машина, автобус, поезд «Машина» Вахрушевой «Бобик» Попатенко Игрушка: шенок. «Ходим-бегаем» Тиличеева, «Побежали» Тиличеевой «Ладушки-ладушки» Иорданского
	Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)»	№43 «Профессии»	Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, металлофон). Учить детей подыгрывать на детских муз. инструментах. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образу.	«Марш» Тиличеевой «Где же наши ручки?» Ломовой «Да-да-да» Тиличеевой «Киска» Д. Костраба (пальчиковая игра) музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, металлофон
		№44 «Профессии»	Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, металлофон). Учить детей подыгрывать на детских муз.	«Марш» Тиличеевой «Где же наши ручки?» Ломовой «Да-да-да» Тиличеевой «Киска» Д. Костраба (пальчиковая игра) музыкальных

			инструментах. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образу.	инструментов (погремушка., барабан, бубен, металлофон
	«Защитники Отечества»	№45 «Наша армия сильна!»	Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Формировать праздничную культуру. Продолжать совершенствовать навыки марширования. Развивать навык ходьбы вперед и назад, воспитывать чувство ритма. Развивать у детей умение легко, ритмично прыгать на двух ногах и на одной.	Набор погремушек. «Погремушки» Раухвергера Песня; «Мой дедушка», «Папа может» «Марш» иуз. Тиличевой «Научились мы ходить» муз. Е.Макшанцевой «Резвые ножки»
		№46 «Наша армия сильна!»	Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Формировать праздничную культуру. Продолжать совершенствовать навыки марширования. Развивать навык ходьбы вперед и назад, воспитывать чувство ритма. Развивать у детей умение легко, ритмично прыгать на двух ногах и на одной.	Набор погремушек. «Погремушки» Раухвергера Песня; «Мой дедушка», «Папа может» «Марш» иуз. Тиличевой «Научились мы ходить» муз. Е.Макшанцевой «Резвые ножки»
	«Мой город. Мой край. Моя страна»	№47 «Мой дом»	Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). Учить детей правильно координировать работу рук и ног. Развивать творческие способности детей.	Набор музыкальных инструментов «На чем играю?» Тиличевой «Ладушки-ладошки» Иорданского «Спи, мой мишка!» Тиличевой, Игрушка медведь
		№48 «Мой дом»	Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). . Учить детей правильно координировать работу рук и ног. Развивать творческие способности детей.	Набор музыкальных инструментов «На чем играю?» Тиличевой «Ладушки-ладошки» Иорданского «Спи, мой мишка!» Тиличевой, Игрушка медведь
Март	«Весна. 8 Марта»	№49 «Мамин день»	Продолжать развивать змotionalное восприятии музыки. Учить подробнее рассказывать о содержании песен и о характере музыки. Развивать умение прохлопывать ритм. Формировать умение петь согласованно. .Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно. Музыкально – дидактические игры на развитие музыкальной памяти.	Произведения согласно сценарию «День 8 марта». Атрибуты к конкурсам. «Танец с мамами» Муз. слова танцевальные движения А. Евдотьевой. Видео - презентация: «Весна» Картинки с изображением мамы, бабушки. Рисунки детей. Маски цветов. Картинки цветов. Подарки для мам.
		№50 «Мамин день»	Продолжать развивать змotionalное восприятии музыки. Учить подробнее рассказывать о содержании песен и о характере музыки. Развивать умение прохлопывать ритм. Формировать умение петь согласованно. .Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно. Музыкально – дидактические игры на развитие музыкальной памяти.	Произведения согласно сценарию «День 8 марта». Атрибуты к конкурсам. «Танец с мамами» Муз. слова танцевальные движения А. Евдотьевой Видео - презентация: «Весна» Картинки с изображением мамы, бабушки. Рисунки детей. Маски цветов. Картинки цветов. Подарки для мам.
	«Растения весной»	№51 «Родной город»	Воспитывать культуру слушания музыки: .	Набор музыкальных инструментов.

			Говорить о характере музыки. Узнать по звуку колокольчик. Пляски, игры, хороводы тренировать в танцах с предметами выполнять движения естественно, не напряженно	Дидактическая игра: «Угадай на чем играю Пение: «Заинька» В.Агафонников. «Солнышко и дождик» Раухвергера Слушание: «Колыбельная»
		№52 «Родной город»	Воспитывать культуру слушания музыки: . Говорить о характере музыки. Узнать по звуку колокольчик. Пляски, игры, хороводы тренировать в танцах с предметами выполнять движения естественно, не напряженно	Набор музыкальных инструментов. Дидактическая игра: «Угадай на чем играю Пение: «Заинька» В.Агафонников. «Солнышко и дождик» Раухвергера Слушание: «Колыбельная»
	«Дикие животные весной»	№53 «Весна – красна!»	Начать разучивание весёлой парной пляски. Научить кружиться в парах. Хлопать в ладош, стоя лицом друг другу. Продолжать осваивать понятие о силе звука (громко-тихо). Продолжать развивать певческие навыки: петь протяжно, ласково.	Упражнение: «Шагаем – бегаем» - «Марш» Э.Перлова, «Контрданс» Л.Бетховен. М.Красева. Музыцирование на колокольчике. Речевая игра: «Дили-дили-дон-дон». Парная пляска: «Ой, под вишенкой» укр. нар. мелодия.
		№54 «Весна – красна!»	Начать разучивание весёлой парной пляски. Научить кружиться в парах. Хлопать в ладош, стоя лицом друг другу. Продолжать осваивать понятие о силе звука (громко-тихо). Продолжать развивать певческие навыки: петь протяжно, ласково.	Упражнение: «Шагаем – бегаем» - «Марш» Э.Перлова, «Контрданс» Л.Бетховен. М.Красева. Музыцирование на колокольчике. Речевая игра: «Дили-дили-дон-дон». Парная пляска: «Ой, под вишенкой» укр. нар. мелодия.
	«Дом и его части. Безопасность дома»	№55 «Птички и птенчики»	Развивать воображение, уметь придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Развлечения и досуг Воспитывать доброту, отзывчивость, правильное и бережное отношение к природе.	Иллюстрации. Птиц с птенцами. Аудиоприложение голоса птиц Видео – презентация «Птицы» «Воробей» А.Руббах «Куточка» Н.Любарского Пение (подпевание) Игра: «Цыплята и киска»
		№56 «Птички и птенчики»	Развивать воображение, уметь придумывать движения и действия, характерные для персонажей произведений. Развлечения и досуг Воспитывать доброту, отзывчивость, правильное и бережное отношение к природе.	Иллюстрации. Птиц с птенцами. Аудиоприложение голоса птиц Видео – презентация «Птицы» «Воробей» А.Руббах «Куточка» Н.Любарского Пение (подпевание) Игра: «Цыплята и киска»
Апрель	«Кухня. Продукты питания»	№57 «Веселые ладошки»	Развивать умение ориентироваться в пространстве зала. Передавать в движении музыку разного характера. Побуждать к весёлой пляске (прыжки, хлопки, пружинки) Показывать приёмы игры на барабане. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	Барабан. Игрушки: айчик, мишка. Игра: «Кто идёт» «Мишка» Г.Фрида, «Зайчик» Лядова Слушание и музыкальное движение: «Спира, Спира, Спиридон» рус.нар. Музыцирование на барабане. Ритмическая игра: «Бум-бум, тра-та-та».
		№58 «Веселые ладошки»	Развивать умение ориентироваться в	Барабан.

			пространстве зала. Передавать в движении музыку разного характера. Побуждать к весёлой пляске (прыжки, хлопки, пружинки) Показывать приёмы игры на барабане. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов.	Игрушки: айчик, мишка. Игра: «Кто идёт» «Мишка» Г.Фрида, «Зайчик» Лядова Слушание и музыкальное движение: «Спиря, Спиря, Спиридон» рус.нар. Музыцирование на барабане. Ритмическая игра: «Бум-бум, тра-та-та».
«Папины помещики (инструменты) Один дома»	№59 «В гости на полянку»	Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Учить детей различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Создавать радостное настроение у детей от общения с героями представления.	Слушание: «Котик заболел» А.Гречанинов. Выполняют жесты: «Пожалеть», «Мне грустно». Слушание: «Котик выздоровел» А.Гречанинов. Подпевание: «Котик, как тебя зовут?» М.Андреева.	
	№60 «В гости на полянку»	Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. Учить детей различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Создавать радостное настроение у детей от общения с героями представления.	Слушание: «Котик заболел» А.Гречанинов. Выполняют жесты: «Пожалеть», «Мне грустно». Слушание: «Котик выздоровел» А.Гречанинов. Подпевание: «Котик, как тебя зовут?» М.Андреева.	
«Путь к звездам»	№61 «Есть у солнышка друзья»	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; изучение общих и специальных музыкально-исполнительских, музыкально-творческих умений дошкольников.	Пение: «Заинька» В.Агафонникова. Игра:«Кот и мыши» Т. Ломовой «Ладушки-ладошки» Иорданского Дидактическая игра: «Наше путешествие инструменты: металлофон, бубен, ложки, молоточек, барабан.	
	№62 «Есть у солнышка друзья»	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; изучение общих и специальных музыкально-исполнительских, музыкально-творческих умений дошкольников.	Пение: «Заинька» В.Агафонникова. Игра:«Кот и мыши» Т. Ломовой «Ладушки-ладошки» Иорданского Дидактическая игра: «Наше путешествие инструменты: металлофон, бубен, ложки, молоточек, барабан.	
«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе»	№63 «Кап, кап – капель»	Выявление особенностей самовыражения и самопроявления ребенка с помощью музыки. Учить двигаться, подпевая себе. Слышать определенные сигналы в музыке и реагировать на них. Выразительно передавать игровой образ и не стесняться.	Игра: «Дождик» Т. Ломовой; Танец: «Лимпопо» Е.Железновой Танец-игра: «Ежик и мыши», «Птички и кот» Танец «Птичка» «Березка» Р.Рустамовой МДИ «Угадай на чем играю» Карточки с изображением инструментов	
	№64 «Кап, кап – капель»	Выявление особенностей самовыражения и самопроявления ребенка с помощью музыки. Учить двигаться, подпевая себе. Слышать определенные сигналы в музыке и реагировать на них. Выразительно передавать игровой образ и не стесняться.	Игра: «Дождик» Т. Ломовой; Танец: «Лимпопо» Е.Железновой Танец-игра: «Ежик и мыши», «Птички и кот» Танец «Птичка» «Березка» Р.Рустамовой МДИ «Угадай на чем играю» Карточки с изображением инструментов	
«Обитатели водоёмов и рек»	№65 «Весна - красна»	Подводить детей к поиску и использованию простейших разновидностей «пространственного рисунка».	«Пирожки» муз. А. Филлипенко, «Праздничная» муз. И. Бахутовой, ел. М. Чарной; «Солнышко» муз. Т. Попатенко,	

			Побуждать детей к творчеству: поиску выразительных движений и их выразительному исполнению. Развивать умение свободно двигаться.	Пляска: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Лучики сияют» Г.Вихаревой «Узнай какой инструмент» Карточки с изображением инструментов
		№66 «Весна - красна»	Подводить детей к поиску и использованию простейших разновидностей «пространственного рисунка». Побуждать детей к творчеству: поиску выразительных движений и их выразительному исполнению. Развивать умение свободно двигаться.	«Пирожки» муз. А. Филлипенко, «Праздничная» муз. И. Бахутовой, ел. М. Чарной; «Солнышко» муз. Т. Попатенко, Пляска: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Лучики сияют» Г.Вихаревой «Узнай какой инструмент» Карточки с изображением инструментов
Май	«День Победы»	№67 «Вежливые детки»	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с формой музыки. Учить петь без напряжения, четко произносить слова.	«Белые гуси» муз. М. Красева, ел. М. Клоковой Пляска: «Покружись и поклонись» В. Герчик, МДИ «Три цветочка» Набор 3 цветка из картона
		№68 «Вежливые детки»	Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с формой музыки. Учить петь без напряжения, четко произносить слова.	«Белые гуси» муз. М. Красева, ел. М. Клоковой Пляска: «Покружись и поклонись» В. Герчик, МДИ «Три цветочка» Набор 3 цветка из картона
	«В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)»	№69 «Веселые дети»	Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег) Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально. Учить петь весело, дружно, начинать песню после музыкального вступления. Развитие тембрового слуха	«Маленький танец» Н. Александровой «Мы шагаем с песенкой» Г.Вихоревой «Лады-ладушки» Е.Гомоновой «Нам игрушки принесли» музыкальные игрушки: дудочка, колокольчик, музыкальный молоточек; кошка (мягкая игрушка).
		№70 «Веселые дети»	Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег) Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально. Учить петь весело, дружно, начинать песню после музыкального вступления. Развитие тембрового слуха	«Маленький танец» Н. Александровой «Мы шагаем с песенкой» Г.Вихоревой «Лады-ладушки» Е.Гомоновой «Нам игрушки принесли» музыкальные игрушки: дудочка, колокольчик, музыкальный молоточек; кошка (мягкая игрушка).
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	№71 «Народные музыкальные инструменты	Петь песни разного характера; выразительно передавать характерные особенности игрового образа. Учить слушать музыкальные произведения до конца. Понимать характер музыки. Узнавать и определять сколько частей в произведении.	Иллюстрации русских народных инструментов. Набор народных инструментов. Игра на ложках. Парная пляска «Приседай» э.н.м. Танец-игра: «Солнечный зайчик» Видео – презентация «Оркестр народных инструментов»
		№72 «Народные музыкальные инструменты	Петь песни разного характера; выразительно передавать характерные особенности игрового образа. Учить слушать музыкальные произведения до конца. Понимать характер	Иллюстрации русских народных инструментов. Набор народных инструментов. Игра на ложках. Парная пляска «Приседай» э.н.м. Танец-игра: «Солнечный зайчик»

			музыки. Узнавать и определять сколько частей в произведении.	Видео – презентация «Оркестр народных инструментов»
	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые»	№73 «Мы защитники природы»	Закреплять умение водить хоровод. Петь дружно, слаженно. Активизировать детей в игре. Создать веселое настроение. Работа над ритмическим рисунком. Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.	«Весёлая пляска» под рус. нар. музыку «Виноград». «Мишки и мышки» «Ква-ква» муз. Железновых Пальчиковая гимнастика «В лесу» (медведь, заяка, кукушка) Витлин «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой
		№74 «Мы защитники природы»	Закреплять умение водить хоровод. Петь дружно, слаженно. Активизировать детей в игре. Создать веселое настроение. Работа над ритмическим рисунком. Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы, запоминать их и узнавать.	«Весёлая пляска» под рус. нар. музыку «Виноград». «Мишки и мышки» «Ква-ква» муз. Железновых Пальчиковая гимнастика «В лесу» (медведь, заяка, кукушка) Витлин «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура				
Сентябрь	«До свидания лето!»	№ 1,2,3 «Ориентировка в пространстве. Ходьба»	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Свисток; Гимнастические доски; Фишки;
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки»	№ 4,5,6 «Перепрыгивание, Прыжки»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; ОРУ с обручами, прыжках на двух ногах на месте; перепрыгивание через набивные мячи, упражнять в прокатывании мяча, передача мяча друг другу.	Свисток; Мячи; Набивные мячи; Маты; Обручи.
	«Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе»	№ 7,8,9 «Передача мяча»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, передача мяча от пола партнеру; Обучать детей лазанью под шнур	Свисток; Мячи; Стойки; Шнуры.
	«Дары леса (деревья, кустарники)»	№ 10,11,12 «Лазание»	Развивать ориентировку в пространстве; ОРУ с гимнастическими палками, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Свисток; Мячи малые; Гимнастические палки; Шнур; Гимнастические стойки.
Октябрь	«Огород. Овощи»	№ 13,14,15 «Прыжки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с заданиями по сигналу учителя; ОРУ с малыми мячами. Упражнения на равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Прыжки на месте, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Свисток; Мячи; Конусы; Маты; Обручи малые.
	«Сад. Фрукты»	№ 16,17,18 «Перекачивания мяча»	Упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;	Свисток; Мячи;

			Обучать отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.	Шнуры; Скамейки.
	«Птицы. Перелетные птицы»	№ 19,20,21 «Ловкость»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Свисток; Конусы; Гимнастические ленты; Обручи малые.
	«Мои друзья. Я в мире. Человек»	№ 22,23,24 «Упражнение на координацию»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; ОРУ со шнурами, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Свисток; Дуги; Шнуры; Скамья гимнастическая.
	«Семья»	№ 25,26,27 «Жить здорово»	Упражнять детей в ходьбе и беге с заданиями по сигналу учителя; ОРУ с маленькими мячами. Формировать у детей понимания важности соблюдения здорового образа жизни; упражнять детей в ходьбе, лазанью и прыжкам. Способствовать повышению мотивации занятиям физической культуры.	Свисток; Маты; Дуги; Мячи.
Ноябрь	«Тело человека. Здоровый образ жизни»	№ 28,29,30 «Координация движений»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; ОРУ с мячами, прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Свисток; Мячи; Обручи; Дуги
	«Одежда»	№ 31,32,33 «Прыжки»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Свисток; Конусы; Обручи
	«Обувь»	№ 34,35,36 «Ползания на четвереньках»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Свисток; Конусы; Мягкая игрушка.
	«Головные уборы»	№ 37,38,39 «Перепрыгивания»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Учить детей перепрыгивать через предметы (шнуры, канаты, обручи)	Свисток; Гимнастические шнуры; Мягкая игрушка
Декабрь	«Посуда»	№ 40,41,42 «Ходьба»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, выполнять ОРУ с предметами, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Свисток; Ленты; Гимнастические доски шириной 25 см.
	«Мебель»	№ 43,44,45 «Лазанье»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Свисток; Мячи большого диаметра; Дуги.
	«Зима. Безопасное поведение зимой»	№ 46,47,48 «Равновесие»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, ОРУ с обручами, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого	Свисток; Гимнастическая скамья; Обручи.

			равновесии.	
	«Новый год. Пожарная безопасность»	№ 49,50,51 «Новогодние эстафеты»	Умение действовать детей по сигналу учителя, совершенствования у детей навыков бега, прыжков и перепрыгиваний через препятствия. Воспитывать чувство коллективизма.	Свисток; Конусы; Стойки; Маты.
Январь	«Домашние птицы. Гости нашего участка. (зимующие птицы)»	№ 52,53,54 «Равновесие»	Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Обеспечивать пропорционное развитие всех мышечных групп	Свисток; Фит-Боллы; Обручи средние.
	«Домашние животные и детеныши»	№ 55,56,57 «Ходьба»	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Свисток; Малые и средние мячи; Конусы.
	«У кого какая шубка»	№ 58,59,60 «Перепрыгивания»	Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определенном направлении. Развивать быстроту реакции. Поддерживать интерес к двигательным действиям.	Свисток; Гимнастический шнур; Гимнастический мостик.
Февраль	«Транспорт. Правила дорожного движения»	№ 61,62,63 «Бег к фишкам»	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений Учить детей различать и запоминать цвета при помощи разноцветных (фишек, конусов, кеглей) Бег к фишкам, повторить прыжки с продвижением вперед.	Свисток; Фишки; Конусы; Кегли.
	«Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)»	№ 64,65,66 «Бросание мяча»	Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Свисток; Фит Боллы; Конусы; Шнуры; Мячи..
	«Защитники Отечества»	№ 67,68,69 «Праздничные эстафеты»	Умение действовать детей по сигналу учителя, совершенствования у детей навыков бега, прыжков и прыжков. Воспитывать чувство коллективизма.	Свисток; Маты; Мячи; Конусы.
	«Мой город. Мой край. Моя Страна»	№ 70,71,72 «Прыжки с высоты»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Свисток; Гимнастические доски шириной 25см; Фишки; Мячи малые.
Март	«Весна. 8 марта!»	№ 73,74,75 «В лес по тропинке. Ходьба»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Свисток; Набивные мячи; Гимнастические ленты; Гимнастические доски (шириной 25см).
	«Растения весной»	№ 76,77,78 «Прыжки в длину»	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Свисток; Фит-Болл; Маты.

	«Дикие животные весной»	№ 79,80,81 «Координация движений в равновесии»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге змейкой между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия с различными положениями рук, при ходьбе на повышенной опоре.	Свисток; Кубики; Стойки; Барьеры; Гимнастическая скамья.
	«Дом и его части. Безопасность дома»	№ 82,83,84 «Ловля мяча»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Свисток; Мячи; Фишки; Конусы.
Апрель	«Кухня. Продукты питания»	№ 85,86,87 «Ходьба на повышенной опоре»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Свисток; Кубики; Флажки; Гимнастические доски;
	«Папины помощники (инструменты). Один дома»	№ 88,89,90 «Равновесие»	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ОРУ с мячами, повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Свисток; Мячи; Кегли; Фишки; Скамья.
	«Путь к звездам»	№ 91,92,93 Катание мяча»	Обучать катать обруч друг другу. Развивать точность приземления. Закрепить навыки ходьбы змейкой. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу в разных; развевать точность направления движений; упражнять в прыжках; воспитывать интерес к занятиям.	Свисток; Обручи; Мячи; Маты.
	«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе»	№ 94,95,96 «Ходьба по скамье»	Повторить ходьбу между предметами и на ограниченной опоре. Упражнять детей действовать по сигналу. Повторить работу с мечами. Учить держать равновесие прохождении по скамье с различными положениями рук и с мешочками.	Свисток; Скамейка; Маты; Конусы; Мешочки с песком. .
	«Обитатели водоемов и рек»	№ 97,98,99 «Ползания»	Обучить группировки в лазанье под дугой. Развивать точность приземления. Закрепить навыки ходьбы змейкой. Катания обруча друг от друга. Упражнять в прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физической культуры.	Свисток; Маты; Стойки; Фишки
Май	«День Победы!»	№ 100,101,102 «Праздничные эстафеты»	Умение действовать детей по сигналу учителя, совершенствования у детей навыков бега, прыжков и прыжков. Воспитывать чувство коллективизма.	Свисток; Маты; Конусы; Мячи.
	«В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)»	№ 103,104,105«Прыжки через болота»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	Свисток; Обручи; Гимнастические шнуры; Мячи среднего диаметра.
	«Знакомство с народной культурой и	№ 106,107,108 «Ходьба»	Повторить ходьбу и бег врассыпную, Повторить ОРУ с предметами. Развивая ориентировку в	Свисток; Кубики;

	традициями»		пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Маты.
	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые»	№ 109,110,111 «Лазанье по Шведской стенке	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Учить детей лазанью по Шведской стенке, лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Свисток; Шведская стенка; Обручи малого диаметра.

**Перспективный план дидактических игр и заданий, игровых упражнений
по программе «Феникс. Шахматы для дошкольников»**

Таблица 20

Месяц	Неделя	Название, цель	Материал
Январь	1	Д/и «Собери шахматную доску» - знакомство дошкольников с шахматной доской; развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.	Дидактический материал: шахматное поле из пустых квадратов, набор черных и белых квадратов.
		Д/и «Шахматный теремок» - закрепляти знание шахматных фигур и их отличительные признаки, при помощи сказочных героев.	Дидактический материал: шахматная доска – теремок, шахматные фигуры в соответствии со сказочными героями (пешка – мышка и т.д.).
	2	Д/и «Построение» - закреплять представление о шахматной доске (белые и черные поля), упражнять детей в расстановке фигур в начальное положение, знакомить детей с основными правилами шахмат.	Дидактический материал: шахматная доска, набор шахматных фигур.
		Словесная игра «Фигура заблудилась» - упражнять детей в описании характеристик шахматных фигур, воспитывать умение слушать товарищей, развивать воображение, мышление, сообразительность.	Дидактический материал: шахматная доска в сложенном виде, любая фигура, которая находится внутри.
	3	Д/и «Белые и черные квадратики» - закреплять представление детей о шахматной доске: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Дидактический материал: шахматная доска, два конверта с белыми и черными квадратами.
		Д/и «Расставь правильно и быстро» - уметь расставить фигуры по местам, закрепить знания названия фигур, развить быструю реакцию.	Дидактический материал: шахматная доска, фигуры.
	4	Образная игра «Я – фотоаппарат» - развивать память, внимание, упражнять в назывании шахматных фигур, позиций.	Дидактический материал: шахматная доска, фигуры в начальном положении на доске.
		П/и «Догонялки фигур» - закреплять понятие о черных и белых фигурах, развить умение играть в команде.	Дидактический материал: шапка с шахматными фигурами.
Февраль	1	Д/и «Волшебный мешочек» - учить на ощупь определить, какая фигура спрятана. Развивать образное мышление.	Дидактический материал: мешочек, шахматные фигуры.
		Словесная игра «Не пропусти фигуру» - развивать способность к переключению внимания, повторить названия шахматных фигур.	Играющие садятся в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди них встретится название шахматной фигуры, нужно встать-сесть. Например: ДУБ, РОЗА, ЗМЕЯ, ЛАДЬЯ.
	2	Д/и «Шахматное лото» - закреплять названия шахматных фигур; развивать внимание и вызвать интерес к игре.	Дидактический материал: мешочек, шахматные фигуры – плоскостные, большие карточки с фигурами 2- 30 шт., фишки 50-80 шт.
		Д/и «Волшебные квадратики» - продолжать закреплять представление детей о шахматную доску: её формой, белыми и черными полями.	Дидактический материал: шахматная доска, белые и черные квадраты.
	3	Д/и «Загадки шахматной шкатулки» - закреплять знание шахматных фигур и их	Дидактический материал: загадки ро шахматы,

		отличительные признаки – название, учить отгадывать загадки.	фигуры.
		П/и «Берегитесь пешки» - закреплять название шахматных фигур, развивать быстроту реакции.	Дидактический материал: шапочки Королей (Белых и Черных), маска пешки.
	4	Д/и «Путаница» - учить правильно, располагать доску между партнерами. Закреплять знания детей о расстановки фигур перед шахматной партией.	Дидактический материал: шахматная доска, фигуры.
		Игровое упражнение «Ряд» - закреплять название каждой шахматной фигуры, развивать память.	Дидактический материал: шахматная доска, фигуры.
Март	1	Д/и «Волшебная доска» - закрепить понятия шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, «центр» шахматной доски. Вызывать интерес к игре.	Дидактический материал: шахматная доска, карандаши, тетрадные листы в клеточку
		Д/и «Найди фигуру» - учить определять ти или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Упражнять в правильном названии шахматных фигур.	Дидактический материал: набор шахматных фигур.
	2	Д/и «Путаница» - продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактический материал: шахматная доска, фигуры.
		Д/и «Через две клетки» - продолжать знакомство с шахматной доской - «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	Дидактический материал: шахматная доска, шахматные фигуры в виде сказочных героев.
	3	Д/и «Нарисуй, свою шахматную доску!» - закреплять умение пользоваться карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Закреплять представления детей о чередование белых и черных полей на шахматной доске.	Дидактический материал: карандаши, тетрадь в клеточку, шахматная доска.
		Игровое упражнение «Над головой» - закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур.	Дидактический материал: шахматные фигуры.
	4	Практическое упражнение «Нарисуй свою фигуру» - закреплять умение рисовать фигуру по шаблону. Упражнять в назывании нарисованной фигуры. Развивать память.	Дидактический материал: альбомные листы, цветные карандаши, шаблоны шахматных фигур.
		Д/и «Улицы волшебной доски» - продолжать закреплять представление детей о шахматной доской: её формой, белыми и черными полями.	Дидактический материал: шахматная доска, шахматные фигуры – человечки.
Апрель	1	Д/и «Шахматный кубик» - закреплять умение различать и называть шахматные фигуры; развивать внимание, память, мышление, активизация речи детей.	Дидактический материал: кубик, на грани которого наклеены изображения шахматных Фигур.
		Д/и «И снова в гости» - закреплять полученные знания о шахматной доске посредством дидактических игр – заданий.	Дидактический материал: шахматная доска, схемы – задания.
	2	Д/и «Шахматные чудеса» - закреплять знания детей о шахматных фигурах, учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Дидактический материал: шахматная доска, шахматные фигуры.
		Д/и «Волшебный мир королевства» - развивать наблюдательность, память, умение располагать фигуры в начальном положении (начальной позиции).	Дидактический материал: игровые поля, шахматные фигуры.
	3	Д/и «Собери шахматную фигуру» - закреплять представления детей дошкольного возраста о шахматных фигурах, формировать умения правильно называть их.	Дидактический материал: конверты с карточками, на которых изображены шахматные фигуры, и соответствующие разрезные картинки – 12 комплектов.
		Д/и «Шахматная шкатулка» - закреплять знания детей понятия: «начальное положение или начальная позиция». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Дидактический материал: игровые поля, шахматные фигуры.
	4	Д/и «Шахматные фигуры» - закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с	Дидактический материал: набор шахмат, интерактивная презентация, волшебный мешочек.

		помощью дидактических игр – заданий.	
		Игровое упражнение «Путешествие по Волшебной доске» - закреплять представление детей о шахматной доске (белые и черные поля), о чередовании белых и черных полей. Развивать мышление, память.	Дидактический материал: шахматная доска, конверты с белыми и черными квадратиками.
Май	1	Д/и «Шахматное королевство» - закрепить представления детей дошкольного возраста о шахматных фигурах, умения правильно называть их и располагать их на шахматной доске; развивать внимание, ориентировку на листе бумаги.	Дидактический материал: игровые поля, шахматные фигуры.
		Игровое упражнение «Прогулка по Волшебной доске» - закреплять представление детей о шахматной доске: её формой, белыми и черными полями. Умение самостоятельно собирать шахматную доску из квадратиков.	Дидактический материал: шахматная доска, конверты с белыми и черными квадратиками.
	2	Игровое задание «Дорисуй половинку» (с трафаретом) - воспитывать умение работать с трафаретами. Учить называть нарисованную шахматную фигуру, показывая ее местоположения на доске. Развивать внимание, память, тонкую моторику.	Дидактический материал: карандаши, трафареты (половинки) шахматных фигур, альбомные лист, шахматная доска.
		Игра-эстафета «Расставь фигуры быстро и правильно» - упражнять в умении быстро и правильно расставлять фигуры на доске. Развивать быстроту реакции.	Дидактический материал: шахматные наборы.
	3	Д/и «Черно-белое королевство» - продолжать учить правильно располагать доску между партнерами. Закреплять понятия — «шахматная доска», «белые и черные поля», «центр» шахматной доски. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактический материал: шахматная доска, конверты с белыми и черными квадратиками, схемы – задания, шахматные фигуры.
		Игровое упражнение «Расставляем шахматы в свои клеточки» - закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах, шахматной доски. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске. Учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Дидактический материал: шахматные наборы.
	4	Д/и «Найди ошибку» - развивать внимание, сообразительность и смекалку, умение видеть ошибку в расстановке фигур на доске. Воспитывать, усидчивость, целеустремленность,	Дидактический материал: игровые поля, шахматные фигуры.
		Д/и «Играем вместе» - закреплять знания детей о шахматных фигурах, действиях с фигурами - «ход фигуры»; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Дидактический материал: шахматные наборы.