

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
для ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы
дошкольного образования (ОПДО)**

ФИО ребенка: -----

Дата рождения: -----2022г.

Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) «Совёнок»

Актуальность: имеет низкий уровень освоения программы по следующим областям: познавательное развитие - ФЭМП, окружающий мир, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель (ИОМ): создание условий успешного освоения программного содержания для раннего возраста (от 3 до 4 лет); развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, расширение знаний об окружающем мире, развитие речи.

Сроки реализации (ИОМ): с 15.10.2025 – 25.05.2026гг

Периодичность: 3 раза в неделю

Работа с ребенком на группе

Направления	Мероприятия
Речевое развитие	
Продолжать расширять и активизировать словарный запас	1. «Говори наоборот»
Понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.	2. «Как назвать того, кто...?»
Внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э).	3. «Какой это предмет?»
Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	4. «Что бывает круглым?»
Развивать диалогическую форму речи.	5. Пальчиковые гимнастики.
Звуковая культура речи	6. Веселые дразнилки для малышей.
	7. Веселые дыхательные гимнастики.
	8. Д/и «Курочка Рябушечка»
	9. «Угадай, что делать»
	10. «Солнце или дождик?»
	11. «Догадайся, что звучит 1»
	12. «Догадайся, что звучит 2»
	13. «Медвежата мед едят»
	14. «Громко — тихо»
	15. «Кто в домике живет?»
	Упражнения: «На приеме у врача», «Подуем на шарик», «Ветерок», «Оближем губы»
	Игры по формированию словаря
	1. «Накроем стол к чаю»
	2. «Чего не стало?»
	3. «Чудесная коробка»
	4. «Опасные предметы»
	5. «Кто больше знает вежливых слов?»
	6. «Кто где живет?»
	7. «Кто где живет?» (птицы)
	8. «Говори наоборот»
	Игры по развитию грамматического строя речи.

	1. «Чудесный мешочек» 2. «Разноцветный сундучок» 3. «Теремок» 4. «Чего не стало?» 5. «Где наши ручки?» 6. «Лото» 7. «Мишка, ляг» 8. «Чей голос?» 9. «Домики» 10. «Дружные ребята» 11. «Кто больше скажет о профессии» Словесные игры: «Угадай, кто позвал», игра с пальчиками, «Заинька», «На птичьем дворе», «Конь», «Петушок», «Хохлатка», «Птички», «Курочка-рябушечка».
Познавательное развитие	1. Дидактическая игра «Что за форма?» 2. «Перекладывание цветных шариков» 3. «Большая и маленькая куклы» 4. «Узнавание игрушки на ощупь» 5. «Какой?» 6. «Подбери перышко» 7. «Подбери чашку с блюдцем» 8. «Куда что положить?» 9. «Разноцветные мячи» 10. «Укрась бабочку» 11. «Почини одежду зайчатам» 12. «Спрячь мышку» 13. «Собери бусы» 14. Игровое оборудование «Дары Фрёбеля» 15. Игры с бельевыми прищепками 16. Работа в рабочих тетрадах 17. Игра-шнуровка. 18. «Разложи фигуры по местам!» 19. «Волшебный мешочек» 20. «Составь картинку» 21. «Собери пирамидку» 22. «Вкусная и полезная пища» 23. «Кто летает, прыгает, плавает?» 24. п/и «Найди себе пару» 25. Игра «Что наденем в зимний день?». 26. Игра «Почему спит медведь?». 27. Игра «Мимо леса, мимо поля».
Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.	
Различать понятия «один», «много», «ни одного»	
Закрепит приёмы «наложения» и «приложения»	
Понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)»	
Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)	
Различать правую и левую руку.	
Ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь).	
Закрепить умение выделять цвет, форму, величину.	
Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие)	
Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта)	
Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.	
Учить замечать изменения в природе. Расширять представления о простейших связях в природе.	
Мышление, внимание, память	
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка	
Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями	1. «Беги ко мне»
Сплюсцовывать шар, соединять концы палочки	2. «Отгадай свой домик»
Создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу	3. «Собери капельки в стакан»
Учить лепить предметы состоящие из нескольких частей	4. «Подбери шарик»
	5. «Сложи пирамидку»

Аппликация	
Предварительно выкладывать готовые детали в определённой последовательности.	
Аккуратно пользоваться клеем, салфеткой, кистью	
Создавать декоративные композиции из геометрических форм	
Рисование	
Учить правильно держать карандаш, кисть, фломастеры.	
Закрепить знания о названии цветов(красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный)	
Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.	
Создавать несложные сюжеты, повторяя изображения одного предмета.	
Социально-коммуникативное развитие	
Приучать к вежливости	Социально-коммуникативное развитие 1. «Чей предмет?» 2. «Ау!» 3. «Две игрушки – поменяемся местами» 4. «Раздувайся, пузырь» 5. «Слушай команду» 6. «Ласковое имя» 7. «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» 8. «Я сам». 9. «Чистый нос». 10. Что нужно кукле! 11. "Угостим кукол чаем" 12. "Кукла идет на прогулку" 13. "Водичка, водичка!" 14. "Делаем прическу" 15. «Умею – не умею» 16. «Угадай, кто позвал?» 17. Игра-тренинг «Я потерялся...» 18. «Что есть у куклы?» Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»
Формировать образ Я	
Как зовут всех членов семьи.	
Совершенствовать КГН.	
Следить за своим внешним видом.	
Формировать элементарные навыки поведения за столом.	
Самостоятельно и последовательно одеваться и раздеваться.	
Расширять ориентировку в окружающем пространстве.	
Формировать первичные представления о безопасности.	

Работа с родителями

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	октябрь	воспитатели
2.	Консультация «Капризы и упрямство»	октябрь	воспитатели
3.	Памятка «Первый в жизни детский коллектив»	ноябрь	воспитатели
4.	Беседа «Что такое мелкая моторика и почему важно её развивать».	ноябрь	воспитатели
5.	Памятка «Режим дня ребёнка»	декабрь	воспитатели
6.	Консультация для родителей «Воспитываем самостоятельность дошкольника»	декабрь	воспитатели

7.	Консультации «Играйте вместе с детьми вместе»	январь	воспитатели
8.	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	январь	воспитатели
9.	«Как одеть ребенка на прогулку зимой»	февраль	воспитатели
10.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	февраль	воспитатели
11.	«Как провести выходной день с ребенком».	март	воспитатели
12.	Компьютер: «за» и «против»	март	воспитатели
13.	" Кризис трех лет и как его преодолеть".	апрель	воспитатели
14.	Памятка «Семейное воспитание детей дошкольного возраста».	апрель	воспитатели
15.	Консультация для родителей «Развиваем руки»	май	воспитатели
16.	«Режим дня в жизни ребенка»	май	воспитатели
17.	Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой	май	воспитатели

Ознакомлены и согласны: _____ / **Ф.И.О родителей, подпись, дата.**

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Ознакомлены и согласны: _____ / **Ф.И.О родителей, подпись, дата.**