АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАННИКА с ОВЗ (ТНР) на 2025-2026 учебный год

Ф.И.О. РЕБЕНКА:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ГРУППА: среднего дошкольного возраста

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2025г. – май 2026г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2025 г.; май 2026 г

г. Сургут, 2025

Содержание

1.Целевой раздел……...3
1.1. Пояснительная записка……..… ….3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП…….5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП …….5
1.2. Планируемые результаты освоения АОП……5
2. Содержательный раздел……6
2.1.Описание образовательной деятельности по АОП……..6
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником……8
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника…14
3. Организационный раздел……15
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды…….15
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника…… 15
3.3. Кадровые условия реализации АОП……...15
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный)план……. 15

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 42130 От 24. 04. 2021	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ: в соответствии с ФГОС; Методического сопровождения: врача-невролога.	**Образовательная программа**: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. **Уровень образования**: дошкольный. Направления коррекционной работы: **Учитель – логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи. **Педагог-психолог**: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности, развитие компетенций познавательной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Воспитатель Ребёнок воспитывается в полной, благополучной семье. В семье двое детей. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ниже возрастной нормы. При общении со взрослым вступает в контакт, сотрудничает с ним; требования воспитателя выполняет. При общении с детьми стремится к контакту, но не проявляет инициативу. Нормы поведения в коллективе и обращении взрослого с просьбой – выполняет ее, оказывает помощь.

Игра носит долговременный характер. Играет в паре. Предпочитает конструктивную деятельность. Внимание неустойчивое, к неудачам относится спокойно. В выполнении заданий проявляет заинтересованность. Темп продуктивной и умственной деятельности низкий, но включается в работу, спад работоспособности наступает сразу. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания сформированы по возрасту. Общая и мелкая моторика сформированы по возрасту. Навыки владения карандашом, кисточкой в стадии формирования. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. Утром трудно заходит в группу, плачет. Усидчив, при взаимодействии с детьми играет спокойно, оказывает помощь. Иногда проявляет упрямство, свойственна частая смена настроения.

Учитель-логопед Речевые средства ребёнка ограничены, активный словарь за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Использует местоимения, союзы, иногда простые предлоги. Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Грубые нарушения слоговой структуры звуконаполняемости слов. У ребёнка недостаточность фонетической стороны речи.

Педагог-психолог.

Ребенок общается по настроению. Может не пойти на занятие, спрятаться в групповой комнате. Эмоциональный фон не стабилен. Познавательный интерес низкий,

внимание неустойчивое, быстрая утомляемость и истощаемость. Мелкая моторика развита недостаточно. В группе играет один или в паре. Во время занятий ребенок не активен, на вопросы педагога отвечает не всегда. Познавательный интерес низкий.

Темп деятельности медленный, переключаемость низкая. Объект деятельности удерживает частично.

Мелкая моторика формируется. Требования взрослого понимает, старается выполнять.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	Построить систему работы в группе общеразвивающей направленности для ребёнка с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольника.	
Задачи		
1.учитель-логопед	Овладеть ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.	
2.Педагог-психолог	Развивать компетенции познавательной сферы. Развивать коммуникативные и социальные компетенции, компетенции эмоционально-волевой сферы.	
3.воспитатель	Добиваться правильного и четкого произношения звуков и слов. Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками Обогащать и активировать словарь на основе расширения знаний и представлений об окружающем мире.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом ФАОП и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
1.Учитель-логопед	Ребёнок контактен; понимание обращённой речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребёнок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с

	опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочинённые предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребёнка интонированна.
2.Педагог-психолог	Ребенок общается, вступает в диалог с детьми и взрослыми. Интересуется окружающим миром, задает вопросы, играет с детьми, соблюдает правила игры, Может сказать ,что чувствует.
2.воспитатель	Развита словесная речевая деятельность; Старается правильно и четко произносить звуки и слова. Проявляет активность в общении со сверстниками и взрослыми

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Участники сопровождения	Направление деятельности	**Задачи коррекционной работы**	**Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)**	**Формы контроля (анкетирование диагностика, тестирование, и т.д.)**
Учитель-логопед	1Диагностическая работа 2.Корркционно-развивающая работа	1.Ранее выявление детей с проблемами в развитии, и выявление нуждающихся в коррекционно-развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника	Индивидуальные занятия проводятся 4 раза в неделю продолжительностью 20 мин; групповые занятия 3 раза в неделю по 20 мин	Диагностика динамическое наблюдение тестирование анкетирование

	3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	3.Формирование (повышение) компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития и речевых расстройств у детей		
Педагог-психолог	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	Выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 2. Развивать познавательные процессы. Развивать внимание, память. 3. Формирование (повышение) компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах детской психологии	Индивидуальные занятия 1 раз в неделю 20 мин. Групповые занятия 2 раза в неделю 20 мин.	Диагностика, наблюдение
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме недели -1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, КИР воспитанника
	Социально-коммуникативное развитие	-Развивать коммуникативную активность ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками	С/р игра (Перспективный план работы по игровой деятельности)	Наблюдение, КИР воспитанника
	Познавательное развитие	Развивать познавательную деятельность, внимание, память.	Групповые занятия по теме недели- 1раз в неделю Дополнительная индивидуальная работа по заданию педагога-психолога	Наблюдение, КИР воспитанника

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ОПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	**Задачи коррекционно-развивающего обучения**	
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	**II период (январь, февраль, март, апрель, май)**
Развитие понимания речи	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Учить дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.* Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.* Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).
Развитие активной	Учить называть родителей, родственников	Учить отдавать приказания: *на, иди, дай.*

подражательной речевой деятельности	(мама, папа, бабушка). Учить называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.	Учить указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.* Учить составлять первые предложения,например: *Вот Тата. Это Тома.* Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Месяц		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
		Углубленная диагностика.		
Сентябрь	3-я неделя	Рамки вкладыши. Найди такой же . Монтессори «Божья коровка»	Арт-терапия «Овощи ,фрукты» (пластилин).	Игра «Назови свое имя»
	4-я неделя	Рамки вкладыши. Домино «Овощи ,фрукты» УМК «умные ладошки»	Рисование на песке	Игра «Назови свое имя»
октябрь	1-я неделя	Домино-вкладыши. Цвет, форма. Соотнесение. Мелкая моторика. Умк Умные ладошки» Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Игра рисую имя»
	2-я неделя	Круг. Большой-маленький. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика. МК Монтессори «Движение по прорези» Панель «Мыши и сыр	Игра «Как у нашего кота…». Арт-терапия «Я умею так».	«Ласковое имя», Прятки (платок).

	3-я неделя	Большой-маленький-поменьше. Квадрат. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика .Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	«Ласковое имя».
	4-я неделя	Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.ИК Пертра «назови фигуру»	Арт-терапия «Листочки» (пластилин).	«Ласковое имя».
	5-я неделя	Далеко-близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. Умк Умные ладошки»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	Игра «В снежок поиграй, меня не закидай!».
ноябрь	1-я неделя	Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика. Умк Умные ладошки» Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Песок	Игра «Испечем пирог» (тактильный контакт, бережное отношение к себе и другому).
	2-я неделя	Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. МК Монтессори «Движение по прорези» Панель «Дождик»	Игра «Кот Васька» (арт-терапия «Рыбка для кошки»).	Игра «Бип» (отношение к разным игрушкам).
	3-я неделя	Короткий-длинный. Овал. Соотнесение цвета и формы. Лото «Угадай на ощупь» Мелкая моторика. Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	Дидактическая игра «Мой день» (распорядок дня и самостоятельность ребенка).
	4-я неделя	Времена года. Круг, овал, треугольник, квадрат. Цветовое лото. Мелкая моторика. ИК Пертра «Повтори»	Игра «Мишка и мышка».	Игра«Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе).
декабрь	1-я неделя	Высокий-низкий. Домино-вкладыши. Мелкая моторика. УмкУмные ладошки» Балансир для	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	Игра «Мы веселые игрушки».

		рук		
	2-я неделя	Широкий-узкий. Прямоугольник. Домино-вкладыши. Мелкая моторика. МК Монтессори «Движение по прорези» Панель «Охотник»	Арт-терапия «Снеговик» (пластилин).	Игра «Отыщи шарик».
	3я неделя	Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал. Соотнесение цвета и формы. Домино «Геометрические фигуры» Мелкая моторика. Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	«Ласковое имя».
	4-я неделя	Большой, поменьше, самый маленький. Влево-вправо. Домино-вкладыши. Мелкая моторика. ИК Пертра (по желаниюдетей)	Игра «Зайчики и слоники». Арт-терапия «Разный снег» (пластилин).	«Ласковое имя».
январь	3-я неделя монито ринг	Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика. Конструктор «Лего» Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	4-я неделя	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно. Домино-вкладыши. Мелкая моторика. ИК Пертра «Разные дорожки»	Игра «Веселый паучок».	Игра «Я умею…».
	5-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).

		суток). Мелкая моторика. УМК «Умные ладошки» Балансир для рук		
февраль	1-я неделя	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика. УМК «Умные ладошки» Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	Игра «Я могу…».
	2-я неделя	Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика. МК Монтессори «Тир -театр» Панель «разложи правильно»	Игра «Зайки белые сидят, шевелиться не хотят, ой, бежит волчок - сжались все в комок».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	3-я неделя	Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Рисование на песке	Игра «Добрый – умный – быстрый хозяин для собаки».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. ИК Пертра «Дороги для машины»	Арт-терапия «Снежинки» (пластилин).	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
март	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото.Трафареты. Мелкая моторика. УМК «Умные ладошки» Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.Песок	Игра «Я умею…».
	2-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации. Домино-вкладыши. Мелкая моторика. МК Монтессори «Движение по прорези» Панель «Лабиринт»	Психогимнастика «Кошка с котятами и собака».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).

	3-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. Балансир для рук	Арт-терапия «Солнышко» (пластилин).	Игра «Я могу…».
	4-я неделя	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. «Заплаточки». Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. ИК Пертра «Что изменилось»	Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в собственном теле).	Игра «Красивый – дружелюбный – умный хозяин для собаки».
апрель	1-я неделя	Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. УМК «Умные ладошки» Балансир для рук	. Арт-терапия «Цветы» (пластилин).	Игра «Я умею…».
	2-я неделя	Широкий-узкий, высокий–низкий, длинный-короткий. Слева-справа. Мелкая моторика. МК Монтессори «Кольцеброс» Панель «Лабиринт»	Игра «Птенчик в гнездышке».	Игра «Лучший день».
	3-я неделя	Времена года. Развитие зрительно-моторной координации. Цветовое лото. Мелкая моторика. Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения.Песок	Игра «Мои ручки-ножки-носик».
	4-я неделя	Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. ИК Пертра «Сложи узор»	Игра «Что пропало, убежало, улетело…».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).

	5-я неделя	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Игра «Разложи и объясни» Времена года. Балансир для рук ИК Пертра «Мемори»	Игра «Ягоды для медведя». Арт-терапия «Домик» (пластилин).	Игра «Непослушные ребята».
май	1-неделя	Закрепление пройденного за год. УМК «Умные ладошки» МК Монтессори «Движение по прорези» Панель(по выбору детей) ИК Пертра «Назови фигуру», «Мемори», «разные дорожки»Балансир для рук	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Арт-терапия.	Игра «Я могу…».
	2-я неделя		Игра «Веселый дождик».	Игра «Лучший день».
	3-4-я неделя	Мониторинг	Снятие эмоционального и мышечного напряжения).	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	**мероприятия**	**Периодичность**	**Временной период**
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Педагог-психолог	1. Оказание консультативной помощи родителям	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Понедельник 17.00-19.00

	2. Оказание консультативной помощи педагогам	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Пятница 13.00-14.00
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудование в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

ФИО	Должность	Подпись
Сафиулина Лилия Айдаровна	воспитатель	
Хакимова Эльмира Юнировна	воспитатель	
Романенко Елена Владимировна	педагог-психолог	
Кошкарова Галина Николаевна	учитель-логопед	

3.4.Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	4	Понедельник Вторник Среда Пятница	10.55 – 11.15 12.10 – 12.30 10.55 – 11.15 10.55 – 11.15

Групповые занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Среда Четверг	15.50 – 16.10 15.50 – 16.10 15.20 – 15.40
Групповые занятия с педагогом-психологом	2	Понедельник Вторник	9.20-9.40 8.30-8.50
Индивидуальные занятия с педагогом - психологом	1	Среда	11.00-11.20

Председатель ПП консилиума МБДОУ_____/Ю.С. Печерина/
Специалисты ПП консилиума:

_____	.Г. Н. Кошкарова	учитель-логопед
подпись	И. О. Фамилия	должность
_____	Е.В.Романенко_	педагог-психолог
подпись	И. О. Фамилия	должность
_____	Л.А.Сафиулина	воспитатель_
подпись	И. О. Фамилия	должность
_____	_____	воспитатель
подпись	И. О. Фамилия	должность

Ознакомлены и согласны: _____ /_____/
Подпись ФИО родителей (законных представителей)

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед