

**Конспект открытого занятия по опытно-экспериментальной
деятельности в средней группе (4–5 лет)**

Тема: «Как Робот Робик искал своих друзей».

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие (экспериментирование, сенсорика);
- Речевое развитие (обогащение словаря, ответы на вопросы);
- Социально-коммуникативное развитие (взаимопомощь, работа в паре);
- Физическое развитие (физминутка).

Цель: Формирование у детей первичных представлений о свойствах магнита и развитие конструктивных навыков через опытно-экспериментальную деятельность и игровые ситуации.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить со свойством магнита притягивать металлические предметы и действовать через преграду.
2. Формировать умение проводить простейшие опыты, выдвигать простейшие гипотезы и делать выводы.
3. Закреплять навыки конструирования по образцу и собственному замыслу, используя «Дары Фребеля» и STEAM-доску.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность.
2. Развивать мелкую моторику и координацию движений.
3. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Воспитывающие:

1. Воспитывать аккуратность и соблюдение правил безопасности во время экспериментирования.
2. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение работать в коллективе.

Предполагаемый результат: Дети проявляют познавательный интерес, знают основное свойство магнита, умеют проводить простые опыты и конструировать по образцу и замыслу.

Используемые технологии:

- Технология исследовательской деятельности
- Технология «Путешествие по карте»
- Технология деятельностного подхода
- Технология личностно-ориентированного подхода
- Здоровьесберегающая технология

Материалы: Игрушка-робот с картой; наборы «Дары Фребеля»; панели, магниты, божьи коровки; STEAM-доски с деталями; кружки зеленого и синего цвета для рефлексии.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки!

Предполагается, что дети здороваются с гостями.

Воспитатель: А теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся!

Предполагается, что дети повторяют слова приветствия за воспитателем, улыбаются друг другу, настраиваются на занятие.

2. Мотивационно – целевой этап.

Звучит легкий «механический» шум. Воспитатель вносит игрушку-робота, у которого на груди прикреплена карта-схема группы с наклеенными точками (заданиями).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня! Это робот. Его зовут Робик. Но он почему-то очень грустный. Что случилось, Робик? *(Воспитатель «слушает» робота, включить аудиозапись).*

Робот: Ой-ой-ой! Ребята, у меня беда! Я хотел позвать своих друзей, чтобы с ними поиграть, но моя антенна сломалась, а сигнал пропал! Без сигнала я не могу послать им сообщение. А чтобы починить антенну, мне нужны специальные знания о магнитах и умелые руки. У меня есть карта, но, чтобы ее прочитывать и починить сигнал, нужно выполнить сложные задания. Один я не справлюсь. Вы же ходите в детский сад, вас многому учат? Научите меня? Расскажите, что умеют магниты? И поможете собрать для меня новых друзей?

- дети сопереживают роботу. Кивают, соглашаются помочь. Возможные ответы: «Да, мы поможем!», «Мы научим!», «Мы знаем про магниты!»

Воспитатель: Не переживай, Робик, наши ребята — настоящие умельцы. И с удовольствием тебе помогут. Правда, ребята? Отправляемся в путешествие по карте Робика?

3. Основной этап. Путешествие по станциям.

Воспитатель: Смотрим на карту. Первая точка — «Мастерская конструирования».

Станция 1: «Мастерская конструирования» (Дары Фребеля).

Воспитатель: Робик говорит, что для починки связи ему нужны новые детали для антенны. Но просто так их не получить — нужно собрать маленьких роботов-помощников из волшебных коробочек.

Перед детьми лежат наборы «Дары Фребеля» (палочки, кольца). Воспитатель показывает упрощенную схему робота (квадрат из палочек, кольцо-голова, палочки-руки).

Воспитатель: Давайте попробуем собрать таких роботов на столе.
- дети подходят к столам, рассматривают наборы «Дары Фребеля», схему.
Дети самостоятельно конструируют плоскостных роботов из палочек и колец, при необходимости помогают друг другу, советуются.

Робот: Ого! Какие красивые получились! Теперь у меня появились запчасти. Спасибо, мастера! Отправляемся дальше? Следующая точка загадочная — «Лаборатория».

Станция 2: «Лаборатория» (Опыт с магнитом).

Воспитатель: Ребята, Робик говорит, что на этой поляне живут божьи коровки. Но когда дует ветер, они падают. Как же нам помочь божьим коровкам удержаться на полянке? Что же делать? Как её удержать?

-дети выдвигают гипотезы, делятся идеями: «Можно приклеить!», «Прижать рукой», «Положить камешек», «Может, магнитом?». Если дети не называют магнит, воспитатель мягко подводит их, подсказывая.

Воспитатель: А давайте проверим магнит! Согласны? Сначала воспитатель дает детям возможность просто попробовать приложить магнит сверху (они увидят, что так неудобно, магнит закрывает жучка).

Воспитатель: Не очень удобно, правда? Мы не видим нашу коровку. А может, попробуем по-другому? Как вы думаете, если магнит сильный, сможет ли он дотянуться до жучка через полянку?

Дать ответить детям самим.

- дети задумываются, высказывают предположения: «Сможет?», «Наверное, нет», «А давайте попробуем!»
Только после этого демонстрируется фокус с магнитом снизу.

Воспитатель демонстрирует опыт: прикладывает магнит с обратной стороны панели (там, где нет божьей коровки) и водит им. Божья коровка «едет» за магнитом, не падая.

Воспитатель: Что происходит?

Дать ответить детям самим.

Воспитатель: Магнит притягивает божью коровку, потому что у нее есть металлический «животик», и держит её даже через препятствие.

Воспитатель предлагает каждому ребенку попробовать «провести» свою божью коровку по дорожке.

- дети с удовольствием берут магниты и самостоятельно экспериментируют: водят магнитом снизу, управляя движением божьей коровки. Радуются, когда получается, помогают друг другу.

Воспитатель: Молодцы, мы помогли божьим коровкам и узнали секрет магнита. Отмечаем на карте, что задание выполнено.

Станция 3: Физминутка «Мы — магнетики!»

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами были в лаборатории и видели, как магнит притягивает предметы. Давайте и мы с вами превратимся в маленькие магнетики!

Дети бегают врассыпную. По команде воспитателя: «Магнетики, притягиваемся парами (тройками)!» — дети должны найти себе пару и крепко взяться за руки (примагнититься). *Можно усложнить: притягиваться только «носиками», «спинками», «пятками».*

Воспитатель: Отдохнули, теперь смотрим карту.

Станция 4: «Инженерное бюро» (STEAM-доска)

Воспитатель: Робик говорит, что осталось самое главное. Сигнал пропал, потому что сломалась главная плата. Нам нужно собрать новых роботов из деталей на волшебной доске.

Перед детьми STEAM-доски и коробки с деталями.

Воспитатель: Здесь нет схемы. Робик просит собрать для него друзей-роботов таких, каких вы сами придумаете. Пусть они будут необычными!

- дети с энтузиазмом приступают к конструированию, фантазируют, советуются друг с другом, экспериментируют с расположением деталей.

Воспитатель: Какие замечательные получились роботы! И квадратные, и круглые! Робик, ты видишь?

Робот: Да! Я вижу! Сигнал появился! Это вы их зажгли своими знаниями! Спасибо, что научили меня!

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель: Ребята, если вам было интересно собирать роботов — прикрепите зеленый кружок на левую половинку доски. Если вы сегодня узнали что-то новое про магнит — прикрепите синий кружок на правую половинку. Можно прикрепить и два кружка, если вы и роботов собирали с интересом, и про магнит узнали!

Воспитатель благодарит детей, хвалит за работу, прощается с гостями.

Дети прощаются с роботом и гостями, могут еще некоторое время рассматривать свои постройки и экспериментировать с магнитами в свободной деятельности.



