

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус»

Краткосрочный проект
«Мой дом, мой город»
на основе LEGO – конструирования, робототехники
группа общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
№ 1 «Алёнка»



Разработчики:
Фахраддинова Резеда Ильдаровна,
воспитатель
Ямангулова Альбина Маулитовна,
педагог дополнительного образования

г.Сургут, 2023г.

Содержание проекта

Название проекта: «Мой дом, мой город».

Вид проекта: групповой

По продолжительности: краткосрочный с 19.06.2023-28.06.2023г.

По содержанию: познавательно-игровой, информационно- творческий.

По характеру контактов: детско-родительский, в рамках ДОУ.

Участники: дети старшего дошкольного возраста группы № 1»Алёнка» (5-6 лет), воспитатели, педагог дополнительного образования, родители.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Актуальность и обоснованность проекта

*«Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой
Родине – месту, где человек родился.*

*Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь
к своему государству, к его истории, его прошлому и
настоящему, а затем и ко всему человечеству»*

Д.С. Лихачёв

Город, в котором мы живем – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя его красоту. Гуляя по улицам нашего города, мы не могли не заметить, что во дворах многих переломаны скамейки, стены некоторых зданий исписаны, на улицах много бездомных животных.

Мы задумались: каким же будет наш город через 100 лет?

Картина получилась весьма удручающей: наш город может стать серым и мрачным, если люди не будут заботиться о нем. Не будет красивых и ярких зданий, ведь все стены будут исписаны, во дворах пожилым людям негде будет присесть, кругом одни машины, а дети дышат выхлопными газами, и часто болеют, огромное количество грязных и голодных бездомных животных, совсем нет зеленых насаждений. «Такого не должно случиться, иначе наш город может просто погибнуть!»- таким было наше общее мнение. «Что нужно сделать всем нам для того, чтобы это не случилось?» - возник следующий вопрос. Конечно же, в первую очередь, не быть равнодушными. Решать проблему нужно сообща.

Для того, чтобы улучшить обстановку в родном городе, ребята решили построить город будущего, в котором современная техника будет максимально комфортной для жителей, появятся новые вместительные парковки, спортивные площадки, доступные для детей разных возрастов, свой зоопарк, в котором поселятся животные, отслужившие свой срок в цирках или оставленные нерадивыми хозяевами. И в недалеком будущем белозера даже смогут побывать в

космосе в качестве туристов с местного космодрома. Но в то же время мы постараемся сохранить ту древнюю красоту, созданную нашими предками.

Решением данной проблемы, может стать реализация проекта «Мой дом, мой город», целью которого является, воспитание у дошкольников патриотизма, посредством воспитания любви к родному городу. Создание условий для становления их гражданской позиции, возможности позитивной социализации, всестороннего личностного и познавательного развития детей дошкольного возраста средствами LEGO - конструирования, образовательной робототехники.

Цель проекта: развитие конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания модели родного города в настоящем и будущем посредством ЛЕГО-конструирования.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Продолжать обучать детей старшего дошкольного возраста конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- Расширять представления детей о современной технике будущего и их значении в жизни человека, активизировать познавательный интерес к объектам социального мира.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
- Развивать творческое воображение, фантазию, логическое мышление, познавательные и конструкторские способности, самостоятельность при работе со схемами;

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, заботу о настоящем и будущем родного города;
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.
- Продолжать формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта у детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива; Сформируется духовное, экологическое,

нравственное и личностное отношение к действительности, представление о том, что сохранность природы, социальных объектов, выполнение правил культуры поведения в социуме – обязанность каждого жителя своего города, своей малой Родины.

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный этап.

- Сбор литературы по данной теме.
- Постановка цели.
- Ознакомительная консультация с родителями о проекте.
- Беседа о городе.
- Подбор и рассматривание иллюстраций.
- Виртуальная экскурсия по городу.

2.Основной этап.

- Беседы: «Мой город», «Пластмассовый лего – конструктор», «Город в котором я родился», «Достопримечательности города», «Мое любимое место в городе», Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов.
- Составление рассказов: «Дом, в котором я живу», «Как я люблю гулять в парке».
- Стихотворения про лего – конструирование.
- Просмотр мультфильма «Лего - конструкторы».
- социально-коммуникативное развитие «Город, в котором я живу», «Путешествие в страну Лего»;
- Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Дома бываю разные», «Строим дом, в котором мы живем», «Транспорт нашего города»; Рисование «Мой дом и цветочная поляна».
- Дидактические игры: «Таинственный мешочек», «Найди такую же деталь», «Запомни расположение и выложи также», «Что изменилось?», «Чья команда быстрее построит», «Лего - подарки», «Построй, не открывая глаз», «Меняясь местами», «Строительные детали», «Расставь детали по контуру», «Построй здание», «Дострой конструкцию», «Найди одинаковую конструкцию», «Что получилось?», «Закончи конструкцию», «Что изменилось у робота?».
- Составление программы по маршруту «Безопасная дорога домой» («инженерная школа»).

3.Завершающий этап.

- Выставки работ совместного творчества детей из различных видов конструктора «Солнечный городок», «Детский сад будущего», «Лего -город».
- Участие в выставке внутри учреждения в рамках проекта «Лего-мастер»
- Презентация проекта «Мой город - мое будущее»
- Подведение итогов проекта.

Вывод.

В результате проделанной работы были получены следующие результаты:

- у детей появился интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей улучшились;
- у детей стало более сознательным желание трудиться, они с удовольствием выполняют задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, стараются доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- у детей сформировалось духовное, экологическое, нравственное и личностное отношение к действительности, представление о том, что сохранность природы, социальных объектов, выполнение правил культуры поведения в социуме – обязанность каждого жителя своего города, своей малой Родины.

Список литературы:

1. Е. В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду» - М. : ТЦ «Сфера», 2018 г.
2. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - «Сфера», 2022 г.
3. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М .: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. М. С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.

Электронные ресурсы:

- <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032180>
<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-lego-tehnologiy-v-razvitie-svyaznoy-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-onr/viewer>
<https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html>