

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» Октябрьского муниципального округа**

**Протокол № 4
заседания муниципального учебно-методического объединения
учителей-логопедов и педагогов-дефектологов Октябрьского
муниципального округа**

**Мастер-класс
«Использование цифрового инструмента в работе педагогов ДОУ и
начальной школы»**

03 февраля 2026 г.

с. Покровка

Председательствующий: Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38
«Дюймовочка»

Секретарь: Войток С.В., учитель-логопед МОБУ Зареченская ООШ.

Присутствовали: Кочнева И.С., учитель-логопед МДОБУ №38 «Дюймовочка»;
Войток С.В., учитель-логопед МОБУ Зареченская ООШ; Шварева Ю.Ю., учитель-
логопед Галенковская СОШ СПДС; Биденко В.Н., учитель-логопед МДОБУ № 22
«Малыш»; Торгаева Д.С., учитель-логопед Галенковская СОШ; Худякова А.М.,
педагог-дефектолог Галенковская СОШ; Канпаева Ю.А., учитель-логопед МОБУ
Чернятинская ООШ; Шеломенцева М.А., педагог-дефектолог МОБУ Покровская
СОШ; Маслова О.В., учитель начальных классов МОБУ Покровская СОШ; Цой
Л.Т., воспитатель МДОБУ № 38 «Дюймовочка»; Стародубцева Т.И., воспитатель
МДОБУ № 38 «Дюймовочка»; Черепова И.А., воспитатель МДОБУ № 38
«Дюймовочка».

Повестка дня:

1. Использование ИКТ технологий в работе педагогов ДОУ и начальной школы.
2. Сервисы для работы с документацией, используемые учителем-логопедом и педагогом-дефектологом.
3. Развитие монологической речи дошкольников средствами мультипликационной сказки.

По первому вопросу
СЛУШАЛИ: Цой Л.Т., воспитателя МДОБУ № 38 «Дюймовочка». Она представила
вниманию коллег опыт работы «Использование ИКТ для развития связной речи у

дошкольников». Лариса Тимофеевна отметила, что успешное развитие связной речи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Применение ИКТ на занятиях по развитию связной речи позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала и, в итоге, способствует повышению качества образования. Затем педагог провела мастер-класс «Составление рассказов по серии сюжетных картинок с применением ИКТ» (Приложение 1 к Протоколу № 4 от 03.02.2026 г.)

СЛУШАЛИ: Стародубцеву Т.И., воспитателя МДОБУ № 38 «Дюймовочка». Она представила свой опыт работы «Формирование грамматического строя речи у дошкольников с помощью цифровых ресурсов». Татьяна Ивановна рассказала коллегам о том, что использование цифровых образовательных ресурсов в ее работе по формированию грамматического строя речи позволяет:

1. Создавать положительный эмоциональный фон при работе со сложными для детей лексико-грамматическими категориями. Играя в интерактивную игру, ребенок незаметно для себя упражняется в правильном употреблении предлогов, согласовании слов в роде, числе и падеже, образовании форм слов.
2. Предлагать вариативный и наглядный дидактический материал.

Воспитатель заострила внимание педагогов на том, что соединение информационных компьютерных технологий и инновационных педагогических методик позволяет сделать работу по всем направлениям речевого развития привлекательной, современной и эффективной, что в конечном итоге повышает качество образования дошкольников и экономит время педагога для творческого подхода к каждому ребенку.

Важно помнить, что при использовании ИКТ строго соблюдать СанПиН, где определены требования к размеру экрана, расстоянию до монитора, а также к длительности и частоте занятий.

Татьяна Ивановна предложила присутствующим поиграть в игру «Назови желтые предметы», целью которой является развитие умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (Приложение 2 к Протоколу № 4 от 03.02.2026 г.)

СЛУШАЛИ: Черепову И.А., воспитателя МДОБУ № 38 «Дюймовочка». Она

поделилась опытом своей работы по теме «Интерактивные игры и цифровые ресурсы в обучении грамоте дошкольников». Ирина Александровна считает, что прежде всего, интерактивные игры и цифровые ресурсы создают положительную мотивацию и активизируют познавательную деятельность детей. Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (за счет анимации, музыки), что особенно важно при работе со звуками и буквами. Использование данных приёмов позволяет сделать процесс освоения сложных для детей фонетических понятий увлекательным и эффективным.

Ирина Александровна предложила коллегам выполнить ряд заданий в интерактивной игре «Играем вместе», которые она использует на своих занятиях по подготовке к обучению грамоте дошкольников. (Приложение 3 к Протоколу № 4 от 03.02.2026 г.)

СЛУШАЛИ: Маслову О.В., учителя начальных классов МОБУ Покровская СОШ. Она представила вниманию коллег свой опыт работы по теме «Использование презентаций Microsoft PowerPoint в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра». Педагог обратила внимание присутствующих на то, что для многих детей с РАС восприятие визуальной информации оказывается гораздо эффективнее вербального контакта. Они легче усваивают материал, представленный визуально. Именно поэтому мультимедийные презентации становятся незаменимым помощником педагога, способствуя развитию коммуникативных навыков, улучшению концентрации внимания и повышению мотивации учеников.

Правильно подготовленная презентация в программе PowerPoint становится мощным инструментом, расширяющим возможности педагогов начальной школы в обучении и воспитании детей с РАС. Она способствует формированию базовых учебных компетенций, стимулирует развитие самостоятельности и улучшает взаимодействие ребенка с окружающим миром. (Приложение 4 к Протоколу № 4 от 03.02.2026 г.)

РЕШИЛИ: 1) Информацию принять к сведению

2) Использовать в своей работе опыт коллег

единогласно.

По второму вопросу:

СЛУШАЛИ: Шеломенцеву М.А., педагога-дефектолога МОБУ Покровской СОШ, которая познакомила педагогов с возможностями программы-конструктора «КРП: Школьный дефектолог» от «Мерсибо» и продемонстрировать её практическую

пользу для работы учителей-дефектологов.

В ходе выступления были рассмотрены следующие вопросы:

1. Функциональные возможности и преимущества программы;
2. Алгоритм работы:
 - о Ввод базовой информации.
 - о Заполнение разделов «Рабочая программа», «Целевой компонент», «Содержательный компонент», «Организационный компонент».
 - о Сохранение и вывод документов на печать.
3. Расширенные функции и системные требования.

Программа привлекла внимание своей практичностью, соответствием федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и федеральным адаптированным основным образовательным программам (ФАОП) 2023 года, а также благодаря наглядному представлению интерфейса и демонстрационным кейсам использования. (Приложение 5 к Протоколу № 4 от 03.02.2026 г.)

СЛУШАЛИ: Кочневу И.С., учителя-логопеда МДОБУ № 38 «Дюймовочка», которая представила вниманию коллег опыт создания индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с помощью конструктора КИМП (программа Мерсибо).

Ирина Сергеевна отметила, что при создании индивидуальной АОП для ребенка с ОВЗ с помощью конструктора КИМП, необходимо заполнить следующие разделы:

- Общие сведения
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Индивидуальная образовательная программа
- Программа сотрудничества с семьей
- Мониторинг индивидуального развития

Использование конструктора КИМП значительно упрощает разработку индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря современным технологиям педагоги имеют доступ к широким ресурсам и инструментам, позволяющим повысить качество обучения таких детей.

Таким образом, применение технологий вроде КИМП способствует успешной интеграции особых детей в общеобразовательный процесс, созданию условий для полноценного личностного роста и социальной адаптации ребёнка с ОВЗ. (Приложение 6 к Протоколу № 4 от 03.02.2026 г.)

СЛУШАЛИ: Войток С.В., учителя-логопеда МОБУ Зареченская ООШ. Она выступила с докладом «Сервисы для работы с документацией, используемые учителем-логопедом». Светлана Владимировна отметила, что в условиях современного образования учитель-логопед сталкивается с возрастающим объёмом документации: рабочие программы, отчёты, диагностические материалы, характеристики, представления на ПМПК и ППк. Рутинное заполнение форм отнимает время, которое можно было бы посвятить непосредственной коррекционной работе с детьми. Решение этой проблемы - специализированные программные комплексы, автоматизирующие документооборот, а именно программное обеспечение «КРП: Школьный логопед» (разработчик - компания «Мерсибо») в работе школьного логопеда.

Педагог проанализировала работу с данным сервисом и рассмотрела вопросы:

- ✓ Общая характеристика программного обеспечения
- ✓ Функциональные возможности программы
- ✓ Интерфейс и алгоритм работы
- ✓ Технические требования и особенности эксплуатации
- ✓ Практическая значимость и преимущества

Таким образом, отмечает педагог, Программа «КРП: Школьный логопед» представляет собой эффективный инструмент для оптимизации документооборота учителя логопеда. Её применение:

- снижает административную нагрузку на специалиста;
- повышает качество и единообразие оформляемых документов;
- способствует более чёткому планированию и анализу коррекционной работы.

(Приложение 7 к Протоколу 4 от 0.02.2026 г.)

СЛУШАЛИ: Биденко В.Н., учителя-логопеда МДОБУ №22 «Малыш». Вероника Николаевна представила свой опыт работы по теме «Использование ИКТ технологий в работе педагогов детского сада и начальной школы» и рассказала об использовании в своей работе интерактивного образовательного портала МЕРСИБО, на котором представлены интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других, конструктор картинок для создания дидактических пособий и игр с простой анимацией, библиотека пособий — Мерситека, в которой можно поделиться своими пособиями из «Конструктора

картинок», скачать материалы коллег, оценить их и сформировать персональную коллекцию пособий.

Далее Вероника Николаевна продемонстрировала две программы образовательного портала: «Лого Ассорти» - это универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий и «Генератор логопедических заданий», в котором представлены набор готовых шаблонов с заданиями на постановку и автоматизацию «Трудных» звуков помогающий логопеду быстро подобрать нужный материал для конкретного ребенка.

Так же педагог провела мастер-класс для коллег, предложив им выполнить задания по развитию фонематического слуха с помощью программы «Лого Ассорти» и подготовить домашнее задание для ребенка с помощью «Генератора логопедических заданий».

В итоге коллега отметила, что признавая, что компьютер - новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его. (Приложение 8 к Протоколу 4 от 03.02.2026 г.)

РЕШИЛИ: 1) Информацию принять к сведению

2) Использовать возможности цифрового ресурса для оптимизации документооборота учителя-логопеда и педагога-дефектолога

единогласно.

По третьему вопросу

СЛУШАЛИ: Швареву Ю.Ю., учителя-логопеда, учителя-логопеда Галенковской СОШ СПДС. Она представила свой опыт работы по теме «Развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста средствами мультипликационной сказки». Педагог отметила, что в настоящее время существует проблема в речевом развитии детей, дети не умеют формулировать свои мысли, последовательно выстраивать речь, а зачастую, и вовсе не могут довести начатое предложение до конца, благодаря чему наблюдаются трудности в общении детей с окружающими. В свою очередь, в процессе обучения и воспитания детей используются различные средства, развивающие речь ребенка. При развитии монологической речи Юлия Юрьевна выделила такую форму работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая будет являться наиболее эффективной при обучении монологу - это мультипликационная сказка.

Педагог раскрыла педагогические возможности и этапы создания

мультипликационной сказки и представила вниманию коллег педагогическое руководство по работе над сказкой – буклет «Мультфильмы своими руками».

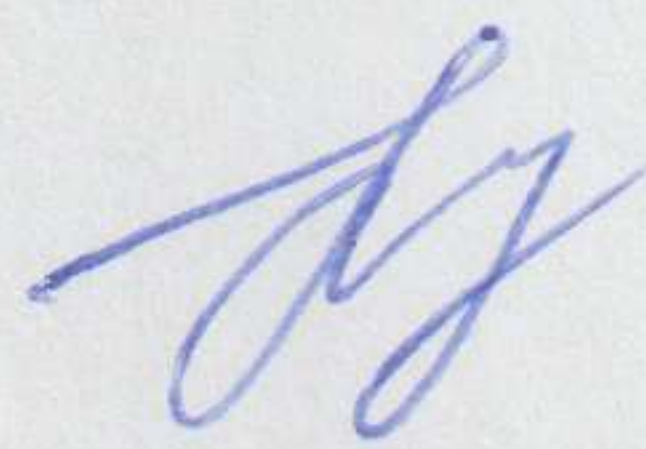
Войток С.В. предложила разместить данный материал на сайте учителей-логопедов Октябрьского МО в разделе «Авторские публикации учителей-логопедов Октябрьского МО». (Приложение 9 к Протоколу 4 от 03.02.2026 г.)

РЕШИЛИ: 1) Информацию принять к сведению

2) Разместить буклет «Мультфильмы своими руками», подготовленный учителем-логопедом Шваревой Ю.Ю. на сайте МУМО учителей-логопедов Октябрьского муниципального округа в разделе «Авторские публикации учителей-логопедов Октябрьского МО».

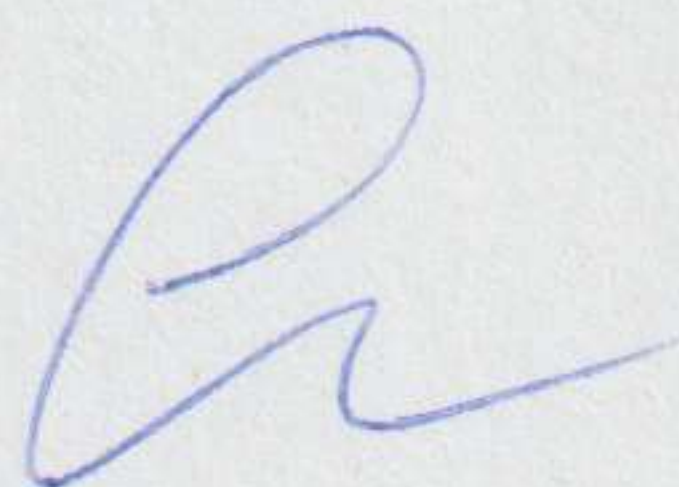
единогласно.

Председательствующий:



И.С.Кочнева

Секретарь:



С.В.Войток