

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 27 «Микки-Маус»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**



**Подготовила:**

**Фахраддинова Резеда Ильдаровна  
педагог дополнительного образования**

**г. Сургут**

Нам кажется важным сформировать у ребенка представление о здоровье, как ценности.

Мы в своей жизни стараемся заботиться о своём здоровье - гуляем на свежем воздухе, совершаем велопрогулки, работаем на огороде, посещаем фитнес залы. И если мы научим детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни (ЗОЖ), то можно надеяться, что дети приобретут знания и умения по вопросам оздоровления.

Здоровьесберегающие технологии можно разделить на три группы:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья – это распределение нагрузки на занятия с учётом психофизических возможностей и состояния здоровья детей. Каждый ребёнок должен получать оптимальную нагрузку, с учётом своей подготовленности.

Здесь логопеды дошкольных учреждений используют следующие виды работ:

- динамические паузы (физминутки);
- подвижные игры;
- релаксационные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- кинезиологические упражнения.

2) Технологии обучения здоровому образу жизни – это формирование у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни. Сюда можно отнести:

- тематические занятия по теме «Здоровье», «Спорт»;
- обучение самомассажу;
- включение в логопедические занятия валеологического воспитания. Валеологическое воспитание включает не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного развития. Мало научить ребенка делать гимнастику, надо чтобы уже с детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Надо учить детей жить в гармонии с собой и с миром.

3) Коррекционные технологии – это использование методов и приемов обучения, которые направлены на исправления, в данном случае, речевых недостатков. Здесь логопеды используют следующие методы работы:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;

- сказкотерапия.

Народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». И с этим нельзя не согласиться. Нравственное и физическое в человеке составляет единство гармонично развитой личности и взаимно обогащают друг друга. Известно, что физическое совершенствование не только приносит человеку высокую работоспособность, крепкое здоровье, но и духовно обогащает его, влияет на его интересы, взгляды, образ мышления.

О каких ценностях идёт речь?

Например, в указе Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» говорится о защите традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям было отнесено:

жизнь, достоинство,

права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы,

крепкая семья,

созидательный труд,

приоритет духовного над материальным,

гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений,

единство народов России.

Одна из задач указа президента по сохранению этих духовно-нравственных ценностей относится непосредственно к нам – педагогам и звучит следующим образом:

развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству;

Дошкольный возраст – это период, когда ребёнок открыт к различным социально-нравственным, духовным и педагогическим воздействиям и готов к их принятию, и нужно создать должную среду воспитания, для развития необходимых ценностей. И варианты, как это можно осуществить, мы представили в виде таблицы.

## **«Ценность»**

## **Здоровьесберегающая технология**

Гуманизм,  
взаимопомощь и  
взаимоуважение,  
милосердие,  
коллективизм

Технологии сохранения и стимулирования  
здоровья.

На подгрупповых занятиях учить детей  
помогать друг другу, в трудных ситуациях, не  
высмеивать при неудачах.

Ребенок должен почувствовать, что в детский  
сад он ходит не только потому, что ему  
нельзя оставаться одному дома, но еще и  
потому, что

в детском саду много интересных занятий,  
многому можно научиться, обрести друзей.  
Дети чувствовали творческую радость труда,  
его необходимость, почётность, смысл. –  
Психологический комфорт.

Бережное и заботливое  
отношение к  
окружающей природе  
(приоритет духовного  
над материальным)

Коррекционные технологии. Дыхательная  
гимнастика с осенними листьями. Перед  
игрой мы рассказываем ребенку про жизнь  
одного листика, который появился весной на  
дереве, все лето радовался солнышку и  
теплу, а осенью его сорвал ветер-ветерок и  
понес А потом этот листик попал к нам в  
кабинет. Давай найдем ему новый домик.  
Задуваем листики в домик.

Крепкая семья

Технологии сохранения и стимулирования  
здоровья. Во время пальчиковой гимнастики  
(например, во время массажа колечком су  
джок) называем каждого члена семьи  
(друга).

Патриотизм, крепкая  
семья,  
созидательный труд

Технологии обучения здоровому образу  
жизни. Использовать на коррекционных  
занятиях лексический словарь, включающий  
такие понятия как Родина, родной город,  
семья, труд, здоровье, спорт.

**Целеустремленность  
трудолюбие**

Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Сами по себе дидактические игры формируют эти качества. Ребенок не всегда хочет делать артикуляционную гимнастику, временами он сталкивается с трудностями, которые необходимо преодолевать. А здоровьесберегающие технологии помогают нам, логопедам, разнообразить приемы, которые мы используем в нашей работе. Например, артикуляционную гимнастику можно делать с биоэнергопластикой.

**Толерантность,  
гуманизм,  
милосердие**

Технологии обучения здоровому образу жизни. Важная ценность, которую мы тоже можем развивать и делать это «между строк», объясняя детям, что все мы разные, но это не значит, что кто-то плохой, а кто-то хороший. Толерантность - это не терпимость, а принятие, во всей полноте. Мы «принимаем друг друга целиком», со всеми нашими эмоциями.

#### **Выводы:**

Формирование нравственно-культурных ценностей и здорового образа жизни не сводится к отдельным приемам и технологиям. Это то, что витает в воздухе – с каким настроением мы здороваемся с детьми, с интересом ли предлагаем выполнить какое-то артикуляционное упражнение, своим личным позитивным отношением к людям, здоровью. Поэтому так важно начинать с себя – развиваться духовно и нравственно, следить за своим здоровьем и делиться этим положительным опытом с детьми.

