

Экологический краткосрочный проект «Лук - наш зелёный друг»

Автор: Сафиулина Л.А.

Пояснительная записка:

Многие родители не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого зависит от того получает ли он уход или нет. Проблема состоит в том, что дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, в нашей группе мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике.

Цель проекта: формирование основ исследовательской и трудовой деятельности у дошкольников в процессе посадки лука и наблюдения за его ростом.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели

Продукт проекта: создание огорода на подоконнике

Проблемная ситуация: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен зелёный лук? Что необходимо луку для роста?

Задачи проекта:

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (земля, вода, свет, тепло);
- формировать представления детей о значимости полезных свойств лука для здоровья человека.
- Развивать у детей основы исследовательской деятельности;
- Учить детей ежедневно ухаживать за луковицами в комнатных условиях.
- Развивать познавательный интерес, любознательность;
- Учить наблюдать, делать выводы.
- Воспитывать внимательное и заботливое отношение к общему огороду, ценностное отношение детей к результатам своего труда.

Предполагаемый результат:

- Дети научатся сажать лук и ухаживать за ним;
- Узнают о пользе лука; научатся связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать вывод.

Средства и оборудование:

- Организационные: лук репчатый, стаканчики пластиковые, земля, ящик для посадки лука, лейки, совочки.

Методические: иллюстрации «Строение лука», «Виды лука», дидактические и настольно-печатные игры, пословицы, поговорки, загадки, стихи о луке. Календарь наблюдений за ростом лука.

План реализации проекта

I этап. Подготовительный

- Поиск информации о луке.
- Определение цели и задач проектной деятельности.
- Постановка проблемы.
- Разгадывание загадок о луке, чтение стихов о луке, поговорок и пословиц.
- Чтение сказки «Горе луковое», чтение сказки – притчи о пользе лука «Сказка о Луке», чтение сказки – «Три брата луковки»
- Изучение луковицы (цвет, запах, форма), рассматривание под лупой. Рассматривание и сравнение луковиц по величине, цвету .
- Рассматривание строения луковиц. Определение, в каких условиях будут проращиваться луковицы
- Беседа о пользе лука, о полезных свойствах
- Создание предметно – развивающей среды: производился подбор материал и оборудования для опытов и экспериментов, контейнер с землёй, луковицы разных размеров. Подготовка луковиц к посадке.

II этап. Основной (исследовательский)

- Обрезание верхушек у лука. Наполнение контейнера землёй. Посадка лука в землю и в воду. Поливка лука в земле.
- Наблюдение за прорастанием лука в земле, замеры длины пера. Через неделю луковицы начали прорасти и появляться корни.
- Рыхление, поливка лука

- Обучение детей замечать изменения, которые происходили у прорастающих луковиц и связывать эти изменения с наличием благоприятных условий.
- В процессе исследований продолжение знакомства с художественной литературой об овощах: поговорками, стихами, сказками, загадками. Рассматривание иллюстраций на овощную тематику, проведение дидактических игр, бесед. Дидактические и словесные игры «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Вершки – корешки», «Овощи и фрукты», «От какого овоща эта часть», Съедобное-несъедобное», подвижные игры, пальчиковые игры. Проведение продуктивной деятельности: лепка луковиц.
- Составление рассказов «Как лучок появился на грядке»
- Лепка «Лук для борща»

III этап. Заключительный

Данный этап включал в себя:

- Анализ и обобщение результатов, полученных в результате исследовательской деятельности детей.
- Формулировка детьми представлений об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, свет, тепло).
- Сбор урожая, дегустация лука.

Вывод: в результате проекта дети научились сажать лук и ухаживать за ним. Узнали о свойствах и пользе лука, о разновидностях лука. Научились сравнивать, анализировать, делать выводы. Расширили кругозор и мыслительную деятельность. Научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения, видеть результат своего труда. Предполагаемый результат проекта достигнут, продукт (огород на подоконнике) получен.

Заключение

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. Данный проект принёс детям удовлетворение и радость от проделанной работы, появился интерес и желание участвовать в других проектах. Некоторые дети, совместно с родителями дома начали проращивать лук дома.

Пословицы о луке

Лук от семи недугов лечит.

Ешь лук -чаще зубы будут

Лук и мёд кашель быстро уйдёт..

Лук с чесноком- родные братья.

Лук -добро и в бою и во шах.

Загадки про лук

Сидит дед во сто шуб одет,

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(Лук)

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(Лук)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун,а....

(Лук)

Пришёл барин с грядки

Весь в заплатках

Кто не взглянет,

Всяк заплачет.

(Лук)

Скинули с Егорушки

Золотые пёрышки

Заставил Егорушка

Плакать и без горюшка.

(Лук)

