

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

Проект «Моя любимая книга»
по реализации программы «Социокультурные истоки»
с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)
группа № 1 «Алёнка»



Автор:
Фахраддинова Резеда Ильдаровна
воспитатель

г.Сургут, 2021

Тема проекта «Моя любимая книга»

Вид проекта: групповой, информационно-творческий

Продолжительность проекта: среднесрочный (1 месяц - май),

Участники проекта: дети младшей группы «Алёнка», педагоги, родители воспитанников, специалисты

Область программы: познавательно-речевое развитие; чтение художественной литературы

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Проект «Моя любимая книга» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

Проблема.

Дети дошкольного возраста мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам, у них плохо развита связная речь.

Актуальность.

Для решения данной проблемы мы выбрали работу по ознакомлению со сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребенка; близка его мышлению, представлению. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. На сегодняшнем этапе жизни современного общества данная тема очень актуальна, поэтому решили реализовать данный проект с нашими малышами.

Участие детей в проекте «Моя любимая книга» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей.

Цель проекта - формирование интереса у детей к детской книге, к родному сказочному слову.

Задачи проекта:

- Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками.

- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.
- Развивать все виды речи, доступные данному возрасту детей, активизировать словарь детей, улучшать связную речь;
- Воспитывать у детей уважение к самому себе;
- Пробуждать интерес к сказкам;
- Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости.

Предполагаемый результат:

- Организация выставки «Моя любимая книга»
- Получение дополнительных знаний о сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Проведение театрализованное представление по русской народной сказке «Репка»
- Изготовление книжек-малышек вместе с родителями.

Предварительная работа:

- Чтение, показ русских народных сказок
- Рассматривание иллюстраций к сказкам.
- Игры: «Назови сказку», «Спектакль игрушек», «Угадай, кто я», «Сундучок с секретом», «Узнай голоса», «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит», «Сказочное путешествие», «Поиграем с мишками в мячи», «Вышла курочка гулять».
- Продуктивная деятельность: «Дорожка для Колобка» - рисование; «Теремок», «Забор для козлят» - конструирование.
- Консультации для родителей: «Приобщение ребенка к художественной литературе», «Книги – помощники родителей», «Читайте детям сказки», «Сказка в жизни ребенка», «Развитие речи младших дошкольников»

Этапы реализации проекта

1 этап - Подготовительный

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов. Опрос детей «Моя любимая книга», Консультация для родителей «Приобщение ребёнка к художественной литературе», выявление проблемы. Обработка полученной информации, подбор наглядного и игрового материала. Изучение методической литературы, составление перспективного плана; разработка занятия, плана совместных мероприятий. рекомендаций для родителей. Создание развивающей среды: оформление выставки книг «Наши любимые книги», из принесенных детьми книг.

2 этап - Основной

Тематические беседы: по сказке «Репка», по сказке «Маша и медведь», «Знаете ли вы?», по сказке «Козлятки и волк», по стихотворению «Ель растет перед дворцом».

Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры: «Книжный магазин», «Детский сад», «Театр»; словесные игры: «Расскажите сказку по картинкам», «Расскажите сказку», «Как растили репку», «Доскажи словечко»; хороводная игра «Репка», дидактические игры «Собери сказку из частей», «Из какой сказки»; строительно-конструктивные игры.

Продуктивная деятельность: лепка «Пирожки для Машеньки», рисование «Травка для козлят»

Занятия: познавательное развитие «Любимая книга», ФЭМП «Сказка в гости к нам пришла», развитие речи «Моя любимая книга»

Чтение художественной литературы: разгадывание загадок по сказкам, чтение сказки «Репка», «Маша и медведь», «Козлятки и волк».

Организация выставки «Моя любимая книга», «Книжки-малышки»

Работа с родителями: консультации для родителей «Приобщение ребенка к художественной литературе», «Книги – помощники родителей», «Читайте детям сказки», «Сказка в жизни ребенка», «Развитие речи младших дошкольников»

Выставка «Моя любимая книга».

Выставка книжек-малышек (совместная работа родитель и ребенок)

Выставка работ детей по изобразительной деятельности.

3. этап - Заключительный

Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Репка».

Выставка «Книжки – малышки» Результаты представлены родителям в виде презентации проекта.

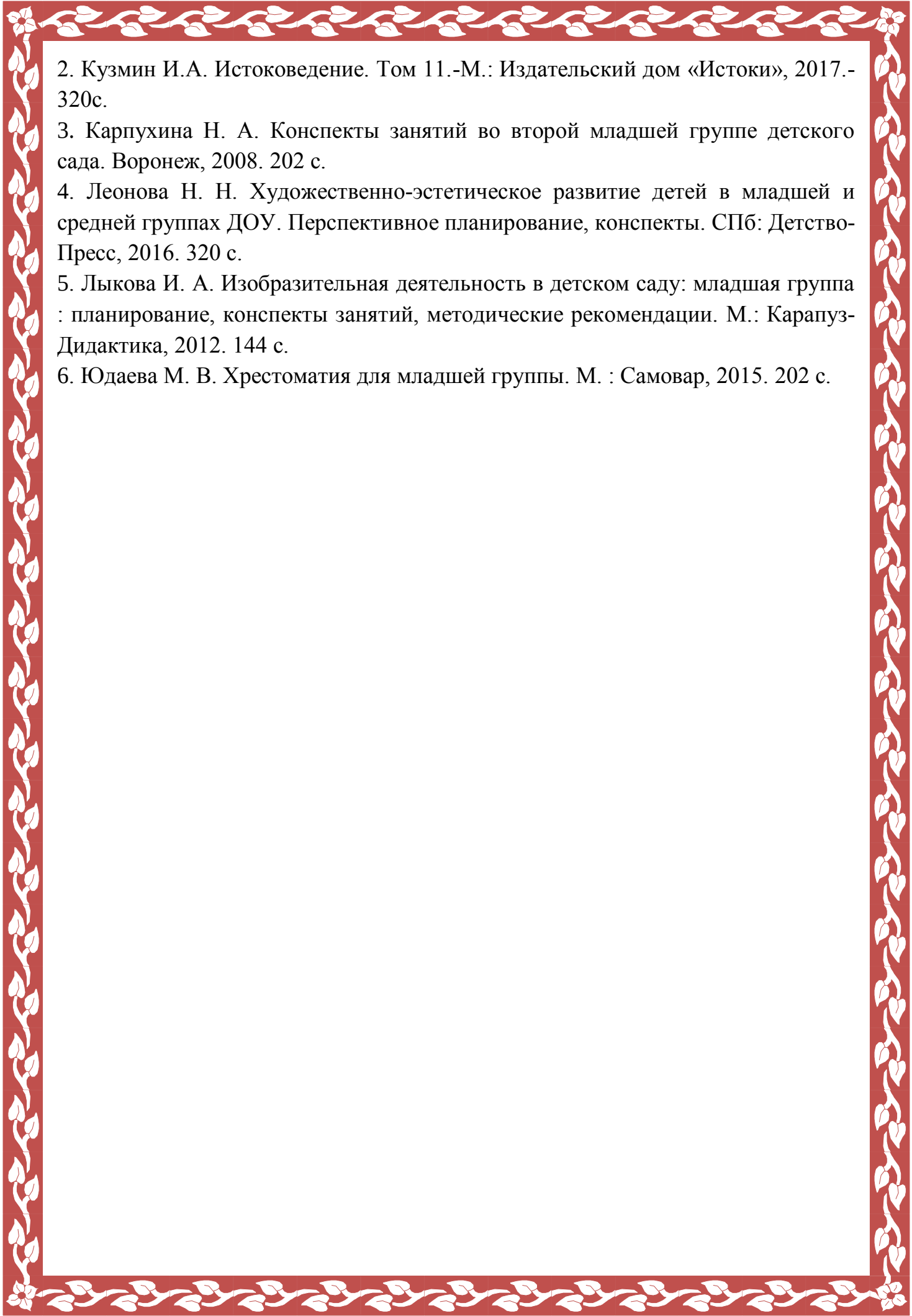
Отзывы родителей.

Результаты проекта:

1. Дети познакомились со сказками.
2. Дети второй младшей группы научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям.
3. Во время дидактических игр дети закрепили знания цветов, количество, счет.
4. Дети были участниками постановок сказки.
5. Дети научились создавать в творческих работах отображать прочитанное.

Список использованной литературы

1. Кузмин И.А. Истоковедение. Том 5. Издание 5 - е, дополненное. - М . : Издательский дом «Истоки», 2018.-216с.

- 
2. Кузмин И.А. Истоковедение. Том 11.-М.: Издательский дом «Истоки», 2017.- 320с.
 3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, 2008. 202 с.
 4. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: Детство-Пресс, 2016. 320 с.
 5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Карапуз-Дидактика, 2012. 144 с.
 6. Юдаева М. В. Хрестоматия для младшей группы. М. : Самовар, 2015. 202 с.

Приложение 1.

План-конспект занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе младшего возраста (3-4 года) на тему «Моя любимая книга»

Тип занятия: итоговое - ресурсный круг Технология коллективного способа обучения.

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 3-4 лет под общей редакцией И. А. Кузьмина «Добрая книга» (часть третья).

Тема осваиваемой социокультурной категории (в соответствии с содержанием курса пропедевтики «Истоки»): КНИГА

Цель. Первоначальное знакомство детей с социокультурной категорией «Книга».

Задачи.

1. Упражнять детей в адекватном применении произведений устного народного творчества на практике; использовать заложенные в сказках ценности русского народа в воспитании у детей лучших нравственных качеств (доброты, взаимопомощи, сострадания, взаимопонимания и т. д.).
2. Воспитывать у детей интерес и любовь к книге и сказке.
3. Формировать эмоционально-выразительную речь детей.
4. Работа с родителями – заполнение очередной страницы книги «Добрая книга», внесение в информационный экран «Социокультурные истоки» методических рекомендаций по заявленной теме.
5. Планируемые образовательные результаты. Дети демонстрируют умение слушать воспитателя и друг друга; вступают в речевые контакты с воспитателем и отвечают на вопросы; находят героев и объекты на всех картинках серии, устанавливают логическую последовательность действий, опираясь на сюжет каждой картинки; составляют связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок; проявляют желание, активно включаются в речевой процесс взаимодействия; проявляют инициативность, отвечая на вопросы.

Предварительная работа:

1. Чтение детям русских народных сказок, беседа по ним, организация выставки книг «Любимая сказка».
2. Рассматривание иллюстраций различных книг к сказкам «Маша и медведь», «Репка», «Золотое яичко», «Волк и семеро козлят», «Теремок».
3. Дидактические игры: кубики с персонажами сказок, серия развивающих игр «Мои любимые сказки» (разрезные картинки, пазлы «Герои русских сказок», игра с карточками «В гостях у сказки» и др.

4. Театрализованные игры детей по мотивам русских народных сказок.
5. Разучивание хороводной игры «Репка» (муз. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецова) разучивание потешки «Сидит белка на тележке».
6. Организация и проведение в условиях детского сада «Фестиваля сказок».
7. Привлечение родителей к изготовлению шапочек и атрибутов для обыгрывания народных сказок.
8. Занятие по литературно-художественной деятельности. Основные термины, понятия. Добрый, умный.

Оборудование

- Магнитная доска с магнитами.
- Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».
- Игрушка Белка.
- Шапочки для театрализации русской народной сказки «Репка».
- Книга-3 «Добрая книга» под общей редакцией профессора РАЕН И.А.Кузьмина.
- Книжная выставка «Русские народные сказки».
- Анкеты и шариковые ручки на каждого родителя (приложение 2)
- Аудиозапись к музыкальной русской народной сказке «Репка», «В гостях у сказки» (минус).
- Стульчики стоят полукругом у доски.

План занятия

1. Присоединение к теме. (3 мин)
2. Активное занятие. (6 мин)
3. Слово к родителям
4. Физкультминутка (хороводная игра).(2 мин)
5. Рефлексия (4 мин)
6. Работа над созданием страницы книги (домашняя совместная работа родителей и детей по раскрашиванию иллюстрации к сказке)-стр10.

Ход занятия:

1. Присоединение к теме. (3 минуты)

Аудиозапись «В гостях у сказки».

Дети и родители заходят в группу, становятся позади стульчиков. Воспитатель: Добрый день, гости дорогие!

Тише, детки, не шумите, Наши сказки не спугните.

Здесь бывают чудеса... Сказка спряталась пока! Не грусти, улыбнись, Сказка дарит нам сюрприз!

(стук, появляется игрушка Белка)

Воспитатель: Ребята, скажите, кто к нам пришел в гости? Дети: Белка.

Воспитатель: Белка мне шепнула на ушко, что ей очень грустно, она не знает чем бы себя развлечь. Ребята, давайте повеселим белочку и проговорим потешку про нее (стр.12 книга-3 «Добрая книга» под общей редакцией профессора И.А.Кузьмина).

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заяньке усатому, Кому в зубок, Кому в платок, Кому в лапочку.

(можно использовать как пальчиковую гимнастику) (дети проговаривают потешку за воспитателем).

Воспитатель: Белка улыбается, давайте, и мы улыбнемся друг другу. Чтобы впредь не скучать, можно придумать любое занятие, например, почитать или просто полистать любимые книги. Посмотрите сколько у нас сегодня в гостях книг с нашими любимыми сказками (опора на вставку книг.)

А давайте белке расскажем сказку, которая живет в одной из этих книг. Всех приглашаю присесть на стульчики.

2. Активное занятие. (6 минут).

(вывешиваются иллюстрации к сказке «Маша и медведь»)

Воспитатель: (стр. 21 книга-3 «Добрая книга» под общей редакцией профессора РАЕН И. А. Кузьмина).

- Маша в коробе сидит, Далеко она....

Дети: глядит.

- Кто несет ее, ответь, Быстрыми шагами?

А несет ее....

Дети: медведь

- Вместе с пирогами. Путь не близкий, Дальний путь.

Хочет Миша....

Дети: отдохнуть

- Только Маша не дает На пенек присесть

И румяный пирожок По дороге....

Дети: съесть

Воспитатель: Молодцы! Дружно сказку рассказывали. Как называется сказка?

Дети: Маша и медведь.

Воспитатель: Кого в этой сказке можно назвать добрым?

Дети: Медведь добрый, он разрешил Маше пожить у себя и не съел ее.

Воспитатель: Почему бабушка и дедушка называли Машу умницей?

Дети: Маша была всем хорошая помощница и догадалась, как медведя перехитрить. Воспитатель: Почему это сказка добрая?

Дети: Сказка добрая, так как все хорошо закончилось, и Маша вернулась к себе домой, учит помогать друг другу.

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами прочли уже множество любимых книг со сказками. Их названия спрятались в загадках. Слушайте внимательно. Вам нужно будет правильно назвать сказку и отыскать соответствующую книгу.

(на доску вывешиваются иллюстрации сказок по загадкам)

(стр. 22 книга-3 «Добрая книга» под общей редакцией профессора И.А.Кузьмина).

- Жили-были дед да баба, И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко: Не простое, а золотое.

Дети: Золотое яичко. (показывает книгу - опора на выставку книг).

- Мышка дом себе нашла. Мышка добрая была:

В доме том, в конце концов, Стало множество жильцов.

Дети: Теремок. (показывает книгу - опора на выставку книг).

- Кто мохнатый, косолапый По лесной тропе идет?

Что мохнатый, косолапый В большом коробе несет?

Дети: Маша и медведь. (показывает книгу- опора на выставку книг).

- Мы дружно, весело живем И терпеливо маму ждем. Она нам песенку споет, Накормит, молочка нальет.

Дети: Волк и семеро козлят. (показывает книгу- опора на выставку книг).

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько добрых любимых книг мы прочитали с вами.

3. Слово к родителям.

Воспитатель:

Родителям предлагаю пересесть за столы. У каждого на столе лежит книга, предлагаю ознакомиться со статьей на стр. 3 «Слово к родителям». В конце статьи вы найдете пословицы, поразмышляйте, пожалуйста, над их смыслом и потом поделитесь своими мыслями с нами.

Также для каждого родителя на столе лежит анкета, заполните ее, пожалуйста. Инструкция прилагается в начале анкеты. А мы с ребятами вспомним еще одну любимую сказку.

4. Физкультминутка (хороводная игра (2 минуты)

(Аудиозапись к музыкальной русской народной сказке «Репка»)

(дети надевают на голову шапочки для театрализованной сказки «Репка»)

(стр. 11 книга-3 «Добрая книга» под общей редакцией профессора И.А.Кузьмина)

5. Рефлексия. (4 минуты)

(дети присаживаются за столы к своим родителям)

Опрос родителей, как понимают смысл пословиц:

Добрая книга ярче звездочки горит.

Добрая книга в счастье украшает, а в несчастье утешает. С книгой жить – век не тужить.

Воспитатель: Чему учат нас книги?

Дети: Учат добру, как нужно помогать друг другу.

Воспитатель: Любимые сказки учат нас добру, ведь только доброму человеку живется радостно и счастливо. Приходи, Белочка, к нам в гости почаще и вместе с нами будем читать новые книги. Давайте попрощаемся с Белкой и отпустим ее домой.

Дети: До свидания!

Воспитатель: И нам с вами пришла пора прощаться. Мне было очень интересно с вами сегодня. Все без исключения были внимательными и активными.

6. Работа над созданием страницы книги

После занятия родителям вместе с детьми предлагается дома заполнить страницу альбома «Любимая книга». (стр. 10 книга-3 «Добрая книга» под общей редакцией профессора И.А.Кузьмина). (родители зарисовывают сюжет любимой сказки ребенка и вместе с ребенком раскрашивают.)

Воспитатель: Давайте закончим наше занятие фразой из книг: «Тут и сказке конец, а кто слушал - молодец!»

Список использованной литературы:

1. Истоковедение Том5
2. Истоковедение Том11
3. Книга-3 «Добрая книга» под общей редакцией профессора РАЕН И. А. Кузьмина.

Приложение 2.

Анкета для родителей. Уважаемые родители!

1. Будьте добры, ответить на следующие вопросы, проставив после каждого утверждения баллы: 7- 6 - если данное утверждение полностью соответствует действительности; 5- 4- скорее соответствует, чем не соответствует; 3 - 2 - скорее не соответствует, чем соответствует; 1- полностью не соответствует.

-Я стремлюсь узнать больше о воспитании детей.

-Я оставляю время для общения со своим ребенком, как бы я не была занята делом.

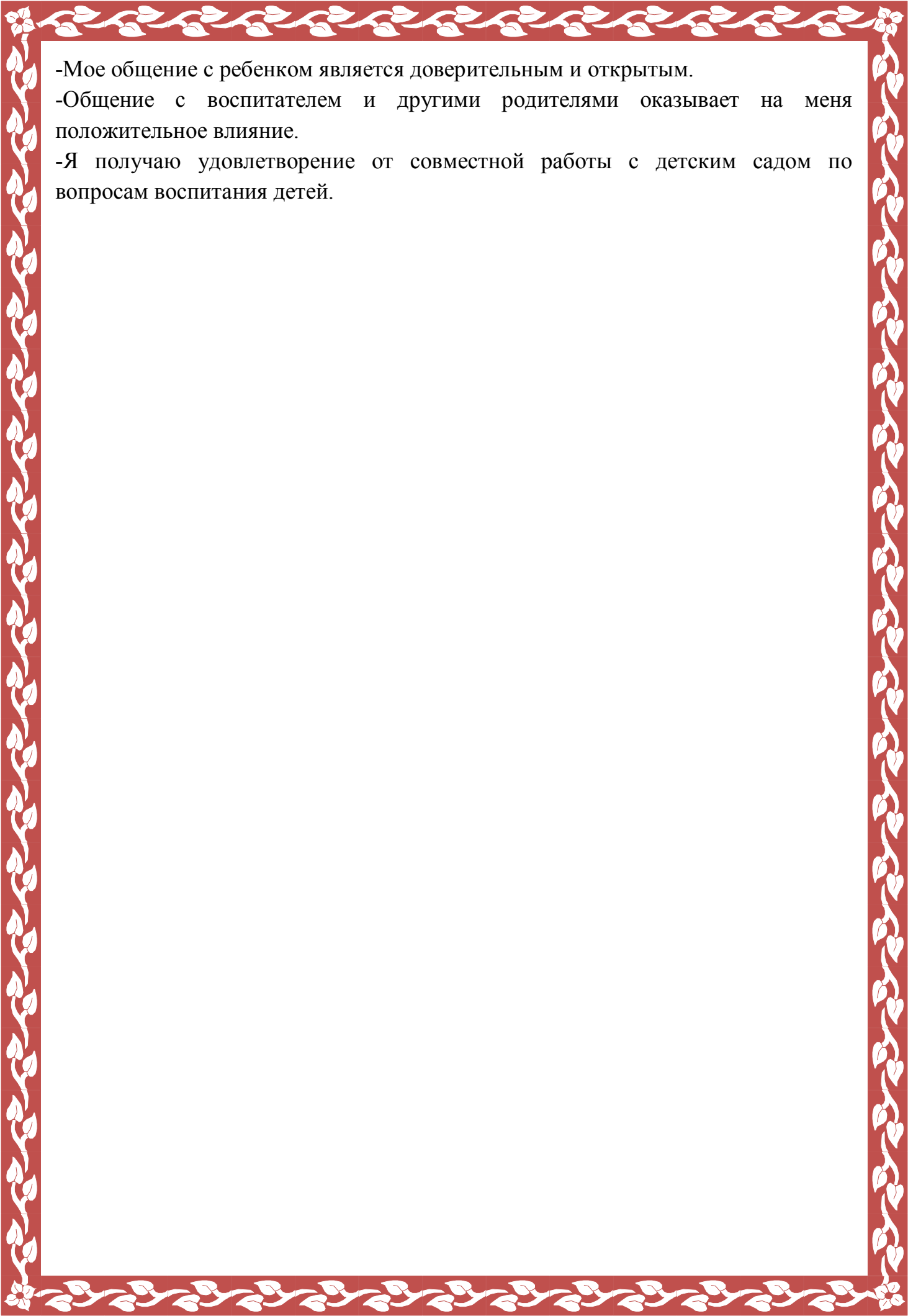
-Возникающие проблемы в воспитании ребенка заставляют меня проанализировать собственное поведение.

-Я чувствую радость от общения со своим ребенком.

-Я часто читаю книги своему ребенку.

-Мы постоянно обсуждаем в семье вопросы воспитания детей.

-Я уверена в том, что справлюсь с любыми проблемами в воспитании ребенка.



-Мое общение с ребенком является доверительным и открытым.

-Общение с воспитателем и другими родителями оказывает на меня положительное влияние.

-Я получаю удовлетворение от совместной работы с детским садом по вопросам воспитания детей.