

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №27
«Микки-Маус»

О.Н.Ревнивцева

» 09 2022г.

Программа взаимодействия с семьями воспитанников
«Нам вместе интересно!»

Автор-составитель:
Фахраддинова Резеда Ильдаровна,
педагог дополнительного образования

г.Сургут, 2022г.

Содержание:

1. Паспорт программы	4
2. Пояснительная записка	5
3. Актуальность	5
4. Цель и задачи программы	6
5. Ожидаемые результаты	6
6. Основные принципы	7
7. Основные направления программы	7
8. Перспективный план работы с родителями (3-7 лет).....	11
9.Список литературы	16

ПАСПОРТ
 программы взаимодействия с родителями
 «Нам вместе интересно!»
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад №27 «Микки-Маус»

Название программы	«Нам вместе интересно!»
Направленность программы	Психолого-педагогическое
Ф.И.О. педагога	Фахраддинова Резеда Ильдаровна
Год разработки	2022 г.
Нормативно-правовые разработки программы	• Закон РФ «Об образовании». • Национальная доктрина образования Российской Федерации. • Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. • Семейный кодекс Российской Федерации. • Устав МБДОУ № 27 «Микки-Маус». • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ, приведенная в соответствии с ФГОС ДО.
Цель программы	Создание условий для позитивного творческого взаимодействия детей и родителей
Задачи программы	1. Установить партнерские отношения с семьей обучающихся. 2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания. 3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки. 4. Способствовать развитию музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству музыки и танца. 5. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
Сроки реализации программы	4 года. Программа разработана на 2022 - 2026 годы
Ожидаемые результаты освоения программы	• объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников; установление партнерских отношений с семьями воспитанников;

	• создание особой формы общения между родителями и воспитателями, взаимопроникновение в проблемы друг друга; • вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ.
Участники программы	• дети дошкольного возраста (3-7 лет), • семьи детей, посещающих ДООУ, • педагогический коллектив ДООУ.

Пояснительная записка

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества.

Роль семьи в хореографическом развитии дошкольников трудно переоценить. Именно в этот период жизни формируются базовые навыки и интересы, которые будут сопровождать ребенка в дальнейшем. В то время как педагогическая работа в детском саду или танцевальной студии является важной составляющей процесса, участие родителей в воспитании и обучении детей имеет огромное значение. Совместные занятия с семьей создают уникальные условия для формирования у ребенка не только танцевальных навыков, но и эмоциональной связи с родителями, что положительно сказывается на его общем развитии.

Актуальность

Одной из ключевых задач педагогов, работающих с дошкольниками, является вовлечение родителей в образовательный процесс. Это позволяет укрепить доверие между педагогом и семьей, а также дает родителям возможность лучше понять, как правильно развивать двигательные навыки ребенка. Важно, чтобы родители не воспринимали занятия танцами исключительно как досуг или развлечение, но как важную часть образовательного процесса, которая способствует гармоничному развитию их детей. Именно поэтому методика совместных занятий в хореографическом обучении является важным инструментом. Совместное творчество помогает выстраивать более глубокие связи в семье, что, в свою очередь, влияет на общее развитие ребенка. Педагог может предложить родителям не только участвовать в занятиях, но и делиться своими наблюдениями за развитием ребенка, что позволяет более точно настроить учебный процесс с учетом особенностей каждого ребенка. Поэтому роль семьи в хореографии считаем актуальным, так как совместное участие родителей и педагогов способствует гармоничному развитию ребёнка: формирование базовых навыков и интересов, поддержка ребёнка, участие в жизни коллектива, создание позитивной атмосферы.

Новизна заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию семьи и ДООУ, для успешной интеграции детей в социум.

Теоретическая значимость заключается в разработке содержания и форм взаимодействия ДООУ и семьи, которое предусматривает поэтапную организацию обучения и участия родителей в воспитании дошкольников.

Практическая значимость:

1. Повышение качества образовательного процесса, сделать процесс обучения более увлекательным, эмоционально-насыщенным.
2. Создание методической копилки по данной проблеме.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Проведение обучающего семинара для педагогов дошкольного образования по данной проблеме

Цель программы:

Создание условий для позитивного творческого взаимодействия детей и родителей

Задачи программы:

1. Установить партнерские отношения с семьей обучающихся.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Способствовать развитию музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству музыки и танца.
5. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ожидаемые результаты:

- объединений усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников; установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание особой формы общения между родителями и воспитателями, взаимопонимание в проблемы друг друга;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО.

Участники программы:

- дети дошкольного возраста (3-7лет),
- семьи детей, посещающих ДОО,
- педагогический коллектив ДОО.

Основные принципы программы

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.
- **Преемственность, согласованность действий.**
- **Индивидуальный подход.**

Основные направления программы.

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

Материально – технические условия.

Материально – техническая база МБДОУ №27 «Микки - Маус» соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Реализации программы:

Продолжительность реализации программы 4 года.

Форма организации:

Педагогическое просвещение родителей

Цель: приобретение родителями практических навыков музыкального и танцевального развития

- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- мастер-классы;
- открытые просмотры образовательной деятельности.

Создание средств наглядно-педагогической пропаганды для родителей

Цель: ознакомление родителей с системой музыкального и танцевального воспитания дошкольников, предоставление информации о том, чему можно

научить ребёнка в определённом возрасте при систематическом посещении детского сада:

- фонотеки детских песен, шедевров мировой классики, детских сказок, музыки для релаксации;
- памятки по развитию музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- буклеты по развитию певческих умений и навыков;
- папки – передвижки;
- оформление уголка для родителей коллекция музыки для движения и танцев;
- методические рекомендации по вопросам развития музыкально-двигательной деятельности;
- картотеки музыкальных игр;
- памятки, буклеты;
- посещение детских концертов, фестивалей музыки и танца;
- прослушивание аудиозаписей с параллельным просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.

Включение родителей в музыкально-танцевальное пространство ДОУ

Цель: формирование культуры общения со своим ребёнком, сотрудниками детского сада, другими детьми, и взрослыми; вооружение родителей основами хореографического искусства, необходимых для воспитания здорового ребёнка

- совместные праздники, развлечения в ДОУ;
- семейные проекты;
- творческие столы – выполнение заданий «Изобрази сказку», «Подбери картинку», «Какого цвета музыка?» и пр.;
- концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, театрализованные представления, танцевальные флешмобы;
- создание фотовыставки по результатам посещения театров и экскурсий;
- создание совместных танцевальных этюдов, номеров;
- пошив праздничных костюмов, подготовка реквизита, помощь в оформлении помещения;
- создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей.

Учет мнения родителей:

- предложения;
- замечания

Форма	Цель
Анкетирование, интервьюирование	Получение информации о результатах работы, выявление положительной динамики, развитие интереса

родителей	
Презентация работы	Проектная деятельность дошкольников, выпуск семейных газет и т.д.

Модель сотрудничества с родителями

Форма	Цель	Метод
Знакомство	Сбор информации для планирования, обозначение роли родителя	Беседа, наблюдение, анкетирование
Индивидуальный подход	Формирование чувства самоуважения, осознание собственных возможностей детей	Изучение семейного опыта, консультации и беседы
Интеграция	Установление прочного взаимопонимания между родителями и педагогами	Фронтальные формы организации родителей, совместные досуги
Анализ	Состояние дел, рефлексия, прогнозирование, планирование	Анкетирование, интервью, почта «Вы нам писали»
Обратная связь	Изучение и учет мнения родителей	Замечания, предложения

Планирование работы предполагает еженедельно и ежеквартально включать следующие аспекты взаимодействия:

- наблюдение за характером детско - родительских взаимоотношений;
- плановые беседы с родителями по обсуждению вопросов индивидуального развития ребенка;
- вовлечение родителей в детскую деятельность, создание и участие проектной деятельности;
- проведение опросов, анкетирование, тестирование родителей;
- интервьюирование детей;
- фронтальные встречи.

Методы активизации родителей.

Цель: формирование интереса к обсуждаемому материалу, желание родителей активно участвовать в обсуждении:

- вопросы, связанные с излагаемым материалом
- вопросы дискуссионного характера
- игровые: продолжи стихотворение, как ты понимаешь пословицу, отгадай загадку и др.
- игровое моделирование, игровой тренинг, решение педагогических задач

- формирование педагогической рефлексии: анализ ситуации, собственной деятельности; развитие самоанализа, самооценки.

Применение таких методов приводит родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка. Самонаблюдение помогает родителям определить эффективность применяемых методов в воспитании, изменить тактику их собственного поведения. Сформированное стремление понять ребенка, принять его суждения и поведение, способствуют проявлению взаимопонимания между взрослыми и детьми, возникновению прочных связей, безбоязненного проявления детьми своих желаний и умений.

Оценка эффективности реализации программы.

- установление неформального контакта с родителями;
- расширение кругозора родителей;
- возможность открытого диалога;
- формирование авторитета, доверия и понимания;
- развитие сотрудничества;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.;
- удовлетворение запросов родителей;
- сближение семейного и общественного воспитания;
- повышение профессионализма;
- преемственность;
- привлечение других социальных инструментов;
- работа в творческом поисковом режиме;
- отзывы детей, родителей.

Процесс формирования общения с родителями по вопросу воспитания и образования детей в рамках открытого диалога позволил повысить уровень педагогической и правовой культуры родителей и сформировать коммуникативную компетентность педагогов.

В результате, родители больше доверяют и способны к диалогу, открыто идут на общение, обращаются за советом.

Таким образом, участники педагогического процесса познают собственную мотивацию, учатся преодолевать психологические барьеры общения, осознают свои трудности, учатся анализировать ситуацию общения, прогнозировать, проектировать, анализировать, моделировать свою деятельность и ее результаты, конструировать программу своей деятельности, выбирать содержание и методы ее осуществления.

**Перспективный план работы с родителями
2022-2023 учебный год**

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». 2. Сбор информации о семьях воспитанников. 3. Консультации: «Одежда для занятий хореографией» 4. Памятки для родителей «Танец в детском саду»», 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
ОКТАБРЬ	1. Анкетирование родителей: с целью выявления запросов, интересов и пожеланий. 2. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Будем знакомы!». 3. Консультации: «Музыкальное воспитание в семье» 4. Памятка для родителей
НОЯБРЬ	1. Консультации: «Закаливаем - значит оздоравливаем» 2. Памятка для родителей «Советы для родителей «Всем музпривет!». 3. Флешмоб «Танцуем дома» 4. Индивидуальная работа: беседы, советы, предложения.
ДЕКАБРЬ	1. Консультации: «Ритм в музыкальном развитии детей» 2. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. 3. Практикум совместно с логопедом «Использование логоритмических упражнений для всестороннего развития детей» 4. Развлечение: Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...». 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	1. Консультации: Игротерапия для детей» 2. Папки – передвижки: «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми». 3. Памятка «Зима в фантазиях детей и взрослых» 4. Развлечение: «Рождественские колядки» (выступление) 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультации: «Роль хореографии в становлении личности ребенка ». 2. Папки – передвижки: «Как уберечь ребенка от травм», «Формирование ребенка как личности в процессе ознакомления с народными играми». 3. Папка-ширма: «Бережём здоровье детей вместе!» 4. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». 5. Индивидуальная работа: беседы и советы по теме.
МАРТ	1. Консультации: «Музыка как средство здоровья сбережения » 2. Памятка «Слушай, слушай, различай» 3. Папки – передвижки: «Самомассаж», «Утренняя гимнастика – залог здоровья вашего ребенка» 4. Советы родителям 5. Развлечение: «Мамочки роднее нет». 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
АПРЕЛЬ	1. Анкетирование родителей: «Ваше мнение о работе педагога». 2. Консультации: «Причины плоскостопия и пути его профилактики» 3. Фестиваль «Звездная капель» 4. Памятка для родителей «Танец - основа здоровья» 5. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Наши достижения». 6. Развлечение: «День смеха». 7. Индивидуальная работа: советы, рекомендации, просьбы, пояснения, по-

	каз по использованию.
МАЙ	1. Анкетирование родителей: «Книга отзывов и предложений» 2. Консультации: «Оздоровление ребенка летом», «Танец и движение» 3. Концерт «Дню Победы». 4. Буклет «Профилактика плоскостопия» 5. Открытое занятие для родителей 8. Индивидуальная работа: советы, рекомендации на интересующие темы родителей.
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	Мастер – класс «Танцуем вместе» Акция «Зелёный фитнес»

2023-2024 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» (для родителей вновь поступающих детей) 2. Сбор информации о семьях воспитанников. 3. Консультации: «Воспитание эстетических потребностей (гармония, порядок, красота, музыка, танец) в семье» 4. Праздник «День защиты детей» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
ОКТАБРЬ	1. Анкетирование родителей: с целью выявления запросов, интересов и пожеланий. 2. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Будем знакомы!». 3. Консультации: «Ритмическая мозаика » 4. Памятка для родителей
НОЯБРЬ	1. Консультации: «Значение музыкально- ритмических движений в физическом и умственном развитии детей » 2. Развлечение «Осенние приключения» 3. Памятка для родителей 4. Индивидуальная работа: беседы, советы, предложения.
ДЕКАБРЬ	1. Консультации: «Дыхательная гимнастика Александры Стрельниковой » 2. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. 3. Памятка «Культура поведения детей и родителей на праздниках» 4. Развлечение: Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...». 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	1. Консультации: «Музыкотерапия в детском саду и дома » 2. Папки – передвижки: «Игровой массаж ». 3. Памятка «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» 4. Развлечение: «Рождественские колядки» (выступление) 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультации: «Играем и танцуем вместе». 2. Папки – передвижки: «Поза ребенка во время сна» 3. Праздник « Масленица». 4. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». 5. Индивидуальная работа: беседы и советы по теме.
МАРТ	1. Консультации: «Мы умеем танцевать» 2. Памятка «Профилактика нарушение осанки» 3. Папки – передвижки: «Самомассаж», «Утренняя гимнастика – залог здо-

	ровья вашего ребенка» 4. Советы родителям 5. Развлечение: «Мамочки роднее нет». 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
АПРЕЛЬ	1. Анкетирование родителей: «Ваше мнение о работе педагога». 2. Консультации: «Здоровье сберегающие технологии на занятиях хореографии» 3. Фестиваль «Звездная капель» 4. День Здоровья. 5. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Наши достижения». 6. Индивидуальная работа: советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
МАЙ	1. Анкетирование родителей: «Книга отзывов и предложений» 2. Консультации: «Здоровые дети-в здоровой семье» 3. Концерт «Дню Победы». 4. Буклет «Ритмика-это важно» 5. Открытое занятие для родителей 8. Индивидуальная работа: советы, рекомендации на интересующие темы родителей.
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	1. Музыкально-ритмические игры 2. Ритмические упражнения «Мир вокруг нас»

2024-2025 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» (для родителей вновь поступающих детей) 2. Сбор информации о семьях воспитанников. 3. Консультации: «Учим ребенка слушать музыку» 4. Праздник «День защиты детей» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
ОКТАБРЬ	1. Анкетирование родителей: с целью выявления запросов, интересов и пожеланий. 2. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Будем знакомы!». 3. Консультации: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами хореографического искусства» 4. Памятка для родителей
НОЯБРЬ	1. Консультации: «Ритм в танцевальном развитии детей» 2. Развлечение «Осенние приключения» 3. Памятка для родителей «Игровой стретчинг» 4. Индивидуальная работа: беседы, советы, предложения.
ДЕКАБРЬ	1. Консультации: «Умственное развитие детей на занятиях по хореографии» 2. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. 3. Памятка «Культура поведения детей и родителей на праздниках» 4. Развлечение: Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...». 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	1. Консультации: «Значение воздействия хореографии на ребенка» 2. Папки – передвижки: «Что такое ритмическая гимнастика?». 3. Памятка «Что такое правильная осанка? »

	4. Развлечение: «Рождественские колядки» (выступление) 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультации: «Хореография и ритмика в детском саду» 2. Папки – передвижки: «Танцы-игры дома» 3. Праздник «Масленица» 4. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». 5. Индивидуальная работа: беседы и советы по теме.
МАРТ	1. Консультации: «Детская хореография-это целый комплекс занятий» 2. Памятка «Танцы и его природа» 3. Папки – передвижки: «Как заинтересовать ребенка хореографией» 4. Советы родителям 5. Развлечение: «Мамочки роднее нет». 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
АПРЕЛЬ	1. Анкетирование родителей: «Ваше мнение о работе педагога». 2. Консультации: «Особенности обучения детей дошкольного возраста искусству хореографии» 3. Фестиваль «Звездная капель» 4. День Здоровья. 5. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Наши достижения». 6. Индивидуальная работа: советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
МАЙ	1. Анкетирование родителей: «Книга отзывов и предложений» 2. Консультации: «Зачем ребёнку танцевать?» 3. Концерт «Дню Победы». 4. Буклет «Влияние танца на физическое развитие ребенка » 5. Открытое занятие для родителей 8. Индивидуальная работа: советы, рекомендации на интересующие темы родителей.
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	1. Статья «Танцевальная терапия. Танцуем вместе» 2. Танцевальный флешмоб «Зажигай»

2025-2026 учебный год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» (для родителей вновь поступающих детей) 2. Сбор информации о семьях воспитанников. 3. Консультации: «Воздействия хореографии на мировоззрение ребенка» 4. Праздник «День защиты детей» 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
ОКТАБРЬ	1. Анкетирование родителей: с целью выявления запросов, интересов и пожеланий. 2. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Будем знакомы!». 3. Консультации: «Особенности обучения детей дошкольного возраста искусству хореографии» 4. Памятка для родителей
НОЯБРЬ	1. Консультации: «Польза детской хореографии » 2. Развлечение «Осень в гости к нам пришла» 3. Памятка для родителей «Игропластика» 4. Индивидуальная работа: беседы, советы, предложения.
ДЕКАБРЬ	1. Консультации: «Игры развивающие творческие способности детей» 2. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и ле-

	чения. 3. Памятка «Культура поведения детей и родителей на праздниках» 4. Развлечение: Праздничный новогодний карнавал «Новый год...». 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ЯНВАРЬ	1. Консультации: «Танец и его роль в развитие дошкольника » 2. Папки – передвижки: «Рисуем музыку». 3. Памятка «Что такое правильная осанка? » 4. Развлечение: «Рождественские колядки» (выступление) 5. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
ФЕВРАЛЬ	1. Консультации: «Музыка и танец как одна из форм оздоровления детей дошкольников с ОВЗ » 2. Папки – передвижки: «Танцы-игры дома» 3. Праздник «Масленица» 4. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». 5. Индивидуальная работа: беседы и советы по теме.
МАРТ	1. Консультации: «Растем вместе с музыкой» 2. Памятка «Полезь танцев для детей » 3. Папки – передвижки: «Волшебный мир танца» 4. Советы родителям 5. Развлечение: «Мамочки роднее нет». 6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
АПРЕЛЬ	1. Анкетирование родителей: «Ваше мнение о работе педагога». 2. Консультации: «Движение, музыка и подготовка к школе» 3. Фестиваль «Звездная капель» 4. День Здоровья. 5. Родительское собрание: (общее, <u>групповое</u>): «Наши достижения». 6. Индивидуальная работа: советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.
МАЙ	1. Анкетирование родителей: «Книга отзывов и предложений» 2. Консультации: «Растим вместе здорового ребенка» 3. Концерт «Дню Победы». 4. Буклет «Развиваем у детей чувство ритма» 5. Открытое занятие для родителей 8. Индивидуальная работа: советы, рекомендации на интересующие темы родителей.
ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ	1. Костюмированное шоу «Жаркая Африка» 2. Совместное творчество: иллюстрация пословиц и поговорок «Со всего света»

Заключение

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру. С целью достижения высокого уровня воспитанности детей необходимо сотрудничество детского сада и семьи, взаимодополняющего, взаимообогащающего влияния семейного и общественного воспитания.

Список литературы.

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М. , 2001.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Данилина Т.А. и др. Интеграция работы ДОУ с семьей// Управление ДОУ. – 2002. - №4.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/ Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: ЛИНКО - ПРЕСС, 2001.
5. Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Зверькова Е. И., Елисеева Е. В. Воспитание культуры детей дошкольного возраста средствами хореографии в системе дополнительного образования //Вестник науки. 2024. №8 (77).