

**Конспект совместной исследовательской деятельности
«Неизвестные предметы»
с детьми старшего дошкольного возраста**



воспитатель: Санина О.Е.

г. Сургут

Форма совместной деятельности: групповая

Возрастная группа: подготовительная

Продолжительность совместной деятельности: 30 минут

Тема совместной деятельности: «**«Неизвестные предметы»**»

Цель: Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере, количестве, числе, части и целом, пространстве.

Задачи совместной деятельности:

Развивающие:

1. Учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты.
2. Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.
3. Развивать умение понимать зависимость между величиной меры и числом.

Коррекционные:

1. Закреплять умение измерять прямые отрезки с помощью подсчета клеток.
2. Совершенствовать умение измерять предметы разными мерками.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников и не перебивать их, сотрудничать во время совместной деятельности.

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе совместной деятельности: представления о размере, количестве, числе, части и целом, пространстве.

Планируемые результаты: умеет рисовать отрезки на бумаге в клетку и измерять с помощью подсчета клеток; сравнивает длину предметов путем наложения; понимает зависимость между величиной меры и числом.

Оборудование:

1. Листы бумаги в крупную клетку.
2. Листы бумаги с заданиями.
3. Материал для измерения: ленты разной ширины, предметы разной высоты.
4. Цветные и простые карандаши.
5. Мерки.

Конспект совместной исследовательской деятельности:

I. Вводный этап.

У окон стоят столы, на которых разложен материал.

- Здравствуйте, ребята. Проходите к столам. Посмотрите, что вам прислала тетюшка Сова. (Ответы детей)

- Как вы думаете, для чего эти предметы? (Ответы детей)

- Тетушка Сова отправила вам вот такой интересный предмет. Называется мерка. Для чего она нужна? (Ответы детей)

- Вот и сегодня, тетушка Сова приготовила для вас разные интересные задания. Хотите их выполнить? (Ответы детей)

II. Основной этап.

Дети рассаживаются полукругом за столами. Воспитатель вынимает листок бумаги из конверта, читает.

- Здравствуйте, ребята. Я вам уже отправляла задания, и мне очень понравилось играть с вами. Рассмотрите рисунок. Что здесь изображено? (*Ворота и калитка.*)

- Для чего предназначены ворота? (Ответы детей)

- Для чего – калитка? (Ответы детей)

- Кто ходит по тропинкам? (Ответы детей)

- Что ездит по дорогам? (Ответы детей)

- Раскрасьте то, что шире: ворота или калитку. (работа детей)

- Раскрасьте то, что уже: дорога или тропинка?

- А сейчас следующее задание от тетушки Совы. Нужно сравнить нарисованные ленты по длине с помощью мерки. Как это сделать? (Ответы детей)

- Правильно, нужно прикладывать мерку точно к нарисованной линии, и в самом конце мерки карандашом нарисовать линию. И записать, сколько мерок вы отметили. Затем измерить другую ленту.

Работа детей. Одни дети измеряют ширину, другие длину. По окончании измерений, воспитатель приглашает 2 детей, и они рассказывают о результатах измерения. (Я измерял ленты по длине. Синяя лента длиннее, потому что в нее вошло 6 мерок. А желтая короче, потому что в нее вошло 5 мерок)

- Молодцы ребята. Вы все справились с заданием тетушки Совы. А сейчас я предлагаю вам встать и поехать к следующему заданию.

Дети строятся за воспитателем и переходят в другую часть группы. Воспитатель подводит детей к столу, где их встречает родитель, который предлагает детям взять предметы со стола (2 гири) и определить, какая из них тяжелее.

- Чем отличаются эти гири? (Ответы детей)

- Что можно сказать о их весе? (Одна тяжелее другой)

Далее родитель предлагает взять в руки 2 ленты и определить, какая из них длиннее.

- Как вы узнали, что синяя лента длиннее? (Ответы детей)

- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились. Осталось выполнить последнее задание. Поехали обратно.

- Следующее задание. Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено? (Ответы детей)

- Какую форму имеют полоски? (Ответы детей)

- Что вы можете сказать про длину первой пары полосок. (Ответы детей)

- Что вы можете сказать про длину вторую пару полосок? (Ответы детей)

- Какие полоски труднее сравнивать по длине: расположенные слева или справа? *(Труднее сравнивать полоски справа.)*

- Объясните, почему. *(Сравнение по длине удобно производить, если при наложении (приложении) концы полосок совпадают (находятся на одном уровне).)*

- Как же можно сравнить по длине полоски, расположенные справа? (Ответы детей)

- Как решить эту проблемную ситуацию? (Ответы детей)

- Сравнить предметы по длине легче, если они нарисованы на бумаге в клетку. Посмотрите на рисунок и выполните сравнение длины гвоздя и шурупа.

Работа детей.

- Сколько клеточек по длине занимает гвоздь? (9.)

- Сколько клеточек по длине занимает шуруп? (8.)

- Полученные числа – это результат измерения предметов с помощью клеточки-меры.

III. Заключительный этап

- Молодцы. А задания тетушки Совы закончились. Вам понравились игры? (Ответы детей)

- А какое задание было труднее выполнить? (Ответы детей)

- Что еще вы делали? (Ответы детей)

- Давайте напишем тетушке Сове письмо и поблагодарим ее за интересные задания.