Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Режимный Момент, время	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, общение 7.00-8.00	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в книжном центре (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика 8.00-8.10	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак 8.10-8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность 8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
	Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Артикуляционная гимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика (Р)	Дидактические игры (П, Р, СК) Слушание песен и потешек (ХЭ)
Занятия 9.00-9.30	Образовательная деятельность (Ф, ХЭ, Р, П) (согласно режиму занятий)				
Совместная деятельность, игры, общение 9.30-9.50	Игровая ситуация по теме недели (П, Р, СК). Работа в центре воды и песка (П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (Ф, СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и	Игровая ситуация (П, СК, Р). Работа в центре познания (П, Р). Словесная игра (Р, П).	Игровая ситуация по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по	Коммуникативные игры (СК). Работа в центре познания (П, Р).

		обогащения словаря (СК, Р, П). Игра на музыкальных инструментах (ХЭ, П).	Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	теме недели (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры малой подвижности (П, К).
	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак 9.50-10.00	Второй завтрак				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, двигательная активность, наблюдения, труд, индивидуальная работа с детьми, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки 10.00-11.40	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

		Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	
Подготовка к обеду, обед 11.40 -12.10	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Подготовка ко сну, сон 12.10-15.10	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), Дневной сон				
Постепенный подъем, гигиенические процедуры 15.10-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Занятия 15.30-16.00	Образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно режиму занятий)				
Самостоятельная деятельность по интересам 16.00-16.05	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Чтение художественной литературы (сказки) (Р, СК)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) (Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Чтение художественной литературы (стихотворения) (Р, СК)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Чтение художественной литературы (фольклорные произведения) (Р, СК)
Подготовка к ужину. Ужин 16.05-16.35	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой 16.35-19.00	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

	(П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П)	Работа в книжном уголке (П, Р, СК).		природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность 7.00-8.00	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика 8.00-8.10	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак 8.10-8.40	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность 8.40-9.00	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
	Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Образовательная деятельность (занятия) 9.00-9.40	Образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно режиму занятий)				

Совместная деятельность, игры, общение 9.40-10.00	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак 10.00 - 10.10	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки 10.10 –11.55	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).

Подготовка к обеду, обед 11.50-12.20	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Подготовка ко сну, сон 12.20-15.20	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры 15.20-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к занятиям, образовательная деятельность (занятия) 15.30-15.55	Образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно режиму занятий)				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Самостоятельная деятельность по интересам 15.55-16.15	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин 16.15-16.45	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой 16.45-19.00	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

	Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).			внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Режимный момент, время	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры 7.00-8.05	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК)				
	Минута экологической доброты (П, Р, СК) Беседа по теме недели (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (СК, П)	Минута экологической доброты (П, Р, СК) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в книжном центре (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Минута экологической доброты (П, Р, СК) Беседа о нравственности (П, СК). Чтение экологических сказок (Р, СК, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Минута экологической доброты (П, Р, СК) Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры экологического содержания (СК, П)	Минута экологической доброты (П, Р, СК) Работа в книжном центре (СК, Р, П). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).
Утренняя гимнастика 8.05-8.15	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак 8.15-8.45	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность 8.45-9.00	Совместная игровая деятельность				
	Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
	Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).				
Образовательная деятельность (занятия) 9.00-9.50	Образовательная деятельность (П, Р, СК, Ф, ХЭ). Физкультурные минутки вовремя образовательной деятельности (Ф, Р, СК, П, ХЭ)				
Совместная деятельность, 9.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ). Второй завтрак (СК, П, Р).				
Второй завтрак 10.00-10.10					

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки 10.10-12.00	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ-ре. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед 12.10-12.30	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				

Подготовка ко сну, сон 12.30-15.00	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф). Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры 15.00-15.10	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). Использование художественного слова во время режимных моментов.				
Подготовка к занятиям, образовательная деятельность (занятия) 15.30-15.50	Образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно режиму занятий)				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности				
Самостоятельная деятельность по интересам 15.50-16.20	Строительные игры (П, Р, СК). Работа в центре ИЗО (ХЭ, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф) Экология в картинках (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК). Беседы о художниках и произведениях искусства (ХЭ, СК)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Панорама добрых дел (П, Р, СК) Развлечение по теме недели (все области).
Подготовка к ужину, ужин 16.20-16.50	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой 16.50-19.00	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (сказок) (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Строительные игры (П, Р, СК). Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).	Подвижные игры (СК, Ф). Чтение художественной литературы (стихотворения) Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).	Малоподвижные игры (СК, Ф). Чтение художественной литературы (сказки) Наблюдение за средствами передвижения (П,Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).	Подвижные игры (СК, Ф). Чтение экологических сказок (П, Р) Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф).

		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).		Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Режимный момент, время	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры 7.00-8.10	Утренняя встреча детей (в хорошую погоду на улице): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Артикуляционная гимнастика (Р) Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа о нравственности (П, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Пальчиковая гимнастика (СК, Р) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). Артикуляционная гимнастика (Р)
Утренняя гимнастика 8.10-8.20	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Утренний круг общения (СК, П)				
Подготовка к завтраку, завтрак 8.20-8.50	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность 8.50-9.00	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Образовательная деятельность, (занятия) 9.00-10.00	Образовательная деятельность согласно расписанию (Р, Ф, П, ХЭ, СК). Физкультурные минутки вовремя образовательной деятельности (Ф, Р)				
Второй завтрак 10.00 -10.10	Второй завтрак (сок) (СК, П, Р).				

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 10.10-12.20	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Экологические игры (П, СК, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по ФК.(Ф).	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры Ф). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Экологическая тропа (П, Р) Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
	Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок.				
	Дидактические игры (П, Р). Рассказ – беседа по теме дня (П, Р).	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р,СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед 12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				

Подготовка ко сну, сон 12.50-15.20	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры 15.20-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК).				
Подготовка к занятиям, образовательная деятельность (занятия) 15.30-16.05	Образовательная деятельность согласно режиму занятий (Р, Ф, П, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время образовательной деятельности (Ф, Р)				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Клуб «Исследователи природы» (П, Р, СК)				
Самостоятельная деятельность по интересам 16.05-16.25	Строительные игры (П, Р, СК). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области).
Подготовка к ужину, ужин 16.25-16.55	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры – полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой (игры, наблюдения..)	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				

16.55-19.00	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Экологические игры (П, СК, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры Ф). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				

	Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Цикл бесед «Социокультурные истоки» (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК). Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф). Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки)	Малоподвижные игры (СК, Ф). Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки (П, Р)

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Режимный момент, время	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры 7.00-8.20	Утренняя встреча детей (в хорошую погоду на улице): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
	Минуты экологического мышления (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Беседа на экологическую тему (Р, П). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Минуты экологического мышления (П, Р) Беседа о нравственности (П, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Беседа на экологическую тему (Р, П). Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК) Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки) Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Минуты экологического мышления (П, Р) Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).
Утренняя гимнастика 8.00-8.30	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф), взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Утренний круг общения (Р, СК)				
Подготовка к завтраку, завтрак 8.30-8.50	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Образовательная деятельность (занятия) 8.50-10.10	Образовательная деятельность согласно режиму занятий (П, Р, СК, ХЭ, Ф). Физкультурные минутки во время проведения занятий (Ф, Р)				
Второй завтрак 10.10-10.20	Второй завтрак (СК, П, Р).				
Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная активность, игры, наблюдения, труд, экспериментирование,	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК				
	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о	Экологическая тропа (П, Р)	Наблюдение за средствами	Экологическая тропа (П, Р)

общение по интересам), возвращение с прогулки 10.20-12.30	представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Экологическая игра (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физкультуре (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Экологическая игра (П, Р) Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры Ф). Малоподвижная игра (Ф,Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	передвижения (П,Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
	Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок.				
	Дидактические игры (П, Р). Рассказ - беседа по теме дня (П, Р).	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П,Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед 12.30-12.50	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну, сон 12.50-15.20	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Дневной сон				

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры 15.20-15.30	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р)				
Подготовка к занятиям, образовательная деятельность (занятия) 15.30-16.10	Образовательная деятельность согласно режиму занятий (П, Р, СК, ХЭ, Ф). Физкультурные минутки во время проведения занятий (Ф, Р)				
	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Самостоятельная деятельность по интересам 16.10-16.30	Строительные игры (П, Р, СК). Работа в книжном центре (П, Р, СК). Лаборатория юного исследователя (П, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Чтение экологических сказок (П, К)	Строительные игры (П, Р, СК). Лаборатория юного исследователя (П, Р)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Чтение экологических сказок (П, К)	Лаборатория юного исследователя (П, Р) Развлечение по теме недели (все области).
Подготовка к ужину, ужин 16.30-17.00	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой (игры, наблюдения..) 17.00-19.00	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Возвращение с прогулки.				

	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая игра (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
	Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Работа в книжном центре (П, Р), работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки)	Строительные игры (П, Р, СК). Работа в центре ИЗО (ХЭ) Работа с родителями воспитанников (программа «Социокультурные истоки»))	Подвижные игры (СК, Ф). Работа в книжном центре (П, Р), работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки)	Малоподвижные игры (СК, Ф). Работа в центре ИЗО (ХЭ)	Подвижные игры (СК, Ф). Работа в книжном центре (П, Р) Работа с родителями воспитанников (программа «Социокультурные истоки»)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие
П - Познавательное развитие
Р - Речевое развитие
ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
Ф - Физическое развитие