

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
02.11.2025 г.
(протокол №12/1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 47 «Гусельки» О.В. Набатова
02.11.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**
воспитанника группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Совёнок»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Санина О.Е., Рамазанова Л.А.
Учитель-логопед: Ромашко Е.В.
Учитель физкультуры: Курбанова Я.Г.
Учитель музыки: Харламова Г.А.

Срок реализации АОПДО: 2025 - 2026 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20___ г.

подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. **Ф.И.О. ребенка:** ----- Умар -----

2. **Дата рождения:** -----2022г.

3. **Заключение ПМПК (№, дата):** № ----- от 20.10.2025

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. *Тьюторское сопровождение:* не требуется.

5. Направления коррекционной работы:

5.1. *Учитель-логопед:* развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.2. *Воспитатель:* развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, стимулирование речевой деятельности, формирование простой фразы.

5.3. *Учитель физкультуры:* улучшить статистическое и динамическое равновесие, сформировать ритмичность движений, развивать гибкость и общую физическую подготовленность.

5.4. *Учитель музыки:* развитие эмоционального восприятия, музыкальной памяти, чувства ритма, способности реагировать на музыку

6. Актуальные проблемы:

Учитель-логопед: Пассивный словарь шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Активный словарь находится в зачаточном состоянии. Включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), иногда сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово. Встречаются отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Функция фонематического восприятия не развита. Связная речь не формируется.

Воспитатель: словарный запас скудный, понимание обращенной речи ниже возрастной нормы, не понимает значения многих слов, части предмета, посуды, транспорта, детенышей животных; испытывает трудности в понимании слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал; связная речь отсутствует; недостаточное развитие мелкой моторики; затрудняется в выделении отдельных фигур среди геометрических фигур.

Учитель физкультуры: наблюдается нарушения координации, затруднения при выполнении заданий на координацию, ритмические движения под музыку, так же отмечается сниженная гибкость.

Учитель музыки: сниженный процесс восприятия и внимания к музыкальному звучанию

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной (для детей старшего дошкольного возраста); -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2025 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося;	декабрь 2025-май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.		
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двести; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукословесную структуру двусложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, несущие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	Преодоление речевого и неречевого негативизма	установление контакта, повышение эмоционального тонуса; включение в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок»; воспитание уверенности в своих силах.	Сформированный устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками
	Развитие общеречевых навыков, просодической и произносительной стороны речи; формирование общеречевых умений.	формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха; формирование элементарных артикуляторных умений; развитие речевого подражания на базе	Умение правильно слушать и слышать речевой материал

		гласных звуков	
	Развитие импрессивной речи: формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные реакции	привлечение внимания к предметам: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию; знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет); расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием	Умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением
	Развитие экспрессивной речи: вызывание потребности подражать слову взрослого	формирование: - номинативного словаря по изучаемым лексическим темам - глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения инфинитива - звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно - ритмического рисунка в двусложных словах - умения самостоятельно составлять предложения с обращением	самостоятельное использование в активной речи слов 1- 5 типа СС самостоятельное составление предложений типа «Я хочу...», «Где...»
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; - создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Воспитатель	Развитие мелкой моторики	Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Пальчиковые игры и упражнения. Раскрашивание раскрасок, лепка. Настольные игры «Шнуровка», «Мозаика».	Ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений рук и пальцев.

	Формирование представлений о геометрических фигурах	Игры с прищепками, сыпучими материалами. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме). Игры «Найди свой домик», «Чей домик быстрее соберётся», «Автомобили и гаражи», «Чудесный мешочек», «Дай мне названную фигуру».	Ребенок имеет достаточные представления о геометрических фигурах; умеет выделять отдельные фигуры из нескольких.
	Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы	Формировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят. Знакомить с домашними птицами, животными и их детенышами. Формировать первоначальные представления о диких птицах, животных и их детенышах. Формировать представления о насекомых. Формировать представления о предметах ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда и обувь. Учить узнавать их по внешнему виду, группировать и классифицировать. Игры «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Звери, птицы, рыбы».	Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы.
	Работа с семьей (законными представителями)	Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации программы и результатах её освоения	Формирование у родителей знаний содержательной стороны программы, результатов ее освоения ребенком с целью построения коррекционно-развивающей деятельности.
Учитель физкультуры	Улучшить статистическое и динамическое равновесие	Удержание позы, ходьба по линии, балансирование	Ребенок лучше удерживает равновесие, движения становятся более

	Сформировать ритмичность движений Развивать гибкость и общую физическую подготовленность	Согласование движений с музыкальным ритмом (хлопки, шаги, прыжки в такт музыке) Улучшение эластичности мышц и связок с помощью специальных упражнений на растяжку	координированными Ребенок лучше воспроизводит простые ритмические рисунки в такт музыке, улучшается синхронность движений под музыку Улучшаются показатели гибкости (увеличивается амплитуда движений, уменьшается скованность).
Учитель музыки	Развитие эмоционального восприятия, развитие чувства ритма, музыкальной памяти, способности реагировать на музыку	Знакомить с песнями различного настроения (веселая, грустная) Учить самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Кого встретил колобок?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок) Учить хлопать ритмично в ладоши Перестраиваться из круга врассыпную и обратно. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, султанчиками, платочками и т.д.)	- ребенок проявляет интерес к слушанию музыки, - эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнает их, различает их настроение и определяет, о чем или о ком поется в песне. - выполняет движения под музыку в соответствии с ее характером или содержанием песни

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	2 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 15 минут
Воспитатель	-	2 раза в неделю по 15 минут
Учитель физкультуры	3 раза в неделю по 15 минут	-
Учитель музыки	2 раза в неделю по 15 минут	-

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

	☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников
--	--	--

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____

 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«_____» _____ 20__ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____

 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

«_____» _____ 20__ г.