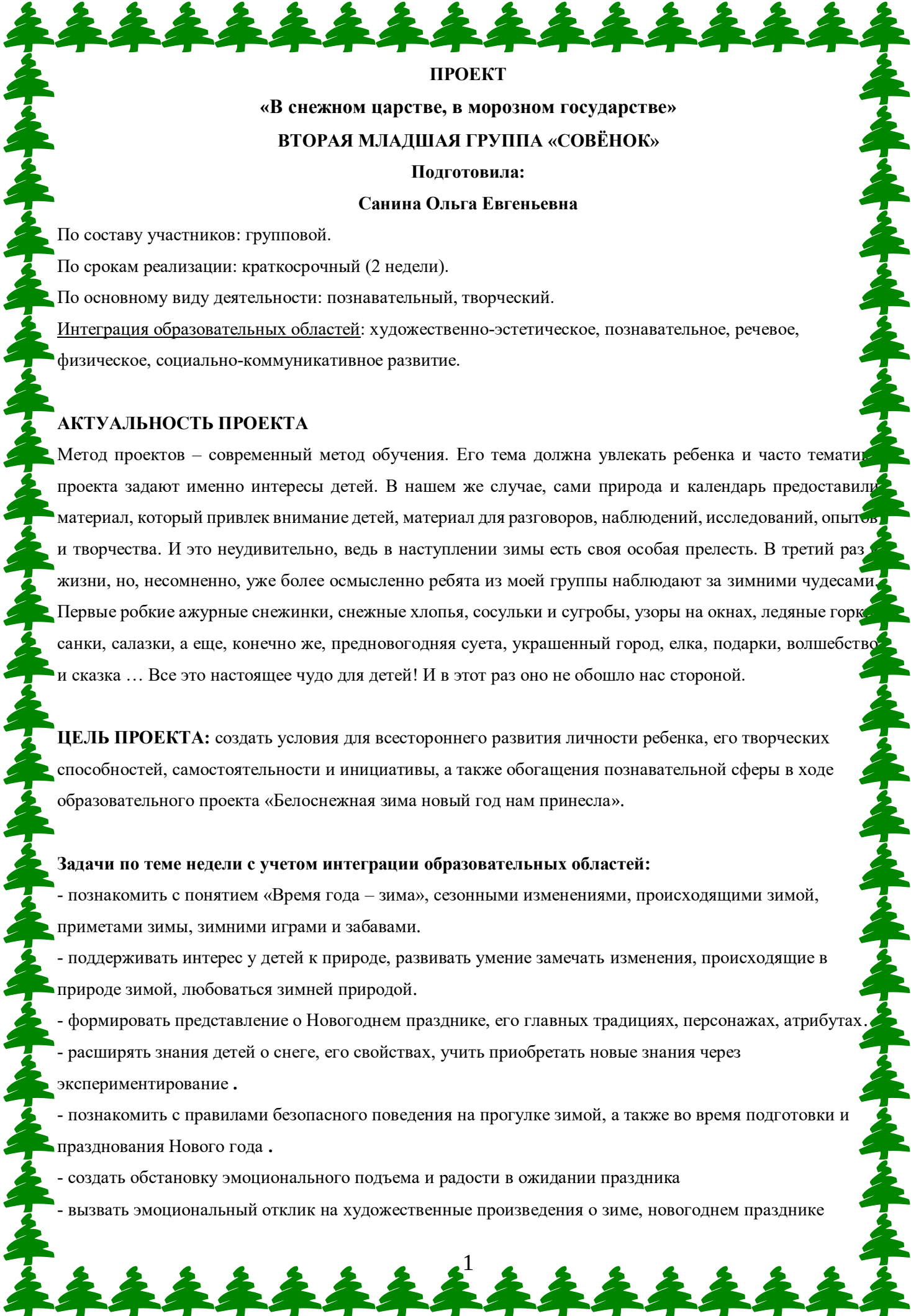




ПРОЕКТ

«В снежном царстве, в морозном государстве»

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «СОВЁНОК»

Подготовила:

Санина Ольга Евгеньевна

По составу участников: групповой.

По срокам реализации: краткосрочный (2 недели).

По основному виду деятельности: познавательный, творческий.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие.

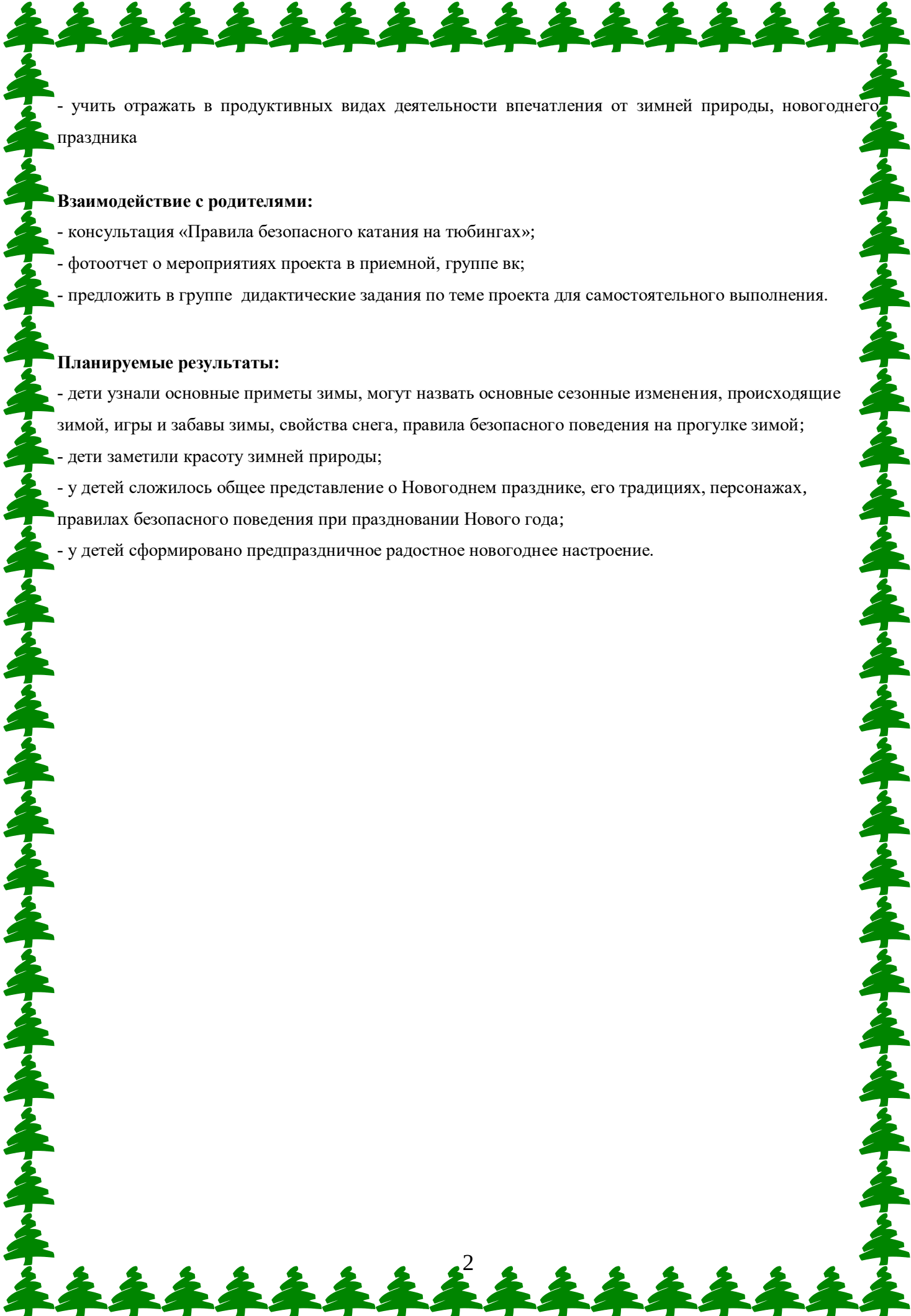
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Метод проектов – современный метод обучения. Его тема должна увлекать ребенка и часто тематика проекта задают именно интересы детей. В нашем же случае, сама природа и календарь предоставили материал, который привлек внимание детей, материал для разговоров, наблюдений, исследований, опытов и творчества. И это неудивительно, ведь в наступлении зимы есть своя особая прелесть. В третий раз жизни, но, несомненно, уже более осмысленно ребята из моей группы наблюдают за зимними чудесами. Первые робкие ажурные снежинки, снежные хлопья, сосульки и сугробы, узоры на окнах, ледяные горки, санки, салазки, а еще, конечно же, предновогодняя суеда, украшенный город, елка, подарки, волшебство и сказка ... Все это настоящее чудо для детей! И в этот раз оно не обошло нас стороной.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создать условия для всестороннего развития личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, а также обогащения познавательной сферы в ходе образовательного проекта «Белоснежная зима новый год нам принесла».

Задачи по теме недели с учетом интеграции образовательных областей:

- познакомить с понятием «Время года – зима», сезонными изменениями, происходящими зимой, приметами зимы, зимними играми и забавами.
- поддерживать интерес у детей к природе, развивать умение замечать изменения, происходящие в природе зимой, любоваться зимней природой.
- формировать представление о Новомоднем празднике, его главных традициях, персонажах, атрибутах.
- расширять знания детей о снеге, его свойствах, учить приобретать новые знания через экспериментирование .
- познакомить с правилами безопасного поведения на прогулке зимой, а также во время подготовки и празднования Нового года .
- создать обстановку эмоционального подъема и радости в ожидании праздника
- вызвать эмоциональный отклик на художественные произведения о зиме, новомоднем празднике



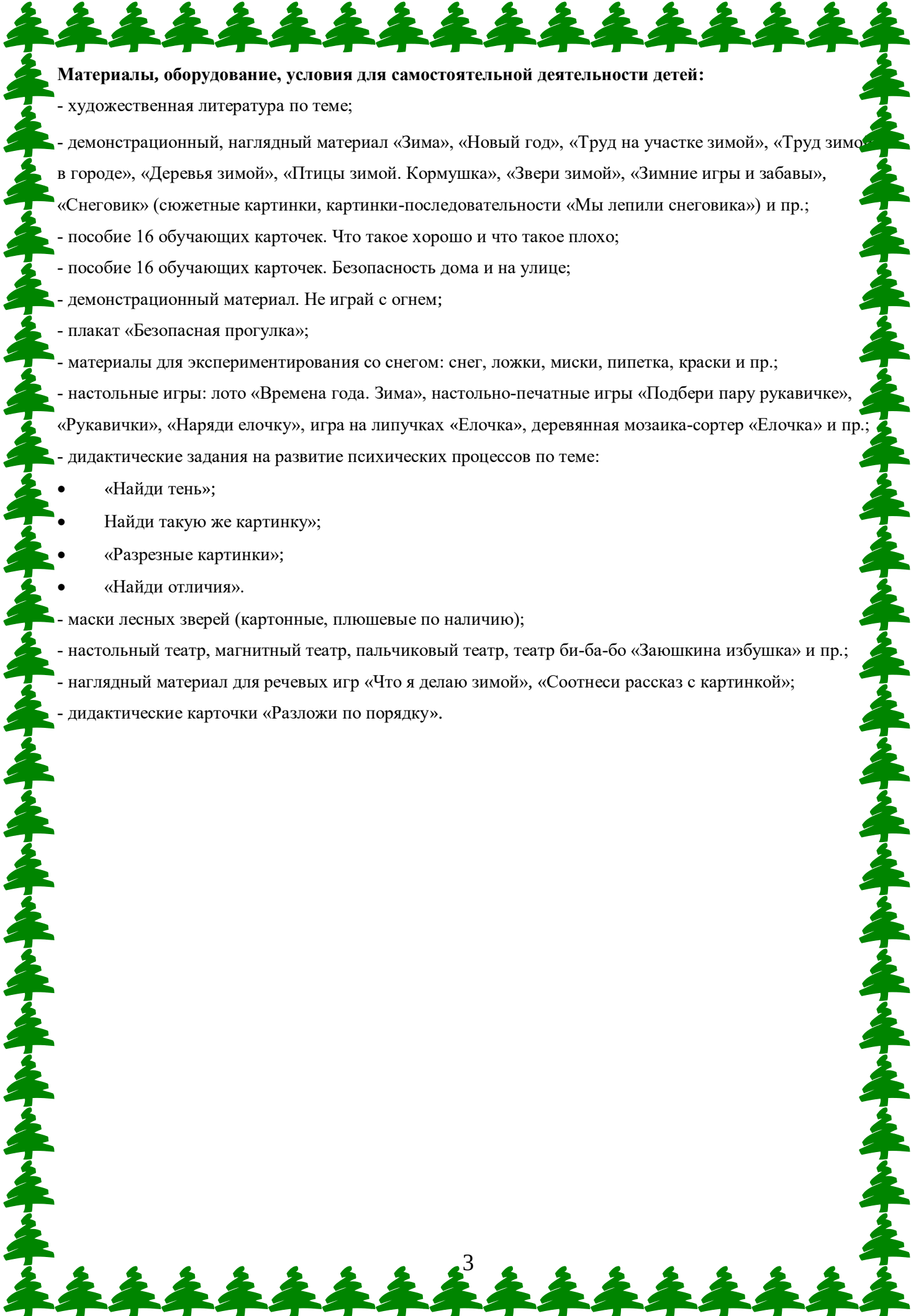
- учить отражать в продуктивных видах деятельности впечатления от зимней природы, новогоднего праздника

Взаимодействие с родителями:

- консультация «Правила безопасного катания на тюбингах»;
- фотоотчет о мероприятиях проекта в приемной, группе вк;
- предложить в группе дидактические задания по теме проекта для самостоятельного выполнения.

Планируемые результаты:

- дети узнали основные приметы зимы, могут назвать основные сезонные изменения, происходящие зимой, игры и забавы зимы, свойства снега, правила безопасного поведения на прогулке зимой;
- дети заметили красоту зимней природы;
- у детей сложилось общее представление о Новомоднем празднике, его традициях, персонажах, правилах безопасного поведения при праздновании Нового года;
- у детей сформировано предпраздничное радостное новогоднее настроение.



Материалы, оборудование, условия для самостоятельной деятельности детей:

- художественная литература по теме;
- демонстрационный, наглядный материал «Зима», «Новый год», «Труд на участке зимой», «Труд зимой в городе», «Деревья зимой», «Птицы зимой. Кормушка», «Звери зимой», «Зимние игры и забавы», «Снеговик» (сюжетные картинки, картинки-последовательности «Мы лепили снеговика») и пр.;
- пособие 16 обучающих карточек. Что такое хорошо и что такое плохо;
- пособие 16 обучающих карточек. Безопасность дома и на улице;
- демонстрационный материал. Не играй с огнем;
- плакат «Безопасная прогулка»;
- материалы для экспериментирования со снегом: снег, ложки, миски, пипетка, краски и пр.;
- настольные игры: лото «Времена года. Зима», настольно-печатные игры «Подбери пару рукавичке», «Рукавички», «Наряди елочку», игра на липучках «Елочка», деревянная мозаика-сортер «Елочка» и пр.;
- дидактические задания на развитие психических процессов по теме:
 - «Найди тень»;
 - Найди такую же картинку»;
 - «Разрезные картинки»;
 - «Найди отличия».
- маски лесных зверей (картонные, плюшевые по наличию);
- настольный театр, магнитный театр, пальчиковый театр, театр би-ба-бо «Заюшкина избушка» и пр.;
- наглядный материал для речевых игр «Что я делаю зимой», «Соотнеси рассказ с картинкой»;
- дидактические карточки «Разложи по порядку».

МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

Я знаю.....	Я хочу узнать (хочу сделать).....	Как узнать (сделать)
Ваня: «Зимой падают снежинки» Никита: «Зимой куличики можно лепить и шарики» Дима: «И снеговика можно лепить» Саша: «Снег засыпает крыши» Нина: «И город засыпает» Карина: «Снег белый» Ксюша: «Елочку надо украшать. И Дед Мороз приходит с подарками» Савелий: «Елка придет к нам» Егор : «Мне Дед Мороз робота подарит» Даша: «Во дворе у нас елочка есть» Серафим: «И у садика елка растет» Азалия: «Елочка зеленая» Матвей: «Иголки есть у елки» Мухаммад: «Под елочкой подарок Дед Мороз оставит»	Аиша: «Снеговика слепить из снега» Кирилл: «Лопатой копать» Ваня: «На санках кататься» Егор: «На елочку посмотреть» Ваня: «Где дед Мороз подарки берет?»	Саша: «На улицу пойти» Ваня: «Если рано проснуться, можно его поймать»

День первый.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Зарядка для зверят»

Утренний сбор:

- приветствие;
- модель трех вопросов;
- игра «Холодные и горячие слова».

Ход игры.

Воспитатель произносит слова. Дети обнимают себя, как будто мерзнут, если слово «холодное» (зима, мороз, холод, сугроб, сосулька, снежинка, вьюга, метель), или разводят руки в стороны, будто загорают, если слово «горячее» (лето, солнце, жара, пустыня, печка).

Прогулка:

Целевая прогулка «Вы не мерзнете, деревья?»

Источник: М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа от 3 до 4 лет с. 76.

А также предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега – крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков.

Егор К.: «Снеговика слепить из снега»

Дима: «Лопатой копать»

Ваня : «На санках кататься»

После прогулки:

Дид. игра «Снег идет» (поддувалочки: дети сдувают с ладони ватные шарики)

Цель: развивать речевое дыхание.

Источник: Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет

Вечер:

Чтение: М. Мануйлова «Тихо-тихо снег идет», обсуждение «Как мы трудимся на нашем участке», просмотр иллюстраций

Лото «Времена года. Зима», называние, обсуждение примет времени года «Зима»

Цель: формировать представление о приметах зимы.

День второй.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Зарядка для зверят»

Утренний сбор:

- приветствие;

- игра «Спасаемся от мороза».

Цель: учить координировать речь с движениями.

Познание: «В лесу родилась елочка»

Цель: учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами, развивать тактильную память, развивать наблюдательность, любознательность, уточнить представления о ели, ее отличительные особенности.

Источник: В.Н. Волчкова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 160.

Прогулка:

Целевая прогулка «Короткий день»

Источник: М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа от 3 до 4 лет с. 78.

А также предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега – крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Поместить на «Полочку красоты» картину С. Свиридова «Снеговик», познакомиться, рассмотреть, описать

Вечер:

Чтение: О. Высотская «Елочка», М. Клокова «Елочка», обсуждение, просмотр иллюстраций, сравнить хвойное и лиственное дерево зимой

Дид. игры: настольная игра «Наряди елочку», игра на липучках «Елочка», деревянная мозаика-сортер «Елочка» и пр.

День третий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Зарядка для зверят»

Утренний сбор:

- приветствие;

- речевая игра «Один – много» по теме «Зима. Новый год» (одна снежинка / много снежинок, один снеговик / много / снеговиков, одна елка / много елок / один подарок / много подарков и пр.).

Цель: способствовать правильному употреблению имен существительных в единственном и множественном числе.

Художественно-эстетическое развитие: рисование с элементами аппликации «Праздничная елочка»

Цель: учить детей рисовать праздничную елочку; продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток); совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление и воображение.

Источник: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дс с. 72.

Прогулка:

Целевая прогулка «Цветные льдинки»

Источник: М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа от 3 до 4 лет с. 77.

А также предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега – крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре

Мы с тобой снежок слепили

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем-совсем не сладкий.

Раз – подбросим, два – поймем,

Три – уроним и ... ломаем!

Хлопать в ладоши.

Лепить, меняя положение ладоней.

Показывать комок двумя ладонями, меняя их положение.

Грозить пальчиком.

Подбросить, посмотреть вверх, поймать.

Разомкнуть ладони, посмотреть вниз, топтать ногами.

Вечер:



Чтение: В. Орлов «Все злее, злее, злее ...», обсуждение «Пришел мороз – береги уши и нос», просмотр иллюстраций; 3. Александрова «Новый снег», обсуждение «Как можно и нельзя играть со снегом»

Источник:

16 обучающих карточек. Что такое хорошо и что такое плохо: в холодное время года одевайся тепло;

16 обучающих карточек. Безопасность дома и на улице: тепло одевайся зимой.

плакат «Безопасная прогулка» и пр.

Экспериментирование со снегом.

Цель: знакомить со свойствами снега, учить наблюдать, замечать причинно-следственные связи, делать выводы.

Опыт 1. Снег какой?

Вывод: снег белый, холодный, липкий, блестящий, тает и пр.

Опыт 2. Как получить воду из снега?

Вывод: в тепле снег тает, превращается в воду.

Опыт 3. «Цветной снег».

Вывод: снег можно покрасить цветной водой.

День четвертый.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Зарядка для зверят»

Утренний сбор:

- приветствие;
- игра «Спасаемся от мороза».

Цель: учить координировать речь с движениями.

Художественно-эстетическое развитие: конструирование плоскостное «Вот какие разные у нас елочки»

Цель: вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов; уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки); предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие; познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны); создать условия для дополнения конструкции новыми деталями («шишки», новогодние игрушки») и создания художественных образов (нарядные елочки); формировать опыт совместной деятельности в малых группах; развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.

Источник: И.А. Лыкова Конструирование

Прогулка:

Целевая прогулка «Ах ты дедушка мороз»

Источник: М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа от 3 до 4 лет с. 79.

А также предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега – крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Дид. игра «Снег идет» (поддувалочки: дети сдувают с ладони ватные шарики)

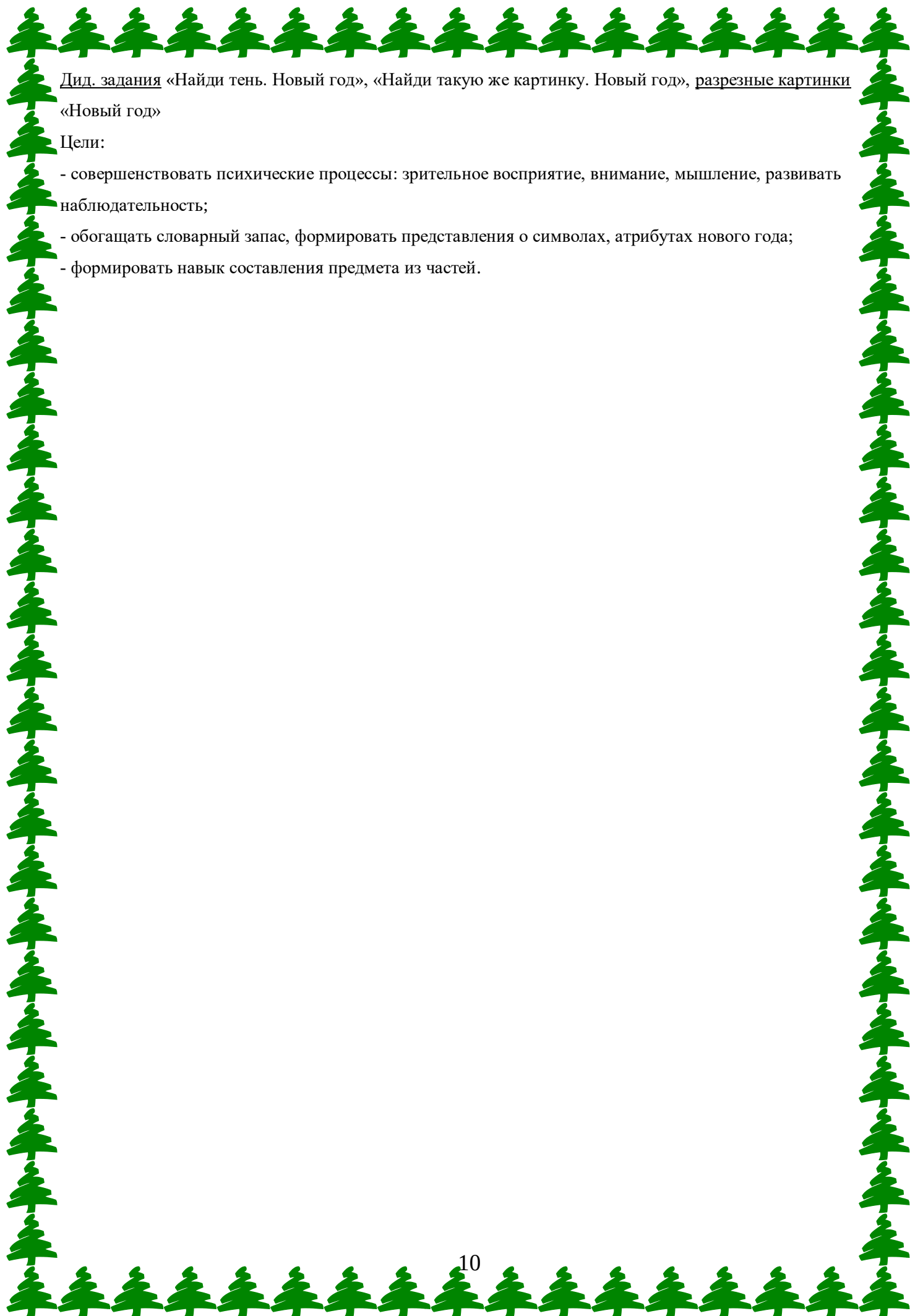
Цель: развивать речевое дыхание.

Источник: Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет.

Вечер:

Чтение: Я. Аким «Новый год у ворот», А. Вишневская «Новый год в детском саду», просмотр иллюстраций, обсуждение «Нас ждет веселый праздник»

Ваня: «Где дед Мороз подарки берет?»



Дид. задания «Найди тень. Новый год», «Найди такую же картинку. Новый год», разрезные картинки
«Новый год»

Цели:

- совершенствовать психические процессы: зрительное восприятие, внимание, мышление, развивать наблюдательность;
- обогащать словарный запас, формировать представления о символах, атрибутах нового года;
- формировать навык составления предмета из частей.

День пятый.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Зарядка для зверят»

Утренний сбор:

- приветствие;

- обсуждение «У нас сегодня праздник. Правила поведения».

Новогодний утренник «Подарки под елочкой»

Прогулка:

Целевая прогулка «Праздничное угощение для птиц»

Источник: М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа от 3 до 4 лет
с. 80.

А также предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега

– крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

<i>Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз – подбросим, два – поймает, Три – уроним и ... ломаем!</i>	<i>Хлопать в ладоши. Лепить, меняя положение ладоней. Показывать комок двумя ладонями, меняя их положение. Грозить пальчиком. Подбросить, посмотреть вверх, поймать. Разомкнуть ладони, посмотреть вниз, топтать ногами.</i>
---	--

Вечер:

Чтение: С. Капутикян «Зимой», просмотр иллюстраций, обсуждение «Кто прилетает к кормушке»,
прослушать запись чирикания воробьев

День шестой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Мы погреемся немножко»

Утренний сбор:

- приветствие;

- игра «Холодные и горячие слова».

Познание: Зима»

Цель: дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.

Источник: Т.И. Гризик Познавательное развитие с. 38.

Прогулка:

Целевая прогулка «Праздник у елочки»

Источник: М.П. Костюченко Образовательная деятельность на прогулках. Младшая группа от 3 до 4 лет с. 81.

Саша: «На елочку посмотреть»

А также предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега

– крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Просмотр мультфильма «Лунтик. Зимние серии: Лед. Мороз»

Вечер:

Чтение: р.н.с. «Заюшкина избушка», обсуждение «Почему растаяла заюшкина избушка?»

Обсуждение «Звери зимой», просмотр иллюстраций, чтение И. Пивоварова «Заяц»

Этюды «Звери зимой» (Лисичка подслушивает: лисичка крадется по лесу, прислушивается, голова наклонена в сторону, корпус слегка наклонен вперед, рот полуоткрыт, лапа выставлена вперед; медвежата – медвежата лежат в берлоге, подул сильный ветер, пробрался в берлогу, медвежата замерзли, сжались в комочек – греются, стало тепло, медвежата развернулись, потянулись)

Цель: формировать представления о жизни зверей зимой, развивать умение передавать эмоциональное состояние.

День седьмой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Мы погреемся немножко»

Утренний сбор:

- приветствие;

- речевая игра «Подбери словечко» (снег что делает – падает, летит, сверкает; снег какой – белый, холодный, пушистый; снежинка какая – маленькая, белая, красивая), просмотр иллюстраций.

Цель: расширять словарь, поощрять стремление использовать определения (характеристики явлений).

Художественно-эстетическое развитие: рисование декоративное «Вьюга – завируха»

Цель: показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра); познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции.

Источник: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дс с. 64.

Прогулка:

Предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега – крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Дид. игра «Снег идет» (поддувалочки: дети сдувают с ладони ватные шарики)

Цель: развивать речевое дыхание.

Источник: Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет с. 41.

Вечер:

Чтение: А. Шибанов «Дед Мороз», С. Погореловский «Дед Мороз», обсуждение «Кто такой Дед Мороз» просмотр иллюстраций, вспомнить как на праздник приходил Дед Мороз

Обсуждение «Опасный снег» (не пробуй снег и сосульки, не стой под карнизами домов, в гололед ходи аккуратно), просмотр иллюстраций

Источник:

плакат «Безопасная прогулка»;

16 обучающих карточек Безопасность дома и на улице и пр.

Инсценировка, показанная воспитателем по сказке «Заюшкина избушка» с использованием театра игрушек

День восьмой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Мы погреемся немножко»

Утренний сбор:

- приветствие;

- речевая игра «Что я делаю зимой» (с опорой на иллюстрации).

Цель: расширять словарь, обозначающий действия.

Художественно-эстетическое развитие: аппликация с элементами рисования «Снежинки-сестрички»

Цель: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника; побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительности.

Источник: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дс с. 66.

Прогулка:

Предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега

– крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Чтение: С. Капутикян «Лала надевает свитер», обсуждение «Расскажем и покажем кукле Маше, как нужно надевать свитер»

Вечер:

Чтение: р.н.с. «Рукавичка», обсуждение, просмотр иллюстраций «Одежда зимой»

Настольная игра «Подбери пару рукавичке», «Рукавички»

День девятый.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Мы погреемся немножко»

Утренний сбор:

- приветствие;

- дид. задание «Соотнеси рассказ с картинкой».

Развитие речи: «Снежная баба»

Цель: знакомить с русской народной приметой «Лепить снежную бабу», обогатить словарь по теме.

Источник: О.Е. Громова Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 55.

Прогулка:

Предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега – крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

<i>Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз – подбросим, два – поймем, Три – уроним и ... ломаем!</i>	<i>Хлопать в ладоши. Лепить, меняя положение ладоней. Показывать комок двумя ладонями, меняя их положение. Грозить пальчиком. Подбросить, посмотреть вверх, поймать. Разомкнуть ладони, посмотреть вниз, топтать ногами.</i>
--	--

Вечер:

Чтение: В. Ляковский «Зимние забавы», О. Корнеева «Не дает скучать зима», обсуждение «Мои любимые зимние игры и забавы», просмотр иллюстраций

Дид. задание: «Найди отличия. Зима»

Цель: совершенствовать психические процессы: зрительное восприятие, внимание, мышление, развивать наблюдательность, обогащать словарный запас по теме, закрепить приметы зимы.

День десятый.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ГРУППОВОЙ, ПОДГРУППОВОЙ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ

Утро:

Утренняя зарядка «Мы погреемся немножко»

Утренний сбор:

- приветствие;

- игра «Спасаемся от мороза».

Цель: учить координировать речь с движениями.

Художественно-эстетическое развитие: лепка из соленого теста «Новогодние игрушки»

Цель: учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста; показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка), конусообразные (морковка, шишка), спиралевидные (крендель); активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков); развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук; вызвать желание украсить елочку игрушками-самоделками.

Источник: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в дс с. 68.

Прогулка:

Предложить детям:

Подвижные игры по теме: «Зайка серенький сидит», «Совушка», «Мороз красный нос».

Упражнения на имитацию движений по теме: «Полет снежинок», «Лыжники», «На коньках».

Двигательная активность по теме: ходьба по снежному завалу, катание на ледянках, постройки из снега

– крепости, горки, задания «Попади в цель», «Чей ком больше», «Метание снежков вдаль», лепка снеговиков, снежков

После прогулки:

Просмотр мультфильма «Лунтик. Зимние серии: Закаливание. Прорубь. Елочка»

Вечер:

Чтение: К. Чуковский «Елка», З. Петрова «Наша елка», обсуждение «Какие игрушки висят на елке?»

Речевая игра «Да-нет», новогодние загадки с договариванием

Обсуждение «Безопасная елка», просмотр иллюстраций

Источник: Демонстрационный материал. Не играй с огнем и пр.

Дид. задание «Разложи картинки по порядку: Елочка. Сосулька. Елочный шар»

Цель: формировать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию размера.