Перспективный план игровой деятельности. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц: Сентябрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Путешествие Колобка по детскому саду» (Предметы ближайшего окружения: знакомство с группой, ее оборудованием)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Что где растет?» -** актуализировать и дополнить знания детей об овощах и фруктах, активизировать речь, учить использовать предлоги (Р, СК) **Пальчиковая игра «Фрукты» -** развивать мелкую моторику пальцев рук (Ф, Р) **П/и «У медведя во бору» -** учить выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры, упражнять в беге с ускорением (Ф, СК)	**П/и «По ровненькой дорожке» -** формировать умение ходить в колонне по одному, выполнять движение в соответствии с текстом, упражнять в перестроении (Ф, СК) **Словесная игра «Мыши» -** развивать речевую и двигательную активность детей; вырабатывать реакцию на словесный сигнал (Р, СК) **С/р игра «Семья» -** формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение (СК) **Игры-эксперименты «Движение воздуха» -** формировать знания детей о свойствах воздуха (П,СК)	**С/р игра «Правила движения»** продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения (СК) **Д/и (логика) «Угадай игрушку»-** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия (СК,П,Р) **Строительные игры «Колпачок для гнома» -** закреплять представление детей о геометрической фигуре «треугольник», развивать логическое мышление, воображение, умение действовать по показу и следовать словесным инструкциям (П,СК) **Д/и (Воскобович) «Цветное панно» -** развивать умение вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников.(П,СК) **Игры-эксперименты «Вода принимает форму» -** выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита (П,СК,Р)	**П/и «Бездомный заяц» -** учить быстро бегать, ориентироваться в пространстве (СК,Ф) **М.п.игра «Найди и промолчи» -** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие (СК) **Д/и «Съедобный грибок положи в кузовок» (социальный мир)** формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах (П,СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Разложи фигуры по цвету» -** закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра (П, СК) **Словесная игра «Кто в домике живет?» -** закреплять знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.(Р,СК) **Хороводная игра (Истоки) «Где был Иванушка?» -** Развивать у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных. (ХЭ, СК,Р)	**П/и «Лохматый пес» -** учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге (Ф, СК) **М.п.игра «Овощи и фрукты» -** развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах (СК,П,Ф) **С/р игра «Шофёры» -** формировать умение объединяться в игре, обустраивать место , подбирать необходимые атрибуты. Способствовать расширению круга ролевых действий (СК) **Развивающая игра «Фотоаппарат» -** развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. (П,СК)	**П/и «В огород мы пойдём» -** развивать координацию движения, способствовать повышению согласованности движений и слов (Ф, СК) **Д/и «Собери портрет» (развитие речи)-** систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении (Р,СК) **С/р игра «Мы – спортсмены» -** формировать знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки (СК,П,Р) **Настольные игры «Трафарет» -** упражнять правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, развивать глазомер, учить различать предметы по силуэту (СК,Ф,Р,П)	**П/и «Сокол и голуби» -** упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде (Ф,СК) **Строительные игры «Домик из песка» -** учить применять знания о свойствах сухого и мокрого песка, выполнять постройки по замыслу (П,СК) **Игры-инсценировки «На лесном перекрёстке» -**развивать творческие способностей, диалогическую речь (СК,Р)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Доскажи словечко» -** развивать слуховое внимание, учить отчетливо произносить многосложные слова (Р, СК) **Игра-драматизация «Киска, брысь» -** воспитывать интерес к придумыванию истории на основе короткого текста (СК,Р) **П/и «Светофор» -** развивать внимание, ловкость; упражнять в беге, назывании цвета (Ф,СК)	**П/и «Кролики» -** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под веревку боком (Ф, СК) **М.п. игры «Кто сказал Мяу» -** развивать слуховое восприятие, внимание (СК) **Д/и «Улица города» (ПДД) –** формировать знания детей о движении транспорта и пешеходов.(СК) **С/р игра «Семья. Готовим обед» -** знакомить с новыми игровыми действиями, способствовать их освоению, учить подбирать атрибуты, обустраивать место игры (СК,Р) **Игры-эксперименты «Состояние почвы в зависимости от температуры» -** выявить зависимость состояния почвы и погодных условий (П)	**П/и «Кто первым добежит до флажка» -** развивать двигательную активность, учить действовать в команде (СК,Ф) **Д/и «Магический квадрат» (Фрёбель «Цвет и форма»)** – развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах (П,СК) **Театральные игры «Теремок» -** учить действовать по ролям, понимать характер героя (СК,Р) **Строительные игры «Маленький кубик и большой куб. Башня»** (magformers) – закреплять представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб (СК,П)	**П/и «Найди и промолчи» -** формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции (Ф, СК) **Д/и (экология) «С какой ветки детка?» -** активизировать в речи названия деревьев, развивать зрительное восприятие и память детей (П, СК) **С/р игра «Строим дом» -** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции (СК, П,Р) **Хороводная игра «Огород» -** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, (ХЭ,Р, СК)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Что рисовал художник?»** формировать знания детей о временах года, о цветовой гамме (ХЭ, СК) **Словесные игры «Добавь слово» -** упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе (Р,СК). **М.п. игры «Злые и добрые кошки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции (Ф,СК)	**П/и «Ловишки» -** учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего (Ф,СК) **Д/и (здоровье) «Здоровый малыш» -** знакомить детей с правилами личной гигиены (Ф) **С/р игра «Едем на автобусе на работу»** уточнить действия водителя, пассажиров. Учить действовать в соответствии с выбранной профессией (СК,П)	**С/р игра «День рождения куклы Кати» -** расширять знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда (СК) **Д/и (Воскобович) «Чудо-крестики» -** учить складывать крестики на игровом поле, набирать наибольшее количество очков (П) **Спортивные игры «Серсо» -** способствовать развитию у детей интереса к занятиям спортивными играми, развивать ловкость, тренировать вестибулярный аппарат, формировать соответствующие двигательные навыки (Ф, СК) **Игры-эксперименты «Легкий – тяжелый» -** показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес (П) **Настольные игры (Балансиры) «Слон», «Цирк» -** развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие (СК,П)	**П/и «В огород мы пойдем» -** развивать координацию движений, способствовать повышению согласованности движений и слов (Ф,СК) **М.п.игры «Изобрази животное» -** учить пластичным движениям, передавать характер животного (Ф) **С/р игра «Вызываем врача» -** учить детей брать на себя роли родителей и врача, действовать согласно роли, доводить взятую роль до конца игры (СК, Р) **Д/и (социальный мир)** «Кто во что одет?» - формировать умение сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме (СК, П,Р)

Пятница	**Д/и (математика) «Математические весы»** - формировать умение уравнивать неравные группы добавляя или убирая один предмет (П,СК) **Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел»** - учить согласовывать слова с действиями, развивать мелкую моторику (Ф) **П/и «Воробушки и кот»** - учить выполнять правила игры, упражнять в беге (Ф, СК)	**Д/и (пожарная безопасность) «Не играй с огнем!»** - формировать знания о правилах пожарной безопасности и причинах возникновения пожара (П,СК) **Словестные игры «Что кому?»** - учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами (СК,Р) **П/и «Кот и мыши»** - учить выполнять бег на носках, избегать столкновения (Ф,СК) **Игры – эксперименты «Свойства песка»** - показать с помощью каких предметов можно рисовать на песке (П)	**Д/и «Музыкальное лото»** - обогащать представление детей о музыкальных инструментах, их звучании (СК, ХЭ) **Хороводная игра «Подарки»** - учить детей действовать согласованно, выполнять различные движения по показу (ХЭ, СК) **Д/и (сенсорика) «Полянка»** - Учить группировать предметы по цвету. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные» (СК, П) **Игра-драматизация «Волк и 7 козлят»** - развивать артистические способности детей.(ХЭ,СК)	**Д/и (развитие речи) «Дети и волк»** - учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени (Р, СК) **М.п. игры «У ребят порядок строгий»** - содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. (Ф, СК) **С/р игра « Рыбаки»** - продолжать учить детей брать на себя роли. Активизировать речь детей. (СК,Р) **Строительные игры «Постройка гаража для машин»** - продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами в ходе постройки гаража из кубиков и песка.. (П, СК)
Тема недели: «Осенняя пора – очей очарованье» (Приметы ранней осени)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Цветочный магазин»** - формировать умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.(П, СК) **Пальчиковая игра «Листопад, листья желтые летят»** - развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Птичка в гнездышке»** -учить детей выпрыгивать из круга на двух ногах, формировать умение реагировать на звуковой сигнал, воспитывать уверенность в себе (Ф) **Д/и (шахматы) «Шахматная репка»** - формировать представления о шахматах (П, СК)	**П/и «К дереву беги!»** - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу воспитателя находить своё место (Ф, СК) **Словесная игра «Закончи предложение»** - учить дополнять предложения словом противоположного значения(Р,СК) **С/р игра «Автобус»** - формировать знания о труде водителя и кондуктора, воспитывать уважение к профессиям, продолжать учить брать на себя роль и действовать в соответствии с ней (СК, Р) **Игры – эксперименты «Как растения пьют воду?»** - формировать представления детей о процессе движения воды по цветку, воспитывать заботливое отношение к растениям (П, СК, Р)	**С/р игра «Магазин»** - учить классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»(СК) **Строительные игры «Построим дом для животных»** (деревянный конструктор) – развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (П,СК,Р) **Д/и (Воскобович)** Пространственные карточки (Лев, Павлин, Пони, Лань) – знакомить с пространственными областями (П) **Игры-эксперименты «Песок»** - учить пользоваться лупой, рассматривать форму песчинок с помощью лупы (П)	**П/и «Кегли»** - учить детей выполнять основные движения при выполнении броска, развивать меткость, формировать интерес к занятиям физическими упражнениями (Ф, СК) **М.п. игра «Камешки»** - развивать внимание, умение. Действовать по сигналу (СК,Ф) **Д/и (социальный мир) «Радуга»** - познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре, упражнять ребят в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов радуги (СК, П, Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Разложи фигуры по цвету»** формировать представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра (П) **Словесная игра «Расскажи-угадай»** - учить рассказывать о любимом предмете, не называя его, указывать только признаки предмета (Р, СК) **Хороводная игра «Хоровод грибов»** - учить выполнять движения в соответствии с текстом (ХЭ, СК)	**П/и «Солнечные зайчики»** - упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями (СК, Ф, Р) **М.п.игра «Угадай по голосу»** - развивать слуховое восприятие, внимание (СК,Р) **С/р игра «Дочки-матери»** -формировать умение брать на себя роли, предполагающие заботу о других людях, бережное отношение к ним.(СК, Р) **Развивающая игра «Что нам осень принесла?»** - расширять представление об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях (СК, Р, П)	**П/и «Такси»** - учить детей двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера, упражнять в беге с изменением направления и темпа движения (Ф) **Д/и (развитие речи, Истоки) - «Сравни мышку и мишку»** - развивать представления детей о созвучных словах. Формировать способности сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки (Р,СК) **С/р игра «Салон красоты»** - обогащать игровой опыт детей, сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов на основе знакомых сюжетов.(СК, Р) **Настольная игра «Радужные камушки»** - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме (СК)	**П/и «Подбрось-поймай»** - учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, бросать и ловить мяч кистями рук (Ф, СК) **Строительные игры «Строим дом для щенка»** - учить выполнять коллективную постройку, актуализировать представления о свойствах сухого и мокрого песка (СК, П, Р) **Игра-инсценировка «Курочка и петушок»** - учить детей эмоционально, весело и выразительно выполнять различные роли (ХЭ, СК, Р)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Найди самый красивый листок» -** активизировать в речи названия растений, основных цветов, учить составлять сложносочиненные предложения, поясняя свой выбор (Р,СК,П) **Игра-драматизация «Три поросенка» -** отработать с детьми выразительные средства передачи эмоций и характеристик персонажей: волк – злой, зубастый, сильный; поросята веселые, беззаботные, ленивые. Наф- Наф – серьезный, умный, трудолюбивый.(СК,Р) **П/и «Заяц и волк» -** учить правильно прыгать на двух ногах, слушать текст (Ф, СК)	**П/и «Мыши в кладовой» -** развивать умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге, подлезании (Ф, СК) **М.п игры «Что мне нравится не скажу, а покажу» -** учить без словесного объяснения показывать действия и предметы (СК) **Д/п (ПДД) «Угадай дорожный знак» -** уточнить знания о дорожных знаках (СК, П, Р) **С/р игра «Пожарные»** Расширять знания детей о профессии пожарников. Развитие сюжета, диалогической речи (СК,Р,П) **Игры-эксперименты «Свет и тень» -** познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта (П)	**П/и «Кто скорее до флажка» -** развивать быстроту реакции, ловкость (Ф, СК) **Д/и «Основные тела» (Дары Фрёбеля м.2) –** развивать элементарные логические и творческие способности, пространственное мышление, умение исследовать, рассуждать, сравнивать (П, СК) **Театральные игры «Волк и 7 козлят» -** упражнять в диалогической речи, учить проигрывать действия по порядку (Р, СК) **Строительные игры «Построй по схеме» (дер. Конструктор)** - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (П, СК)	**П/и «Гуси-лебеди» -**упражнять детей в беге, в совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя (Ф, Р) **Д/и (экология) «Третий лишний» -** формировать знания о многообразии растений (П, Р,СК) **С/р игра «Детский сад» -** учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом (СК, Р) **Хороводная игра «Мы по лесу идем» -** развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей (ХЭ, Р)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Занимательная палитра» -** упражнять детей в умении сопоставлять цвета; развивать цветовосприятие (ХЭ) **Словесная игра «Угадай, чей голос» -** развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение.(СК, Р) **М.п. игра «Камешки» -** развивать внимание, умение. Действовать по сигналу (СК,Ф)	**П/и «Птички и кошка» -** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость (Ф, СК) **Д/и (здоровье) «Если хочешь быть здоров» -** закреплять знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья (П,СК) **С/р игра «Шоферы» - у**чить детей объединять в игре различные сюжеты, играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.(СК, П)	**С/р игра «Большая стирка» -** воспитывать уважение к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда – чистым вещам (СК, Р) **Д/и Воскобовича «Разноцветные кружки, веревочки 1, 2»** способствовать развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов(П) **Спортивные игры «Пингвины» -** упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (Ф) **Игры-эксперименты «Листок фиалки» -** создание условий для знакомства детей с микроорганизмом – клеткой, исследовать свойства листа фиалки под микроскопом (П,СК) **Настольные игры с прищепками «Ёлка», «Кактус», «Ананас» -** развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, воображение, память, речь (СК)	**П/и «Найди листок, как на дереве» -** учить классифицировать растения по определенному признаку (П,Ф) **М.п игры «Злые и добрые кошки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(СК) **Д/и (социальный мир) «Назови одним словом» -** учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории (П,СК) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Домино фигур» -** организовать применение знаний детей о геометрических к фигурах, учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее (П, СК) **Пальчиковая игра «Листопад» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Переброс предмет» -** учить детей правильно бросать мяч, развивать внимание, ловкость, точность движений (Ф, СК)	**Д/и (пожарная безопасность) «Горит – не горит» -** уточнять знания о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие. (П) **Сл.игы «Мыши»** Развивать речевую и двигательную активность детей; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.(Р) **П/и «Заброс мяч в корзину» -** учить детей бросать мяч в цель, развивать меткость, воспитывать интерес к правильному выполнению задания (Ф, СК) **Игры-эксперименты «Воздушные шарики»** познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его (П,СК)	**Д/и (музыка) «Музыкальная шкатулка» -** совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально-ритмических движений (ХЭ) **Хороводная игра (истоки) «Кот и мышь» -** учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши.(СК,ХЭ) **Д/и (сенсорика) «Найди такое же колечко» -** учить детей использовать различные приемы нахождения предметов одинаковой величины (П) **Игры-драматизации «Заюшкина избушка» -** учить детей различать и передавать интонации, характерные сказочным персонажам (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) «Угадай звук».** Познакомить детей с правилами игры, учить рассказывать о действиях игроков, развивать фонематический слух (Р, СК) **М.п.игра Тишина –** развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (СК,Ф) **С/р игра «Моряки» -** учить детей объединяться в игре, распределять роли, про-должать работу по развитию и обогащению сюжета игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов (СК) **Строительные игры «Постройка дворика из песка» -** показать детям последовательность игровых действий, обсудить, какие свойства песка позволяют нам выполнять из него различные постройки, предложить детям рассказать о своих замыслах.(СК, П, Р)
Тема недели: «Что нам осень принесла?» (Грибы, ягоды)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Отгадайте, что за растение» -** учить описывать объект и узнавать его по описанию (П,СК) **Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошёл» -** развивать мелкую моторику, координации движений пальцев рук.(Ф) **П/и «Школа мяча» -** развивать основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук (Ф)	**П/и «Листопад» -** актуализировать представления детей о цвете, форме и величине осенних листьев, о таком явлении как листопад (Ф, П) **Словесная игра «Кто позвал» -** формировать слуховое внимание, закреплять имена своих товарищей (Р) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П) **Игры-эксперименты «Вода» -** учить выявлять свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.(П,Р)	**С/р игра «Больница» -** формировать представления детей о врачах разных специальностей, использовать полученные знания в играх, воспитывать уважение к людям данной профессии. (СК, Р) **Д/и (логика) «Кто же я?» -** учить называть растение, развивать память, внимание(П,Р) **Строительные игры «Путешествие ребят на планету Роботов» (magformers, полидрон) -** упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству (П,СК) **Д/и (Воскобович) «Летучая мыши» -** учить складывать фигурки у которых треугольников будет поровну. (П,Р,СК) **Игры- эксперименты «Вода принимает форму» -** выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. (П,Р,СК)	П/и «Горелки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции (Ф, СК) **М.п игры «Прятки» -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) Д/ и (социальный мир) «Угадай, о ком расскажу» - учить угадывать друзей по описанию внешности, характера (СК, Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Угадай»** - учить детей на ощупь узнавать, что положено в ладошку (СК, Ф, П, Р) **Словесная игра «Зеркало» -** развивать речевую и двигательную ктивность (СК,Р) **Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу»** - развивать слуховое внимание. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Найди свой цвет» -** упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться в пространстве (Ф) **М.п. игры «Пропавшие ручки» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игра «Строители» -** учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя (СК,Р,П) **Развивающая игра «Веселые шарики» -** учить детей действовать дружно, поощрять совместные действия; упражнять в игре с шариками, развивать ловкость, быстроту реакций, чувство ритма. (СК, Ф, Р)	**П/и «Найди себе пару» -** познакомить детей с правилами игры, учить ориентироваться в пространстве и находить себе пару, воспитывать у детей дружеские взаимоотношения в игре (Ф, СК) **Д/и «Собери портрет» (развитие речи)-** систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении (Р,СК**)** **С/р игра «Почта» -** учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры (СК,Р,П) **Настольно-печатные игры «Лото» -** развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику (П,Ф,СК)	**П/и «День – ночь» -** развивать быстроту реакции, ловкость, навыки пространственной ориентации (Ф) **Строительные игры «Постройка моста» -** учить детей выполнять коллективную постройку, развивать воображение (СК, П, Р) **Игра-инсценировка «У страха глаза велики» (Театр на руке – театр теней) -** учить изготавливать декорации в форме рисования, упражнять в координации речи и движения. (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Семейная игра в слова» -** активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями (Р, СК) **Игра-драматизация «Емеля» (Театр на руке) -** учить обыгрывать литературный текст, закреплять выразительные приемы создания образа своего героя (ХЭ,Р) **П/и «Ловишки», «Запомни свой цвет» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф,СК)	**П/и «У медведя во бору» -** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, соблюдать правила безопасности (СК,Ф) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **Д/и (ПДД) «Угадай дорожный знак» -** учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями (П,СК) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе (СК,Р) **Игры-эксперименты Д/И «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла (П, Р, СК)	**П/и «Воробушки и кот» -** учить детей выполнять прыжок с высоты, приземляться на полусогнутые ноги, упражнять детей в беге.(Ф,СК) **Д/и «Часть и целое» (Фрёбель «Цвет и форма») –** способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (П,СК,Р) **Театральная игра «Лиса, заяц и петух» -** побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать коммуникативные навыки и самостоятельность. (ХЭ) **Строительные игры «Космические корабли» (magformers, полидрон) -** закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (П,СК)	**П/и «Подбрось-поймай» -** учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук (Ф) **Д/и (экология) «Листопад» -** учить детей видеть красоту осени и беречь окружающую природу (П) **С/р игра «Семья» -** предложить детям обыграть различные ситуации, учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение использовать предметы-заместители (СК) **Хороводная игра «Каравай» -** упражнять детей в согласовании действий со словом. Активизация словаря, повышение двигательной активности, развитие способности концентрировать внимание. (ХЭ)

Четверг	**Д/и (ХПД) «Чайный сервиз» -** познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно (ХЭ,СК) **Словесная игра «Какой он?» -** учить активно описывать признаки предметов (Р) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК)	**П/и «Самолеты» -** учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. (Ф) **Д/и (здоровье) «Если кто-то заболел» -** закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача (СК,Ф) **С/р игра «Мы – спортсмены» -** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества (СК,Ф,П)	**С/р игра «Семья»** («День рождения куклы») – побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить готовить обстановку для игры, формировать положительные взаимоотношения (СК) **Настольно-печатные игры «Времена года» (логические цепочки) –** развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. (СК,П,Ф) **Д/и (Воскобович) «Маленький домик» -** учить делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (П,Р,СК) **Спортивная игра «Змея» -** учить детей ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими (Ф,СК) **Игры- эксперименты «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла(П,СК,Р)	**П/и «Цветные автомобили» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия (Ф) **М.п игры «Береги руки!» -** развивать внимание, быстроту реакции. (СК,П,Р) **Д/ и (социальный мир) «Волшебный стул» -** воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова (СК) **С/р игра «Правила движения» -** учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу (СК,П,Р)
Пятница	**Д/и (математика) «Геометрическое лото» -** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Грибы» -** развивать мелкую моторику, координации движений пальцев рук.(Ф) **П/и «Птичка и кошка» -** продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Сложи картинку» -** развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара.(СК, П) **П/и «Пчелки и ласточка» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге (Ф,Р) **Словесная игра «Закончи фразу» -** развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова (Р) **Игры –эксперименты «Тяжелая – легкая» -** учить выявлять зависимость тяжести почвы от погодных условий (П,СК,Р)	**Д/и (музыка) «Спой имя куклы» -** побуждать детей произвольно находить интонации и пропевать имя куклы на нескольких звуках.(ХЭ) **Хороводная игра «Кот и мышь» -** учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши.(ХЭ) **Игра-драматизация «Теремок» (игр.н. Фрёбеля «Теремок»)** – формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (СК,Р,П) **Д/и (сенсорика)«Распустившиеся цветы» -** учить детей сравнивать и располагать в ряд несколько объектов по уменьшению яркости одного цвета (П,Р,СК)	**Д/и (развитие речи) «Какое небо?» -** учить детей подбирать относительные прилагательные, отвечая на вопросы (Р,СК) **М.п. игры «Зашагали ножки» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П) **Строительные игры «Постройка башни» -**организовать игры с песком, учить детей строить башню, делать вокруг нее забор (СК)
Тема недели: «Что нам осень принесла?» (овощи.)				

Понедельник	**Д/и (экология) «Что растет на огороде» -** формировать обобщенные представления об овощах, уточнить представление об их многообразии (П, СК) **Пальчиковая игра «Овощи».** Развивать мелкую моторики пальцев рук. (Ф) **П/и «Кто скорее соберет?» -** учить группировать овощи и фрукты ; воспитывать быстроту реакции на словестную инструкцию (Ф, СК, П) **Д/и (шахматы) «Куча мала» -** формирование у детей представление о шахматах (П)	**П/и «Огуречик, огуречик» -** познакомить детей с правилами игры, учить ребят самоконтролю при выполнении правил, совершенствовать основные движения (Ф) **Словесная игра «Скажи по-другому» -** упражнение в подборе слов, близких по смыслу (Р) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе (СК,Р) **Игры-эксперименты «Строительные свойства песка и почвы» -** формировать представление о возможностях мокрых песка и почвы.(П,СК)	**С/р игра «Парикмахерская» -** учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера (СК,Р) **Д/и (логика) «Три квадрата» -** учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами (Р,П,СК) **Строительные игры «Построй по модели» (деревянный конструктор) –** учить детей строить конструкции по готовой модели (П,СК) **Д/и (Воскобович) Пространственные карточки** (Лев,Павлин,Пони,Лань) – познакомить с пространственными областями (П,Р,СК) **Игры- эксперименты «Хлопковая нить» -** создавать условия для рассмотрения волокон хлопковой нити под микроскопом (П,Р)	**П/и «Урожай» -** развивать координацию движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы (Ф,Р,СК) **М.п.игра «Овощи и фрукты» -** развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах (СК,П,Ф) **Д/ и (социальный мир) «Назови ласково» -** воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу (СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика)«Каждую бусинку – на свою нитку» -** учить детей группировать объекты по заданному признаку (цвет), упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу (П, СК) **Словесная игра «Кто что слышит?» -** учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание (Р) **Хороводная игра (истоки) «Козонька-коза» -** учить детей инсценировать песню, действовать по сигналу. (СК,Р,ХЭ)	**П/и «Скворечники» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф) **М.п.игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие (П,СК) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла(СК,Р,П) **Развивающая игра «Повтори орнамент» -** учить действовать по схеме, раскладывать фигуры в определенном порядке, способствовать развитию концентрации внимания, памяти развивать (П,Р)	**П/и «Птичка и кошка» -** продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Измени предложение» -** учить согласовывать существительные, прилагательные и глаголы (Р,СК) **С/р игра «Семья» -** на основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер (СК,Р,П) **Настольно-печатные игры «Собери картинку» -** развивать внимание, глазомер, мелкую моторику, упражнять в ориентировке на листе бумаги (Ф,СК,Р).	**П/и «Такси» -** учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении. (Ф) **Строительная игра «Строим дом для щенка» -** учить детей выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы. Актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого песка, учить отвечать на вопросы о своей работе (П,СК) **Игра-инсценировка «Заяц - хваста» -** развивать интерес к сценическому искусству, развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. (ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Кто быстрее соберет вещи?» -** упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие (Р,СК) **Игра-импровизация «Поиграем - угадаем» -** развивать пантомимические навыки (ХЭ,СК) **П/и «Лиса в курятнике» -** учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, развивать выразительность движений (Ф)	**П/ и «Ловкий оленевод».** – учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель, развивать меткость, воспитывать уверенность в себе. (Ф) **М.п. игра «Камешки» -** развивать внимание, умение действовать по сигналу (СК,Ф,П) **Д/и (ПДД) «Водители» -** учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (П) **С/р игра «В кафе» -** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта (СК,П.Р) **Игры-эксперименты «Состояние почвы в зависимости от температуры» -** выявить зависимость состояния почвы и погодных условий (П)	**П/и «Котята и щенята».** – упражнять детей в правильном выполнении основных движений при лазании по гимнастической стенке, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф) **Д/и(Фрёбель) «Техника» -** развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам (П,СК) **Театральные игры «Веселый Старичок-Лесовичок» -** учить пользоваться разными интонациями, упражнять в четком произношении (ХЭ,Р) **Строительные игры «Построим дом для животных» (деревянный конструктор) –** развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. (СК,П)	**П/и «Самолеты» -** учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, развивать способность распределять внимание.(Ф) **Д/и (экология) «Что сажают в огороде?» -**способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (П) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК) **Хороводная игра (Истоки) «Где был Иванушка?» -** Развивать у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных. (ХЭ, СК,Р
Четверг	**Д/и (ХПД) «Морские волны» -** учить детей устанавливать отношения между объектами, располагать их в порядке возрастающей и убывающей яркости одного цвета (ХЭ,П) **Словесная игра «Скажи наоборот» -** учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы (Р) **М.п. игра «Злые и добрые кошки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(СК,Р,П)	**П/и «Воробушки и кот» -** учить выполнять правила игры, упражнять в беге (Ф, СК) **Д/и (здоровье) «Этикет – школа** изящных манер» - учить правилам поведения за столом, учить обращаться со столовыми приборами. (Ф,СК) **С/р игра «Пожарные» -** расширять знания детей о профессии пожарников. Развитие сюжета, диалогической речи. (СК,Р,П)	**С/р игра «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение, расширить словарный запас детей (П,СК,Р) **Д/и (Воскобович) «Ежик», «Мышка» -** учить считать уголки у большого треугольника и маленького, формировать пространственные представления (П,СК,Р **Спортивная игра «Кольцеброс» -** Упражнять детей в набрасывании колец (Ф) **Игры- эксперименты «Мухи, бабочки и другие насекомые под микроскопом» –** учить исследовать насекомых под микроскопом (П,Р)**Настольно-печатные игры «Трафарет» -** упражнять правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, развивать глазомер, учить ориентироваться на плоскости и различать предметы по силуэту (СК,П,Р)	**П/и «В огород мы пойдём» -** развивать координацию движения, способствовать повышению согласованности движений и слов (Ф, СК) **М.п.игра «Жучок» -** развивать дружеские отношения в детском коллективе.(СК) **Д/ и (социальный мир) «Волшебная палочка» -** продолжать воспитывать умение быть ласковыми (СК) **С/р игра «Мы – спортсмены» -** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества (СК,Ф,П)

Пятница	**Д/и (математика) «Пройди в ворота» -** учить использовать в игровой ситуации умение детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развивать ловкость, внимание (П,Р **Пальчиковая игра «Игрушки» -** развивать мелкую моторику, координации движений пальцев рук.(Ф)) **П/и «День – ночь» -** развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации (Ф)	**Д/и (ПБ) «Опасно – не опасно» -** продолжать знакомить с опасностью, исходящей от огня. Формировать знания об источниках опасности в квартире. (П,СК,Р) **П/и «Урожай» -** развивать координацию движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы, согласовывать слова в предложениях (Ф) **Словесная игра «Сумеешь назвать?» -** учить подбирать слова на заданный гласный звук, который находится в начале слова (Р) **Игры –эксперименты «Свойства мокрого песка» -** познакомить детей со свойствами песка(П,СК,Р)	**Д/и (музыка) «Не зевай» -** научить детей воспринимать и правильно воспроизводить несложный ритмический рисунок, совершенствовать умение различать структуру музыкального произведения (ХЭ) **Хороводная игра «Дедушка Мазай» -** познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (ХЭ,СК) **Д/и (сенсорика)«Составь предмет» -** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (П,СК,Р) **Игра-драматизация «Кузнечик» -** направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений. (ХЭ,П,Р.СК)	**Д/и (развитие речи) «Лови да бросай –** цвета называй» учить подбирать и называть существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей (Р,КС,П) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **С/р игра «В кафе» -** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта (СК,П.Р) **Строительная игра «Строим башни» -** учить детей делать башни, насыпая песок сверху, аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику (П,СК)
Месяц: Октябрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Что нам осень принесла?» (Фрукты)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Узнай дерево» -** учить детей узнавать деревья по листьям, активизировать в речи названия деревьев, понятия связанные с их строением (П,Р) **Пальчиковая игра «Ягоды» -** развивать мелкую моторику, координации движений пальцев (Ф). **П/и «Лиса в курятнике» -** учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, развивать выразительность движений. (Ф)	**П/и «Пчелки и ласточка» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе(Ф) **Словесная игра «Брать — не брать» -** дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание (Р) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла(СК,Р,П) **Игры –эксперименты «Вода не имеет формы, запаха» -** развивать познавательность в процессе экспериментирования с водой (П,Р,СК)	**С/р игра «Парикмахерская» -** учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. (СК,Р,П) **Д/и (логика) «Палочки в ряд» -** продолжать учить детей располагать в ряд элементы разной длины, соблюдая постепенность изменений (П,СК) **Строительные игры «Мебель для куклы» (деревянный конструктор)** – формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении. (П,Р, СК) **Д/и (Воскобович) «Разноцветные кружки, веревочки 1, 2» -** пособствовать развитию мышления, конструктивных навыков, усвоению сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики рук, овладение условной меркой.(П,Р,СК) **Игры- эксперименты «Мы веселимся еще!» -** развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) (П,СК)	**П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры. (Ф) **М.п. игра «Овощи и фрукты» -** развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах (СК) **Д/и (социальный мир) «Из чего сделано» -** учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия (СК,Р,П)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Разные краски» -** использование умения детей различать и правильно называть цвета, соотносить цвет и предмет, развитие внимания, логического мышления (П,Р) **Словесная игра «Чего не стало?» -** упражнять в образовании форм родительного падеже множественного числа существительного (Р) **Хороводная игра (истоки) «Козонька-коза» -** учить детей инсценировать песню, действовать по сигналу. (СК,Р,ХЭ)	**П/и «С кочки на кочку» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **М.п. игра «Светофор» -** развивать внимание, цветовое восприятие (СК) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК) **Развивающая игра «Фотоаппарат» -** развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.(П,СК)	**П/ и «Ловкий оленевод». -** учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе (Ф) **М.п. игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие.(СК) **С/р игра «Большая стирка» -** развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда. (СК,П,Р) **Настольно-печатные игры «Мозаика» Peg Board –** развивать внимание, мелкую моторику, пространственную ориентацию, учить работать по схеме (Ф,СК,П,Р)	**П/и «Гуси-лебеди» -**упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание(Ф) **Игра-инсценировка «Репка» -** развивать эмоциональную сферу у детей, формировать доверительные отношения, активизировать внимание (ХЭ). **Строительная игра «Строим башни» -** учить детей делать башни, насыпая песок сверху, аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику (П,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Угадай, что изменилось» -** развивать внимание, зрительное восприятие, речь, формирование у детей умения рассказывать о произошедших изменениях, указывая различные характеристики игрушек и их взаиморасположения (Р,П) **Игра-импровизация «Зеркало» --**учить замечать в объекте то, что очень нравится и, что не нравится вовсе, подбирать соответствующие слова, развивать монологическую речь (ХЭ,Р) **П/и «Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма.(Ф)	**П/и «День-ночь» -** развивать ловкость, внимание, бег, умение быстро реагировать на команду (Ф,СК) **М.п. игра «Тишина» -** развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу. (СК) **Д/и (ПДД) «Верно - неверно» -** закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. (П) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П) **Игры-эксперименты Д/И «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла (П, Р, СК)	**П/и «Скворечники» - учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф)** **Театральные игры «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» -** закреплять правильное произношение всех звуков родного языка , учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя (ХЭ) **Д/и (Фребель) «Фанты» -** развивать диалогическую речь, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие фантазии, воображения, памяти (П,СК,Р) **Строительные игры «Построим домик в деревне» (деревянный конструктор) -** развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. (П,СК)	**П/и «Через ручеек» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **Д/ и (экология) «Вершки и корешки» -** закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки (П) **С/р игра «Строим дом» -** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе (СК,Р,П) **Хороводная игра «Пчелки и ласточка» -** учить детей осознано соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам (ХЭ)

Четверг	**Д/и (ХПД) «Праздничный салют» -** учить детей устанавливать отношения между объектами располагать их в порядке убывания и нарастания яркости одного цвета (ХЭ) **Словесная игра «Мыши» -** развивать речевую и двигательную активность детей; вырабатывать реакцию на словесный сигнал (СК,Р) **М.п. игра «Угадай по голосу» -** развивать слуховое восприятие, внимание.(СК)	**П/и «Зайка серый». -** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры, повышать двигательную активность, вызывать радостное настроение (Ф,Р) **Д/и (здоровье) «Что такое хорошо, что такое плохо» -** познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью (Ф,СК) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П)	**С/р игра «Почта» -** учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры (СК,Р,П) **Настольно-печатные игры «Найди хвост» -** развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие (СК,Р,П) **Спортивная игра «Змея» -** учить детей ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими (Ф,СК) **Д/и (Воскобович) «Разноцветные квадраты» -** изучать хроматические и ахроматические цвета, обозначение цветовой модели, цветового порядка. (П,СК) **Игры- эксперименты д/и «Жидкие слои» –** показать детям, что если две или более жидкости не смешиваются, значит они имеют различную плотность. (П,СК)	**П/и «Пастух и стадо» -** упражнять детей в беге, учить бегать не наталкиваясь друг на друга (Ф) **М.п. игра «Громко - тихо»** формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм (СК) **Д/ и (социальный мир) «Отгадай загадку» -** учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета (СК,Р,П) **С/р игра «Пожарные» -** расширять знания детей о профессии пожарников. Развитие сюжета, диалогической речи. (СК,Р,П)
Пятница	**Д/и (математика) «Парные картинки» -** организация использования для решения игровой задачи умения детей находить черты сходства и различия предметов, пояснять их суть, собирать их в пары, выделять принцип группировки (П,СК) **Пальчиковая игра «Друзья – садоводы» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Мы веселые ребята»** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма. (Ф,СК)	**Д/и (пожарная безопасность) «Назови причины пожара» -** формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь (П,СК,Р) **Словесная игра «Кто в домике живет?» -** закреплять знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.(Р,СК) **П/и «Урожай» -** развивать координацию движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы, согласовывать слова в предложениях (Ф) **Игры-эксперименты «Ветер, ветер, ты могуч...» -** предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки) (П, Р, СК)	**Д/и (музыка) «Мы идем с флажками» -** учить детей приемам игры на металлофоне, учить правильно передавать на металлофоне ритмический рисунок попевки (ХЭ) **Хороводная игра (истоки) «Пчелки и ласточка» -** учить детей осознано соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма (СК,Р) **Д/и (сенсорика) «Три квадрата» -** учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (П, Р, СК) **Игра-драматизация «Кот Котофеич» (игр.н. Фрёбеля) –** формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (СК,П,Р)	**Д/и (развитие речи) «Четвёртый лишний» -** закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (Р,СК) **М.п. игра «Пробеги тихо» -** формировать умение тихо бегать, действовать по сигналу (СК,Ф) **Строительная игра «Строим башни» -** учить детей делать башни, насыпая песок сверху, аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику (П,СК) **С/р игра «Мы – спортсмены» -** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества (СК,Ф,П)
Тема недели: «Деревья в нашем детском саду»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Узнай дерево по листочку» -** развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев (П, Р) **Пальчиковая игра «Осенний букет»** развивать мелкую моторику пальцев рук (Ф, Р) **П/и «Лохматый пес» -** продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность (Ф) **Д/и (шахматы) «Большая и маленькая» -** учить правилам передвижения ферзя по шахматной доске, развивать умения работать в паре (П)	**П/и «У медведя во бору» -** развивать у детей внимание, речь, учить соотносить слова с действием (Ф) **Словесная игра «Так бывает или нет?» -** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях (Р,СК) **С/р игра «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение, расширить словарный запас детей (П,СК,Р) **Игры-эксперименты «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла (П, Р, СК)	**С/р игра «Семья» -** формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение (СК) **Д/и (логика)«Загадай, мы отгадаем» -** закреплять знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.(СК,П) **Строительные игры «Объемные тела» -** развивать логическое и пространственное мышления. Фантазии, умение создавать свои модели и фигуры (СК,П) **Д/и (Воскобович) Геоконт «Малыш» -** способствовать развитию моторики, сенсорных навыков, мыслительных процессов (П,Р,СК) **Игры- эксперименты «Плавающий апельсин» –** познакомить детей с тем, что корка апельсина содержит воздух, который наделяет апельсин таким свойством, как плавучесть или способностью держаться на поверхности воды (П,Р,СК)	**П/и «Воробушки и кот» -** учить детей выполнять прыжок с высоты, приземляться на полусогнутые ноги, упражнять детей в беге.(Ф,СК) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **Д/ и (социальный мир) «Ручеёк» -** развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься (СК) **Игра-инсценировка «Лиса и кувшин» -** учить детей исполнять средства выразительности мимикой и интонацией, расширять словарный запас детей (ХЭ,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Соберем бусы» -** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине) (П, Р) **Словесная игра «Почтальон принес открытку» -** учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (Р,) **Хороводная игра (истоки) « В гости к сказке»** Развивать навыки разговорной речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.(ХЭ)	**П/и «Такси» -** учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении.(Ф) **М.п. игра «Зеваки» -** упражнять двигаться в одном порядке, ходить ровным кругом (СК) **С/р игра «Я – водитель» -** расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. (СК,Р,П) **Развивающая игра «Запомнил – нарисовал» -** учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. (П,СК)	**Д/и (развитие речи) «Лови да бросай –** цвета называй» учить подбирать и называть существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей (Р,КС,П) **П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры. (Ф) **С/р игра «У врача» -** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (СК,Р) **Настольно-печатные игры «Домино. Парочки» -** развивать внимание, зрительную память, умение находить пару по заданным параметрам (СК,Ф,Р,П).	**П/и «Птица и клетка» -** упражнять детей в ходьбе, ловкости, учить соотносить слова с действием (Ф) **Строительная игра «Печем пироги» -** учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы (П,СК) **Игра-инсценировка «Кошки-мышки» -** учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. (П, Р, ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Кто что слышит?»** - учить детей обозначать словами различные звуки, обогащать словарь, развивать у детей слуховое внимание.(Р,СК) **Игра-импровизация «Немой диалог» -** развивать выразительность мимики и жестов (ХЭ,Р) **П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры(Ф)	**П/и «Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма.(Ф) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **Д/и (ПДД) «Водители» -** учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (П) **С/р игра «Семья» -** на основе приемов косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, носящие проблемный характер (СК,Р,П) **Игры-эксперименты «Ветер, ветер, ты могуч...» -** предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки) (П, Р, СК)	**П/и «Воробушки и кот» -** учить детей выполнять прыжок с высоты, приземляться на полусогнутые ноги, упражнять детей в беге. (Ф) **Д/и (Фребель) «Лягушки») –** развивать двигательные навыки, координацию движений, меткость, ориентацию в пространстве; учить детей действовать по правилам, взаимодействовать в команде (П, СК) **Театральная игра «Три медведя» (варежковый)-** совершенствовать артистические навыки детей, учить детей действовать ладошкой, передавая эмоции героя (ХЭ) **Строительные игры «Смешай и собери» «Полиция» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования (СК,П)	**П/и «Цветные автомобили» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия (Ф) **Д/и (экология) «Раз, два, три дерево назови» -** закрепить название деревьев (берёза, дуб, клён, ель, рябина) (П) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла(СК,Р,П) **Хороводная игра(истоки) «Дедушка Мазай» -** познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (ХЭ)
Четверг	**Д/и (ХПД) «Фантастическое животное» -** развивать творческое воображение, используя разные способы изображения. (ХЭ) **Словесные игры «Добавь слово» -** упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе (Р,СК). **М.п игра «Светофор» -** развивать внимание, цветовое восприятие (СК)	**П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф) **Д/и (здоровье) «Полезные и вредные продукты» -** систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать (Ф,СК**)** **С/р игра «Мы – спортсмены» -** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества (СК,Ф,П)	**С/р игра «Шоферы» -** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми (СК,Р) **Д/и (Воскобович) «Находилки» -** учить находить заданные геометрические фигуры, по образцу (П,СК,Р) **Спортивная игра «Сбей булаву» -** развивать у детей умение прокатывать мяч. (Ф) **Игры- эксперименты «Хлопковая нить» -** создание условий для рассмотрения волокон хлопковой нити под микроскопом. (П,СК) **Настольно-печатные игры Липучка Карта «Хищные животные» -** пополнять знания об окружающем мире, развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость (СК,Р,П)	**П/и «Через ручеек» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **М.п.игра «Найди и промолчи» -** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие (СК) **Д/ и (социальный мир) «Магазин вежливых слов» -** развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками (СК) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Найди то, что я покажу» -** учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, сопоставлять предмет с образцом, активизировать в речи детей соответствующие понятия (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Мыши водят хоровод»-** научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловящему (Ф,Р)	**Д/и (пожарная безопасность) «Назови причины пожара» -** формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь (П,СК,Р) **Словесная игра «Какой предмет?» -** уточнять представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку (Р,СК) **П/и «Гуси-лебеди» -**упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание(Ф) **Игры-эксперименты. «Солнечные зайчики» -** понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка) «Спой свое имя» -** формировать у детей умение самостоятельно подбирать интонацию, пропевая свое имя (ХЭ) **Хороводная игра(истоки) «Дедушка Мазай» -** познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (ХЭ) **Игра-драматизация «Моя Вообразилия» -** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. (Р,СК,Ф,ХЭ**)**	**Д/и (развитие речи) «Найди ошибку» -** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание (Р,СК) **М.п игры «Прятки» -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игра «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение, расширить словарный запас детей (П,СК,Р) **Строительная игра «Строим дом для щенка» -** учить детей выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы. Актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого песка, учить отвечать на вопросы о своей работе (П,СК)
Тема недели: «Гости нашего участка». (Птицы)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Нужна ли вода для прорастания семян?» экология –** учить выдвигать гипотезу, наблюдать и делать выводы (П,К) **Пальчиковая игра «Летела сова» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Сокол и голуби» -** упражнять детей в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде (Ф,СК)	**П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **Словесная игра «Коршун» -** упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал (СК,Р) **С/р игра «Правила движения» -** учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу (СК,П,Р) **Игры -эксперименты Узнаем, какая вода –** учить выявлять свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес (П,Р,СК)	**С/р игра «Аптека» -** расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств (СК,П,Р) **Д/и (логика) «Игра с одним обручем» -** развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». (П,СК) **Строительные игры «Поезд» (магнитный) –** развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК) **Спортивная игра «Кольцеброс» -** Упражнять детей в набрасывании колец (Ф) **Д/и (Воскобович) «Разноцветные очки»** учить складывать пободные фигуры другого цвета (СК,Р,П) **Игры- эксперименты «Почему исчезает вода?» -** показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода. Развивать умение сравнивать, анализировать (СК)	**П/и «Урожай» -** развивать координацию движений и слов, учить правильно использовать в речи глаголы, согласовывать слова в предложениях (Ф) **М.п игры «Злые и добрые кошки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(СК) **Д/ и (социальный мир) «Вот какая бабушка» -** развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова (СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Найди и покажи» -** упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память. (П) **Словесная игра «Что нужно?» -** учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание (Р,СК) **Хороводная игра «Дедушка Мазай» -** познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (ХЭ)	**П/и «Скворечники» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **С/р игра «В кафе» -** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта (СК,П.Р) **Развивающая игра «Снаружи – внутри» -** учить соотносить понятия «большое» - «маленькое», «внутри» - «снаружи». (П,СК)	**Д/и (развитие речи) «Курочка-рябушечка» -** упражняться в произнесении звукоподражания (Р,СК) **П/и «Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма.(Ф) **С/р игра «Большая стирка» -** развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда. (СК,П,Р) **Настольно-печатные игры «Шнуровка - пуговицы» -** развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику (П,Р,СК)	**П/и «День-ночь» -** развивать ловкость, внимание, бег, умение быстро реагировать на команду (Ф,СК) **Строительная игра «Постройка многоэтажного дома» -** учить детей выполнять различные постройки из песка, актуализировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Учить выполнять коллективные постройки (П,СК) **Игра-инсценировка «Волк и 7 козлят» (би-ба-бо) -** развивать артистические способности детей. (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Как «говорит»…?» -** учить детей регулировать силу и громкость голоса, четко проговаривать отдельные звуки, стараться как можно точнее подражать голосу заданного животного (Р,СК) **Игра-импровизация «Пчелы в улье» -** развивать логическое и ассоциативное мышление, учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. (ХЭ) **П/и «Школа мяча» -** развивать основные движения, формировать умение вести мяч по прямой линии, согласовывать движения ног и рук (Ф)	**П/ и «Ловкий оленевод». -** учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе (Ф) **М.п. игра «Камешки» -** развивать внимание, умение. Действовать по сигналу (СК,Ф) **Д/и (ПДД) «О чем говорит светофор» -** закреплять знания о значении цветов светофора и правила пове дения на улице (П,СК) **С/р игра «Строим дом» -** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе (СК,Р,П) **Игры -эксперименты «Игры с воздушными шариками» -** познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его, развивать любознательность, внимание (П,Р,СК)	**П/и «Самолеты» -** учить детей по сигналу менять направление бега, обращать внимание на необходимость избегать столкновений, предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. (Ф,СК) **Д/и (Дары Фрёбеля м.2) «Основные тела» -** развивать элементарные логические и творческие способности, пространственное мышление, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации (П,Р,СК) **Театральная игра «Репка» -** развивать наглядное мышление, развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний (ХЭ) **Строительные игры «Двойная дорожка» -** развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение (П,СК)	**П/и «Такси» -** учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении.(Ф) **Д/и (экология) «Кто живёт у нас зимой» -** закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия (П) **С/р игра «Большая стирка» -** развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда. (СК,П,Р) **Хороводная игра « В гости к сказке»** Развивать навыки разговорной речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.(ХЭ)

Четверг	**Д/и (ХПД) «Акварель» -** развивать усидчивость, наблюдательность, память. (ХЭ) **Словесная игра «Что подарили Наташе?» -** побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит (Р,СК) **М.п. игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие.(СК)	**П/и «Пилоты» -** упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание (Ф) **Д/и (здоровье) «Таня простудилась» -** способствовать формированию навыка пользования носовым платком (Ф,СК) **С/р игра «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение, расширить словарный запас детей (П,СК,Р)	**С/р игра «Семья» -** развивать интерес в игре. Формировать положительное взаимоотношение между детьми (СК,Р) **Д/и (Воскобович) «Лодочка» -** учить находить сколько треугольников, квадратов, прямоугольников и других фигур (П,Р,СК) **Спортивные игры «Пингвины» -** упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (Ф) **Игры- эксперименты «Как окрасить воду?» -** формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя (П,Р)**Настольно-печатные игры Тетрис «Волны», «Фигуры», -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, креативность мышления; тренировать мелкую моторику, усидчивость.(СК,П,Р)	**П/и «Такси» -** учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении.(Ф) **М.п. игра «Береги руки!» -** развивать внимание, быстроту реакции.(СК) **Д/ и (социальный мир) «Как быть, что делать?»** пробуждать инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. (СК) **С/р игра «Шоферы» -** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми (СК,Р,П)
Пятница	**Д/и (математика) «Найди такое же колечко» -** учить детей использовать различные приемы нахождения предметов одинаковой величины (путем накладывания, на глаз, сравнением с эталоном), учить высказывать предположение и предлагать способы проверки идентичности величины предметов **Пальчиковая игра «Сколько птиц» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Мыши и кот» -** предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Опасно – не опасно» -** продолжать знакомить с опасностью, исходящей от огня. Формировать знания об источниках опасности в квартире. (П,СК,Р) **Словесная игра «Карусель» -** учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.(СК,Р) **П/и «Через ручеек» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **Игры -эксперименты Узнаем, какая вода –** учить выявлять свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес (П,Р,СК)	**Д/и (музыка) «Как зовут игрушку?» -** формировать у детей умение находить ласковые интонации, построенные на одном, двух звуках(ХЭ) **Хороводная игра (истоки) « В гости к сказке»** Развивать навыки разговорной речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.(ХЭ) **Игра-драматизация Веселый Старичок – Лесовичок» -** учить пользоваться разными интонациями. (ХЭ,П,Р,СК)	**Д/и (развитие речи) «Курочка-рябушечка» -** упражняться в произнесении звукоподражания (Р,СК) **М.п. игра «Прятки» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.(Ф,СК) **С/р игра «Строители» -** учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя (СК,Р,П) **Строительные игры «Постройка дворика из песка» -** показать детям последовательность игровых действий, обсудить, какие свойства песка позволяют нам выполнять из него различные постройки, предложить детям рассказать о своих замыслах.(СК, П, Р)
Тема недели: «У кого какая шубка?» (Дикие животные и их детеныши)				

Понедельник	**Д/и (экология) «Зоологическое лото» -** уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях (П, СК) **П/и «Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма.(Ф) **Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом(Ф,СК) **Д/и (шахматы) «Полна горница» -** развивать умение работать в паре (П)	**П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры. (Ф) **Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» -** учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.(Р,Ф) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П) **Игры -эксперименты «Игры с воздушными шариками» -** познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его, развивать любознательность, внимание (П,Р,СК)	**С/р игра «Магазин» -** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» (Р,СК) **Д/и (логика) «Да-нет-ка» -** учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным.(П,СК,Р) **Строительные игры «Магнитные блоки 3D» -** способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность; умение работать со схемами. (П,СК) **Д/и (Воскобович) «Цветное панно» -** развивать умение вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников. (П,СК,Р) **Игры- эксперименты «Как вода отражает предметы?» -** выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь.(П,Р)	**П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **Д/ и (социальный мир) «Кто лучше похвалит» -** учить называть признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать (СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Разноцветные палочки» -** познакомить детей с эталоном цвета, закреплять название основных цветов, закреплять умение группировать, классифицировать палочки по цвету. (П) **Словесная игра «Бояться- не страшно» -** способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии.(Р,П) **Хороводная игра (истоки) «Дедушка Мазай» -** познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (ХЭ)	**П/и «Кролики» -** учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезание под веревку, не касаясь пола руками, развивать мышцы ног, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе.(Ф) **М.п. игра «Найди, где спрятано»** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла(СК,Р,П) **Развивающая игра «Сыщики» -** развивать ассоциативное мышление, память. (П)	**Д/и (развитие речи) «Найди ошибку» -** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание (Р,СК) **П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **Настольно-печатные игры Тактильное лото от Кнопы –** развивать логическое мышление, формировать умение соотносить различные однородные предметы (СК,П,Р) **С/р игра «Почта» -** учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры (СК,Р,П)	**П/и «День-ночь» -** развивать ловкость, внимание, бег, умение быстро реагировать на команду (Ф,СК) **Игра-инсценировка «Бычок, смоляной бочок» - (театр настольный) -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ) **Строительная игра «Строим башни» -** учить детей делать башни, насыпая песок сверху, аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику (П,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Угадай звук» - п**ознакомить детей с правилами игры, учить рассказывать о действиях игроков, развивать фонематический слух, воспитывать у детей интерес к различного вида играм (Р,СК) **Игра-импровизация «Представьте себе» -** развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре (ХЭ,СК) **П/и «Скворечники» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф)	**П/и «Попади мешочком в круг» -** развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании правой и левой рукой.(Ф) **М.п. игра «Злые и добрые кошки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(СК,Р,П) **Д/и (ПДД) «Знай и выполняй правила уличного движения» -** закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора (П) **С/р игра «Мы – спортсмены» -** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества (СК,Ф,П) **Игры -эксперименты «Реактивный шарик» -** учить выявлять, что воздух обладает упругостью. Понимать, как может использоваться сила воздуха (движение) (П,Р,СК)	**П/и «Такси» -** учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении (Ф) **Д/и (Дары Фрёбеля м.3) «Куб из кубиков» -** развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать (П,Р,СК) **Театральные игры «Колобок» -** побуждать детей к активному участию в театрализованной игре (ХЭ,Р) **Строительные игры «Строитель» -** развивать абстрактное мышление, мелкую моторику, умение работать в команде (СК,П)	**П/ и «Ловкий оленевод». -** учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе (Ф) **М.п. игра «Угадай по голосу» -** развивать слуховое восприятие, внимание.(СК) **Д/и (экология) «Кто во что одет» -** закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).(П) **С/р игра «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение, расширить словарный запас детей (П,СК,Р) **Хороводная игра « В гости к сказке»** Развивать навыки разговорной речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.(ХЭ)
Четверг	**Д/и (ХПД) «Дорисуй!» -** развивать фантазию, образное мышление. (ХЭ) **Словесная игра «Один-много» -** развитие речи, умение быстро отвечать на вопросы (Р,П) **М.п. игра «Прятки» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.(Ф,СК)	**П/и «Гуси-лебеди» -**упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание(Ф) **Д/и (здоровье) «Если кто-то заболел» -** закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача (СК,Ф) **С/р игра «Пожарные»** Расширять знания детей о профессии пожарников. Развитие сюжета, диалогической речи (СК,Р,П)	**С/р игра «Парикмахерская» -** учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. (СК,Р,П) **Д/и (Воскобович) «Матрешка» -** учить сравнивать подобные треугольники (маленьких и больших) (СК,П,Р) **Спортивные игры «Серсо» -** формировать у детей начальные навыки обращения с кольцом, учить слушать внимательно команды взрослого, следить за сигналами взрослого. (Ф,СК) **Игры- эксперименты «Мы веселимся еще!» -** развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) (П,СК) **Настольно-печатные игры Звуковое лото. «Шумы повседневной жизни» -** учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (Зеленая коробка Lono sonore) (СК,Р,П)	**П/и «Пилоты» -** упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание (Ф) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **Д/ и (социальный мир) «Про кого я говорю» -** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта (СК) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Поиграем с фруктами» -** закреплять умение создавать множество из однородных предметов, выделять во множестве каждый предмет в отдельности, активизировать в речи понятия «много», «один», «ни одного» (П,Р) **Пальчиковая игра «Дикие животные» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Лиса в курятнике» -** учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, развивать выразительность движений (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Будь осторожен» -** закрепить правила безопасного поведения в быту. (СК, П) **Словесная игра «Узнай по голосу» -** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности (Р) **П/и «Скворечники» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф) **Игры-эксперименты «Что звучит?»** учить определять по издаваемому звуку предмет. (П, Р, СК) -	**Д/и (музыка) «Узнай, какой инструмент звучит?» -** развивать умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов (ХЭ) **Хороводная игра «Пчелки и ласточка» -** учить детей осознано соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма (ХЭ) **Игра-драматизация «Заюшкина избушка» (игр.н. Фрёбеля** - формирование активного словаря, игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики. (СК,П,Р)	**Д/и (развитие речи) «Четвёртый лишний» -** закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (Р,СК) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **Строительная игра «Печем пироги» -** учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы (П,СК) **С/р игра «Я – водитель» -** расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. (СК,Р,П)
Тема недели: «Народные традиции»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Съедобно - несъедобно» -** упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление, учить детей аргументировать свои ответы (П) **Пальчиковая игра «Семья» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Цветные автомобили» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры.(Ф)	**П/и «К дереву беги!» -** упражнять в беге, развивать внимание, формировать знания о названиях деревьев (Ф,П) **Словесная игра «Рифмованные загадки» -** формирование способности подбирать слово опираясь на ритмичность. (Р) **С/р игра «Правила движения» -** учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу (СК,П,Р) **Игры -эксперименты «Игры с воздушными шариками» -** познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его, развивать любознательность, внимание (П,Р,СК)	**С/р игра «Большая стирка» -** развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда. (СК,П,Р) **Д/и (логика) «Третий лишний». -** учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях (П,СК) **Строительные игры «Красивые здания» (деревянный конструктор) -** учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. (П,СК) **Д/и (Воскобович) «Забавные цифры» -** способствовать освоению цифр, их знаковому обозначению, правильному написанию (П,Р,СК) **Игры- эксперименты «Тайны бутылочной пробки» –** закрепить понятие «клетка», ее вид под микроскопом. (П,СК)	**П/и «Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма.(Ф) **М.п. игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие.(СК) **Д/ и (социальный мир) «Подарок на всех» -** развивать чувство коллектива, умение дружить , делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками (СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Запомни узор» -** развивать наблюдательность, внимание, память. (П) **Словесная игра «Назови ласково»** учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.(Р) **Хороводная игра (истоки)** «Шел козел по лесу» - учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки (ХЭ**)**	**П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры. (Ф) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **Развивающая игра «Хлопни в ладоши» -** развивать устойчивость и переключение внимания, познавательную активность ребенка; расширять кругозор.(П, СК) **С/р игра «Шоферы» -** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми (СК,Р,П)	**Д/и (развитие речи) «Четвёртый лишний» -** закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (Р,СК) **П/и «С кочки на кочку» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **Настольно-печатные игры «Игра портретов» -** учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать наблюдательность, логику. (Jeus des portraits) (СК,П,Р) **С/р игра «Магазин» -** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» (Р,СК)	**П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф) **Строительная игра «Постройка многоэтажного дома» -** учить детей выполнять различные постройки из песка, актуализировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Учить выполнять коллективные постройки (П,СК) **Игра-инсценировка «Лиса и волк» (бибабо) -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Ласковые слова» - у**чить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (Р, СК) **Игра-импровизация «Давайте хохотать» -** развивать навыки импровизации и монологическую речь (ХЭ,Р) **П/и «Ловкий оленевод». -** учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе **(Ф)**	**П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф) **М.п игра «Светофор» -** развивать внимание, цветовое восприятие (СК) **Д/и (ПДД) «Водители» -** учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (П) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК) **Игры -эксперименты Узнаем, какая вода –** учить выявлять свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес (П,Р,СК)	**П/и «Такси» -** учить детей синхронно двигаться с партнером, изменять на правление и темп движения, согласовывать свои действия в речевом общении.(Ф) **Д/и (Фребель) «Счет и форма» -** развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы (П,СК,Р) **Театральные игры «Теремок» -** учить принимать на себя роль, действовать по тексту сказки (ХЭ,Р) **Строительные игры «Дом для гномиков» (деревянный конструктор) -** закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями (П,СК)	**П/и «Пастух и стадо» -** упражнять детей в беге, учить бегать не наталкиваясь друг на друга (Ф) **Д/и (экология) «Когда это бывает» -** учить отгадывать загадки по характерным признакам времён года (П) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П) **Хороводная игра «Пчелки и ласточка» -** учить детей осознано соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, совершенствовать функциональные возможности организма(ХЭ)

Четверг	**Д/и (ХПД) «Нарисуй по схеме» -** закреплять умение выполнять схематическое изображение. (ХЭ) **Словесная игра «Что за предмет» -** учить называть предмет и его описывать. (СК,Р) **М.п.игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие (П,СК)	**П/и «У медведя во бору» -** развивать у детей внимание, речь, учить соотносить слова с действием (Ф) **Д/и (здоровье) «Азбука здоровья» -** систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ, развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игра «Я – водитель» -** расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. (СК,Р,П)	**Настольно-печатные игры Рамки-вкладыши Никитина -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать логическое мышление, зрительную память, внимание (СК,П,Р) **Д/и (Воскобович) «Конструктор» -** учить складывать фигуры по цвету и словесному коду. (П,СК) **Спортивная игра «Змея» -** учить детей ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими (Ф,СК) **Игры- эксперименты «Плавающий апельсин» –** познакомить детей с тем, что корка апельсина содержит воздух, который наделяет апельсин таким свойством, как плавучесть или способностью держаться на поверхности воды (П,Р,СК)	**П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **М.п игры «Что мне нравится не скажу, а покажу» -** учить без словесного объяснения показывать действия и предметы (СК) **Д/ и (социальный мир) «Мой портрет» -** учить различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста (СК) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла(СК,Р,П)
Пятница	**Д/и (математика) «Звенья фигурные» -** учить выявлять закономерности цикла узора, создавать узор, закреплять названия геометрических фигур (П,Р) **Пальчиковая игра «Круглый год» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Найди себе пару» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Не играй с огнем!» -** формировать знания о правилах пожарной безопасности и причинах возникновения пожара (П,СК) **Словесная игра «Какая-какой»** учить отвечать на вопросы, подбирать слова прилагательные. (дом-высокий, берёзка-белая и т.д.(СКР) **П/и «День-ночь» -** развивать ловкость, внимание, бег, умение быстро реагировать на команду (Ф,СК) **Игры-эксперименты «Ветер, ветер, ты могуч...» -** предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки) (П, Р, СК)	**Хороводная игра (истоки)** «Шел козел по лесу» - учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки (ХЭ**)** **Д/и (сенсорика) «Воздушные шары». -** ознакомить детей с семью цветами спектра, способствовать формированию у детей цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов.(П,Р) **Игра-драматизация «Федорино Горе»** воспитывать любовь к художественным произведениям, культурно – гигиенические навыки. (СК,Р)	**Д/и (развитие речи) «Лови да бросай –** цвета называй» учить подбирать и называть существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей (Р,КС,П) **М.п. игра «Прятки» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.(Ф,СК) **Строительная игра «Постройка дворика из песка» -** показать детям последовательность игровых действий, обсудить, какие свойства песка позволяют нам выполнять из него различные постройки (П,СК) **С/р игра «Мы – спортсмены» -** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества (СК,Ф,П)
Месяц: Ноябрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт » -** закрепить знания детей о домашних животных, и пользе , которую они приносят (П,Р) **Пальчиковая игра «Домашние животные» -** развивать мелкую моторику пальцев рук (Ф) **П/и «Кролики» -** учить детей подлезать под препятствие на четвереньках, упражнять у детей умение отталкиваться двумя ногами при выполнении прыжков (Ф) **Д/и (шахматы) «Волшебный мешочек» -** знакомить с фигурой «белая ладья» (П)	**П/ и «Ловкий оленевод». -** учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе (Ф) **Словесная игра «Что кому?» -** учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами (СК,Р) **С/р игра «Строим дом» -** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе (СК,Р,П) **Игры-эксперименты «Первые заморозки»** выяснить зависимость состояния воды от температуры воздуха.(П,СК,Р)	**С/р игра «У врача» -** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (СК,Р) **Д/и (логика) «Что умеют делать звери?» -** учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.(П,СК,Р) **Строительные игры «Зоопарк» (деревянный конструктор) -** закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным (П, СК) **Д/и (Воскобович)** Чудо-крестики» - учить складывать крестики на игровом поле, набирать наибольшее количество очков (П) **Игры- эксперименты «Плавающий апельсин» –** познакомить детей с тем, что корка апельсина содержит воздух, который наделяет апельсин таким свойством, как плавучесть или способностью держаться на поверхности воды (П,Р,СК)	**П/и «Ловишки» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе**.** (Ф) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **Д/ и (социальный мир) «Магазин вежливых слов» -** развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками (СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Собери коврик»** - учить составлять целое из частей по образцу; развивать моторику рук (П, СК) **Словесная игра «Петушок» -** развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, закреплять представления о петушке. (СК,Р) **Хороводная игра (истоки) « В гости к сказке»** Развивать навыки разговорной речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.(ХЭ)	**П/и «Через ручеек» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **М.п. игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие.(СК) **Развивающая игра «Будь внимателен» -** стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы (П) **С/р игра «Правила движения» -** учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу (СК,П,Р)	**П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф) **М.п. игра «Овощи и фрукты» -** развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах (СК) **С/р игра «Моряки» -** учить детей объединяться в игре, распределять роли, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. (СК,П,Р) **Настольная игра «Радуж,ные камушки» -** учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. (П,СК)	**П/и «Скворечники» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф) **Игры-инсценировки «На лесном перекрёстке»** -развивать творческие способностей, диалогическую речь (СК,Р) **Строительная игра «Строим башни» -** учить детей делать башни, насыпая песок сверху, аккуратно обращаться с песком, сравнивать башни по высоте, использовать соответствующую лексику (П,СК)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Кто выше?» -** активизация в речи детей понятий «вверху», «внизу», «выше», ниже», формирование умения соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание. (СК,Р) **Игра-импровизация «Расскажи стихи руками» -** побуждать детей к импровизации, развивать умение пользоваться мимикой и пантомимой (ХЭ) **П/и «Иголочка и ниточка» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф)	**П/и «Пчелки и ласточка» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе(Ф) **М.п. игра «Овощи и фрукты» -** развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах (СК) **Д/и (ПДД) «Угадай дорожный знак» -** учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями (П,СК) **С/р игра «Я – водитель» -** расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. (СК,Р,П) **Игры-эксперименты. «Солнечные зайчики» -** понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. (П, Р, СК)	**П/и «Птичка и кошка» -** продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе (Ф) .**Д/и (Фребель) «Дальние страны» -** расширять представление об окружающем мире, обогащать сенсорный опыт, развивать конструктивные, измерительные и счетные навыки.(П,СК,Р) **Театральные игры «Колобок» (бибабо) –** учить распределять роли, действовать в правильной последовательности (ХЭ,Р) **Строительные игры «Службы спасения» (magformers, полидрон) -** развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора (П,СК)	**П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **Д/и (экология) «Охотники и пастух» -** упражнять детей в группировке диких и домашних животных.(П,Р) **Хороводная игра(истоки) «Дедушка Мазай» -** познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (ХЭ)
Четверг	**Д/и (ХПД) «Чайный сервиз» -** познакомить детей с теплыми и холодными цветами спектра, учить называть их правильно (ХЭ) **Словесная игра «Зеркало» -** развивать речевую и двигательную активности детей. (СК,Р) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П)	**П/и «К дереву беги!» -** упражнять в беге, развивать внимание, формировать знания о названиях деревьев (Ф,П) **Д/и (здоровье) «Вершки и корешки» -** формировать знания о пользе овощей. (СК) **С/р игра «Мы – спортсмены» -** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества (СК,Ф,П)	**С/р игра «В кафе» -** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта (СК,П.Р) **Настольно-печатные игры** «5 чувств» - формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении (П, СК) **Д/и (Воскобович) «Летучая мыши» -** учить складывать фигурки у которых треугольников будет поровну. (П,Р,СК) **Спортивные игры «Серсо» -** способствовать развитию у детей интереса к занятиям спортивными играми, развивать ловкость, тренировать вестибулярный аппарат, формировать соответствующие двигательные навыки (Ф, СК) **Игры- эксперименты «Клетки лука» -** создание условий для рассмотрения клеток лука, исследовать свойства лука под микроскопом (П,СК)	**П/и «Найди себе пару» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма.(Ф) **Д/ и (социальный мир) «Волшебная палочка» -** продолжать воспитывать умение быть ласковыми (СК) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК)

Пятница	**Д/и (математика) «Пентомино»** учить конструировать на плоскости по образцу, по условиям, по схеме, по замыслу, по теме (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Пальчик назовись»** - развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Подбрось-поймай» -** учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Опасно – не опасно» -** продолжать знакомить с опасностью, исходящей от огня. Формировать знания об источниках опасности в квартире. (П,СК,Р) **Словесная игра «Скажи по-другому» -** упражнение в подборе слов, близких по смыслу (Р) **П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры. (Ф) **Игры-эксперименты «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). «Угадай, кто позвал?» -** развивать у детей тембровый слух и слуховое внимание. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Дедушка Мазай» -** познакомить детей с такими трудовыми операциями как сеяние, молотьба, косьба, жатва, учить выполнять соответствующие движения под музыку, развивать внимание (ХЭ) **Д/и (музыка) «Кто как поет?» -** развивать у детей умение самостоятельно находить интонацию, исполняя контрастные задания по звукоподражанию (как поет кошка, а как собака?) (ХЭ) **Игра-драматизация «Кто на картинке?»-** развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. (СК, Р)	**Д/и (развитие речи) «Кто быстрее соберет вещи?» -** упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие (Р,СК) **М.п.игра «Жучок» -** развивать дружеские отношения в детском коллективе.(СК) **Строительная игра «Постройка дворика из песка» -** показать детям последовательность игровых действий, обсудить, какие свойства песка позволяют нам выполнять из него различные постройки (П,СК) **С/р игра «Правила движения» -** учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу (СК,П,Р)
Тема недели: «Птичий двор» (Домашние птицы, внешний вид)				
Понедельник	**Д/и (экология) «На птичьем дворе» -** способствовать умению детей узнавать и называть домашних птиц, их детёнышей (П,Р) **Пальчиковая игра «Шла кукушка..»** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Наседка и цыплята» -** учить детей подлезать под веревку правым и левым боком, не касаясь руками пола, упражнять детей в беге и ходьбе, способствовать формированию правильной осанки (Ф)	**П/и «Гуси-лебеди» -**упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание(Ф) **Словесная игра «Солнечные зайчики» -** упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями (Р) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П) **Игры -эксперименты «Реактивный шарик» -** учить выявлять, что воздух обладает упругостью. Понимать, как может использоваться сила воздуха (движение) (П,Р,СК)	**С/р игра «Почта» -** учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры (СК,Р,П) **Д/и (логика) «Спрячем и найдем» -** учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание (СК,П) **Строительные игры «Мастерская форм» (деревянный конструктор) -** закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать фигуры и предметы по условиям (П,СК) **Д/и (Воскобович) «Маленький домик» -** учить делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (П,Р,СК) **Игры- эксперименты «Почему плавает яйцо» -** познакомить детей с тем, что при добавлении в воду соли она получает свойство поддерживать плавучесть предметов. (П,СК)	**М.п игры «Золотые ворота» -** учить детей самостоятельно организовывать игру, выполняя различные роли; развивать речевую и двигательную активность детей (Ф,Р**)** **П/и «Мы веселые ребята» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма.(Ф) **Д/и (социальный мир) «Назови одним словом» -** учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории (СК,П,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Тактильная коробка» -** развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П, Р, СК) **Словесная игра «Где что можно делать» -** активизировать глаголы, употребляющихся в определённой ситуации. (лес-гулять, собирать; река-купаться, ловить рыбу) (Р) **Хороводная игра (истоки) «Шел козел по лесу» -** учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки (ХЭ)	**П/и «День-ночь» -** развивать ловкость, внимание, бег, умение быстро реагировать на команду (Ф,СК) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **С/р игра «Строим дом» -** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе (СК,Р,П) **Развивающая игра «Кулак, ребро, ладонь» -** развивать межполушарное взаимодействие, внимание, память, логическое мышление (П)	**Д/и (развитие речи) «Курочка-рябушечка» -** упражняться в произнесении звукоподражания (Р,СК) **П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф) **Настольно-печатные игры «Цветная игра с кубиками» -** способствовать изучению цветов и названия одежды (СК,П,Р) **С/р игра «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение, расширить словарный запас детей (П,СК,Р)	**П/и «Пчелки и ласточка» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе(Ф) **Строительная игра «Печем пироги» -** учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы (П,СК) **Игра-инсценировка «Волк и 7 козлят» (би-ба-бо) -** развивать артистические способности детей. (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Где собачка?» -** активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов, учить правильно использовать соответствующие предлоги. (Р,П) **Игра-импровизация «Медвежата» -** развивать пантомимические навыки (ХЭ) **П/и «Ловишки» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе**.** (Ф)	**П/и «Найди себе пару» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, поощрять взаимопомощь. Способствовать закаливанию детского организма.(Ф) **Д/и (ПДД) «Пешеходы и транспорт» -** закреплять с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.(П) **С/р игра «Строители» -** учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя (СК,Р,П) **Игры -эксперименты «Реактивный шарик» -** учить выявлять, что воздух обладает упругостью. Понимать, как может использоваться сила воздуха (движение) (П,Р,СК)	**П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **Д/и (Фребель) «Кирпичики» -** развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственное мышление, конструирования (П,Р,СК) **Театральные игры «Заюшкина избушка» (пальчиковый) –** учить обыгрывать роли в соответствии с текстом сказки (ХЭ,Р) **Строительные игры «Сопоставь» (деревянный конструктор) -** развитие логического мышления дошкольников. (П,СК)	**П/и «Иголочка и ниточка» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **Д/и (экология) «Чей хвост?» -** развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.(П,Р) **С/р игра «Шоферы» -** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми (СК,Р,П) **Хороводная игра (Истоки) «Где был Иванушка?» -** Развивать у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных. (ХЭ, СК,Р)

Четверг	**Д/и (ХПД) «Клубочки» -** развивать умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (ХЭ) **Словесная игра «Магазин игрушек».** Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.(Р,П) **М.п. игра «Прятки» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.(Ф,СК)	**П/и «Кролики» -** учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезание под веревку, не касаясь пола руками, развивать мышцы ног, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе.(Ф) **Д/и (здоровье) «Где живут витамины» -** учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление. (П, Р) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла(СК,Р,П)	**С/р игра «Магазин» -** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» (Р,СК) **Д/и (Воскобович) «Маленький домик» -** учить делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (П,Р,СК) **Спортивная игра «Кольцеброс»** - Упражнять детей в набрасывании колец (Ф) **Игры- эксперименты «Тайны бутылочной пробки» –** закрепить понятие «клетка», ее вид под микроскопом. (П,СК) **Настольно-печатные игры Балансиры -** развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш (П,Ф,СК)	**П/и «С кочки на кочку» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **М.п. игра «Береги руки» -** развивать внимание, быстроту реакции (Ф) **Д/ и (социальный мир) «Назови ласково» -** воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу (СК) **С/р игра «В кафе» -** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта (СК,П.Р)
Пятница	**Д/и (математика) «Палочки счётные Геостикс» -** закреплять умение создавать множество из однородных предметов, составлять по схеме и по условиям (П,Р) **Пальчиковая игра «Гости» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Выбери нужное» - формировать знания детей о** предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования; развивать речь, память, логическое мышление (П,СК,Р). **Словесная игра** «Чистоговорки» - развивать речь, четкости произношения (Р,П) **П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры. (Ф) **Игры -эксперименты «Игры с воздушными шариками» -** познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его, развивать любознательность, внимание (П,Р,СК)	**Д/и (музыка) «Курочка и петушок» -** учить детей эмоционально, весело и выразительно выполнять различные движения (ХЭ,СК) **Хороводная игра (истоки)«Кот и мышь» -** учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши.(ХЭ **Игра-драматизация «Колобок» (игр.н. Фрёбеля «Колобок»)** - формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (СК,Р,П) **Д/и (Воскобович) Пространственные карточки** (Лев,Павлин,Пони,Лань) – познакомить с пространственными областями (П,Р,СК)	**Д/и (развитие речи) «Четвёртый лишний» -** закреплять умение детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (Р,СК) **М.п. игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие.(СК) **Строительная игра «Готовим угощение для кукол» -** учить детей изготавливать из песка различные «Блюда», ориентируясь на форму полученных поделок, украшать их, используя природные материалы. Учить обыгрывать поделки, придумывать простейшие сюжеты. (П,СК) **С/р игра «Я – водитель» -** расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. (СК,Р,П)
Тема недели: «Одежда куклы Кати»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Отгадайте, что за растение» -** учить описывать объект и узнавать его по описанию (П,СК) **Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошёл» -** развивать мелкую моторику, координации движений пальцев рук.(Ф) **Д/и (шахматы) «Цвет» -** развивать способность договариваться, приходить к единому мнению (П) **П/и «Пчелки и ласточка» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе(Ф)	**П/и «Скворечники» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, способствовать закаливанию организма (Ф) **Словесная игра «Наоборот»** Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.(Р,П) **С/р игра «Автобус» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, связанными с ним профессиями, учить детей правильно называть представителей разных профессий, рассказывать об их работе.(СК) **Игры-эксперименты «Ветер, ветер, ты могуч...» -** предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки) (П, Р, СК)	**С/р игра «Аптека» -** расширять знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств (СК,П,Р) **Д/и (логика) «А что потом?» -** закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (П) **Строительные игры «Построй по схеме» (деревянный конструктор) -** учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы (П,СК) **Д/и (Воскобович) «Птица» -** учить находить все треугольники, сравнивать их по величине. Развивать логическое мышление, воображение.(П,СК,Р) **Игры- эксперименты «Мы веселимся еще!» -** развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) (П,СК)	**П/и «Пилоты» -** упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание (Ф) **М.п. игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие.(СК) **Д/и (социальный мир) «Одежда» -** учить детей использовать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей, сравнивать предметы одежды по разным параметрам (СК,П,Р)
Вторник	**Д/и (экология) «Что лишнее» -** закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание (П,Р) **Пальчиковая игра «Одежда»** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **Словесная игра «Добавь слово» -** упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе (Р,СК). **Хороводная игра (Истоки) «Где был Иванушка?» -** Развивать у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных. (ХЭ, СК,Р)	**П/и «Котята и щенята». -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, при подлезании под веревку правым и левым боком, совершенствовать функциональные возможности детского организма (Ф) **М.п.игра «Сторож и колокольчик» -** развивать внимание, слуховое восприятие (П,СК) **Развивающая игра «Фотоаппарат» -** развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. (П,СК) **С/р игра «Правила движения» -** учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу (СК,П,Р)	**П/и «Перелет птиц» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **Д/и (развитие речи) «Измени предложение» -** учить согласовывать существительные, прилагательные и глаголы (Р,СК) .**Настольно-печатные игры «Трафареты-игрушки» -** развивать кругозор, тактильное восприятие, чувственное познание путем ощупывания деталей, развивать мелкую моторику при обведении трафаретов карандашом и при продевании шнурка через отверстия (СК,Ф,П,Р) **С/р игра «Большая стирка» -** развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда. (СК,П,Р)	**П/и «Через ручеек» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **Строительная игра «Постройка дворика из песка» -** показать детям последовательность игровых действий, обсудить, какие свойства песка позволяют нам выполнять из него различные постройки (П,СК) **Игра-инсценировка «Кошки-мышки» -** учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. (П, Р, ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Покатаем на машине» -** закрепить правильное произнесение детьми шипящих звуков в словах, учить их выделять из слов, из речевого потока слова с данным звуком (Р,Ф,П) **Игра-импровизация «Как варили суп» -** развивать воображение и пантомимические навыки (ХЭ) **П/и «Птичка и кошка» -** продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность в себе.(Ф)	**П/и «Кролики» -** учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезание под веревку, не касаясь пола руками, развивать мышцы ног, координацию движений. Воспитывать уверенность в себе.(Ф) **М.п.игра «Найди и промолчи» -** развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие (СК **Д/и (ПДД) «Говорящие дорожные знаки» -** научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу (П,СК) **С/р игра «В кафе» -** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта (СК,П.Р) **Игры-эксперименты «Состояние почвы в зависимости от температуры» -** выявить зависимость состояния почвы и погодных условий (П)	**П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры **(Ф)** **Д/и (Фребель) «Лото» -** способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам. (СК,П) **Театральные игры «Три поросенка» (деревянный театр) –** учить брать на себя роли, рассказывать сказку в правильной последовательности (ХЭ,Р) **Строительные игры «Моделирование по схеме» (деревянный конструктор) -** обучение детей моделированию по схеме. (СК,П)	**П/и «День-ночь» -** развивать ловкость, внимание, бег, умение быстро реагировать на команду (Ф,СК) **Д/и (экология) «Живая и неживая природа» -** систематизировать знания детей о живой и неживой природе (П,Р) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П) **Хороводная игра « В гости к сказке» -** развивать навыки разговорной речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.(ХЭ)
Четверг	**Д/и (ХПД) «Праздничный салют» -** учить детей устанавливать отношения между объектами, располагать их в порядке убывания одного цвета (ХЭ) **Словесная игра «Курочка-рябушечка» - р**азвивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.(СКР) **М.п. игра «Злые и добрые кошки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.(СК,Р,П)	**П/и «Ловишки» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе**.** (Ф) **Д/и (здоровье) «Скорая помощь» -** закреплять знания и практические умения по оказанию первой помощи, развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игра «Я – водитель» -** расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. (СК,Р,П)	**С/р игра «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение, расширить словарный запас детей (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Летучая мыши» -** учить складывать фигурки у которых треугольников будет поровну. (П,Р,СК) **Спортивные игры «Пингвины» -** упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (Ф) **Игры- эксперименты «Хлопковая нить» -** создание условий для рассмотрения волокон хлопковой нити под микроскопом. (П,СК) **Настольно-печатные игры** «Найди эмоцию» - знакомить с различными видами эмоций, способствовать развитию эмпатии, развивать воображение, речь.(СК,Р,Ф,П)	**П/и «Найди себе пару» -** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, упражнять в умении ориентироваться в пространстве поощрять взаимопомощь..(Ф) **М.п. игра «Прятки» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.(Ф,СК) **Д/ и (социальный мир) «Волшебный стул» -** воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова (СК) **С/р игра «Строим дом» -** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе (СК,Р,П)

Пятница	**Д/и (математика) « Цветные насекомые» -** формировать элементарные математические представления, умение уравнивать неравные группы (П,Р) **Пальчиковая игра «Новые кроссовки»** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «День-ночь» -** развивать ловкость, внимание, бег, умение быстро реагировать на команду (Ф,СК)	**Д/и (пожарная безопасность) «Будь осторожен» -** закрепить правила безопасного поведения в быту. (СК, П) **Словесные игры «Добавь слово» -** упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе (Р,СК). **П/и «С кочки на кочку» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **Игры-эксперименты. «Солнечные зайчики» -** понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка) "Музыкальное лото" -** обогащать представление детей о музыкальных инструментах, их звучании. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра(истоки) «Заинька серенький» -** учить детей осознано соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. (ХЭ) **Игра-драматизация Игра-драматизация «Сказка три поросенка» -**создавать условия для творческой активности у детей посредствам театрализованной деятельности и формировать интерес к игре-драматизации. . (СК,Р)	**Д/и (развитие речи) «Найди ошибку» -** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание (Р,СК) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **Строительная игра «Постройка многоэтажного дома» -** учить детей выполнять различные постройки из песка, актуализировать знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Учить выполнять коллективные постройки (П,СК) **С/р игра «Мореходы». -** используя метод косвенного руководства игрой, предлагать детям игровые ситуации, требующих согласованных коллективных действий, ориентировать детей на как можно более точную реализацию игрового замысла(СК,Р,П)
Тема недели: «Я сам» (тело, предметы личной гигиены)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Какое небо?»** предложить детям рассмотреть небо, учить детей подбирать относительные прилагательные. (П,Р) **Пальчиковая игра «Круглый год» -** развивать мелкую моторику(Ф) **П/и «Через ручеек» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф)	**П/и «Воробушки и кот» -** учить выполнять правила игры, упражнять в беге (Ф, СК) **Словесная игра «Фанты»** упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать (Р,П) **С/р игра «Правила движения» -** учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу (СК,П,Р) **Игры -эксперименты Узнаем, какая вода** – учить выявлять свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес (П,Р,СК)	**С/р игра «Парикмахерская» -** учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера. (СК,Р,П) **Д/и (логика) Назови одним словом».** Развивать способность к обобщению и абстрактному мышлению.(П,СК,) **Строительные игры «Космические корабли» (magformers, полидрон) -** закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (П,СК) **Д/и (Воскобович) «Ежик», «Мышка» -** учить считать уголки у большого треугольника и маленького, формировать пространственные представления (П,СК,Р **Игры- эксперименты д/и «Жидкие слои» –** показать детям, что если две или более жидкости не смешиваются, значит они имеют различную плотность. (П,СК)	**П/и «Светофор» -** учить детей ориентироваться по цветовым модулям, осознанно выполнять правила игры, сопоставлять с ними называемые педагогом действия, отвечать на вопрос, соответствуют ли они правилам игры (Ф) **М.п игра «Кто ушел?» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, развивать память (П,СК) **.Д/ и (социальный мир) «Вот какая бабушка» -** развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова (СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Спрячь фигуру» -** закреплять знания фигур, учить соотносить их с объемными фигурами. (П,Р) **Словесная игра «Тихо-громко»** развитие голосового аппарата, умения управлять силой голоса.(Р) **Хороводная игра (истоки) «Козонька-коза» -** учить детей инсценировать песню, действовать по сигналу (ХЭ)	**П/и «Мы веселые ребята»** учить детей выполнять действия по различным звуковым сигналам, способствовать закаливанию детского организма(Ф) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П**)** **С/р игра «В кафе» -** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта (СК,П.Р) **Развивающая игра «Времена года» -** развитие внимания, мышления, логики, умений определять время года по явлениям в природе (П)	**П/ и «Ловкий оленевод». -** учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе (Ф) **Д/и (развитие речи) «Лови да бросай –** цвета называй» учить подбирать и называть существительные к прилагательному, обозначающему цвет. Закреплять названия основных цветов, развивать воображения у детей (Р,КС,П) **С/р игра «У врача» -** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (СК,Р) **Настольно-печатные игры игры Монтессори «Геометрические фигуры», «Больше-меньше» -** учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память. (П,Р,СК)	**«Найди и промолчи» -** формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции (Ф, СК) **Строительная игра «Печем пироги» -** учить детей применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы (П,СК) **Игра-инсценировка «Репка» -** развивать эмоциональную сферу у детей, формировать доверительные отношения, активизировать внимание (ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Кто быстрее соберет вещи?» -** упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие. (Р,СК) **Игра-импровизация «Поиграем -** угадаем» - развивать пантомимические навыки (ХЭ,СК) **П/и «С кочки на кочку» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф)	**П/и «Через ручеек» -** упражнять детей в правильном выполнении движений, развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе (Ф) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **Д/и (ПДД) «Угадай дорожный знак» -** учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями (П,СК) **С/р игра «Строим дом» -** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе (СК,Р,П) **Игры-эксперименты «Ветер, ветер, ты могуч...» -** предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки) (П, Р, СК)	**П/и «Иголочка и ниточка» -** познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу, ввести новое для подобных игр требование - игроки, допустившие столкновение с партнерами, выбывают из игры (Ф) **Д/и (Фребель) «Сушки-баранки» -** развитие конструктивных и счетных навыков, внимания, памяти, мелкой моторики; развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать (П,СК) **Театральные игры «Печем хлеб» -** побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать дикции, артикуляции(ХЭ, Р) **Строительные игры «Гаражи для машин» (деревянный конструктор)** - закрепить знания названий строительного материала; воспитывать желание строить вместе, дружно (П,СК)	**П/ и «Ловкий оленевод». - учить детей выполнять** метание мяча в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, правильно выполнять замах и бросок), развивать меткость, воспитывать уверенность в себе (Ф) **Д/и (экология) «Природа и человек» -** закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа (П,Р) **С/р игра «Семья» -** развивать интерес в игре. Формировать положительное взаимоотношение между детьми (СК,Р) **Хороводная игра (истоки) «Шел козел по лесу» -** учить детей эмоционально исполнять песню и движения по тексту, рассказывать о характере музыки (ХЭ)

Четверг	**Д/и (ХПД) «Разложи фигуры по цвету» -** закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. (ХЭ) **Словестная игры «Что кому?» -** учить детей различать и называть профессии, соотносить с предметами (СК,Р) **М.п. игра «Прятки» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.(Ф,СК)	**П/и «Лохматый пес» -** продолжать знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уверенность (Ф) **Д/и (здоровье) «Азбука здоровья» -** систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ, развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игра «Шоферы» -** совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место, способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми (СК,Р,П)	**С/р игра «Почта» -** учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры (СК,Р,П) **Д/и (Воскобович) «Маленький домик» -** учить делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (П,Р,СК) **Спортивная игра «Змея» -** учить детей ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими (Ф,СК) **Игры- эксперименты «Почему плавает яйцо» -** познакомить детей с тем, что при добавлении в воду соли она получает свойство поддерживать плавучесть предметов. (П,СК) **Настольно-печатные игры «Фрукты, овощи, ягоды» (сортер) -** развивать логическое мышление через классификацию по категориям; развивать речь, зрительную память, глазомер (Ф,П,СК)	**П/и «К дереву беги!» -** упражнять в беге, развивать внимание, формировать знания о названиях деревьев (Ф,П) **М.п. игра «Прятки» -** развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.(Ф,СК) **Д/и (социальный мир) «Из чего сделано» -**учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свои действия. (СК,П,Р) **С/р игра «Детский сад» -** предлагать детям обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить детей объединяться в игровые группы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р,П)
Пятница	**Д/и (математика) «Геометрическое лото» -** учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «С добрым утром» -** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять действия в соответствии с текстом.(Ф,СК) **П/и «Лиса в курятнике» -** учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохранять равновесие при приземлении, развивать выразительность движений. (Ф)	**Д/и (пожарная безопасность) «Не играй с огнем!» -** формировать знания о правилах пожарной безопасности и причинах возникновения пожара (П,СК) **Словесная игра «Кто в домике живет?» -** закреплять знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.(Р,СК) **П/и «Ловишки» -** учить детей выполнять ведущую роль ловишки в подвижной игре, упражнять детей в ходьбе и беге, учить двигаться легко, свободно, не шаркая ногами. Развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе(Ф) **Игры-эксперименты «Состояние почвы в зависимости от температуры» -** выявить зависимость состояния почвы и погодных условий (П)	**Д/и (музыка) «Музыкальное лото» -** обогащать представление детей о музыкальных инструментах, их звучании (СК, ХЭ) **Игра-драматизация «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» -** вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу-. голоса, ритм, тембр. (П,Р,СК,ХЭ) **Хороводная игра(истоки) «Кот и мышь» -** учить детей чисто интонировать песню, используя различные средства выразительности (мимика, движения) исполнять диалог кота и мыши.(ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Измени предложение» -** учить согласовывать существительные, прилагательные и глаголы (Р,СК) **М.п. игра «Найди, где спрятано» -** развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф,П) **С/р игра «Строители» -** учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя (СК,Р,П) **Строительная игра «Строим дом для щенка» -** учить детей выполнять коллективную постройку, использовать различные строительные материалы. Актуализировать представления детей о свойствах сухого и мокрого песка, учить отвечать на вопросы о своей работе (П,СК)

Месяц: Декабрь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Подарки Снежной королевы». (Сезонные изменения в природе, погода. Простейшие опыты со снегом, льдом и их свойства).				
Понедельник	**Д/и (экология) «Какое время года?»** - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления (П,СК,Р) **Пальчиковые игры «Зима»** - развитие мелкой моторики пальцев рук (Р,Ф) **П/и «Цветные автомобили»** - развивать двигательную активность, ловкость, учить детей различать цвета и ориентироваться в пространстве (Ф)	**П/и «Снежиночки-пушиночки»** - развивать чувство равновесия, координацию движений. (Ф,Р) **Слов.игра «Доскажи слово»** - учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (Р,СК) **С/р игры «Семья»:** сюжет «К нам пришли гости» - учить детей самостоятельно реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли действия (Р,СК) . **Игры-эксперименты «Как звери меняют шубку?»** - выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. (П,Р,СК)	**С/р игры «Больница»:** сюжет «Вызов врача на дом» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь; развивать замысел и сюжет игры (СК,Р) **Д/и (логика) «Геометрическое лото»** - учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. (П) **Строительные игры (Магнитные блоки 3D)** - способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность; умение работать со схемами. (П,Р,СК) **Игры Воскобовича «Забавные цифры»** - освоение цифр, их знаковое обозначение, правильное написание. (П) **Игры-эксперименты «Что в пакете?»** - выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха (П,СК,Р)	**П/и «Два Мороза»** - развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. (Ф,Р) **М.п игры «Золотые ворота»** - учить детей самостоятельно организовывать игру, выполняя различные роли; развивать речевую и двигательную активность детей (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «Кому что?»** - учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия (СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Собери коврик»** - учить составлять целое из частей по образцу; развивать моторику рук (П, СК). **Слов.игра «Скажи наоборот»** - подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы; развивать речевую активность детей (Р,СК) **Хороводная игра «Угадай, чей голосок»** - развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх (ХЭ,Р)	**П/и «Ловля оленей»** - развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием (Ф) **М.п игры «Эхо»** - развивать у детей выдержку, наблюдательность (Ф) **С/р игры «Зоопарк»** - расширять знания детей о диких животных, (повадки, образе жизни, питании), расширять словарный запас детей (СК,Р) **Развивающая игра «Что изменилось?»** - нахождение предметов по сходству, развить зрительную память и внимание детей (П,Р,СК)	**П/и «Совушка»** - продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным; упражнять в беге, воспитывать выдержку. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Зима и лето»** (комплект карточек с заданиями 3-5 лет) - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность; развивать мелкую моторику. (Р,П,СК) **С/р игры «Магазин»** - учить правильно вести диалог в магазине, исполнять роли продавца и покупателя, воспитывать культуру поведения в магазине. (СК,Р) **Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Лото»** и др. - учить детей самостоятельно выбирать игры, соблюдать правила. (П,Р,СК)	**П/и «Змейка»** - упражнять детей в беге в колоне по одному, закреплять умение бегать змейкой (Ф) **Строительные игры «Постройка снежной горки для кукол»** - учить строить простейшие постройки из снега, формировать умения пользоваться различными инструментами. (СК, П, Р). **Игры-инсценировки «В гости елочка пришла»** - развитие творческих способностей, уметь показывать эмоции (ХЭ,Р)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Клубочек волшебных слов»** - продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. (Р,П,СК) **Игра-импровизация (драматизация) по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая»** - учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре (Р,СК,ХЭ) **П/и «Через ручеек»** - развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.(Ф)	**П/и «Мы погреемся немножко»** - формировать оптимальную двигательную активность детей, доставить детям радость от игры, развивать интерес к игре. (Ф) **М.п игры «Белые медведи»** - учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «Угадай, какой знак?»** - учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (П, Р, СК) **С/р игры «Детский сад»** - продолжать учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре; воспитание интереса и уважения к труду взрослых (СК,Р) **Игры-эксперименты «Изготовление цветных льдинок»** - познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - жидким и твердым. (П, Р, СК)	**П/и «Найди свой цвет»** - закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умение ориентироваться в пространстве по цветным модулям (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Часть и целое»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику (П,Р,СК) **Театральные игры (истоки) по мотивам р. н. сказок «Петушок - золотой гребешок»** - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Круть - верть»** - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение (П,Р,СК)	**П/и «Гуси-лебеди»** - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость (Ф) **Д/и (экология) «Назови зимующих птиц»** - учить называть 2-3 вида птиц. (П,СК,Р) **С/р игры «Зимнее путешествие»** - учить детей объединяться в игровые групп; расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах (СК,Р) **Хороводная игра «Ай да зимушка зима»** - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, создание хорошего настроения (ХЭ,Р)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Волшебные цвета»** - показать детям изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание на взаимосвязь между цветами спектра (ХЭ,П,Р) **Слов.игры «Назови одним словом»** - развивать речевую активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал (Р) **М.п игры «Достань мышку»** - развивать координацию движений, ловкость, глазомер (Ф,Р).	**П/и «Самолёты»** - развивать ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну; упражнять в беге. (Ф) **Д/и (здоровье) «Кому что нужно»** - закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу (П,СК,Р) **С/р игры «Строители»** - продолжать знакомить детей с игрой, требующей исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли (СК,Р)	**С/р игры «Семья».** Сюжет «Что у нас на обед?» - продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Подарки Слона Лип-Лип»** - развивать умения соотносить предметы по цвету; стимулировать речевое общение (П,Р) **Спортивные игры «Сбей кеглю»** - развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора (Ф) **Игры-эксперименты «Все увидим, все узнаем»** - продолжать знакомство с лупой, микроскопом и ее значением (рассматривание круп). (П,Р,СК) **Настольно-печатные игры лабиринт-пара «Лес», «Насекомые»** - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П,Р,СК)	**П/и «Кошка и мышка»** - развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. (Ф) **М.п игры «Великаны и гномы»** - упражнять детей действовать по сигналу развивать координацию, внимательность, (Ф) **Д/и (социальный мир) «Когда это бывает?»** - закрепить знания детей о временах года; развивать мышление, речь (СК,Р) **С/р игры «Автобус»** - продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры; развивать творческие способности детей, фантазию (СК,Р)

Пятница	**Д/и (Математика) «Количество и число»** (математика в дет.саду) – учить соотносить количество с числом, где число обозначается цифрой; развивать логическое мышление (П,Р) **Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Ловишки с ленточками»** - тренировать в беге в рассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентировки. (Ф)	**Д/и (ПБ) «Опасно – не опасно»** - продолжать знакомить с опасностью, исходящей от огня. Формировать знания об источниках опасности в квартире. (П,СК,Р) **Слов.игры «Зимние слова»** - упражнять в подборе прилагательных (Р,СК) **П/и «Поймай хвост»** - учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего; развивать двигательную активность (Ф) **Игры-эксперименты «Свойства снега»** - продолжать знакомство со свойствами снега. (П,Р,СК)	**Д/и (музыка) «Музыкальный кубик»** - развивать интерес к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательные отношения друг к другу. (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Вокруг домика хожу»** - развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями; воспитывать желание выразительно двигаться (Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Пирамидка-сортер»** - учить детей различать предметы по величине и цвету, развивать моторику (П,Р) **Игра-драматизация по р.н.сказки «Маша и медведь»** (стигисы «Сказки») – развивает речь, память, фантазию, мелкую моторику, уверенность в себе (Р,СК, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Что происходит в природе?»** - закреплять употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (Р,П,СК) **М.п игры «Льдинки, снежинки, сосульки»** - повысить творческую активность детей, пробудить фантазию (Ф,Р) **С/р игры «Шоферы»:** сюжет «Поломка» - формировать умения соблюдать ролевые действия, используя знания по данной теме (СК,Р) **Строительные игры «Снежная крепость»** - учить детей выполнять различные постройки из снега, закрепить приемы построек снизу вверх. (СК, П, Р)
Тема недели: «Путешествие в страну сказок» (знакомство с образом лисы, оценить ее поступки положительные и отрицательные).				
Понедельник	**Д/и (экология) «Загадки про погоду»,** различать изменения природы в разные времена года (П,Р,СК) **Пальчиковые игры «Помощники»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Попробуй, достань»** - учить выпрыгивать вверх, доставая до предмета; развивать прыгучесть, ловкость. (Ф) **Игры по Шахматам «Что общего?»** - знакомить с шахматными фигурами, развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память (П,Р)	**П/и «Лиса в курятнике»** - развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, прыжках (Ф) **Слов.игра «Зеркало»** - развивать речевую и двигательную активность детей. (Р) **С/р игры «Путешествие по городу»** - продолжать знакомить детей с городским транспортом, правилами культурного и безопасного поведения в транспорте (СК,Р) **Игры-эксперименты «Нужен ли зимой растениям снег?»** - подтвердить необходимость некоторых изменений в природе (П,СК,Р)	**С/р игры «Салон красоты»** - учить детей разыгрывать знакомый сюжет, вызывать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками (СК,Р) **Д/и (логика) «Чей силуэт?»** - развитие зрительно - пространственной ориентировки, воображения, активизация внимания и зрительной памяти детей путём сравнения, предмета с его силуэтом и составления пары предмет-силуэт. (П,Р) **Строительные игры «Смешай и собери» «Строительная техника»** (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования (П,Р,СК) **Игры Воскобовича «Чудо – крестики»** - учить складывать фигурки по конструктивным схемам развивать воображение и творческие способности (П) **Игры-эксперименты «Как вытолкнуть воду?»** - формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы (П,СК,Р)	**П/и (р.н.) «Зимующие и перелетные птицы»** - развивать двигательные навыки, координацию; закреплять представление о поведении птиц зимой (Ф) **М.п игры «Волк - волчок»** - развивать координацию движений, слух, физические качества (Ф, Р) **Д/и (Социальный мир) «Угадай загадку»** (отгадывание загадок о героях сказок) - развивать аналитические способности; учить выделять яркие, характерные особенности героев (СК,Р)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Спрячь фигуру» -** закреплять знания фигур, учить соотносить их с объемными фигурами. (П,Р) **Слов.игра (истоки) «Как найти дорожку»** Б.Берестов - развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации (Р,СК) **Хороводная игра «Жил в лесу колючий ёж» -** обучение детей умению двигаться в соответствии со словами (ХЭ,Р)	**П/и «Воробушки и автомобиль» -** упражнять детей в выполнении прыжка на обозначенное место, в беге врассыпную, совершенствовать двигательные умения. (Ф) **М.п игры «Ровным кругом» -** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу; развивать координацию движений, слух, физические качества (Ф, Р). **С/р игры «Строители» -** актуализация, систематизация и обобщение знаний детей о строительных профессиях, расширение игрового и личного опыта детей. (СК,Р) **Развивающая игра «Запомни - назови» -** развить зрительную память детей, научить их запоминать количество заданных предметов или картинок (П,Р,СК)	**П/и «Лохматый пес» -** учить детей действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание. (Ф,Р) **Д/и (развитие речи) «Повседневные предметы» -** формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р,П,СК) **С/р игры «Зоопарк» -** учить разворачивать сюжет; расширять знания детей о диких животных, (повадки, образе жизни, питании), расширять словарный запас детей игры (СК,Р) **Настольно-печатные игры «Лото», «Любимые сказки». -** развивать внимание, формировать умение играть в паре, рассказывать партнеру правила игры, поощрять доведение игры до конца (П,СК,Р)	**П/и «Снежиночки-пушиночки» -** развивать чувство равновесия, координацию движений (Ф,Р) **Строительные игры «Снежный вал» -** учить выполнять простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «Лесные звери» -** развитие творческих способностей, диалогической речи (ХЭ,Р)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Закончи сказку» -** придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация) «Передай позу» -** развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку (Р,СК,ХЭ) **П/и «Птичка в гнездышке» -** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу (Ф)	**П/и «Два Мороза» -** развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. (Ф,Р) **М.п игры «Пробеги тихо» -** учить бесшумно двигаться, развивать координацию движений, слух, физические качества (Ф, Р). **Д/и (ПДД) «Водители» -** учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию (П,СК,Р) **С/р игры «Магазин»:** сюжет «К нам лисичка пришла» - учить разворачивать сюжет игры, использовать в них свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь детей. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Кто улетит, кто останется?» -** понять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе (П,СК,Р)	**П/и «Красный, жёлтый, зелёный» -** упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга, по зрительному сигналу; закреплять цвета светофора (Ф) **Игры Фрёбеля. Игра-драматизация «Колобок»** (игр.н. Фрёбеля «Колобок») - формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики (П, Р,СК) **Театральные игры «Дружные звери» -** развивать внимание, выдержку, согласованность действий (Р,ХЭ) **Строительные игры «Построим домик в деревне»** (деревянный конструктор) - развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь (П,Р,СК)	**П/и «Спящая лиса» -** формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание. (Ф) **Д/и (экология) «Кто, где живёт» -** закреплять знания о животных и местах их обитания. (П,СК,Р) **С/р игры «Моряки»:** сюжет «Отправляемся на Север» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь; развивать замысел и сюжет игры. (П,СК,Р) **Хороводная игра «Снеговик» -** обучение детей умению двигаться в соответствии со словами; воспитание интереса к хороводным играм. (ХЭ,Р)

Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Радуга»** - познакомить детей с последовательностью расположения цветов в спектре, упражнять в сопоставлении предметов по цвету (ХЭ) **Слов.игры «Добавь слово»** - упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. (Р) **М.п игры «Угадай по голосу»** - развивать слуховое восприятие, внимание (Ф,Р)	**П/и «Зайцы и волк»** - развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках, в приседании, ловле. (Ф) **Д/и (здоровье) «Ты – моя частичка»** - систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память. (П,СК,Р) **С/р игры «Автобус»** - совершенствовать умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры (СК,Р)	**С/р игры «Детский сад»** - продолжать учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре; воспитание интереса и уважения к труду взрослых (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Дорога вежливости»** - обучать количественному счету в пределах 5; закреплять умения сравнивать предметы разной длины, приобщать детей к использованию простых форм речевого этикета. (П,Р) **Спортивные игры «Попади мешочком в круг»** - развивать у детей умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой. (Ф) **Игры-эксперименты «Плавающий апельсин»** – познакомить детей с тем, что корка апельсина содержит воздух, который наделяет апельсин таким свойством, как плавучесть или способностью держаться на поверхности воды (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры досочки Сегена «Новогодние», «Зимние»** - развивать внимание, мелкую моторику, логическое мышление (П,Р,СК).	**П/и «У медведя во бору»** -развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. (Ф,Р) **М.п игры «Береги руки!»** - упражнять в умении сочетать движения с текстом (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Бывает - не бывает»** - развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. (СК,Р) **С/р игры «Скорая помощь»** - учить детей действовать в соответствии с сюжетом, четко соблюдать логику ролевого взаимодействия (П,СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика) «Выложи фигуру по образцу»** (математика в дет.саду) - научить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. (П, СК). **Пальчиковая игра «Сказки»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Мы веселые ребята»** - развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры (Ф)	**Д/и (ПБ) «Назови причины пожара»** - формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь (П,СК,Р) **Слов.игры «Кто как говорит»** - развивать силы голоса, активизация мышц губ, закреплять звуки животных. (Р,СК) **П/и «Бездомный заяц»** – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге, ориентировке в пространстве. (Ф) **Игры-эксперименты «Как согреть руки?»** - выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла) (П,СК,Р).	**Д/и (музыка) «Кто что слышит?»** - упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами. (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Дедушка Водяной»** - обучение детей четкому произношению слов; развитие двигательной активности. (ХЭ,Р) **Сенсорные игры «Собери цепочку»** (Минилэнд) - развивать моторику, визуально-двигательную координацию и усвоению основных различий между формами, размерами, цветами предметов. Способствовать развитию внимания и концентрации. (П) **Игра-драматизация по р.н.сказки «Курочка- Ряба»** - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей передавать эмоции своего героя (Р,СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Птичья кормушка»** - развитие диалоговой и монологовой речи. (Р, П). **М.п игры «Горячо- холодно»** - развить внимание, ориентировку в пространстве. (Ф,Р) **С/р игры «Семья»** - учить детей самостоятельно реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли действия (Р,СК) **Строительные игры «Снежный домик»** - учить строить простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)
Тема недели: «Наш друг светофор» (правила дорожного движения)				

Понедельник	**Д/и (экология) «Рассели животных по домам»** - развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ; развивать речь (П,Р,СК) **Пальчиковые игры «Вот левая, вот правая»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Пешеходы и автомобили»** - упражнять в ходьбе в заданном направлении, продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. (Ф)	**П/и «Цветные автомобили»** - закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (Ф) **Слов.игра «Закончи фразу»** - развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. (Р) **С/р игры «Шоферы»** - развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Воздух повсюду»** - обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. (П,СК,Р)	**С/р игры «Почта»** - развивать игровой сюжет, с применением знаний и опыта в игре; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р) **Д/и (логика) «Путаница»** - развитие зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственной ориентировки, воображения и логического мышления. (П) **Строительные игры «Гаражи и машины»** (деревянный конструктор) - учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Квадрат Воскобовича»** - учить детей складывать плоскостную фигуру «Семафор», закреплять знания эталона цвета и формы; развивать речь, пространственное и логическое мышление – учить складывать предметы по схемам (П,Р) **Игры-эксперименты «Игры с соломинкой»** - познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его (П,СК,Р)	**П/и «Мороз – красный нос»** - развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. (Ф, Р) **М.п игры «Умелый пешеход»** - развитие координации движений, умения удерживать равновесие. (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «О чем говорит светофор»** - закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице (СК,П,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «На что это похоже»** - учить соотносить фигуры с формой предметов (П,Р) **Слов.игра «Назови предметы»** - развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. (Р,СК) **Хороводная игра (истоки) «Хоровод в лесу»** - развитие активной речи и внимания ребенка (ХЭ,Р)	**П/и «Снежинки и ветер»** - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении (Ф) **М.п игры «Это я»** - координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя (Ф,Р) **С/р игры «Мы пешеходы»** - закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки. (П,Р,СК) **Развивающая игра «Так бывает или нет?»** - развивать мышление, внимание, память; обогащать познавательную сферу каждого ребёнка через игровое взаимодействие (П,Р,СК)	**П/и «Найди пару»** - упражнять в ходьбе (беге) не наталкиваясь друг на друга. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Волшебный сундучок»** - развивать у детей речевую активность, быстроту мышления (Р) **С/р игры «Больница»:** сюжет «Лесная больница» -совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры (Р,СК) **Настольно-печатные игры лото «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге»** - закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.(П,Р,СК)	**П/и «Автомобили»** - закреплять знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную, быстроту (Ф) **Строительные игры «Дорожки тоннели»** - учить строить простейшие постройки из снега, работать сообща, помогать друг другу. (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «На лесном перекрёстке»** - развитие творческих способностей, диалогической речи (ХЭ,Р)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Где что можно делать?» -** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация) «Поиграем - угадаем» -** развивать пантомимические навыки (Р,ХЭ,СК) **П/и «Стоп, машина!» -** упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств (Ф)	**П/и «Мышеловка» -** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. (Ф) **М.п игры «Раки» -** развивать двигательную активность; поощрять детей в игре, развивать физические качества. (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «По дороге» -** закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. (П,СК,Р) **С/р игры «Скорая помощь» -** учить детей действовать в соответствии с сюжетом, четко соблюдать логику ролевого взаимодействия (П,СК,Р) **Игры-эксперименты «Ледяной секретик» -** показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья (П,СК,Р)	**П/и «Кто первым добежит до флажка» -** развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Техника»** (игр.н. Фрёбеля «Техника») - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам (П,Р,СК) **Театральные игры «Веселый Старичок-Лесовичок» -** вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «По выбору детей»** (лего) - учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу (П,СК,Р).	**П/и «День – ночь» -** развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. (Ф) **Д/и (экология) «Узнай дерево» -** учить детей узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры, правильно называть деревья. (П,СК,Р) **С/р игры «Путешествие по городу» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, правилами культурного и безопасного поведения в транспорте (СК,Р) **Хороводная игра «Мы топаем ногами» -** обучение детей умению четко произносить слова; воспитание двигательной активности (ХЭ,Р)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Веселые гусенички» -** упражнять детей в различении теплых и холодных цветов, в подборе разных оттенков одного цвета. (ХЭ,П,Р) **Слов.игры «Дополни предложения» -** упражнять детей в составлении предложений, развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. (Р) **М.п игры «Передай жезл!» -** закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений. (Ф,СК)	**П/и «Берегись, заморожу» -** упражнять умения быстро действовать по сигналу, развивать координацию движений, воспитывать интерес к играм. (Ф) **Д/и (здоровье) «Мой день» -** рассказать о режиме дня, учить объяснять и находить нарушения закономерностей в последовательном ряду. (П,СК,Р) **С/р игры «Магазин» -** учить детей объединяться в игровые группы; расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах (Р,СК)	**С/р игры «Автопарк», «Гараж» -** закреплять имеющиеся знания о разных видах транспорта; обогащать словарь, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Перекресток» -** закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о назначении пешеходного перехода, светофора, о его сигналах; стимулировать стремления помочь окружающим. (П,Р) **Спортивные игры «Лови – бросай» -** развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. (Ф) **Игры-эксперименты «Волшебная рукавичка» -** выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры липучки: «Стихии», «Елочка» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости, раскладывать фигуры определенным образом; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (П,СК,Р)	**П/и «Снежная карусель» -** упражнение в ловкости, беге, прыжках (Ф) **М.п игры «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» -** развивать умение действовать по сигналу, развивать физические качества, звуковую культуру речи (Ф, Р). **Д/и (социальный мир) «На воде, в воздухе, на земле» -** закрепить представление о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. (СК,П,Р) **С/р игры «Семья»:** сюжет «Ждем гостей» - учить детей разыгрывать сюжет; обогащать словарь, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения (СК,Р)

Пятница	**Д/и (Математика) «Построим заборчик»** (палочки Кюизенера) - развивать представление о высоте; развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы; закреплять понятия «высокий», «низкий»; упражнять в различении цвета, размера. (П,Р) **Пальчиковая игра «В лесу»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «К своим знакам»** (ПДД) - закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, сообразительность, ориентировку в пространстве. (Ф)	**Д/и (ПБ) «Выбери нужное»** - формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования; развивать речь, память, логическое мышление (П,СК,Р). **Слов.игры «Кто больше знает вежливых слов?»** - упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме (Р) **П/и «Лохматый пес»** - учить детей действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивать внимание. (Ф,Р) **Игры-эксперименты** «Зачем зайчику другая шубка?» - выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе (П,СК,Р).	**Д/и (музыка) «Угадай мелодию»** - учить детей повторять слова за воспитателем, меняя темп и громкость (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Зайка»** - учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу (ХЭ,Р) **Сенсорные игры «Шнуровка - бусы. Геометрические фигуры»** (Минилэнд) - учить сортировать по форме, цвету; развивать моторику, визуально-двигательную координацию, внимание и концентрацию. (П) **Игра-драматизация по р.н.сказки «Волк и 7 козлят»** (настольный театр) - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя (Р,СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Какая, какой, какое?»** - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова (Р,П) **М.п игры «Медведь»** - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий; развивать слуховое внимание через игру. (Ф,Р) **С/р игры «Автобус»** - закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения. (СК,Р) **Строительные игры «Машина»** - учить строить простейшие постройки из снега; закрепить приемы построек; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)
Тема недели: «Что такое праздник?» (Праздник елки, во что мы играем зимой?)				

Понедельник	**Д/и (экология) «Что умеют делать звери?»** - учить определять словосочетания, закреплять представления о характерных особенностях животных и среде их обитания (П,СК,Р) **Пальчиковые игры «Мороз»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Совушка»** - продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным; упражнять в беге, воспитывать выдержку. (Ф) **Игры по Шахматам «Догонялки»** - учить передвижению фигур по шахматной доске, развивать способность договариваться, приходить к единому мнению (П)	**П/и «Снег и вьюга»** - упражнять в выполнение движений в соответствии с командой, в ориентировке в пространстве, в умении при движении не сталкиваться друг с другом. (Ф) **Слов.игра «Один – много»** -образование существительных множественного числа (Р) **С/р игры «Детский сад»** - учить детей объединяться в игровые группы, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Таяние снега»** - продолжать знакомить детей со свойствами снега (П,СК,Р)	**С/р игры «Магазин»:** сюжет «В магазин за подарками к Новому году» - учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей. (СК,Р) **Д/и (логика) «Новогодние ёлочки»** (блоки Дьенеша) - учить складывать целое изображение из нескольких частей (П,Р) **Строительные игры «Построим дом для зайчика»** (деревянный конструктор) - развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами. (П,Р,СК) **Игры Воскобовича «Лабиринты цифр»** - учить соотносить цифру и соответствующее количество предметов, развивать процессы внимания и мышления (П) **Игры-эксперименты «Каждому камешку свой домик»** - учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (П,СК,Р)	**П/и «Ловля оленей»** - развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием (Ф) (Ф) **М.п игры «Снежинки»** - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «Как быть, что делать?»** - пробудить инициативу; развивать самостоятельность, сообразительность, готовность искать правильное решение (П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Тактильная коробка»** - развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П,Р) **Слов.игра «Подбери слово-признак»** - активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. (Р) **Хороводная игра «Где был, Иванушка?»** - знакомство детей с русскими народными традициями; учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (ХЭ,Р)	**П/и «Лиса в курятнике»** - развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках. (Ф) **М.п игры «Найди и промолчи»** - развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, внимательность (Ф,Р). **С/р игры «Собираемся на прогулку»** - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; воспитывать заботливое отношение к окружающим. (СК,Р) **Развивающая игра «Слушай и выполняй»** - воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание (П,Р,СК)	**П/и «Грузовики»** - развитие двигательной активности, внимания, координации движений (Ф) **Д/и (развитие речи) «Лови да бросай – цвета называй»** - подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление основных цветов, развитие воображения. (Р,П) **С/р игры «Парикмахерская»** - учить детей распределять роли, готовить обстановку для игры; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры; воспитывать уважение к профессии парикмахера. (СК,Р) **Настольно-печатные игры «Времена года»** (логические цепочки) - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость (П,СК,Р)	**П/и «Мы погреемся немножко»** - формировать оптимальную двигательную активность детей, доставить детям радость от игры, развивать интерес к игре. (Ф) **Строительные игры «Елка с украшениями»** - учить выполнять из снега простейшие постройки; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «Зимние забавы»** - развитие творческих способностей, диалогической речи (ХЭ,Р)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Звери похвалялись» -** учить детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных. (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация) «Новогодний концерт» -** развивать способности к импровизации, речевую активность детей. (Р,СК,ХЭ) **П/и «Кто первым добежит до флажка» -** развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. (Ф)	**П/и «Змейка» -** упражнять детей в беге в колоне по одному, закреплять умение бегать змейкой (Ф) **М.п игры «Медведь» -** упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий; развивать слуховое внимание через игру (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «Верно - неверно» -** закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения (П,СК,Р) **С/р игры «Путешествие»:** сюжет «Поездка к Деду Морозу» - учить детей объединяться в игровые группы, распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Лед – твердая вода» -** выявить связь между температурой воздуха и состоянием воды (П,СК,Р)	**П/и «Найди себе пару» -** развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Текстильные мячики»** (Дары Фрёбеля м.1) - развитие мелкой моторики рук, речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности, изучение цвета, формы и качеств предметов, формирование пространственной ориентации. (П,Р,СК) **Театральные игры (истоки) по мотивам русских народных сказок «Снегурушка и лиса» -** вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Гоночные машины»** (magformers, полидрон) - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения. (П,Р,СК)	**П/и «Зима пришла» -** развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде. (Ф) **Д/и (экология) «Когда это бывает?» -** актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток (П,СК,Р) **С/р игры «Семья»:** сюжет «Приготовление праздничного обеда» - учить детей разыгрывать сюжет; обогащать словарь, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения (СК,Р) **Хороводная игра «Карусель» -** упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. (ХЭ,Р)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Составь узор по образцу» -** формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами (ХЭ) **Слов.игры «Закончи предложение» -** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. (Р) **М.п игры «Зайка серый умывается» -** формировать умение следить за развитием игры; развивать умение имитировать характерные действия. (Ф,Р)	**П/и «Снежинки и ветер» -** развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении (Ф) **Д/и (здоровье) «Если кто-то заболел» -** закреплять знания о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи» (П,СК,Р) **С/р игры «Улица» -** развивать творческие способности, внимание детей; учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций; закрепление правил поведения на улице. (П,СК,Р)	**С/р игры «Почта»:** сюжет «Поздравляем близких новогодней открыткой» - помочь создать детям игровую обстановку с учетом темы игры, учить детей играть вместе и сообща. «(Р,СК) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Запомни, расскажи и посчитай» -** упражнять в счете в пределах 5; развивать память, мышление. (П,Р) **Спортивные игры «Кто бросит дальше» -** упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. (Ф) **Игры-эксперименты «Почему все звучит?» -** подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета (бубен, газета, деревянная линейка, металлофон) (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры пластилиновые фантазии. «Новый год» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; мышление, зрительную память, внимание и усидчивость; формировать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима и создавать четкие линии. (П, Р, СК, ХЭ).	**П/и «Воробушки и автомобиль» -** упражнять детей в выполнении прыжка на обозначенное место, в беге врассыпную, совершенствовать двигательные умения. (Ф) **М.п игры «Льдинки, снежинки, сосульки» -** повысить творческую активность детей, пробудить фантазию (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Где что можно делать?» -** формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира; развивать память, речь, внимание, логическое мышление (П,Р,СК) **С/р игры «Прогулка в зимний лес» -** расширять знания детей о животных и птицах нашего леса; развивать воображение, речь, творческое мышление; развивать сюжет (СК,Р)

Пятница	**Д/и (Математика) «Математические яйца» -** развивать логическое мышление; умение наблюдать, анализировать, делать выводы, определять закономерности (П,Р) **Пальчиковая игра «Новогодний праздник» -** развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «У медведя во бору» -**развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. (Ф,Р)	**Д/и (ПБ) «Опасно – не опасно» -** продолжать знакомить с опасностью, исходящей от огня; формировать знания об источниках опасности в квартире (П, Р, СК). **Слов.игры «Скажи какой» -** активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже (Р) **П/и «Охота на зайцев» -** упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить передвигаться легко, , соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту (Ф) **Игры-эксперименты «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?» -** выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла) (П, Р, СК).	**Д/и (музыка) «Весёлые ладошки» -** учить детей определять характер музыки, развивать коммуникативные навыки, моторику рук (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Подарки» -** обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом (ХЭ,Р) **Сенсорные игры сортер-лабиринт «Волшебный треугольник» -** развивает логическое мышление, мелкую моторику (П,Р) **Игра-драматизация по р.н.сказки «Три поросёнка»** (настольный театр) - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя (Р,СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Подбери похожие слова» -** развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова. (Р, П). **М.п игры «Тишина» -** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную (Ф,Р) **С/р игры «Магазин»:** сюжет «Магазин елочных игрушек» - учить детей договариваться о ролевом взаимодействии, учить действовать в разных ситуациях общения. (СК,Р) **Строительные игры «Маленькие снеговики» -** учить строить простейшие постройки из снега; закрепить приемы построек снизу вверх (СК, П, Р).
Тема недели: «Один дома»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Летает, плавает, бегает» -** продолжать закреплять знания детей о природе, развивать интерес к жизни пернатых (П, Р,СК) **Пальчиковые игры «Снежок» -** развивать мелкую моторику рук, речь (Р,Ф) **П/и «Самые ловкие!» -** развивать ловкость, быстроту бега; развивать навыки выступать в команде. (Ф)	**П/и «Два Мороза» -** развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. (Ф,Р) **Слов.игра «Подбери родственные слова» -** развивать речевое внимание; закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов (Р) **С/р игры «Моряки»:** сюжет «Отправляемся на Север» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь; развивать замысел и сюжет игры. (П,СК,Р) **Игры-эксперименты «Почему снег мягкий?» -** совершенствовать знание детей о снеге (П, Р, СК),	**С/р игры «Спасатели» -** учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь; развивать замысел и сюжет игры (СК,Р) **Д/и (логика) «Найди ошибку» -** развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление; умение находить ошибку и её исправлять. (П) **Строительные игры «Машины будущего»** (magformers, полидрон) - формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Квадрат Воскобовича» игра «Проведи клоуна по дорожкам» -** учить детей ориентироваться на квадрате от центра к углам, сторонам; закреплять понятия вверх, вниз, к углу, влево, вправо к сторонам. (П) **Игры-эксперименты «Стекло, его качества и свойства» -** узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества и свойства (П,СК,Р)	**П/и «Берегись, заморожу» -** упражнять умения быстро действовать по сигналу, развивать координацию движений, воспитывать интерес к играм. (Ф) **М.п игры «Затейники» -** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «Опасно – безопасно» -** учить детей узнавать опасные ситуации в холодное время года, пояснять, в чём состоит опасность, как нужно поступать в подобных случаях; развивать связную речь (П,Р,СК).

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Сделай узор» -** развивать восприятие формы; учить анализировать расположение предметов в пространстве. (П) **Слов.игра «Добрые слова» -** развивать умение употреблять в речи добрые слова. (Р) **Хороводная игра «Заводите хоровод» -** воспитывать чувство ритма, закреплять навыки движения по кругу (ХЭ,Р)	**П/и «Стоп» -** упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами; развивать способность распределять внимание, выносливость. (Ф) **М.п игры «Летает-не летает» -**развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг (Ф,Р) **С/р игры «Пожарные» -** расширять знания детей о профессии пожарников; развитие сюжета, диалогической речи (СК,Р) **Развивающая игра «Выполни команду» -** развивать внимание, умение выделять признаки предмета (П,Р,СК)	**П/и «Мы весёлые ребята» -** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя (Ф) **Д/и (развитие речи) «Топорама» -** формировать умение видеть расположение цветов на картине, познакомить с понятием «направо-налево», «вперед-назад», «вверх-вниз» (Р) **С/р игры «Дом, семья» -** продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Р,П,СК) **Настольно-печатные игры «Найди эмоцию» -** знакомить с различными видами эмоций, способствовать развитию эмпатии, развивать воображение, речь. (Р,СК)	**П/и «Зимующие и перелетные птицы» -** развивать двигательные навыки, координацию; закреплять представление о поведении птиц зимой (Ф) **Строительные игры «Пирамида из снежков» -** учить выполнять простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «Лиса и заяц» -** развитие творческих способностей, уметь показывать эмоции (ХЭ,Р)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Грустный, веселый, сердитый» -** понимать и различать категории рода имен прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния людей; согласовывать имена прилагательные в роде и числе. (Р, П,СК). **Игра-импровизация (драматизация) «Деревянные и тряпичные куклы» -** развивать творческую самостоятельность в передаче образа (ХЭ) **П/и (истоки) «Мы с друзьями в лес идем» -** развивать воображение, фантазию, память детей; развивать двигательную активность (Ф)	**П/и «Мыши в кладовой» -** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге (Ф) **М.п игры «Пробеги тихо» -** воспитание выдержки, волевого усилия, умение передвигаться бесшумно (Ф, Р). **Д/и (ПДД) «Мы - пассажиры» -** уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. (П,СК,Р) **С/р игры «Шофёры» -** развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Свет повсюду» -** показать значение света объяснить, что источники света могут быть природным (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча) (П,СК,Р)	**П/и «Через ручеек» -** развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.(Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Засели в домик»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (П,Р,СК) **Театральные игры «Кукольный театр» -** учить детей пересказывать известные произведения в игровой форме; менять голоса; развивать память, наблюдательность. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Построй по схеме»** (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (П,СК,Р)	**П/и «Снег и вьюга» -** упражнять в выполнение движений в соответствии с командой, в ориентировке в пространстве, в умении при движении не сталкиваться друг с другом. (Ф) **Д/и (экология) «Каких животных мы знаем?» -** закрепить знания о домашних и диких животных (П,СК,Р) **С/р игры «Строители» -** продолжать знакомить детей с игрой, требующей исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли (СК,Р) **Хороводная игра «Снежок» -** учить детей согласовывать движения со словами песни, создание хорошего настроения (ХЭ,Р)

Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Воздушные шары»** - учить детей применять в игре знание основных цветов спектра, различать цвета и оттенки, правильно называть их (ХЭ) **Слов.игры «Сравни зверей»** - учить детей сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки (РСК) **М.п игры «Найди, где спрятано?»** - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. (Ф,Р)	**П/и «Кто быстрей»** - развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Ф) **Д/и (здоровье) «Таня простудилась»** - способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться (П,СК,Р) **С/р игры «Детский сад»** - продолжать развивать интерес к игре, учить объединяться для самостоятельных игр.(Р,П,СК)	**С/р игры «Больница»:** сюжет «На приёме у врача» - воспитывать у детей интерес к игре, учить подбирать необходимые атрибуты, помочь в распределении ролей. (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Радужный дом Слона Лип-Липа»** - развивать речь, творческое мышление (П,Р) **Спортивные игры «Проползи в туннель (обруч)»** - обучать детей в умении ползать на четвереньках; развивать физические качества (Ф) **Игры-эксперименты «Сухо – мокро»** - узнать, как впитывают влагу различные ткани (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры досочки Сегена «Птицы», «Животные»** - развивать внимание, мелкую моторику, логическое мышление (П, Р, СК).	**П/и «Цветные автомобили»** - закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (Ф) **М.п игры «Горячо- холодно»** - развить внимание, ориентировку в пространстве. (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Когда это бывает?»** - закрепить знания детей о временах года; развивать мышление, речь (СК,Р) **С/р игры «Путешествие по городу»** - продолжать знакомить детей с городским транспортом, правилами культурного и безопасного поведения в транспорте (СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика) «Найди зеркальную карточку»** (математика в дет.саду) – учить узнавать симметрии; развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. (П,Р) **Пальчиковая игра «Помощники»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Поезд»** - формировать умение ходить и бегать друг за другом; приучать начинать и заканчивать движение по сигналу. (Ф)	**Д/и (ПБ) «Горит – не горит»** - быстро и правильно выполнять ответственное действие (П,СК,Р) **Слов.игры «Добавь слово»** - упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентировку в пространстве. (Р) **П/и «Найди свой цвет»** - формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. (Ф) **Игры-эксперименты «Защитные свойства снега»** - выяснить, защищает ли снег предметы от ветра? (П,СК,Р)	**Д/и (музыка) «Тихо-громко»** - развитие динамического слуха. (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Каравай»** - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, развивать речевую и двигательную активность. (Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Винтики и гаечки»** (Минилэнд) – учить детей распознавать цвета, формы, продумывать алгоритм действий, развивать глазомер и мелкую моторику (П) **Игра-драматизация по р.н. сказки «Три медведя»** – учить обыгрывать сказку, выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их настроение (Р,ХЭ,СК)	**Д/и (развитие речи) «Скажи как я»** - повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. (Р,П) **М.п игры «Золотые ворота»** - учить детей самостоятельно организовывать игру, выполняя различные роли; развивать речевую и двигательную активность детей (Ф,Р) **С/р игры «Семья»** - активизировать в речи основные понятия, связанные с сюжетом игры, развивать диалогическую речь детей (СК, П, Р). **Строительные игры «Снежные фигуры»** - учить строить простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)
Месяц: Январь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Путешествие в страну сказок» (рождественские посиделки, фольклор, колядки, игры, развлечения, прощание с елкой»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Кто в домике живет?» -** использовать знания детей о животных, их жилищах; умение правильно произносить звуки (П,Р,СК) **Пальчиковые игры «Зимние забавы» -** развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Жмурки с колокольчиком» -** учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. (Ф,Р) **Игры по Шахматам «Куча мала» -** учить названия шахматных фигур; развитие внимания. (П,Р)	**П/и «Кошка и мышка» -** развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. (Ф) **Слов.игра «Зимние слова» -** упражнять в подборе прилагательных (Р,СК) **С/р игры «Путешествие в страну сказочных героев» -** упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать дружеские взаимоотношения. (Р,СК) **Игры-эксперименты «Взаимодействие воды и снега» -** познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым) (П,СК,Р)	**С/р игры «Парикмахерская»:** сюжет «Красивые прически к празднику» - учить детей согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников, формировать умение договариваться. (Р,СК) **Д/и (логика) «Помоги фигурам выбраться из леса» -** развивать логическое мышление, умение рассуждать. (П,Р) **Строительные игры «Смешай и собери» «Малыш»** (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Геоконт» -** учить детей конструировать квадраты разных размеров; развивать пространственное мышление, моторику рук; воспитывать самостоятельность. (П). **Игры-эксперименты «Могут ли менять форму твердые предметы?» -** выяснить, могут ли камни менять форму (П,СК,Р)	**П/и «Спящая лиса» -** формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание. (Ф) **М.п игры «Что изменилось?» -** развивать ориентировку в пространстве, зрительное внимание (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «Кто кем был?» -** развитие мышления, расширения словаря, закрепления падежных окончаний (П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Запомни узор» -** развивать наблюдательность, внимание, память. (П) **Слов.игра «Слова-родственники» -** учить детей образовывать имена прилагательные от существительных. (Р,СК) **Хороводная игра «Заинька» -** развить чувство ритма, умение согласовывать движения со словами; порадовать детей; развить выразительность движений. (ХЭ,Р,Ф)	**П/и «Гуси-лебеди» -** развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость (Ф,Р) **М.п игры «Тихо-громко» -** формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм (Ф,Р) **С/р игры «Семья» -** формировать у детей умение согласовывать с партнерами сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители. (СК,Р) **Развивающая игра «Нелогичные ассоциации» -** развивать познавательные и умственные способности, ассоциативное мышление (П,Р,СК)	**П/и (истоки) «Салки» -** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Узнай сказку по иллюстрации» -** закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развивать речь. (Р) **С/р игры «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, (повадки, образе жизни, питании), расширять словарный запас детей (СК,Р) **Настольно-печатные игры рамки-вкладыши Никитина «3 круга простые» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, усидчивость, учить ориентироваться на плоскости. ((П,Р,СК)	**П/и «Мороз – красный нос» -** развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. (Ф, Р) **Строительные игры «Сказочный Колобок из снега» -** учить выполнять простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «Веселые путешественники» -** активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты; формировать культуру поведения и общения. (ХЭ,Р)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Один — много» -** учить образовывать существительные в родительном падеже (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация) по стихотворению О.Дриза «Новогодняя сказка» -** учить использовать для воплощения образов интонацию, менять тембр голоса (Р,ХЭ,СК) **П/и «Лохматый пес» -** совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость (Ф,Р)	**П/и «День – ночь» -** развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. (Ф) **М.п игры «Великаны и гномы» -** упражнять детей действовать по сигналу, развивать координацию, внимательность (Ф) **Д/и (ПДД) «Знай и выполняй правила уличного движения» -** закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора. (П,СК,Р) **С/р игры «Прогулка в зимний лес» -** расширять знания детей о животных и птицах нашего леса; развивать воображение, речь, творческое мышление; развивать сюжет. (Р,П,СК) **Игры-эксперименты «Что в пакете?» -** обнаружить воздух в окружающем пространстве (П,СК,Р)	**П/и (р.н.) «Дедушка Рожок» -** развивать, быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве; упражнять в беге.(Ф,Р) **Игры Фрёбеля. Д/и «Часть и целое»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (П,Р,СК) **Театральные игры (истоки) по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» -** вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Космические корабли»** (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление. (П,СК,Р)	**П/и «Берегись, заморожу» -** упражнять умения быстро действовать по сигналу, развивать координацию движений, воспитывать интерес к играм. (Ф) **Д/и (экология) «Загадки о животных»** (лесных и домашних) - способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова (П,СК,Р) **С/р игры «Улица» -** развивать творческие способности, внимание детей; учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций; закрепление правил поведения на улице. (П,СК,Р) **Хороводная игра «Ровным кругом» -** учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. (Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Солнышко и снеговичок» -** формировать у детей умение различать теплые и холодные цвета, употреблять в речи обобщающие слова «теплые», «холодные» (цвета) (ХЭ,Р) **Слов.игры «Скажи какой» -** активизировать словарь прилагательных. (Р) **М.п игры «У кого мяч?» -** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг; упражнять в игре сообща. (Ф,Р)	**П/и «Снежная карусель» -** упражнение в ловкости, беге, прыжках (Ф) **Д/и (здоровье) «Полезная и вредная еда» -** закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма (П,СК,Р) **С/р игры «Экскурсия на автобусе» -** продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Р,П,СК)	**С/р игры «Семья»:** сюжет «У нас гости» - учить детей договариваться о последовательности совместных действий в игре. (Р,СК) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Который по счету?» -** продолжать учить детей считать по порядку, отвечать на вопросы «который по счету?». (П,Р) **Спортивные игры «Достань до мяча» -** учить подпрыгивать на месте вверх; развивать ловкость, глазомер, координацию движений (Ф) **Игры-эксперименты «Волшебная кисточка» -** познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры вкладыши «Новогодний», «Птицы» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; учить ориентироваться на плоскости, различать предметы по силуэту. (П,Р,СК)	**П/и (р.н.)«Бабка Ёжка» -** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе. (Ф,Р) **М.п игры «Шалтай-болтай» -** выполнять действия согласно тексту. (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Можно - нельзя» -** познакомить с опасными ситуациями в природе, которые могут произойти с детьми, воспитывать любовь и бережное отношение к природе (СК,Р). **С/р игры «Строители» -** продолжать знакомить детей с игрой, требующей исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли (СК,Р)

Пятница	**Д/и (Математика) «Цветной счёт»** (обучающий набор) - развивать навыки сортировки по цвету и форме; развивать логическое мышление, внимание. (П,Р) **Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Красный, желтый, зеленый»** (с флажками) - упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга, по зрительному сигналу; закреплять цвета светофора (Ф)	**Д/и (ПБ) «Причины пожаров»** - формировать знание основных причин пожара; развивать мышление. (П,СК,Р) **Слов.игры «Зимние забавы»** - учить детей употреблять в речи начальную форму глаголов.(Р,СК) **П/и «Ловишки из круга»** - развивать у детей умение согласовывать движения со словами.(Ф,Р) **Игры-эксперименты «Откуда берётся иней?»** - дать детям доступное объяснение происхождения осадков. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка) «Узнай, какой инструмент звучит?»** - развивать умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов (ХЭ) **Хороводная игра «Васька - кот»** - развивать игровые навыки, внимание, ловкость; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре (Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Мозайка»** (Peg Board) - развивать мелкую моторику, навыки счета, умение подбирать по цвету и форме и умение составлять последовательность (П) **Игра-драматизация по р.н.сказки «Лисичка со скалкой»** (стигисы «Сказки») – развивает речь, память, фантазию, мелкую моторику, уверенность в себе (Р,СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Назови себя»** - формировать умение представлять себя коллективу сверстников; развивать речь (Р,П,СК) **М.п игры «У ребят порядок строгий»** - развивать умение действовать по сигналу, физические качества. (Ф,Р) **С/р игры «Шофёры»** - формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, договариваться, продуктивно взаимодействовать с товарищами.(Р,СК) **Строительные игры «Чья гора выше?»** - учить строить простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)
Тема недели: «Комната куклы Кати» (Мебель, название и назначение).				
Понедельник	**Д/и (экология) «Быстро угадай»** - закреплять знания о многообразии форм растений (П,Р,СК). **Пальчиковые игры «Мебель»** - развитие мелкой моторики пальцев рук (Р,Ф) **П/и «Наседка и цыплята»** - совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку (Ф)	**П/и «Хлоп! Хлоп! Убегай!»** - развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве; упражнять в беге. (Ф) **Слов.игра «Назови одним словом»** - закрепить представления детей об обобщающих словах. (Р) **С/р игры «Семья. Дочки-матери»** - развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволяют развертывать самостоятельно творческую игру. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Украсим елочку»** - отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, стремиться изменить окружающую действительность (П,СК,Р)	**С/р игры «Строители»:** сюжет «Новая комната для кукол» - продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами игрушками; подводить детей к совместным играм (СК,Р) **Д/и (логика) «Найди, чем отличается»** - продолжать развивать умение сравнивать и устанавливать их сходство и различие (П) **Строительные игры «Мебель для куклы»** (деревянный конструктор) - формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Чудо – соты»** - учить собирать из кусочков целые фигуры, а также разнообразные изображения (П,Р) **Игры-эксперименты «Он пузырится»** - исследовать возможность создания мыльных пузырей, учить наблюдать, сравнивать и делать выводы (Аквалогия). (П,СК,Р)	**П/и «У медведя во бору»** -развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. (Ф,Р) **М.п игры «Волк - волчок»** - развивать координацию движений, слух, физические качества (Ф, Р) **Д/и (Социальный мир) «Что для чего»** (мебель) - закрепить знания о мебели, воспитывать умственную активность, речь (П,Р,СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Найди свой домик»** - закреплять умение различать цвета, формы. (П,Р) **Слов.игра «Подскажи словечко»** - активизировать предметный словарь по теме; развивать внимание, память, связную речь. (Р,СК) **Хороводная игра «Веселые музыканты»** - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развивать координацию слов с движениями (Р,ХЭ)	**П/и «Свободное место»** - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу; упражнять в быстром беге. (Ф) **М.п игры «Снежинки»** - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу (Ф,Р) **С/р игры «Детский сад»:** сюжет «На прогулке» - формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма. (СК,Р) **Развивающая игра «Загадки и отгадки»** - учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической; развивать внимание, мышление (П,Р,СК)	**П/и «Бегите ко мне»** - развивать умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом и обратном направлении. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Поймай - скажи»** - активизация и обогащение словаря, автоматизация разных звуков, развитие слухового внимания (Р,П,СК) **С/р игры «Парикмахерская»** - продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Р,СК) **Настольно-печатные игры «5 чувств»** - формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении (Р,СК)	**П/и «Ветер и ветерки»** - упражнять в различных видах и способах ходьбы и бега, развитие внимания, быстроты реакции на сигнал. (Ф) **Строительные игры «Дорожки»** - учить строить простейшие постройки; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «Зимовье зверей»** - развитие творческих способностей, уметь показывать эмоции (ХЭ,Р)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Четвёртый лишний»** - учить детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация) «Из семечка – в дерево»** - развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности (Р,ХЭ,СК) **П/и «Догони свою пару»** - учить детей действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего, развивать внимание. (Ф)	**П/и «Мороз»** - упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмично, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту (Ф) **М.п игры «Зеркало»** - развивать речевую и двигательную активность детей (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «Угадай знак»** - уточнить знания о дорожных знаках (П,СК,Р) **С/р игры «Моряки»:** сюжет «Путешествие на корабле» - развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Из чего птицы строят гнезда?»** - выявить некоторые особенности образа жизни птиц (П,СК,Р).	**П/и «Автомобили»** - развитие внимания, координации движений, умения удерживать равновесие. (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Кирпичики»** (игр.н. Фрёбеля «Кирпичики») - развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, конструирования. (П,Р,СК) **Театральные игры «Зверята»** - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Кошка»** (плоскостная фигура) (magformers) - освоить конструирование ровных прямых одинаковых по длине и ширине «дорожек»: одна из квадратов, другая из треугольников. Обучать действовать по схеме. (П,СК,Р)	**П/и «Поймай хвост»** - учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. (Ф) **Д/и (экология) «Дикие животные»** - учить узнавать диких животных по описанию, формировать обобщенные представления о диких животных нашего края (П,Р,СК) **С/р игры «Шоферы»** - развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. (СК,Р) **Хороводная игра «Кто у нас хороший?»** - развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции, навыки взаимодействия со взрослыми и детьми, создание хорошего настроения. (Р,ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Из каких цветов предмет»** - формировать умение вычленять отдельные цвета на разноцветном изображении, находить цветовую схему, соответствующую изображению (ХЭ,Р) **Слов.игры (истоки) «Кто пасётся на лугу?»** - развитие связной речи детей, формирование умения эмоционально передавать содержание рассказа с опорой на иллюстрации, умение соотносить содержание с имеющимся жизненным опытом (Р,СК) **М.п игры «Флажок»** - развивать координацию, ориентировку в пространстве, слуховое внимание. (Ф,Р)	**П/и «Мышеловка»** - развить двигательные навыки, скорость реакции, ловкость детей, совершенствовать выразительность и четкость речи.(Ф) **Д/и (здоровье) «Правила гигиены»** - закреплять КГН (умывание, одевание, чистка зубов и т.д.); формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. (П,СК,Р) **С/р игры «Скорая помощь»** - учить детей действовать в соответствии с сюжетом, четко соблюдать логику ролевого взаимодействия (СК,Р)	**С/р игры «Магазин мебели»** - учить отбирать необходимые атрибуты для игры; формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательные отношения в группе. (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Расположи веревочки в порядке убывания»** - продолжать учить сравнивать веревочки по длине; развивать логическое мышление и память; формировать навыки ориентировки в пространстве. (П,Р,СК) **Спортивные игры «Кольцебросс»** - развивать меткость и ловкость, координацию движений, сноровку (Ф) **Игры-эксперименты «Волшебные стекла»** - выяснить, зависит ли цвет предметов от цвета стекла? (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры: балансир «Слон», «Тетрис»** - развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель (П,Р,СК)	**П/и «Лошадки»** - развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. (Ф) **М.п игры «Поменяйся местами»** - повысить творческую активность детей, развивать внимательность, фантазию, умение управлять своими эмоциями и действиями (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Времена года»** - различать изменения природы в разные времена года (П,Р,СК) **С/р игры «Испечём вкусные пирожки»** - учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций; знакомить с правилами безопасности; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас (СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика) «Этажи»** (блоки Дьенеша) - развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам; упражнять в счете; развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. (П,Р) **Пальчиковая игра «Ветер»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Стоп»** - упражнять детей в беге, развивать внимание, формировать умение согласовать свои действия с сигналом (Ф)	**Д/и (ПБ) «Пожарные на учении!»** - закрепление знаний по ОБЖ. (П,СК,Р) **Слов.игры «Зеркало»** - развивать речевую и двигательную активность детей. (Р) **П/и «День – ночь»** - развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. (Ф) **Игры-эксперименты «Сила ветра»** - учить детей выявлять направление ветра, различными способами определять силу ветра. (П,СК,Р)	**Д/и (музыка) «Музыкальная карусель»** - учить детей различать изменение темпа в музыке. (ХЭ,Р) **Хороводная игра (истоки) «Ходит Ваня»** - учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу (ХЭ,Р) **Сенсорные игры «Шнуровка «Пуговицы»** (Минилэнд) – учить распознавать цвета, формы, продумывать алгоритм действий; развивать моторику, визуально-двигательную координацию, внимание и концентрацию. (П) **Игра-драматизация по р.н.сказки «Теремок»** (настольный театр) - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя (Р,СК,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Подбери признак (зима)»** - учить согласовывать прилагательные с существительными (Р,П) **М.п игры «Как живешь?»** - развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. (Ф,Р) **С/р игры «Прогулка в зимний лес»** - расширять знания детей о животных и птицах нашего леса; развивать воображение, речь, творческое мышление; развивать сюжет. (Р,П,СК) **Строительные игры «Различные животные»** - учить выполнять простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)
Тема недели: «Кукла Катя ждет гостей». (Предметы домашнего обихода – посуда, название и назначение).				

Понедельник	**Д/и (экология) «Разрезные картинки» -** закреплять знания детей о части строения дерева, цветка. (П,Р,СК). **Пальчиковые игры «Посуда» -** развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Серсо» -** развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в метании, ловле, согласованности движений (Ф) **Игры по Шахматам «Полная горница» -** знакомить с шахматными фигурами, развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память (П,Р)	**П/и (р.н.) «Снежная баба» -** развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. (Ф,Р) **Слов.игра «Назови, какой, какая?» -** учить детей образовывать слова-признаки. (Р) **С/р игры «Магазин» -** продолжать развивать умение распределять роли, объединятся для игр (СК,Р) **Игры-эксперименты «Где лучики?» -** показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды (П,СК,Р)	**С/р игры «Детский сад»:** сюжет «Испечём для малышей булочки» - учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре; воспитание интереса и уважения к труду взрослых (СК,Р) **Д/и (логика) «Пройди лабиринт. Помоги зайчику добраться до морковки» -** развивать мелкую моторику рук, сообразительность, логическое мышление (П) **Строительные игры «Строители»** (деревянный конструктор) - развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Квадрат Воскобовича» -** формировать умение конструировать плоскостную фигуру «Лодочка» с опорой на сказку; развивать речь, пространственное и логическое мышление; воспитывать самостоятельность, активность (П,Р) **Игры-эксперименты «Тонет - не тонет» -** познакомить детей со свойствами древесины и камня, учить наблюдать, сравнивать и делать выводы (П,СК,Р)	**П/и «Мы погреемся немножко» -** формировать оптимальную двигательную активность детей, доставить детям радость от игры, развивать интерес к игре. (Ф) **М.п игры «Найди и промолчи» -** развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; развивать внимательности (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «Из чего сделана посуда?» -** основываясь на представлениях детей о разных видах посуды (чайная, столовая, кухонная), уточнить, какие предметы входят в эти наборы (П,Р,СК)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Найди и назови» -** закреплять умение находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. (П) **Слов.игра «Прятки» -** развитие зрительного внимания, закрепление умения употреблять предлоги «за», «над», «под», «в». Формирование пространственных представлений. (Р) **Хороводная игра «Веселятся все игрушки» -** обучение детей четкому произношению слов; развитие двигательной активности (Р,ХЭ)	**П/и «Зайцы и волк» -** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле (Ф) **М.п игры «Эхо» -** развивать у детей выдержку, наблюдательность (Ф) **С/р игры ««Мы пешеходы» -** продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (СК,Р) **Развивающая игра «Зашифрованные движения» -** развитие пространственного воображения (П,Р,СК)	**П/и «Птичка в гнездышке» -** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу (Ф) **Д/и (развитие речи) «Посуда и продукты» -** развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику. (Р,П,СК) **С/р игры «Семья»:** сюжет «Ждем гостей» - учить детей разыгрывать сюжет; обогащать словарь, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения (СК,Р) **Настольно-печатные игры лабиринт-пара «Машинки», «Лес», «Африка» -** развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире (Р,СК)	**П/и «Мыши в кладовой» -** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. (Ф) **Строительные игры «Снежный домик» -** учить строить простейшие постройки; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки (истоки) «На бабушкином дворе» -** развитие творческих способностей, уметь показывать эмоции (ХЭ,Р)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Помоги бабушке Федоре» -** развивать связную речь, глагольный словарь (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация) «Маша обедает» -** развитие творческих способностей, диалогической речи (ХЭ, Р, СК) **П/и «Змейка» -** упражнять детей в беге в колоне по одному, закреплять умение бегать змейкой (Ф)	**П/и «Кто быстрей» -** развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Ф) **М.п игры «Узнай по голосу» -** развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «Подбери знак» -** учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность (П,СК,Р) **С/р игры «Путешествие в гости к лесным зверятам» -** развивать творческие способности, речь, игровые навыки; формировать интерес к игре, создать игровую обстановку (СК,Р) **Игры-эксперименты «Почему снег мягкий?» -** совершенствовать знание детей о снеге (П,СК,Р)	**П/и «К своим знакам»** (ПДД) - закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, сообразительность, ориентировку в пространстве. (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Встречаем гостей»** (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развитие коммуникативных навыков, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, развитие конструктивных и счетных навыков; формирование эстетического вкуса (П,Р,СК) **Театральные игры (истоки) «Сельский двор» -** вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Смешай и собери» «Транспорт»** (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,СК,Р)	**П/и «Берегись, заморожу» -** упражнять умения быстро действовать по сигналу, развивать координацию движений, воспитывать интерес к играм. (Ф) **Д/и (экология) «Чьи детки?» -** способствовать умению называть животных и их детёнышей. (П,СК,Р) **С/р игры «Строители» -** актуализация, систематизация и обобщение знаний детей о строительных профессиях, расширение игрового и личного опыта детей. (СК,Р) **Хороводная игра «Пузырь» -** учить детей стоять в кругу и выполнять действия; упражнять в согласовании со словами и проговаривании слов (Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Подбери чашки к блюдцам» -** формировать умение детей находить предмет с идентичными признаками (ХЭ) **Слов.игры «Подбери слово» -** совершенствовать умение подбирать нужные по смыслу слова, развивать мышление, сообразительность. (Р) **М.п игры «Найди, что спрятано?» -** учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание. (Ф,Р)	**П/и «Мы веселые ребята» -** развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры (Ф) **Д/и (здоровье) «Что такое хорошо, что такое плохо» -** познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. (П,СК,Р) **С/р игры «Моряки» -** развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношения между детьми (СК,Р)	**С/р игры «Больница» -** совершенствовать умение детей создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры (Р,СК) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Угощения для друзей» -** закреплять понятие о составе числа, цифры; развивать память, мышление. (П,Р) **Спортивные игры «Трудный переход» -** развивать функцию равновесия при ходьбе по ограниченной площади. (Ф) **Игры-эксперименты «Свет и тень» -** познакомить детей с образованием тени от предметов; установить сходство тени и объекта (П, Р, СК). **Настольно-печатные игры рамки-вкладыши Никитина «Геометрические фигуры №2» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, усидчивость, учить ориентироваться на плоскости. (П,Р,СК)	**П/и «Автомобили» -** закреплять знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную, быстроту (Ф,СК,Р) **М.п игры «Тишина» -** содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Кому что?» -** учить соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия (СК,Р) **С/р игры «Поездка» -** развивать творческие способности, речь, игровые навыки; формировать интерес к игре, создать игровую обстановку (СК,Р)

Пятница	**Д/и (Математика) «Счеты на стержнях»** - развивает мелкую моторику, математические способности, речь; знакомить с цветами и основными геометрическими фигурами. (Р,П) **Пальчиковая игра «Девочки и мальчики»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Жмурки»** - развивать у детей ловкость, координацию движений, формировать умение выступать организатором игры. (Ф)	**Д/и (ПБ) «Причины пожаров»** - формировать знание основных причин пожара; развивать мышление. (П,СК,Р) **Слов.игры «Закончи предложение»** - употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (Р) **П/и «Ветер и ветерки»** - упражнять в различных видах и способах ходьбы и бега, развитие внимания, быстроты реакции на сигнал. (Ф) **Игры-эксперименты «Почему птицы могут летать?»** - найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (П,СК,Р)	**Д/и (музыка) «Определи по ритму»** - передавать ритмический рисунок знакомых попевок и узнавать их по изображению ритмического рисунка. (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Мы по лесу идём»** - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями; воспитывать желание выразительно двигаться (Р,ХЭ) **Сенсорные игры с прищепками «Ёлка», «Весёлый огород»** - развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, , воображение, память, речь (Р,СК) **Игра-драматизация «Идёт кисонька из кухни»** - учить детей обыгрывать сюжет, выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их настроение (Р,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Что умеют делать звери?»** - учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память (Р,П) **М.п игры «Ровным кругом»** - учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. (Ф,Р) **С/р игры «Автобус»** - продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры; развивать творческие способности детей, фантазию (СК,Р) **Строительные игры «Заборчики»** - учить строить простейшие постройки, развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)
Месяц: Февраль				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Правила пожарной безопасности»				
Понедельник	**Д/и (экология) Что лишнее? (времена года)»** - закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. (П,СК,Р) **Пальчиковые игры «Круглый год»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и (истоки) «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть»** - воспитывать любовь и интерес к народным играм; развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. (Ф,Р)	**П/и «Огонь - вода»** - развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы. (Ф) **Слов.игра «Подскажи словечко»** - активизировать предметный словарь по теме, развивать внимание, память, связную речь. (Р) **С/р игры «Моряки»** - обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. (Р,СК) **Игры-эксперименты «Почему снег греет?»** - помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. (П, Р, СК),	**С/р игры «Пожарные»** - расширять знания детей о профессии пожарников; развитие сюжета, диалогической речи (СК,Р) **Д/и (логика) «Выложи так же»** - учить детей выполнять задание, согласно образцу; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук (П) **Строительные игры «Смешай и собери» «Пожарная и спасательная техника»** (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П,Р,СК) **Игры Воскобовича «Лабиринты цифр»** - учить соотносить цифру и соответствующее количество предметов, развивать процессы внимания и мышления (П) **Игры-эксперименты «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»** - закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (П,СК,Р)	**П/и «Два Мороза»** - развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. (Ф,Р) **М.п игры «Что мы видели не скажем, а что делали, покажем»** - закреплять умение объясняться без слов, при помощи жестов бытовой труд. (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «Хорошо - плохо»** - закрепить знания о правилах поведения во время пожара; формировать представления о полезных и вредных свойствах огня; развивать мышление, память, внимание (П,Р,СК)

Вторник	**Д/и (сенсорика) «Назови соседей»** - закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы, размера. (П,Р) **Слов.игра «Какой предмет?»** - учить детей подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать. (Р,СК) **Хороводная игра «Флажок»** - учить детей стоять в кругу и выполнять действия в соответствии со словами (ХЭ,Р)	**П/и «Гори, гори ясно...»** - повышение речевой и двигательной активности детей, развитие быстроты реакции на сигнал (Ф,Р) **М.п игры «Море волнуется…»** - учить детей ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения; развивать внимание, память, быстроту. (Ф,Р) **С/р игры «Детский сад»:** сюжет «Дети на прогулке» - продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Р,П,СК) **Развивающая игра** «Как избежать неприятностей» - развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе (П,Р,СК)	**П/и «Хлоп! Хлоп! Убегай!»** - развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве; упражнять в беге (Ф) **Д/и (развитие речи) «Звери похвалялись»** - учить детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных. (Р,П) **С/р игры «Больница»:** сюжет «Процедурный кабинет» -развивать диалогическую речь, учить использовать атрибуты игры в соответствии с сюжетом (СК,Р) **Настольно-печатные игры собираем мозайку «Пожарная машина»** - развивать моторику рук, воображение (П,Р,СК)	**П/и «Пастух и стадо»** - упражнять в ходьбе и быстром беге, развивать двигательную активность, координацию движений (Ф) **Строительные игры «Гаражи из снега»** - учить строить простейшие постройки из снега, продолжать учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «Два щенка»** - развитие творческих способностей, уметь показывать эмоции (ХЭ,Р)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Кто кем был?»** - развитие мышления, расширения словаря, закрепления падежных окончаний (Р) **Игра-импровизация (драматизация) «Наше настроение»** - развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий (Р,СК,ХЭ) **П/и «Будь внимателен!»** - учить действовать по сигналу, упражнять в беге. (Ф)	**П/и «Горелки»** - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (Ф) **М.п игры «Воздушный шар»** - развивать звуковую культуру, внимательность (Ф,Р). **Д/и (ПДД) «Светофор»** - ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором (П,СК,Р) **С/р игры «Семья»:** сюжет «Спички детям не игрушка» - использовать знакомые игровые действия; сформировать представление о том, куда обращаться, если случился пожар (СК,П,Р) **Игры-эксперименты** «Что тяжелее?» - выяснить, что тяжелее снег или лед (П,СК,Р)	**П/и «Самые ловкие, самые быстрые!»** - развивать ловкость, быстроту бега; воспитывать дружеские отношения. (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Цветные фигуры»** (Дары Фрёбеля м.7) - изучение разных плоскостных геометрических фигур, их сортировка по цвету, упорядочивание по величине, развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, игровой деятельности. (П,Р,СК) **Театральные игры (истоки) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»** - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры (Магнитные блоки 3D)** - способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность; умение работать со схемами. (П,СК,Р)	**П/и «Догони свою пару»** - учить детей действовать согласованно, быстро реагировать на сигналы ведущего, развивать внимание. (Ф) **Д/и (экология) «Отгадай, что за птица»** - учить внимательно, слушать описание птицы, узнавать и называть ее (П,СК,Р) **С/р игры «Улицы нашего города»** - продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Р,П,СК) **Хороводная игра «Снеговик»** - обучение детей умению двигаться в соответствии со словами; воспитание интереса к хороводным играм. (ХЭ,Р)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Веселые краски»** - знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов (ХЭ) **Слов.игры «Скажи одним словом»** - учить детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь	**П/и «Огуречик… огуречик…»** - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. (Ф,Р) **Д/и (здоровье) «Где живёт витаминка?»** -	**С/р игры «Почта»** - продолжать учить детей разыгрывать различные ситуации, в которых люди пользуются почтой (СК,Р) (Р,П,СК) **Игры Воскобовича. «МиниЛарчик» игровая ситуация «Бусы»** - закреплять свойства фигур – цвет, размер; обучать	**П/и «Самолёты»** - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга (Ф) **М.п игры «Сделай фигуру как я»** - развитие внимания, фантазии, воображения у детей (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Назови**

	по теме. (Р) **М.п игры «После пожара»** - развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений (Ф)	знакомить детей с видами витаминов и их источником (П,СК,Р) **С/р игры «Правила движения»** - продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (Р,П,СК)	умению ориентироваться в пространстве (слева, справа, позади, между); развивать внимание, память. (П,Р) **Спортивные игры «Сбей кеглю»** - развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора (Ф) **Игры-эксперименты «Вот какой мой волос»** - установление внешнего вида волоса, исследовать его под микроскопом (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры Монтессори «Больше-меньше»** - учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память. (П,Р,СК)	**действие»** - уметь подбирать действие по содержанию предложения; активизировать знания о зимних явлениях. (П,Р,СК) **С/р игры «Магазин»** - развивать интерес к игре; формировать положительные взаимоотношений между детьми (СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика) «Сложи фигуру»** - составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу (П,Р) **Пальчиковая игра «Пальчики»** - развитие мелкой моторики пальцев рук (Р,Ф) **П/и «Через ручеек»** - развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.(Ф)	**Д/и (ПБ) «Пожарная машина»** - продолжать знакомить детей с пожарной машиной, учить отличать пожарную машину от других, и находить основные части машины (П,СК,Р). **Слов.игры «Измени слово»** - учить детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных. (Р) **П/и «Мороз»** - упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмично, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту (Ф) **Игры-эксперименты «Снег сохраняет тепло»** - выяснить сохраняет ли снег тепло (П,СК,Р).	**Д/и (музыка) «Солнышко и тучка»** - развивать у детей представление о различном характере музыки (веселая, спокойная, грустная). (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Дедушка Водяной»** - обучение детей четкому произношению слов; развитие двигательной активности. (ХЭ,Р) **Сенсорные игры «Мозайка»** (Peg Board) - развивать мелкую моторику, навыки счета, умение подбирать по цвету и форме и умение составлять последовательность (П) **Игра-драматизация «Кошкин дом»** - вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Раньше - позже»** - упражнять в использовании предлогов «за», «перед», «до»; формировать умение связно рассказывать о развитии предложенной ситуации, используя слова «сначала», «потом», «после того как» (Р,П,СК) **М.п игры «Льдинки, снежинки, сосульки»** - повысить творческую активность детей, пробудить фантазию (Ф,Р) **С/р игры «Пожарные»** - расширять знания детей о профессии пожарников; развитие сюжета, диалогической речи (СК,Р) **Строительные игры «Горки для игрушек»** - учить строить простейшие постройки из снега, продолжать учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца (СК,П,Р)
Тема недели: «Моя семья»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Где спряталась рыбка»** - развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас (П,Р,СК) **Пальчиковые игры «Моя семья»** - развитие мелкой моторики пальцев рук (Р,Ф) **П/и «Кот и мыши»** - совершенствовать	**П/игра «Совушка»** - соблюдать правила игры, развивать внимательность; упражнять в беге, воспитывать выдержку. (Ф) **Слов.игра «Все наоборот»** - учить детей образовывать глаголы-антонимы.(Р) **С/р игры «Магазин»** - учить правильно вести диалог в магазине, исполнять роли	**С/р игры «Дочки-матери»** - развивать у детей игровые умения и навыки, которые позволяют развертывать самостоятельно творческую игру. (СК,Р) **Д/и (логика) «Кто это?»** - развивать логическое мышление, внимание, расширять словарный запас (П) **Строительные игры «Животные.**	**П/и «Охота на зайцев»** - упражнять детей в прыжках на двух ногах, учить передвигаться легко, , соответствующие заданию водящего, развивать ловкость и быстроту (Ф) **М.п игры «По ровненькой дорожке»** - учить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с

	умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации (Ф) **Игры по Шахматам «Угадайка» -** знакомить с шахматными фигурами, развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику, внимание, память (П,Р)	продавца и покупателя, воспитывать культуру поведения в магазине. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Свойства солнечных лучей» -** опытным путем показать свойства солнечных лучей. (П,СК,Р)	**Ферма»** (магнитный) развивает мелкую моторику и координацию ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Геоконт» -** развивать мелкую моторику, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины), мыслительные процессы (П). **Игры-эксперименты «Мы - фокусники» -** выделить предметы, взаимодействующие с магнитом (П,СК,Р)	текстом(Ф, Р) **Д/и (Социальный мир) «Моя семья» -** формирование у детей понятий о семье; способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; учить проявлять заботу о родных людях; развивать коммуникативные навыки детей (П,СК,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Разноцветные палочки» -** познакомить детей с эталоном цвета, закреплять название основных цветов, закреплять умение группировать, классифицировать палочки по цвету. (П) **Слов.игра «Ты кто?» по сказке «Репка».** - активизация употребления глаголов действия и слов, обозначающих признаки предмета, в заданной ситуации. (Р) **Хороводная игра «Бабушкин двор» -** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями; воспитывать желание выразительно двигаться (Р,ХЭ)	**П/и «Наперегонки» -** учить двигаться по своей полосе, не мешая сопернику, развивать быстроту, выносливость (Ф) **М.п игры «Как живешь?» -** развивать внимание, память, быстроту, снять психоэмоциональное напряжение. (Ф,Р) **С/р игры «Семья» -** подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (СК,Р) **Развивающая игра «Жили – были» -** развивать мышление, смекалку, знания об окружающем мире (П,Р,СК)	**П/и «Серсо» -** развивать у детей внимание, ловкость; упражнять в метании, ловле, согласованности движений (Ф) **Д/и (развитие речи) «Семейная игра в слова» -** активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р) **С/р игры «Салон красоты» -** подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты (СК,Р) **Настольно-печатные игры «Предметы»** (логические цепочки) - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. (П,СК,Р)	**П/и «Воробушки и автомобиль» -** упражнять детей в выполнении прыжка на обозначенное место, в беге врассыпную, совершенствовать двигательные умения. (Ф) **Строительные игры «Зимний городок» -** учить строить простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки (истоки) по потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была…» -** учить создавать образ сказочного персонажа, пользуясь мимикой, жестами, выразительными движениями, интонацией (ХЭ,Р,СК)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Клубочек волшебных слов» -** продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи «волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. (Р,СК,П) **Игра-импровизация (драматизация) «Запомни фотографию» -** развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий (Р,ХЭ,СК) **П/и «Найди свой домик» -** формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях (Ф)	**П/и «Ловкие ноги» -** развитие координации движений, чувства равновесия; развитие глазомера, умения ориентироваться в пространстве. (Ф) **М.п игры «Береги руки!» -** упражнять в умении сочетать движения с текстом (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «Кто отличник-пешеход?» -** закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание (П,СК,Р). **С/р игры «Путешествие по городу» -** продолжать знакомить детей с городским транспортом, правилами культурного и безопасного поведения в транспорте (СК,Р) **Игры-эксперименты «Взаимодействие воды и снега» -** познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и	**П/и «Поезд» -** развивать у детей координацию движений, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Магический квадрат»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») – развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам (П,Р,СК) **Театральные игры (истоки) по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» -** вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Круть - верть» -** развивать мелкую мышечную моторику,	**П/и «Ветер и ветерки» -** упражнять в различных видах и способах ходьбы и бега, развитие внимания, быстроты реакции на сигнал. (Ф) **Д/и (экология) «Рассели животных по домам» -** развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ; развивать речь (П,СК,Р). **С/р игры «Строители» -** продолжать знакомить детей с игрой, требующей исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли (СК,Р) **Хороводная игра «Угадай, чей голосок» -** развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх (ХЭ,Р)

		твердым) (П,СК,Р).	усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение. (П,СК,Р)	
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Клубочки»** - развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка (ХЭ) **Слов.игры «Угадай, кто?»** - подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.(Р) **М.п игры «Тепики»** - развитие речевых навыков координации речи с движением, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. (Ф,Р)	**П/и «Бегите ко мне»** - развивать умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом и обратном направлении. (Ф) **Д/и (здоровье) «Если малыш поранился»** - познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь. (П,СК,Р) **С/р игры «Правила движения»** - продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. (СК,Р)	**С/р игры «Семья»:** сюжет «Мои помощники» - продолжать учить и закреплять навыки выполнения той или иной работы по дому, показать, что домашняя работа не только нужная, но и интересная (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Цифроцирк»** - развивать умения сравнивать элементы игры по цвету, размеру, классифицировать и группировать их; закреплять представление о составе семьи. (П,Р) **Спортивные игры «Прокати и догони»** - учить катать мяч в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве (Ф) **Игры-эксперименты «До краев!»** - развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры «Радужные камушки»** - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. (П,СК,Р)	**П/и «Совушка»** - продолжать учить выполнять правила игры, быть внимательным; упражнять в беге, воспитывать выдержку. (Ф) **М.п игры «Белые медведи»** - учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Загадки-отгадки»** - формировать у детей умение разгадывать загадки, анализируя собранные в них характеристики предметов и явлений, обосновывать свою точку зрения. (СК,Р) **С/р игры «Шоферы»** - развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. (СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика) «Правильный счет»** - помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. (П, Р) **Пальчиковая игра «Профессии»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Наседка и цыплята»** - совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку (Ф)	**Д/и (ПБ) «Спички – не игрушка?»** - продолжать формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения (П,СК,Р). **Слов.игры «Вот какая бабушка»** - развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова (Р) **П/и «Зайцы и волк»** - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле (Ф) **Игры-эксперименты «Воздух»** - обнаружить воздух в окружающем пространстве (П,СК,Р)	**Д/и (музыка) «Узнай по голосу»** - учить детей воспринимать и различать на слух различные звукоподражания. (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Жил в лесу колючий еж»** - обучение детей умению двигаться в соответствии со словами (ХЭ,Р) **Сенсорные игры «Пирамидка-сортер»** - учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия. (П) **Игра-драматизация (театр «Би-ба-бо») «Семья»** - формирование активного словаря, игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики (ХЭ, П, Р, СК).	**Д/и (развитие речи) «Что происходит в природе?»** - закреплять употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (Р,П, СК) **М.п игры «Сторож и колокольчик»** - развивать внимание, слуховое восприятие (Ф,Р) **С/р игры «Детский сад»** - продолжать учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре; воспитание интереса и уважения к труду взрослых (СК,Р) **Строительные игры «Соберем башенку из снежков»** - учить строить простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)

Тема недели: «Мой папа» (беседа о нравственном воспитании, поздравление пап)				
Понедельник	**Д/и (экология) «Что бывает в это время года»** - закрепить понятие о явлениях, происходящих в данное время года, активизировать словарь по теме (П,Р,СК) **Пальчиковые игры «Защитники отечества»** - развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Самолёты»** - развивать ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну; упражнять в беге. (Ф)	**П/и «Стоп, машина!»** - упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств (Ф) **Слов.игра «Про кого я говорю»** - развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (Р) **С/р игры «Путешествие по городу»** - развивать игровые навыки, учить детей играть вместе, отражать в игре события из личной жизни (СК,Р) **Игры-эксперименты «Изготовление цветных льдинок»** - познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска (П,СК,Р)	**С/р игры «Армия»:** сюжет «Солдаты в карауле» - совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли; развивать диалогическую форму речи. (СК,Р) **Д/и (логика) «Логические концовки»** - развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу (П) **Строительные игры «Танк»** (magformers, полидрон) - закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Квадрат Воскобовича (двухцветный)»** - учить детей в процессе выполнения игрового задания складывать объемную фигуру «Самолетик», закреплять знания эталона цвета и формы; развивать речь, пространственное и логическое мышление. (П) **Игры-эксперименты «Горячо-холодно»** - научить определять температуру веществ и предметов (П,СК,Р)	**П/и «Светофор»** - учить детей выполнять действия в соответствии с сигналами светофора; развивать быстроту реакции, активизировать навыки, связанные с поведением на дороге (Ф) **М.п игры «Подарки»** -развитие умений изображать предметы, игрушки (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «А что потом?»** - закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (СК,П,Р)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Чудесный мешочек»** - закреплять эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание. (П) **Слов.игра «Дополни предложение»** - развитие речи и мышления детей; активизация, обогащение словарного запаса (Р,П,СК) **Хороводная игра «Где был, Иванушка?»** - знакомство детей с русскими народными традициями; учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями. (Р,ХЭ)	**П/и «Прыжки через ров»** - учить детей выполнять прыжки на двух ногах, повышать двигательную активность (Ф) **М.п игры «Кружись - не упади!»** - упражнять в ходьбе в рассыпную парами, по сигналу начинать кружение в парах (Ф) **С/р игры «Шофёры»** - формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, договариваться; продуктивно взаимодействовать с товарищами.(Р,СК) **Развивающая игра** «Что изменилось?» - нахождение предметов по сходству, развить зрительную память и внимание детей (П,Р,СК)	**П/и «Кто первым добежит до флажка»** - развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Опиши картинку»** - развитие произвольной памяти, наблюдательности, логического мышления, слуховой памяти; упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку, посторонний предмет (Р,П,СК) **С/р игры «Летчики»** - познакомить детей с особенностями службы воздушных войск; развивать сюжет игры, договариваться; продуктивно взаимодействовать с товарищами (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Лото»** и др. - учить детей самостоятельно выбирать	**П/и «Снег и вьюга»** - упражнять в выполнение движений в соответствии с командой, в ориентировке в пространстве, в умении при движении не сталкиваться друг с другом. (Ф) **Строительные игры «Строим по замыслу»** - закреплять полученные детьми навыки работы с различными строительными материалами, учить анализировать образец постройки, развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки (истоки) «Эй, кузнец-молодец»** - учить создавать образ сказочного персонажа, пользуясь мимикой, жестами, выразительными движениями, интонацией (ХЭ,Р,СК)

			игры, соблюдать правила. (П,Р,СК)	
Среда	**Д/и (развитие речи) «Раньше - позже»** - упражнять в использовании предлогов «за», «перед», «до»; формировать умение связно рассказывать о развитии предложенной ситуации, используя слова «сначала», «потом», «после того как» (Р, П). **Игра-импровизация (драматизация) «Изобрази пословицу»**- развить умение использовать невербальные средства общения. (Р,СК, ХЭ) **П/и (истоки) «Салки»** - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в прыжках на одной ноге, с продвижением, умению играть в коллективе. (Ф)	**П/и. «Пилоты и парашютисты»** - развивать быстроту, выносливость, коммуникативные навыки, умение работать в команде (Ф) **М.п игры «Пузырь»** - учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «Путешествие на машинах»** - закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах (П,СК,Р). **С/р игры «Семья»** - продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. (СК,Р) **Игры-эксперименты «Мир меняет цвет»** (рассматривание окружающего через стёкла разного цвета) - развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (П,СК,Р).	**П/и «Гори, гори ясно!»** - развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге (Ф) **Игры Фрёбеля**. **Д/и «Палочки»** (Дары Фрёбеля м.8) - развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, сортировка и упорядочивание фигур по цвету, форме, соотношение количества и размера, обучение счету, развитие творческих и речевых способностей, самостоятельной игровой деятельности. (П,Р,СК) **Театральные игры «Загадки без слов»** - развивать выразительность мимики и жестов (Р,ХЭ) **Строительные игры «Красивые здания»** (деревянный конструктор) - учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим (П,СК,Р).	**П/и «Мыши в кладовой»** - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.(Ф) **Д/и (экология) «Живая и неживая природа»** - учить детей различать объекты живой и неживой природы (П,СК,Р). **С/р игры «Улица»** - развивать творческие способности, внимание детей; учить детей играть по сюжету, добавляя свои варианты ситуаций; закрепление правил поведения на улице. (П,СК,Р) **Хороводная игра «Вокруг домика хожу»** - развивать координацию, ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями; воспитывать желание выразительно двигаться (Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Назови цвет»** - учить детей называть цвет и оттенок (ХЭ) **Слов.игры «Весёлая семейка»** - развития речи и мышления детей; активизация, обогащение словарного запаса (Р) **М.п игры «Достань мышку»** - развивать координацию движений, ловкость, глазомер (Ф,Р)	**П/и «Найди себе пару»** - развивать ловкость, умение избегать столкновений, действовать по сигналу быстро. (Ф) **Д/и (здоровье) «Оденем куклу на прогулку»** - закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде; систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление (П,СК,Р). **С/р игры «Солдаты», «Танкисты»** - развивать диалогическую речь; воспитывать уважительное отношение к военным (СК,Р)	**С/р игры «Моряки»** - учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли; продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Опиши ряд»** - формировать у детей умения выбирать начало и направление описания; закреплять порядковый счет. (П,Р) **Спортивные игры «Веселые соревнования»** - развивать координацию движений, умения выполнять ряд заданий. (Ф) **Игры-эксперименты «Песок»** - рассмотреть форму песчинок с помощью лупы (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры д/и «Сложи картинку», «Профессии общие»** - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость. (П,СК,Р)	**П/и «Мы веселые ребята»** - развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры (Ф) **М.п игры «Это я»** - координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Профессии»** - развивать представление о профессиях, обогащать и пополнять словарный запас слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования. (СК,Р) **С/р игры «Строители»:** сюжет «Новый микрорайон» - учить детей договариваться о том, что они будут строить, развивать сюжет; воспитывать уважение к труду строителей (СК,Р)

Пятница	**Д/и (Математика) «Назови соседей» -** закреплять умение называть предыдущее число, обозначенное цифрой (П, Р) **Пальчиковая игра «Кораблик» -** развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Самые ловкие!» -** развивать ловкость, быстроту бега; развивать навыки выступать в команде. (Ф)	**Д/и (ПБ) «Что для чего» -** продолжать знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования (П,СК,Р). **Слов.игры «Разбуди кота» -** активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.(Р) **П/и «Красный, жёлтый, зелёный» -** упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга, по зрительному сигналу; закреплять цвета светофора (Ф) **Игры-эксперименты «Свойства солнечных лучей» -** познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. (П,СК,Р).	**Д/и (музыка) «Кто в домике живёт?» -** расширение музыкально-слухового багажа, совершенствование умения воспроизводить звукоподражания птиц и животных. (ХЭ,Р) **Хороводная игра «Колпачок» -** развивать координацию, ориентацию в пространстве, выполнять движения, согласно тексту игры (Р,ХЭ) **Сенсорные игры «Собери цепочку»** (Минилэнд) - развивать моторику, визуально-двигательную координацию и усвоению основных различий между формами, размерами, цветами предметов. Способствовать развитию внимания и концентрации. (П) **Игра-драматизация «Матросская шапка»** А. Барто – учить детей обыгрывать сюжет, выразительно проговаривать реплики персонажей, передавать их настроение (Р,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Что нужно моряку, солдату, летчику» -** активизация словаря по теме. (Р,СК) **М.п игры «Море волнуется…» -** учить детей ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения; развивать внимание, память, быстроту. (Ф,Р) **С/р игры «Зоопарк» -** расширять знания детей о диких животных, (повадки, образе жизни, питании), расширять словарный запас детей (СК,Р) **Строительные игры «Неваляшки» -** учить строить простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)
Тема недели: «Наши зеленые друзья» (название комнатных растений, уход за ними. Огород на подоконнике).				
Понедельник	**Д/и (экология) «Узнай растение»** (комнатные цветы) - учить детей находить цветок по его названию; развивать память, систематизировать знания по теме комнатные растения (П,Р,СК) **Пальчиковая игра «Комнатные растения» -** развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Жмурки с колокольчиком» -** учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. (Ф,Р) **Игры по Шахматам «Куча мала» -** учить названия шахматных фигур; развитие внимания (П,Р)	**П/и «Автомобили» -** упражнять в беге врассыпную; развивать зрительное внимание.(Ф) **Слов.игра «Закончи предложение» -** употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (Р,СК) **С/р игры «Путешествие на поезде» -** продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры; развивать творческие способности детей, фантазию (СК,Р) **Игры-эксперименты «Ледяной секретик» -** показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.	**С/р игры «Цветочный магазин» -** продолжать знакомить детей с трудом продавца; развивать навыки диалогической и монологической речи (СК,Р) **Д/и (логика) «Собери цветок» -** развивать мышление, способность к анализу, синтезу (П) **Строительные игры «Строительство домиков для котят разной величины»** (деревянный конструктор) - закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. (П,СК,Р) **Игры Воскобовича «Забавные цифры» -** освоение цифр, их знаковое обозначение, правильное написание. (П) **Игры-эксперименты «Игры с соломинкой» -** познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его (П,СК,Р)	**П/и «Гуси-лебеди» -** развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость (Ф,Р) **М.п игры «Кто пройдет тише»** - ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие (Ф,Р) **Д/и (Социальный мир) «Можно - нельзя» -** познакомить с опасными ситуациями в природе, которые могут произойти с детьми, воспитывать любовь и бережное отношение к природе (СК,Р).
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Найди и покажи» -** упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память. (П) **Слов.игра «Назови ласково» -** закрепление умения образовывать существительные при помощи	**П/и «Пастух и стадо» -** упражнять в ходьбе и быстром беге, развивать двигательную активность, координацию движений (Ф) **М.п игры «Сделай фигуру как я» -** развитие внимания, фантазии,	**П/и «Найди свой цвет» -** закреплять умение бегать свободно, легко, упражнять в умение ориентироваться в пространстве по цветным модулям (Ф) **Д/и (развитие речи) «Чудесный мешочек» -** расширение объема словаря	**П/и «Огуречик… огуречик…» -** формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. (Ф,Р)

	уменьшительно ласкательных суффиксов (Р) **Хороводная игра «Я с веночком хожу» -** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями; воспитывать желание выразительно двигаться (Р,ХЭ)	воображения у детей (Ф,Р) **С/р игры «Собираемся на прогулку» -** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; воспитывать заботливое отношение к окружающим. (СК,Р) **Развивающая игра «Куда спрятался жучок?» -** учить детей свободно пользоваться планом; развивать мышление, внимание (П,Р,СК)	развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов. (Р) **С/р игры «Больница» -** учить детей создавать различные игровые ситуации, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта (СК,Р) **Настольно-печатные игры досочки Сегена «Животные», «Морские обитатели» -** развивать внимание, мелкую моторику, логическое мышление (П,Р,СК).	**Строительные игры «Сказочный Колобок из снега» -** учить строить простейшие постройки; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р) **Игры-инсценировки «Заюшкина избушка» -** развитие творческих способностей, уметь показывать эмоции (ХЭ,Р)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Узнай по описанию»-** учить детей составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания. (Р,П) **Игра-импровизация (драматизация) «Волшебный цветок» -** развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий (Р,ХЭ,СК) **П/и «Садовник и цветы» -** развивать координацию движений, формировать умения детей действовать по сигналу (Ф)	**П/и «Бездомный заяц» –** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге, ориентировке в пространстве. (Ф) **М.п игры «Золотые ворота» -** учить детей самостоятельно организовывать игру, выполняя различные роли; развивать речевую и двигательную активность детей (Ф,Р) **Д/и (ПДД) «Найди нужный знак» -** продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения (П,СК,Р). **С/р игры «Детский сад» -** продолжать учить детей распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре; воспитание интереса и уважения к труду взрослых (СК,Р) **Игры-эксперименты «Тающий лед» -** определить, что лед тает от тепла, что вода на холоде замерзает и принимает форму емкости, в которой находится (П,СК,Р).	**П/и «День – ночь» -** развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры. (Ф) **Игры Фрёбеля. Д/и «Кольца и полукольца»** (Дары Фрёбеля м.9) - развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук, развитие творческих способностей, подготовка руки к рисованию, развитие игровой деятельности. (П,Р,СК) **Театральные игры (театр на руке - пальчиковый) «Лиса, заяц и петух» -** вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; помочь детям изобразить своего героя. (Р,ХЭ) **Строительные игры «Парк аттракционов»** (magformers) - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу (П,СК,Р)	**П/и «Воробушки и автомобиль» -** упражнять детей в выполнении прыжка на обозначенное место, в беге врассыпную, совершенствовать двигательные умения. (Ф) **Д/и (экология) «Когда это бывает?» -** уточнить и углубить знания детей о временах года. (П,СК,Р) **С/р игры «Моряки»:** сюжет «Путешествие на корабле» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь; развивать замысел и сюжет игры. (П,СК,Р) **Хороводная игра «Ровным кругом» -** учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. (Р,ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Веселые краски» -** знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов (ХЭ) **Слов.игры (истоки) «Четыре времени года, четыре цвета земли» -** обогащение и активизация словаря при знакомстве с явлениями природы и сезонными полевыми работами (Р,СК) **М.п игры «Цветочный хоровод» -** учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. (Ф,Р)	**П/и «Кошка и мышка» -** развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. (Ф) **Д/и (здоровье) «Здоровье с комнатными растениями» -** закреплять знания о комнатных растениях, их названия и полезных свойствах (П,СК,Р). **С/р игры «Семья» -** учить детей самостоятельно реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли действия (Р,СК)	**С/р игры «Почта».** Сюжет «Поздравим маму» - учить детей разыгрывать различные ситуации, в которых люди пользуются почтой (СК,Р) **Игры Воскобовича. Коврограф «МиниЛарчик» игровая ситуация «Любопытная змейка» -** развивать графические навыки, мелкую моторику рук. (П) **Спортивные игры «Кольцебросс» -** развивать меткость и ловкость, координацию движений, сноровку (Ф) **Игры-эксперименты «Окрашивание воды» -** выявить свойства воды (П,СК,Р) **Настольно-печатные игры «Игра портретов» -** учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать	**П/и «Поймай хвост» -** учить бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего. (Ф) **М.п игры «Затейники» -** учить детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию (Ф,Р) **Д/и (социальный мир) «Путаница» -** уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок); учить правильно называть части, строить предложения. (П,СК,Р) **С/р игры «Шоферы» -** актуализация знаний и опыта детей по данной теме, обучение выполнению игровых действий в соответствии с игровым замыслом,

			наблюдательность, логику. (П,Р,СК)	распределять роли (СК,Р)
Пятница	**Д/и (Математика) «Найди ошибку»** (палочки Кюизенера) - упражнять в счете от 1 до 5; закреплять название цвета; развивать умение сопоставлять предметы по цвету и размеру. (П,Р) **Пальчиковая игра «Птицы» -** развитие мелкой моторики пальцев рук, речи (Р,Ф) **П/и «Ловишки с ленточками» -** тренировать в беге в рассыпную, учить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентировки. **Игры по Шахматам «Куча мала» -** учить названия шахматных фигур; развитие внимания (П,Р)	**Д/и (ПБ) «Опасный огонек» -** формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме (П,СК,Р). **Слов.игры «Доскажи слово» -** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (Р) **П/и «Зайцы и волк» -** развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках, в приседании, ловле. (Ф) **Игры-эксперименты «Где быстрее наступит весна?» -** установить зависимость изменений в природе от сезона. (П,СК,Р).	**Д/и (музыка) «Три цветка» -** учить определению характера музыки. (ХЭ,Р) **Хороводная игра (истоки) «Бабушка Маланья» -** учить соотносить слова и выразительное движение рук и мимику (ХЭ,Р) **Сенсорные игры «Составь фигуру» -** развитие целостного восприятия; развивать логическое мышление (П) **Игра-драматизация по сказки «Дюймовочка» -** привлечение детей к осуществлению помощи и рассказывании сказки и участие в роли героев (Р,ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Подбери похожие слова» -** учить детей отчетливо произносить многосложные слова; развивать память внимание (Р,П) **М.п игры «Раки» -** развивать двигательную активность; поощрять детей в игре, развивать физические качества. (Ф,Р) **С/р игры «Строители» -** продолжать знакомить детей с игрой, требующей исполнения нескольких ролей, формировать умение объединяться в игре, распределять роли (СК,Р) **Строительные игры «Снежный домик» -** учить строить простейшие постройки из снега; развивать творческую инициативу, самостоятельность (СК,П,Р)

Месяц: Март				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Милая мамочка»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Загадки про погоду» р**азличать изменения природы в разные времена года; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы; (П, К) **Пальчиковая игра: «Вот помощники мои» - р**азвивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Р, Ф) **Подвижная игра: «Найди свой цвет» -** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. (Ф)	**П/и «Лохматый пес» -** упражнять в беге с ускорением (Ф) **Словесная игра: «Кто в домике живет?» - з**акрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки (Р, СК, П) **С/р игры «Больница». Сюжет «Кукла заболела» -** формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Словарная работа: болеет, лечим, диагноз, лекарство, рецепт, прием врача. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Где лучики?» -** показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. (П, Р, СК)	**С/р игры «Магазин»: «Выбираем подарок маме» -** учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла (СК, Р, П) **Д/и (логика) «Не ошибись» -** учить детей различать предметы по материалу, из которого они изготовлены, выявлять и правильно называть такие свойства как: твердый, мягкий, шероховатый, гибкий, жесткий и др. (П) **Строительные игры «Мой город»** (деревянный конструктор) - учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, (П, Р, СК) **Игры Воскобовича Д/игра «Цветное панно» -** развивать умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, (П, Р, СК) **Игры-эксперименты Д/И «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла (П, Р, СК)	**П/и «Зайцы и волк» -** учить выразительно проговаривать текст, упражнять в беге, прыжках на двух ногах. (Ф) **М.п игры: «Угадай по голосу» -** учить ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (Р, Ф, П) **Д/и (Социальный мир) «Рыба, птица, зверь». -**, развивать внимание, умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях, закрепить знания о животных. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Сделаем столбики» -** развивать глазомер, зрительное восприятие, использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи. (П, Р, СК) **Словесная игра: «Зеркало» -** развивать речевую и двигательную активность детей. (Р, СК, П) **Хороводная игра «Флажок» -** учить детей стоять в кругу и выполнять действия, подпевать песенку. (Р, СК)	**П/и «Птичка и кошка» -** учить детей выполнят прыжки на двух ногах, перепрыгивать через ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. (Ф) **М.п игры: «Карусель» -** учить детей четкому произношению слов. Развивать двигательную активность. (Р, Ф, П) **С/р игры «Детский сад» -** развивать игровой диалог. игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей (СК, Р, П) **Развивающая игра «Шнуровка - пуговицы» -** развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику. (П, Р, СК)	**П/и «У медведя во бору» -** учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, правильно выполнять основные движения при беге и ходьбе, сохранять осанку.. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Собери портрет» -** систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р, П, СК) **С/р игры «Магазин». Сюжет «Книжный магазин» -** расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия, считаться с интересами товарищей. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры Балансир «Слон», «Цирк», -** развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель. (П, Р, СК)	**П/и «Птичка и кошка» -** учить детей выполнят прыжки на двух ногах, перепрыгивать через ходить и бегать, согласовывать движения рук и ног. (Ф) **Строительные игры «Мебель для куклы»** (деревянный конструктор) - формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении. (П, Р, СК) **Игры-инсценировки «Кошки-мышки» -** учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. (П, Р, ХЭ)

Среда	**Д/и (развитие речи) «Подумай и скажи»** - учить подбирать слова-определения к существительным, описывать состояния природы, предметы. (Р, П, СК) **Игра-импровизация «Эхо»** - учить менять интонационную окраску при чтении текста. (П, Р, ХЭ) **Подвижная игра: «Найди свой цвет»** - формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. (Ф)	**Игровое упражнение «Баскетболисты»** - учить детей выполнять бросок, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие одной рукой, развивать мышцы (Ф) **М.п игры «Мы - солдаты»** - учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну четко выполнять движения; учить ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. (Ф) **Д/и (ПДД) «Светофор»** -познакомить с основными дорожными знаками, их значением, правилами поведения на улице. (СК, П) **С/р игры «Детский сад»** - развивать игровой диалог. игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Ветер, ветер, ты могуч...»** - предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов (посмотреть на качающие ветви, использовать вертушки) (П, Р, СК)	**П/и «Кто ушёл»** - упражнять в ходьбе, в ориентировке в пространстве, развивать внимание. (Ф) **Игры Фребеля «Лото»** (игр. н. Фрёбеля «Цвет и форма») - формировать представления о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам. (П) **Театральные игры "Кукольный театр"** - развивать чувственный мир детей, доставить детям радость, привлечь к оценке поступков героев, (П, Р, ХЭ) **Строительные игры «Строим поезд»** - учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры. (П, Р, СК)	**П/и «Сокол и лиса»** - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, быстро и точно действовать по звуковому сигналу. (Ф) **Д/и (экология) «Цветочный магазин»** - закрепить умение различать цвета, учить группировать растения по цвету (П, Р) **С/р игры «Магазин»** - развивать игровой диалог. игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. (СК, Р, П) **Хороводные игры (истоки) «В гости к сказке»** - развивать навыки разговорной речи. Создавать условия для развития инициативной речи детей о сказке. (СК, Р, П)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) "Составь узор по образцу"** - формировать умение составлять узор по образцу, учить ориентироваться на бумаге (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Добрые слова»** - развивать речевую активность (Р, СК, П) **М/п игры «Найди и промолчи»** - формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции, вступать в качестве водящего (Ф)	**П/и «Сокол и лиса»** - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге, быстро и точно действовать по звуковому сигналу. (Ф) **Д/и (здоровье) «Где живут витамины»** - учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление. (П, Р) **С/р игры «Магазин»** - развивать игровой диалог. игровое взаимодействие, научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей. (СК, Р, П)	**С/р игры «Семья». Сюжет «Угощение для кукол»** - учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи детей названия столовых приборов, блюд, вежливые слова. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича Геоконт «Малыш»** - способствовать развитию моторики, сенсорным навыкам, мыслительному процессу. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Кто быстрее?»** - совершенствовать навыки выполнения детьми основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). (Ф) **Игры-эксперименты "Разноцветная вода"** - закрепить знания основного спектра, познакомить с получением нового цвета, разбавления краски водой, закрепить свойства воды. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры «Цветная игра с кубиками»** (синяя коробка 6 досок + магнитная одежда) - способствовать изучению цветов, (П, Р, СК)	**П/и «Лохматый пес»** - учить детей выполнять роли игроков, водящих, ведущих, судей, рассказывать о действиях играющих, сопоставлять их с правилами игры. (Ф) **М.п игры "Веселый концерт"** - развивать звукоподражание, внимание, учить действовать по сигналу (Р, Ф) **Д/и (социальный мир) "Помощники"** - формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин (СК, Р, П) **С/р игры «Семья». Сюжет «Угощение для кукол»** - содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, вежливые слова. (СК, Р, П)

Пятница	**Д/и (Математика) «Веселые матрешки»** - учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра: «Наша группа»** - развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь. (Р, Ф) **П/и «Бездомный заяц»** - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту реакции, способствовать формированию навыков правильного выполнения ОВД. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Приключения Зажигалки»** - помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами. .(СК, П, Р) **Слов. игры «Сколько?»** - развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете. (Р, СК, П) **П/и «Через ручеек»** - учить детей выполнять прыжок на двух ногах (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, мягко приземляться). (Ф) **Игры-эксперименты"Мыло-фокусник"** - познакомить детей со свойствами и назначением мыла; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку; закреплять правила безопасности при работе с мылом. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка) «Громкая и тихая музыка»** - развивать у детей тембровый и динамический слух, слуховое восприятие, внимание. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Заинька, выходи»** - учить детей выполнять эмоционально-образные движения по тексту песни, продолжать знакомить с выразительными средствами музыки. .(ХЭ, Р, СК) **Сенсорные игры «Чудесный мешочек»** - упражнять в определении предмета по характерным внешним признакам (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Теремок"** - развивать воображение, артистизм, умение действовать по сюжету, вести диалог (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Семейная игра в слова»** - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук. (Р, П, СК) **М.п игры Игровое упражнений «Тушканчики»** - развивать у детей чувство равновесия, учить сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, стоя на скамейке, кубе, пеньке (5-7 с). (Ф) **С/р игры «Моряки»** - формировать у детей умение создавать обстановку для игры, использовать необходимые атрибуты, распределять роли, считаться интересами товарищей. (СК, Р, П) **Строительные игры «Гараж для машин»** - воспитывать желание строить вместе. (П, СК, Р)
Тема недели: «Весенняя капель»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Когда это бывает?»** - учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. (П, К) **Пальчиковые игры "Наш дом"** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Р, Ф) **П/и «Мыши и кот»** - учить детей бегать на носках, следить за сохранением осанки, соблюдать правила безопасности, ориентироваться в пространстве. (Ф) **Шахматы Д/И «Полна горница»** - воспитывать у детей интерес к шахматам (П)	**П/и «Сокол и лиса»** - учить детей рассказывать правила игры, пояснять смысл действий игроков, правильно выполнять основные движения при беге, использовать все игровое пространство площадки, быстро действовать по звуковому сигналу. (Ф) **Слов. игра «Карусель»** - учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. (Р, СК, П) **С/р игры «Парикмахерская»** - формировать у детей умение создавать обстановку для игры, использовать необходимые атрибуты, распределять роли, считаться интересами товарищей. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Как согреть руки?»** - выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). (П, Р, СК)	**С/р игры «Детский сад». Сюжет «Я - воспитатель»** - формировать у детей умение создавать обстановку для игры, использовать необходимые атрибуты, распределять роли, считаться интересами товарищей (СК, Р, П) **Д/и (логика) «Какая фигура лишняя?»** - развивать логическое мышление. (П, Р, СК) **Строительные игры «Построим домик в деревне»** (деревянный конструктор) - развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь. (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Шнур малыш»** - всесторонне развивать ребенка. (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Вода принимает форму»** - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. (П, Р, СК)	**П/и «Совушка»** - учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (Ф) **М/п игры «Веселятся все игрушки»** - обучать детей четкому произношению слов. Развивать двигательную активность. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Какое время года?»** - воспитывать умения соотносить текст с картинкой о временах года, сообразительности, быстроты мышления (П, К)

Вторник	**Д/и (сенсорика) Монтессори «Геометрические фигуры»** - учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память. (П, Р, СК) **Слов. игра «Кто в домике живет?»** - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. (Р, СК, П) **Хороводная игра «Затейники»** - обучать детей различным танцевальным движениям. Воспитывать внимательность. ХЭ, Р, СК)	**П/и «Кошки-мышки»** - учить действовать согласованно. Развивать ловкость, координацию движений. (Ф) **М.п игры «Узнай по голосу»** - развивать слуховое восприятие, желание принимать активное участие в играх. (Ф) **С/р игры «Путешествие на автомобиле»** - учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре, активизировать диалогическую речь детей (СК, Р, П) **Развивающая игра "Найди отличия"** - развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. (П, Р, СК)	**П/и «Гори, гори ясно!»** - развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (Ф) **Д/и (развитие речи) Лото «Времена года»** - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (Р, П, СК) **С/р игры «Семья»** - учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции, предложить детям обыграть различные ситуации, (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры «Мозаика»** - учить детей выкладывать узоры по инструкции, придумывать рисунки самостоятельно, развивать зрительное восприятие, воображение, мелкую моторику рук. (П, Р, С)	**П/и «Гуси-гуси»** - учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. (Ф) **Строительные игры "Построим дом для зайчика"** - развивать конструктивные умения детей, способность строить простые конструкции (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Колобок"** - развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Какие бывают слова?»** - учить детей произносить слова громко, ясно, отчетливо, обращать внимание детей на важность правильного произнесения слов для понимания высказываний собеседником. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) "Рукавичка"** - учить детей участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. (П, Р, ХЭ) **П/и «Кролики»** - упражнять детей в прыжках на двух ногах продвижением вперед, в подлезании под веревку, не касаясь руками пола. (Ф)	**П/и «Свободное место»** - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. (Ф) **М.п игры «Зайка беленький»** - учить детей рассказывать правила игры, учить выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед и вокруг себя, совершенствовать умение действовать в соответствии с текстом. (Ф) **Д/и (ПДД) «Законы улиц и дорог»** - прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. .(СК, П) **С/р игры «Больница»** - формировать умение подготовить атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, содействовать применению детьми в игре полученных ранее знаний, опыта, их творческой переработке, (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Можно ли пить талую воду?»** - показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды. (П, Р, СК)	**П/и «Кто ушёл»** - упражнять в ходьбе, в ориентировке в пространстве, развивать внимание. (Ф) **Игры Фребеля «Засели домик»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (П, Р, СК) **Театральные игры «Веселые превращения»** - развивать коммуникативные качества, воображение, фантазию, инициативность. (П, Р, ХЭ) **Строительные игры (конструирование) «Маленький кубик и большой куб. Башня»** (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». (П, СК, Р)	**П/и «Свободное место»** - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. (Ф) **Д/и (экология) "Третий лишний"** - учить систематизировать животных по группам. (П, К) **С/р игры «Скорая помощь»** - формировать умение подготовить атрибуты для игры, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата, содействовать применению детьми в игре полученных ранее знаний, опыта, их творческой переработке (СК, Р, П) **Хороводные игры «Тишина»** - обучать детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Трафарет»** - упражнять правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости и различать предметы по силуэту. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Еду – еду»** - развивать речевую активность, умение действовать по сигналу воспитывать согласованность действий. (Р, СК, П) **М.п игры «Каравай»** - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (Ф)	**П/и «Найди себе пару»** - учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. (Ф) **Д/и (здоровье) «Разложи картинки по порядку»** - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игры «Путешествие на поезде»** - учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, использовать в игре свой личный опыт, подбирать необходимые атрибуты. Развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений. (СК, Р, П)	**С/р игры «Магазин». Сюжет «Отдел молочных продуктов»** - учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.(СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Рамки и вкладыши»** - развивать воображение, творческие и сенсорные способности (П, СК, Р) **Спортивные игры "Мяч в кругу"** - развивать двигательную активность (Ф) **Игры-эксперименты «Таяние льда в воде»** - показать взаимосвязь количества и качества от размера. (П, Р, СК)	**П/и «Самолеты»** - развивать у детей ориентировку в пространстве, учить строиться в колонну, упражнять в беге. (Ф) **М.п игры "Летает-не летает"** - развивать у детей внимание. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Уложим куклу спать»** - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. (П, К) **С/р игры «Детский сад»** - расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, –

			Настольно-печатные игры «Игра портретов» - учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать наблюдательность, логику. (розовая коробка Jeus des portraits) (П, Р, СК)	воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Домино»** - учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, назвать ее. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Деревья"** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (Р, Ф) **П/и «Мыши в кладовой»** - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Карточная викторина»** - познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности. .(СК, П, Р) **Слов. игры «Каравай»** - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (Р, СК, П) **П/и «Гори, гори ясно!»** - развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (Ф) **Игры-эксперименты «Движение воздуха»** - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка) «Мы на луг ходили»** - учить детей сохранять форму круга в движении хороводом, учить исполнять свободные танцевальные движения. .(ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Большая карусель»** - учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. .(ХЭ, Р, СК) **Сенсорные игры "Разложи фигурки по домам"** - закрепить знания о геометрических фигурах (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Репка"** - учить детей участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Найди по описанию»** - упражнять в умении составлять небольшие описательные рассказы о предметах. (Р, П, СК) **М.п игры «Веселятся все игрушки»** - учить детей четкому произношению слов. Развивать двигательную активность. (Ф) **С/р игры «День в детском саду»** - учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов каждого ребенка, используя метод косвенного руководства игрой, на правах участника игры предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих общении у ребят данной группы. (СК, Р, П) **Строительные игры Игра со снегом «Лепка снеговика»** - учить детей скатывать разные по величине шары из снега дополнять фигуру деталями (глаза, нос, рот, волосы).
Тема недели: «Все работы хороши-выбирай на вкус»				
Понедельник	**Д/и (экология) "Какая сегодня погода?"** - способствовать умению по описанию выбирать нужные картинки. (П, К) **Пальчиковые игры "Деревья"** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Гуси-гуси»** - учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. (Ф)	**П/и «Хитрая лиса»** - развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле (Ф) **Слов. игра "Зеркало"** - развивать речевую и двигательную активность (Р, СК, П) **С/р игры «Семья»** - учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции, используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Свойства снега»** - закрепить знания детей о свойствах и особенностях снега. (П, Р, СК)	**С/р игры «Путешествие на поезде»** - учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений. (СК, Р, П) **Д/и (логика): «Какая картинка лишняя?»** - развивать логическое мышление. **Строительные игры «Строим самолет»** - учить детей работать аккуратно и правильно (в определенной последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки). (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Маленький домик»** - учить делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Волшебная водичка»** - закрепить знания детей о свойствах и особенностях воды. (П, Р, СК)	**П/и «Кошки-мышки»** - упражнять в беге, развивать быстроту, внимание, ловкость. (Ф) **М/п игры «Угадай, что делали»** - развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. (Ф) **Д/и (Социальный мир) «Кому, что нужно для работы?»** - закрепить знания о профессиях и орудиях труда, воспитывать интерес к труду взрослых; (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) "Шагаем в пробках"** - развивать у детей моторику рук, тренировать память с помощью стихотворений (П, Р, СК) **Слов. игра "Добавь слово"** - упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве (Р, СК, П) **Хороводная игра "Шарик"** - учить детей говорить в быстром и медленном темпе,	**П/и «Кто ушел?»** - развивать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве, внимание и быстроту реакции. Воспитывать у ребят уверенность в себе, приучать следить за своей осанкой во время движений. (Ф) **М.п игры «Бывает - не бывает»** (с мячом) - развивать память, мышление, быстроту реакции. (Ф) **С/р игры «Шоферы»** - учить соблюдать сюжет	**П/и «Липкие пеньки»** - упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость и быстроту реакции. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Найди эмоцию»** - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка. (Р, П, СК) **С/р игры игра «Салон красоты»** - упражнять	**П/и «Через ручеек»** - развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. (Ф) **Строительные игры "Гараж"** - закреплять умение строить из деталей крупного строителя (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Печем хлеб"** - побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и

	согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. .(ХЭ, Р, СК)	игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции, используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации.. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Так бывает или нет?»** - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. (П, Р, СК)	детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры Сложи картинку «Профессии общие», «Спорт общие»** - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость. (П, Р, СК)	интонации голоса, способствовать развитию исполнительских навыков (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Игрушка рассказывает о себе?»** - развивать связную речь, внимание, воображение, воспитывать умения выделять наиболее характерные признаки предмета; (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) "Эхо" –** учить менять интонационную окраску при чтении текста (П, Р, ХЭ) **П/и «Лиса в курятнике»** - развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле в лазании, прыжках в глубину (Ф)	**П/и «Баскетболисты»** - учить детей выполнять бросок мяча двумя руками от груди, перебрасывать мяч через веревку, натянутую на уровне роста детей. Развивать мышцы рук, спины, повышать подвижность суставов. (Ф) **М.п игры «Угадай, что делали»** - развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. (Ф) **Д/и (ПДД) Н/п Электровикторина «Правила дорожного движения»** - развивать умение ориентироваться на плоскости, любознательность, мышление. .(СК, П) **С/р игры «Строители»** - учить детей строить совместные планы работы, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Почему все звучит?»** - подводить детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. (П, Р, СК)	**П/и «Кто ушел?»** - развивать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве, внимание и быстроту реакции. (Ф) **Игры Фребеля Д/и «Магический квадрат» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма»)** – развивать логическое мышление, память, внимание; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам (П, Р, СК) **Театральные игры «Потешный ларчик»** - приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. (П, Р, ХЭ) **Строительные игры (конструирование) «Маленький кубик и большой куб. Башня»** (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». (П, СК, Р)	**П/и «Карусели»** - укреплять мышцы туловища и конечностей; улучшать осанку, функции дыхания, кровообращения (Ф) **Д/и (экология) "Мое облако"** - развивать воображение, образное восприятие природы (П, К) **С/р игры «Строительство»** - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, воспитывать уважение к труду строителей (СК, Р, П) **Хороводные игры «Тишина»** - учить детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитывать дисциплинированность. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Русские узоры»** - учить детей узнавать элементы городецкой росписи, правильно складывать узор данного промысла, развивать зрительное восприятие, память. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Так бывает или нет?»** - развивать логическое мышление; воспитывать умение замечать последовательность в суждениях; формировать чувства юмора (Р, СК, П) **М.п игры: «Найди зайчика и промолчи»** - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. (Ф)	**П/и «По ровненькой дорожке»** - учить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. (Ф) **Д/и (здоровье) "Разложи картинки по порядку"** - систематизировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игры «Автобус»** - учить детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации, возникающие в транспорте. (СК, Р, П)	**С/р игры «Аптека»** - расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Звездочка»** - учить обводить квадрат карандашом по контуру и вырезать. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Забрось мяч в корзину»** - учить детей выполнять бросок двумя руками от груди, воспитывать интерес к правильному выполнению задания (Ф) **Игры-эксперименты «Текучесть воды»** - показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры «Овощи на грядки»** - развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, воображение. (П, Р, СК)	**П/и «Найди себе пару»** - учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. (Ф) **М.п игры "Жучок"** - развивать дружеские отношения в детском коллективе(Ф) **Д/и (социальный мир) "Кем я хочу стать? Как буду работать?"** - формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами способностями, осознавать значимость любой профессии. (П, К) **С/р игры «Автобус». Сюжет «В автобусе едет семья»** - учить детей использовать в игре свои знания о правилах поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации, возникающие в транспорте. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Подбери пару»** - учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра «Наши пальчики гуляют»** - развивать мелкую моторику, координацию	**Д/и (пож. безопасность) «Сложи картинку»** - развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара.(СК, П)	**Д/и (музыка) «Кто скорее возьмет игрушку?»** - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, отмечать заключительный аккорд окончанием движения, развитие быстроты реакции. (ХЭ, Р, СК)	**Д/и (развитие речи) «Угадай, что мы задумали»** - развивать у детей связную речь, логическое мышление, внимание. (Р, П, СК) **М.п игры "Сторож и колокольчик"** - развивать внимание, слуховое восприятие (Ф)

	движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Зайцы и волк»** - учить детей осознано выполнять правила игры, способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. Развивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать стремление правильно выполнять задания. (Ф)	**Слов. игры «Бывает - не бывает»** (с мячом) - развивать память, мышление, быстроту реакции. (Р, СК, П) **П/и «Прятки»** - упражнять в беге, в ориентировке в пространстве, развивать внимание (Ф) **Игры-эксперименты «Движение воздуха»** - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. (П, Р, СК)	**Хороводная игра «Пузырь»** - развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Три квадрата»** - учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (П, Р, СК) **Игра-драматизация «Продолжи фразу и покажи»** - учить сочетать движения и речь; развивать интонационную выразительность речи. (П, Р, ХЭ)	**С/р игры «Магазин»** - формировать у детей умения объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты, предметы-заместители, считаться с интересами товарищей. (СК, Р, П) **Строительные игры «Строим самолет»** - учить детей работать аккуратно и правильно (в определенной последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки). (П, СК, Р)
Тема недели: «Родной край»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Горячо-холодно»** - развивать связную речь, активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением деревьев. (П, К) **Пальчиковые игры «Наш дом»** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Уголки»** - учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать внимание, ловкость, формировать умение быстро ориентироваться в ситуации. (Ф) **Шахматы д/игра "Пирамида"** - воспитывать у детей интерес к шахматам, правильное планирование своих действий (П, Р, СК)	**П/и «Попади в обруч»** - продолжать учить кидать снежки в цель. Развивать глазомер и силу броска. (Ф) **Слов. игра: «Коршун»** - упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал. (Р, СК, П) **С/р игры «Почта». Сюжет «Работа почты»** - формировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Мягкий - твердый»** - расширять словарный запас (мягкий, твердый), развивать мелкую моторику пальцев рук. (П, Р, СК)	**С/р игры "Строительство»** - формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры. (СК, Р, П) **Д/и (логика) «Найди елочки»** - учить детей использовать эталон измерения (мерку) при сравнении высоты предметов, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, учить строить речевые конструкции предположения, формулировать выводы. (П, Р, СК) **Строительные игры "По желанию детей"** - совершенствовать навыки детей при работе с конструктором (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Находилки»** - учить находить заданные геометрические фигуры. (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Способность воды отражать окружающие предметы»** - показать, что вода отражает окружающие предметы (П, Р, СК)	**П/и «Ель, ёлка, ёлочка»** - формировать правильную осанку; развивать внимание (Ф) **М.п игры "Камешки"** - развивать внимание, умение действовать по сигналу (Ф) **Д/и (Социальный мир) "Назови себя"** - формировать умение представлять себя коллективу. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Собери целое из частей»** - совершенствовать умение из частей составлять целое, (из фрагментов – вид города), развивать внимание (П, Р, СК) **Слов. игра «Каравай»** - упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (Р, СК, П) **Хороводная игра «Бабушка Маланья»** - развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики, двигательной подражательности, координация речи с движением, (П, Р, ХЭ)	**П/и «Попади в обруч»** - продолжать учить кидать снежки в цель. Развивать глазомер и силу броска. (Ф) **М.п игры "Найди и промолчи"** - развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие (Ф) **С/р игры "Автобус"** - формировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Что предмет может рассказать о себе?»** - учить детей составлять описание предметов по плану, выделять характерные и наиболее существенные признаки, представлять составленное описание	**П/и «Попади мешочком в круг»** - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в метании правой и левой рукой (Ф) **Д/и (развитие речи) «Третий лишний»** - учить детей использовать слова - обобщения (Р, П, СК) **С/р игры «Семья». Сюжет «Детский праздник»** - активизировать в речи детей понятия, связанные с сервировкой стола, вежливые слова, показать детям, как правильно сервируют стол в различных случаях, предложить обыграть ситуации, связанные с подготовкой и проведением детского праздника, (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры Пластилиновые фантазии. «Природа», «Транспорт»** - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию;	**П/и «Не попадись»** - развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. (Ф) **Строительные игры Игра со снегом «Лепка снеговика»** - учить детей скатывать разные по величине шары из снега дополнять фигуру деталями (глаза, нос, рот, волосы). (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Репка" (театр би-ба-бо)** - учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя, помочь изобразить своего героя (П, Р, ХЭ)

		в форме загадки. (П, Р, СК)	мышление, зрительную память, внимание и усидчивость; формировать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима и создавать четкие линии. (П, Р, СК)	
Среда	**Д/и (развитие речи) «Третий лишний»** - учить детей использовать слова - обобщения (Р, П, СК) **Игра- драматизация «Заюшкина избушка»** (игр.н. Фрёбеля «Заюшкина избушка») - формировать активный словарь, игровую деятельность, развивать творчество, мышление, мелкую моторику. (П, Р, ХЭ) **П/и «Найди, где спрятано»** - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве. Формировать умение правильно выполнять основные движения при ходьбе (согласовывать движения рук и ног, сохранять осанку). (Ф)	**Игровое упражнение «Офицеры на посту»** - развивать у детей чувство равновесия, формировать умение непродолжительное время сохранять статическое равновесие, неподвижную позу, располагаясь на скамейке, кубе, пеньке (6-8 секунд и более). (Ф) **М.п игры "Ровным кругом"** - развивать внимание (Ф) **Д/и (ПДД) «Пешеходы и водители»** - активизировать процесс мышления, внимания, речи детей, уточнять представление о транспорте и правилах дорожного движения. (СК, П) **С/р игры «На дорогах города»** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты. «Солнечные зайчики»** - понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. (П, Р, СК)	**П/и «Попади мешочком в круг»** - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в метании правой и левой рукой (Ф) **Игры Фребеля Д/и «Текстильные мячики»** (Дары Фрёбеля м.1) - развивать мелкую моторику рук, речевые способности и самостоятельность игровой деятельности, учить цвета, формы и качеств предметов, формировать пространственную ориентацию. (П, Р, СК) **Театральные игры «Волк и 7 козлят» (театр би-ба-бо)** - развивать артистические способности детей. (П, Р, ХЭ) **Строительные игры "Гаражи для транспорта"** - совершенствовать навыки детей при работе с конструктором (П, СК, Р)	**П/и «У медведя во бору»** - упражнять детей в беге с увертыванием, развивать быстроту движений, формировать умение подчиняться правилам игры, выбирать водящего считалкой. (Ф) **Д/и (экология) "Когда это бывает"** - уточнить и углубить знания детей о временах года (П, К) **С/р игры «Почта»** - формировать у детей умение реализовывать и развивать сюжет, способствовать обогащению сюжета игры, включению его в другие сюжетные линии. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Узнай по голосу»** - развивать слуховое восприятие, желание принимать активное участие в играх. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) "Составь изображение из частей"** - формировать умение составлять изображение из частей, сверяя с образцом (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Какое время года»** - учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Р, СК, П) **М. п игры "Ровным кругом"** - развивать внимание (Ф)	**П/и «Мы веселые ребята»** - развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. (Ф) **Д/и (здоровье) "Полезные и вредные продукты"** - систематизировать представления о вредных и полезных продуктах, формировать потребность заботиться о своем здоровье. (П, Р) **С/р игры «Магазин»** - учить детей самостоятельно распределять роли; учить описывать предмет, который надо купить. Закреплять знания детей о правилах поведения в магазине - вежливо попросить, поблагодарить. (СК, Р, П)	**С/р игры "Больница"** - учить детей самостоятельно распределять роли; Закреплять знания детей о правилах поведения в больнице **(**СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Цветное панно»** - развивать умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Эстафета парами»** - упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать ловкость, координацию движений, учить ориентироваться на действия партнера (Ф) **Игры-эксперименты д/и «Все увидим, все узнаем»** (экспер.) – закрепить знания о с приборе-помощнике — лупе и ее назначении. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры «Времена года»** (логические цепочки) - развивать логическое и понятийное мышление, зрительную память; тренировать внимание и усидчивость. . (П, Р, СК)	**П/и «Не попадись»** - развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. (Ф) **М.п игры "Светофор"** - развивать внимание, цветовое восприятие (Ф) **Д/и (социальный мир) "Ручеек"** - развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься. (П, К) **С/р игры "Автозаправка"** - учить детей самостоятельно распределять роли; Закреплять знания детей о правилах поведения на заправке - вежливо попросить, поблагодарить. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) "Кто где"** - учить различать положение предметов в пространстве (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Весна"** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Лиса в курятнике»** - развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу,	**Д/и (пож. безопасность) «Сложи картинку»** - продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. (СК, П) **Слов. игры "Закончи фразу"** - развивать слуховое внимание, продолжать знакомить с	**Д/и (музыка) "Музыкальное лото"** - обогащать представление детей о музыкальных инструментах, их звучании. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра "Колпачок"** - учить выполнять движения согласно тексту игры. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры "Посади свою аллею"** - учить последовательному расположению в ряду	**Д/и (развитие речи) «Подбери похожее слово»** - учить детей подбирать схожие по звучанию слова, развивать слуховое внимание (Р, П, СК) **М.п игры "Сторож и колокольчик"** - развивать внимание, слуховое восприятие (Ф) **С/р игры «Путешествия на автобусе»** -

	упражнять в беге с увертыванием, в ловле в лазании, прыжках в глубину. (Ф)	многообразием слов. (Р, СК, П) **П/и «Попади в обруч» -** продолжать учить кидать снежки в цель. Развивать глазомер и силу броска. (Ф) **Игры-эксперименты «Мягкий - твердый» -** расширять словарный запас (мягкий, твердый), развивать мелкую моторику пальцев рук. (П, Р, СК)	элементов разной величины (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Теремок" (настольный театр) -** учить действовать своими пальчиками, передавая эмоции героев, вызвать интерес к театральной деятельности, (П, Р, ХЭ)	продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественном транспорте. (СК, Р, П) **Строительные игры "Строим самолет" -** учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме (П, СК, Р)
Тема недели: «Книжкин дом»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Мышеловка» -** учить детей при помощи движений и мимики изображать животных, предметы, явления, различные понятия. Развивать невербальное воображение детей, выразительность движений (П, К) **Пальчиковые игры "Машина каша" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Жмурки» -** закреплять умение ориентироваться в пространстве. (Ф)	**П/и «Гуси-лебеди» -** упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, учить действовать по сигналу. (Ф) **Слов. игра «Какое время года» -** учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Р, СК, П) **С/р игры «Моряки» -** расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, реализации игрового замысла, использовании атрибутов, формировать умение считаться с интересами товарищей. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Легкий - тяжелый» -** учить детей сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в снег. (П, Р, СК)	**С/р игры «Парикмахерская» -** формировать у детей умения объединяться в игре, использовать атрибуты, распределять роли, учить объединять сюжеты. (СК, Р, П) **Д/и (логика) «Помоги фигурам выбраться из леса» -** развивать логическое мышление, умение рассуждать. (П, Р, СК) **Строительные игры "Построим магазин для кукол" -** закреплять умение строить постройки из строительного материала (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Конверт»** учить находить все треугольники и квадраты в конверте по цветам. (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Свет и тень» -** познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. (П, Р, СК)	**П/и «Воробушки и автомобиль» -** тренировать детей в выполнении прыжка со скамейки на обозначенное место, учить соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия. (Ф) **М.п игры "Камешки" -** развивать внимание, умение действовать по сигналу (Ф) **Д/и (Социальный мир) "Мой портрет" -** учить различать индивидуальные особенности своей внешности (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Каждую бусинку – на свою нитку» - у**чить детей группировать объекты по заданному признаку (по цвету), упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие. (П, Р, СК) **Слов. игра (истоки) "Расскажи о своей любимой сказке" -** развивать умение самостоятельно пересказывать содержание сказки. развивать у детей умение подбирать по смыслу слова. характеризующие герое сказки. Активизировать словарь по средствам закрепления представления детей о русских народных сказках. (Р, СК, П) **Хороводная игра "Три веселых братца" -** учить выполнять движения согласно тексту игры. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Стрельба в мишень» -** познакомить детей с правилами игры, упражнять ребят в метании предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Закреплять умение принимать правильное исходное положение, развивать меткость, воспитывать уверенность в себе. (Ф) **М.п игры "Угадай по голосу" -** развивать слуховое восприятие, внимание. (Ф) **С/р игры "Автобус" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Если бы…» -** развивать мышления, прогнозирование, экспериментирование (П, Р, СК)	**П/и «Где звенит колокольчик?» -** развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Назови как можно больше предметов» -** упражнять детей в чётком произношении слов (Р, П, СК) **С/р игры «Салон красоты» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры «5 чувств» -** формировать знания о человеческом теле, об органах чувств и их назначении (Фиолетовая коробка Jeux dts 5 sens) (П, Р, СК)	**П/и «По ровненькой дорожке» -** учить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения (Ф) **Строительные игры Игра со снегом «Крепость» -** учить детей делать из комков снега крепость. (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Колобок" (театр на руке-пальчиковый) -** развивать умение следить за своими действиями и других детей. (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Ласковые слова» -** учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно – ласковых суффиксов. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. (Р, П, СК)	**П/и «Ловишки» -** учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о стратегии действий игроков и водящих. Упражнять детей в правильном выполнении основных движений при беге, способствовать закаливанию организма с использованием	**П/и «Зайцы и волк» - у**чить детей осознанно выполнять правила игры, точно исполнять игровые действия, выступать в роли игроков, водящего, ведущего, судьи. Развивать мышцы ног, координацию движений, функциональные возможности организма.	**П/и «Стрельба в мишень» -** упражнять ребят в метании предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Закреплять умение принимать правильное исходное положение, развивать меткость, воспитывать уверенность в себе. (Ф)

	Игра-импровизация (драматизация) «Вкусные конфеты» - учить передавать внутреннее состояние через мимику (удовольствие, радость) (П, Р, ХЭ) **П/и «Лошадки» -** учить детей двигаться синхронно с партнером, ориентироваться на товарища, согласовывая с ним свои действия, менять по звуковому сигналу направление и темп движения. Развивать внимание, творчество в двигательной деятельности. (Ф)	природных факторов. (Ф) **М.п игры "Тишина" -** развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу. (Ф) **Д/и (ПДД) «Безопасность на дороге» -** познакомить с основными знаками дорожного движения, развивать внимание. Тренировать визуальную память, навыки выполнения правил поведения. .(СК, П) **С/р игры «На дорогах города»** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Что в пакете?» -** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. (П, Р, СК)	**Игры Фребеля «Счет и форма»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма)) - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (П, Р, СК) **Театральные игры «Маша и медведь» (театр би-ба-бо) -** развивать артистические способности детей. (П, Р, ХЭ) **Строительные игры «Поднимающиеся башенки»** (magformers) - закрепить представление о магнитных треугольниках и квадратах, способах их соединения. Научить детей выкладывать 3 узора по заданной схеме (СК, Р, П)	**Д/и (экология) «Что изменилось?» -** учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. (П, К) **С/р игры: Строительство» -** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Пузырь» -** развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) "Подбери чашки к блюцам" -** формировать умение находить предмет с идентичными признаками (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Шел король по лесу» - у**пражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (Р, СК, П) **М.п игры "Жучки" -** развивать внимание, слуховое восприятие (Ф)	**Игровое упражнение «Мы в армию служить пойдем!» -** учить детей понимать и выполнять команды воспитателя, упражнять в ходьбе по прямой, вдоль границ участка, по кругу, змейкой. Развивать у детей способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/и (здоровье) "Угадай по звуку" -** формировать представление о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа (П, Р) **С/р игры «Семья» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)	**С/р игры «Магазин игрушек» -** учить детей использовать в игре умения: делить предметы на группы по различным основаниям, приводить игрушки в надлежащий вид, самостоятельно распределять роли, подбирать предметы-заместители. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича Геоконт «Малыш» -** развивать мелкую моторику, сенсорные навыки, мыслительный процесс. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Кто дальше бросит» -** учить детей выполнять бросок снежком одной рукой, воспитывать интерес к правильному выполнению задания (Ф) **Игры-эксперименты «Ловись, рыбка, и мала, и велика» -** выявить способность магнита притягивать некоторые предметы. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры «Шнуровка - пуговицы» -** развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику.. (П, Р, СК)	**П/и «Лошадки» -** учить детей двигаться синхронно с партнером, ориентироваться на товарища, согласовывая с ним свои действия, менять по звуковому сигналу направление и темп движения. Развивать внимание, творчество в двигательной деятельности. (Ф) **М.п игры "Береги руки" -** развивать внимание, быстроту реакции (Ф) **Д/и (социальный мир) «Я путешествую» -** закрепить знания об окружающем мире(П, К) **С/р игры "Магазин" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) "Весы математические большие" -** учить детей сложению, вычитанию, больше, меньше, равно, состав числа. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Теремок" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Мыши в кладовой» -** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Хорошо – плохо» -** формировать представление о правилах пожарной безопасности (СК, П) **Слов. игры «Добрые слова» -** развивать речевую активность (Р, СК, П) **П/и «Хитрая лиса» -** развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле (Ф) **Игры-эксперименты «Движение воздуха» -** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка) "Музыкальная юла" –** развивать внимание, координацию движений. (ХЭ, Р, СК **Хороводная игра «Перелёт птиц»** развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге и равновесии. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Разноцветные предметы» -** учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия, **о**богащать сенсорный опыт детей, предлагая их вниманию широкий круг предметов разного цвета. (П, Р, СК) **Игра-драматизация «Почему так? –** формировать активный словарь, игровую деятельность, развивать творчество, мышление, мелкую моторику развивать собственной	**Д/и (развитие речи) «Закончи предложение» -** учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. (Р, П, СК **М.п игры "Мыши" -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Магазин» -** формировать навыки культуры поведения в общественных местах, вызвать у детей интерес к профессии продавца. (СК, Р, П) **Строительные игры "Построим дом" -** развивать конструктивные способности детей (СК, Р, П)

			адекватности к окружающим людям (П, Р, ХЭ)	
Месяц: Апрель				
Тема недели: «Наш дом – земля»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Где спрятался зайчик?» -** активизировать в речи детей названия комнатных растений и их частей, формировать умения изменять падежные окончания в названиях, включая их в речевые конструкции, характеризующие местоположение игрушки. (П, К) **Пальчиковые игры "Кап-кап-кап" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Не попадись» -** развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. (Ф)	**П/и «Стрельба в мишень» -** учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра. Развивать меткость, (Ф) **Слов. игра «Что подарили Наташе?» -** побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. (Р, СК, П) **С/р игры «Больница». Сюжет «Травмпункт» -** учить детей использовать в игре свои знания о травмоопасных ситуациях, активизировать в речи детей названия используемых врачом инструментов и материалов. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты. «Таинственные картинки» -** показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. (П, Р, СК)	**С/р игры "Кафе" -** формировать навыки культуры поведения в общественных местах. (СК, Р, П) **Д/и (логика) «Фрукты, овощи, ягоды»** (сортер) - развивать логическое мышление через классификацию по категориям; развивать речь, зрительную память, глазомер; совершенствовать зрительно-моторную координацию. (П, Р, СК) **Строительные игры «Строим грузовой автомобиль» -** учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции и произвольно, действовать в соответствии с исходным замыслом, учитывая назначение постройки. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Рамки и вкладыши» -** развивать воображение, творческие и сенсорные способности (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Ловись, рыбка, и мала, и велика» -**выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (П, Р, СК)	**П/и «Ель, ёлка, ёлочка» -** формировать правильную осанку; развивать внимание. (Ф) **М.п игры «Найди и промолчи». - р**азвивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции (Ф) **Д/и (Социальный мир). «Кому это нужно?» -** уточнить представления детей о названиях и назначении профессий (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Тактильная коробка» -** развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П, Р, СК) **Слов. игра «Доскажи слово» -** развивать слуховое внимание, учить отчетливо, произносить многосложные слова громко. (Р, СК, П) **Хороводная игра: «Чурилки» -**развивать звуковое восприятия. Воспитывать интерес к игре. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Попади в круг» -** развивать ловкость, глазомер, координацию движений. (Ф) **М.п игры "Раки" -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игры «Запускаем ракету в космос» - у**пражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой, развивать чувство мяча, силу, ловкость, воспитывать смелость.. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Пантомима» -** развивать воображение и творческие способности. (П, Р, СК)	**П/и «Карусели» -** укреплять мышцы туловища и конечностей; улучшать осанку, функции дыхания, кровообращения. (Ф) **Д/и (развитие речи) Кто быстрее соберет вещи?» -** упражнять детей в дифференциации звуков «с» - «ш», развивать слуховое восприятие (Р, П, СК) **С/р игры "Парикмахерская" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры Лабиринт-пара «Машинки», «Лес», «Морской», «Космос» -** развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П, Р, СК)	**П/и «Зайка серый умывается…» -** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами. (Ф) **Строительные игры "Мост" -** учить строить простейшие постройки (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Лиса и волк" - (театр би-ба-бо) -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Здравствуйте, я - Петрушка!» -** учить детей вслушиваться в звучание слов, находить слов сходные и разные по звучанию, выделять в них заданные звуки. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Передай позу» -** развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П, Р, ХЭ) **Игровое упражнение «Кроты» - у**пражнять детей в подлезании правым и левым боком под гимнастическую дугу, закреплять умение выполнять потягивание и выпрямление после	**П/и «Охотники и зайцы» -** упражнять детей в метании мяча из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель, **с**пособствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, с изменением направления. (Ф) **М.п игры «Подарки» -** учить детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. (Ф) **Д/и (ПДД) "Угадай, какой знак?» -** учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; СК, П)	**П/и «Меткие стрелки» - у**пражнять детей в бросании мяча в вертикальную цель. (Ф) **Игры Фребеля «Счет и форма»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы. (П, Р, СК) **Театральные игры "Сыграем в театр?" -** дать представление о театральных профессиях. (П, Р, ХЭ) **Строительные игры "Зоопарк" -** закрепить умение строить из кубиков домики для разных	**П/и «Совушка» - у**чить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, свободно, использовать (Ф) **Д/и (экология) «Когда это бывает?» -** актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернута отвечать на вопросы воспитателя. (П, К) **С/р игры «Фитобар» - у**чить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов и

	подлезания, развивать гибкость, грациозность, красоту движений. Учить подражать движениям животных. . (Ф)	**С/р игры "Космонавты»** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Оставайтесь ледяными!»** (экспер.) - закрепить свойства льда, помочь определить её качества и свойства. (П, Р, СК)	животных (СК, Р, П)	материалов. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Ерши-малыши» - у**чить детей водить хоровод, сближаться и расходиться, сохраняя форму круга, выполнять движения, передавая характер рыбок. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд)** Пластилиновые фантазии, **«Природа» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; мышление, зрительную память, внимание и усидчивость; формировать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима и создавать четкие линии. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Где мы были, мы не скажем...» - у**чить называть действие словом, правильно употреблять глаголы (Р, СК, П) **М.п игры «Мы топаем ногами» -** развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей (Ф)	**Игровое упражнение «Гоночные машины» - у**пражнять детей в беге с ускорением, согласовывая движения рук и ног, развивать скоростные качества. (Ф) **Д/и (здоровье) «Таня простудилась» - с**пособствовать формированию навыка пользования носовым платком**,** закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а е с л и к т о - т о находится рядом, отворачиватьс я (П, Р) **С/р игры «Шоферы» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)	**С/р игры «Магазин». Сюжет «Магазин музыкальных инструментов» - у**чить детей использовать в игре свои представления о музыкальных инструментах, активизировать в речи понятия, связанные с их названиями, звучанием, назначением. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Чудо крестики» -** учить набирать наибольшее количество очков, складывая крестики на игровом поле. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Кто дальше бросит» -** учить детей выполнять бросок снежком одной рукой, воспитывать интерес к правильному выполнению задания (Ф) **Игры-эксперименты «Что растворяется в воде?» -** показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры Липучка «Обитатели, «Пицца», «Липучка с овощам» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, учить ориентироваться на плоскости, раскладывать фигуры определенным образом; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (П, Р, СК)	**П/и «Ветер» -** закреплять представления о связях в природе. Учить внимательно слушать команды воспитателя. Упражнять в беге. (Ф) **М.п игры «Воздушный шар» -** развивать игровую деятельность, выполнять действия в определённой последовательности (Ф) **Д/и (социальный мир) «Назови одним словом» -** учить называть предметы одним словом, обогащать словарный запас. (П, К) **С/р игры "Строим дом" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Наш день» -** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Птицы" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Лисичка и курочка» - р**азвивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции, познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков и водящего-ловишки.. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Лото- пожарная безопасность» -** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. (СК, П) **Слов. игры «Добрые слова» -** развивать речевую активность (Р, СК, П) **П/и «Сбей ленточку» - у**пражнять детей в метании в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра (учить принимать правильное исходное положение, развивать технику движений при выполнении замаха и броска), развивать мышцы рук, глазомер, меткость. (Ф) **Игры-эксперименты «Как получаются цветные льдинки» -** выявить свойство воды замерзать на холоде (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). «Громкая и тихая музыка» -** развивать у детей тембровый и динамический слух, слуховое восприятие, внимание. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Подарки» -** учить детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры Придумай сам» - у**чить детей видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры, развивать мышление. (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Медвежонок и козлята" –** учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Что происходит в природе?» -** закреплять употребление в речи глаголов, согласования слов в предложении (Р, П, СК) **М.п игры "Медведь" -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Скорая помощь» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, вызвать у детей интерес к профессии врача (СК, Р, П) **Строительные игры Постройки по выбору детей -** учить создавать постройки по инструкции, по образцу, произвольно, учить подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной. (СК, Р, П)
Тема недели: «Мы - защитники природы»				

Понедельник	**Д/и (экология) «Кто как двигается» -** закрепить умение систематизировать животных по способу передвижения (П, К) **Пальчиковые игры "Семья" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф **П/и «Солдаты в строю» - у**чить детей перестраиваться в колонну по два, по три человека с опорой на зрительные ориентиры, выполнять строевые упражнения, развивать внимание. (Ф) **Шахматы д/игра "Куча мала" -** воспитывать у детей интерес к шахматам, правильное планирование своих действий (П, Р, СК)	**П/и «Кто ушел?» - р**азвивать у детей внимание и быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения. (Ф) **Слов. игра «Козлята и зайчик» - у**чить детей придумывать новое окончание знакомой сказки (Р, СК, П) **С/р игры «Автобус». Сюжет «Поездка в зоопарк» - у**чить детей творчески перерабатывать, систематизировать и использовать в игре свои знания и опыт. Формировать у детей навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Что звучит?» -** учить определять по издаваемому звуку предмет. (П, Р, СК)	**С/р игры «Парикмахерская». Сюжет «Маникюр» - с**овершенствовать умение детей распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры, (СК, Р, П) **Д/и (логика) «Построй дорожку»** (с блоками Дьениша) - развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач. (П, Р, СК) **Строительные игры** «Путешествие ребят на планету Роботов» (magformers, полидрон) - упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Рыбка**» - учить узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку. (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Узнаем, какая вода**» - выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. (П, Р, СК)	**Игровое упражнение «Канатоходцы» - у**чить детей передвигаться по веревке, разложенной в виде прямой линии или различных фигур на земле. Развивать чувство равновесия, умение владеть своим телом, способствовать выработке красоты и грациозности движений. (Ф) **М.п игры «Четыре стихии» -** развивать согласованность движений, внимания, быстроты реакции (Ф) **Д/и (Социальный мир) "Так бывает или нет" -** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Разноцветные шары» -** учить соотносить предметы по цвету. (П, Р, СК) **Слов. игра «Каравай» - у**пражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность. (Р, СК, П) **Хороводная игра: «Пляшут звери на опушке» - у**чить детей придумывать и исполнять движения по тексту песни, развивать творческое воображение детей. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Бегите ко мне» -** развивать у детей умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом и обратном направлении. (Ф) **М.п игры "Море волнуется" -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игры "Космонавты» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Клубочек» - с**пособствовать возникновению чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в коллективе, единства, сплоченности, формирование умения действовать согласованно. (П, Р, СК)	**П/и «Мой веселый звонкий мяч» -** развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Будь внимательным» -** развивать у детей слуховое восприятие, фонематический слух, создавать благоприятные условия для закрепления правильного произношения ребятами звуков, для чистого и внятного произнесения слов. (Р, П, СК) **С/р игры «Фитобар» - у**чить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления детей о работе фитобара, названия инструментов и материалов (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры «Овощи на грядки» -** развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, воображение. (П, Р, СК)	**П/и «Великан и другие» -** формировать правильную осанку, развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений. (Ф) **Строительные игры "Ракета" -** учить строить простейшие постройки (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Бычок, смоляной бочок" - (театр настольный) -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Скажи наоборот» - у**пражнять в подборе антонимов. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Кошки-мышки» -** учить передавать повадки кошек при помощи пластичных, выразительных движений, вовлечь детей в игровой сюжет,. Учить передавать эмоции при помощи мимики и жестов. (П, Р, ХЭ) **П/и «Замри» - у**чить понимать схематическое изображение позы человека. . (Ф)	**П/и «Сокол и лиса» - с**овершенствовать игровые действия детей (бег с изменени ем направления, действия по звуковому сигналу), повышать двигательную активность, учить выступать в роли судьи. . (Ф) **М.п игры «Тепики» - р**азвивать согласованность движений, внимания, быстроты реакции . (Ф) **Д/и (ПДД) «Найди нужный знак» -** закреплять знания о дорожных знаках, средства регулирования дорожного движения. (СК, П) С/р игры **«Больница». Сюжет «В**	**Игровое упражнение «Бросай - лови» - у**чить детей выполнять бросок мяча партнеру с расстояния до 1,8 м, ловить мяч, не прижимая его к груди. Развивать крупную мускулатуру рук, ловкость, координацию движений. (Ф) **Игры Фребеля «Лото»** (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - формировать представления о геометрических формах и фигурах, учить действовать по правилам. (П, Р, СК) **Театральные игры "Весна идет" -** развивать память, внимание, самостоятельное творчество, (П, Р, ХЭ)	**П/и «Автомобили» -** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге (Ф) **Д/и (экология) «Какого растения не стало?» -** развивать память, воображение, систематизировать знания по теме растения. (П, К) **С/р игры «Водители» -** закреплять правила дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Смешной снеговик» -**

		ветеринарной клинике» - закреплять умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Почему снег тает?»** установить зависимость изменений в природе от сезона (П, Р, СК)	**Строительные игры «Строители». Сюжет «Новый дом» - у**чить детей использовать в игре постройки из строительного материала, строить сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры. (СК, Р, П)	побуждать детей эмоционально отзываться на музыку, ритмично выполнять движения, передавать создаваемое музыкой настроение. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Дымковская игрушка» - у**чить детей отличать дымковскую игрушку от других народных игрушек (плешковской, филимоновской), учить называть и располагать элементы дымковской росписи на заготовке. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Олины помощники» -** учить образовывать форму множественного числа глаголов. (Р, СК, П) **М.п игры «Медведь» -** развивать игровую деятельность, выполнять действия в определённой последовательности, развивать слуховое внимание (Ф)	**П.игра «Птица без гнезда» - у**пражнять детей в беге с ускорением, согласовывая движения рук и ног, развивать скоростные качества. (Ф) **Д/и (здоровье) «Правила гигиены» -** закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу (П, Р) **С/р игры «Такси» Сюжет "Вызов такси" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)	**С/р игры «Почта». Сюжет «Почтовые услуги» -** формировать у детей умение включать данный сюжет в другие сюжетные линии, использовать в игре свои знания и личный опыт распределять роли, подбирать атрибуты. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Семафор» -** учить зажигать огни разного цвета. Развивать математические представления. (П, Р, СК) **Спортивные игры Игровое упражнение «Пройди, не упади» - у**чить детей перемещаться по узкой дорожке, развивать координацию движений, чувство равновесия. (Ф) **Игры-эксперименты «Волшебные краски» -** показать, как при смешивании трех основных цветов получаются другие (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры Звуковое лото. «Шумы повседневной жизни» -** учить распознавать на слух знакомые звуки, проводить ассоциацию звук – изображение. (Зеленая коробка Lono sonore) (П, Р, СК)	**П/и «Скворечники» -** закреплять представления о связях в природе. Учить внимательно слушать команды воспитателя. Упражнять в беге.. (Ф) **М.п игры «Зайка серый умывается» -** развивать игровую деятельность, выполнять действия в определённой последовательности, развивать слуховое внимание (Ф) **Д/и (социальный мир) «Какой, какая, какое?» -** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. (П, К) **С/р игры "Спасатели" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Волшебная мозаика» - у**чить детей создавать схематические изображения предметов, развивать мышление, внимание. . (П, Р, СК) **Пальчиковая игра «Пирог» - р**азвивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Р, Ф) **П/и: «Кролики» - у**пражнять детей в прыжках на двух ногах продвижением вперед, в подлезании под веревку, не касаясь руками пола.. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Причины пожаров»** - формировать знание основных причин пожара. Развивать мышление (СК, П) **Слов. игры «Закончи предложение» -** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание (Р, СК, П) **П/и «Сбей булаву» - у**чить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры. (Ф) **Игры-эксперименты "Где быстрее наступит весна?" - у**становить зависимость изменений и природе от сезона. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). «Угадай, кто позвал?» - р**азвивать у детей тембровый слух и слуховое внимание. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Пляшут звери на опушке» - у**чить детей придумывать и исполнять движения по тексту песни, развивать творческое воображение детей. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры "Поручения" -** учить различать и называть предметы, выделять их размер, развивать слуховое восприятие. (П, Р, СК) **Игра-драматизация «Далекое путешествие» -** учить разыгрывать сценки- импровизации, придумывать свои варианты ответов, действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Развивать вербальное и невербальное воображение, речь. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Закончи предложение и подбери к нему картинку» -** формировать умение заканчивать высказывание, подбирать подходящее слово. (Р, П, СК) **М.п игры "Весна, весна красная" -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Автобус» сюжет "Кондуктор" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Строительные игры Постройки по выбору детей –** учить создавать постройки по инструкции, по образцу, произвольно, учить подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной. (СК, Р, П)
Тема недели: «Животные зоопарка				
Пон едел ьни	**Д/и (экология) «Кто в домике живет?» - у**чить детей выполнять роли водящих (воспроизводить звуки по заданию воспитателя, сообщающего, что	**П/и «Самолеты» - с**овершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить организованно перемещаться по игровой	**С/р игры «Детский сад». Сюжет «Занятия в детском саду» -** учить детей выступать в роли воспитателя, развивать монологическую и	**П/и. «Ловишки» -** формировать у детей умение правильно выполнять игровые **л** действия, выступать в роли водящих и

	делает загаданное животное мычит, лает, мяукает, хрюкает, воет и т.д.) и игроков (угадывать, какое животное загадал ведущий). (П, К) **Пальчиковые игры «Капель»** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Серсо»** - актуализировать знания детей об истории старинной русской игры о названии спортивного инвентаря и правилах игры. Предложить ребятам поиграть самостоятельно, выявить уровень владения игровыми действиями (Ф)	площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться действия других игроков. ,(Ф) **Слов. игра «Скажи наоборот»** - формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением. (Р, СК, П) **С/р игры «Шоферы». Сюжет «Поломка»** - закреплять умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты. "Где снег не тает?"** - выявить зависимость изменений в природе от сезона. (П, Р, СК)	диалогическую речь, учить использовать в игре различные источники информации. (СК, Р, П) **Д/и (логика). «Подбери пару»** - учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор. (П, Р, СК) **Строительные игры «Городок для кукол»** - учить детей выполнять постройку по общему сюжету, формировать умение конструировать по желанию. Развивать у детей фантазию, интерес к творчеству (П, СК, Р) **Игры Воскобовича "Конструктор букв Воскобовича" –** учить освоению количественного счета, пространственных представлений (П, Р, СК) **Игры-эксперименты "Взаимодействие воды и снега"** - познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). (П, Р, СК)	ведущих, сопоставлять свои дей ствия с правилами. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов (Ф) **М.п игры «Весенняя песня»** - развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал (Ф) **Д/и (Социальный мир). «Что из чего сделано?»** - учить детей разделять предметы на группы по материалу, из которого они сделаны, организовать соревнование для команд «Кто больше найдет на участке металлических (пластмассовых, деревянных) предметов. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) с прищепками «Ёлка», «Кактус», «Ананас»** - развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (П, Р, СК) **Слов. игра «Назови ласково»** - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Р, СК, П) **Хороводная игра: «Весеннее солнце»** -развивать звуковое восприятие. Воспитывать активность, интерес к игре. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Пчелки и ласточка»** - учить детей выполнять прыжок с возвышения, приземляться, сохраняя равновесие, правильно выполнять основные движения при беге, сохранять осанку. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры. . (Ф) **М.п игры «Воздушный шар»** - развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи (Ф) **С/р игры «Автобус». Сюжет «На экскурсии»** - закреплять у детей умение правильно распределять роли, подбирать атрибуты для игры, использовать свои знания для организации экскурсий. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Кто выше?»** - активизировать в речи детей понятия «вверху», «внизу», «выше», ниже», формировать умение соотносить расположение предметов, развивать наблюдательность, внимание (П, Р, СК)	**П/и «Птички и дождик»** - учить действовать по команде, упражнять в произнесении звуков. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Возьми игрушку»** - развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова вслух и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. (Р, П, СК) **С/р игры "Семья" сюжет "В зоопарке"** - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры «Домашние животные»** (сортер) - развивать мелкую моторику и координацию движения; логическое мышление, внимание, умение сосредотачиваться на процессе. (П, Р, СК)	**П/и «Бег парами»** - учить детей передвигаться парами, сохраняя синхронность и единый темп движения, развивать двигательные возможности детей, способствовать выработке положительного настроя от прогулки. (Ф) **Строительные игры "Зоопарк для диких животных"** - учить строить простейшие постройки (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Медвежата"** - развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Один-много»** - учить образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Кошки-мышки»** - учить передавать повадки кошек при помощи пластичных, выразительных движений. Учить передавать эмоции при помощи мимики и жестов. (П, Р, ХЭ) **П/и «Солнышко и дождик»** - развитие двигательной активности. (Ф)	**П/и «Перепрыгнем через ручей»** - учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40-50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость. (Ф) **М.п игры. «Расскажи без слов»** - закрепить представления детей о повадках диких зверей. (Ф) **Д/и (ПДД) «По дороге»** - закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. (СК, П) **С/р игры «Зоомагазин»** - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)Игры-эксперименты "Поиск воздуха" -	**П/и «Кто быстрей»** - развивать двигательную активность. (Ф) **Игры Фребеля «Кирпичики»** (игр.н. Фрёбеля «Кирпичики») - развивать элементарные логические и творческие способности, пространственное мышление, конструирование. (П, Р, СК) **Театральные игры "Доктор Айболит"** - развивать память, внимание, самостоятельное творчество, (П, Р, ХЭ) **Строительные игры "Зоопарк"** - закрепить умение строить из кубиков домики для разных животных (СК, Р, П)	**П/и «Огуречик, огуречик»** - формировать умение действовать в соответствии с текстом, учить соблюдать правила игры, способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге,. Развивать быстроту реакции, совершенствовать функциональные возможности организма. (Ф) **Д/и (экология) «Опиши, а мы отгадаем»** - учить детей классифицировать растения по их признакам. (П, К) **С/р игры «Магазин»** - учить детей выбирать удобное место для игры, подбирать атрибуты, уточнить представления детей о работе магазина. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Медведь проснулся»** - учить детей водить хоровод, сближаться и

		обнаружить воздух. и его свойствах- (П, Р, СК)		расходиться, сохраняя форму круга, выполнять движения, передавая характер рыбок. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «На что похоже?»** - развивать фантазию, умение рисовать. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Где мы были, мы не скажем...» - у**чить называть действие словом, правильно употреблять глаголы (Р, СК, П) **М.п игры «Баба сеяла горох»** - развивать интерес к народным играм (Ф)	**П/и «Совушка» -** учить правильно выполнять игровые действия, **с**пособствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. (Ф) **Д/и (здоровье) "Что такое хорошо и что такое плох" -** познакомить детей с правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью. (П, Р) **С/р игры «Строители» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)	**С/р игры «Парикмахерская» -** развивать диалогическую речь детей, учить использовать в игре свои знания по данной теме, строить игровые действия в соответствии с игровым замыслом. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Чудо-крестики 2», «Соты» -** учить цвета и форму, сравнивать, осваивать понятие «целое» и «часть» (П, Р, СК) **Спортивные игры «Попади в предмет» -** учить детей метанию поочерёдно правой и левой рукой из-за головы (Ф) **Игры-эксперименты «Свойства воды» -** продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и отличия. Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры Пазлы «Пегас», «Робот», «Единорог» -** развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук, воображение и пространственное мышление; развивать тактильно-двигательное восприятие, доводить дело до конца. (П, Р, СК)	**П/и «Кошка и мышка» -** развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей (Ф) **М.п игры «Пузырь» -** развивать игровую деятельность, выполнять действия в определённой последовательности (Ф) **Д/и (социальный мир) «Что надеть весной» -** закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о названиях и видах одежды. (П, К) **С/р игры "Машины" -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Найди свою пару» - у**чить детей сопоставлять форму предметов с геометрическими фигурами, находить аналогичные по форме предметы, группировать предметы по форме. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Яблоневый цвет" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Лисичка и курочка» -** развивать ловкость, координацию движений, быстроту реакции познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков и водящего-ловишки . (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Будь осторожен» -** закрепить правила безопасного поведения в быту. (СК, П) **Слов. игры «Кто в домике живёт?» -** закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. (Р, СК, П) **П/и «Пробеги тихо» -** учить детей соблюдать правила игры. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. (Ф) **Игры-эксперименты «Воздух» Что в пакете?" -** обнаружить воздух в окружающем пространстве (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). «Дедушка-рожок» -** учить детей петь эмоционально, выразительно, действовать по сигналу. Развивать певческие способности детей, внимание. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Горошина» -** учить детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Разложи фигуры по цвету» -** закрепить представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Теремок" –** учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) «Скажи по-другому» -** формировать у детей умения подбирать с опорой на рисунки эпитеты и синонимы к различным словам, обогащение словаря детей. (Р, П, СК) **М.п игры "Медведь" -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Больница». Сюжет «Поликлиника» -** формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители. (СК, Р, П) **Строительные игры Постройки по выбору детей -** учить создавать постройки по инструкции, по образцу, произвольно, учить подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной. (СК, Р, П)
Тема недели: «О тех, кто живет рядом»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Что лишнее?» -** закрепить знание признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли, развивать слуховое внимание. (П, К) **Пальчиковые игры "Апрельский дождь" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф)	**П/и «Бездомный заяц» -** развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения. (Ф) **Слов. игра «Что не так» -** активизировать в	**С/р игры «Дорожное движение.» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, (СК, Р, П) **Д/и (логика). "Блоки логические - Свойства обьектов" -** цвет, размер, форма, ширина - учить	**П/и. «Попади в цель» -** развивать у детей меткость, ловкость, подвижность суставов рук, способствовать выработке хорошей осанки. (Ф) **М.п игры «Где позвонили?» -** развивать у детей слух, внимание и выдержку; закреплять правила игры. (Ф)

	П/и «Лиса в курятнике» - учить детей правильно выполнять игровые действия (мягко спрыгивать с высоты на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении, убегать от водящего). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры. (Ф) **Шахматы д/игра "Большая и маленькая" -** воспитывать у детей интерес к шахматам, правильное планирование своих действий (П, Р, СК)	речи сложные предложения, учить находить неточности в тексте. (Р, СК, П) **С/р игры «Моряки». Сюжет «Мореплаватели» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты. "Надувание мыльных пузырей" - о**бнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. (П, Р, СК)	сортировать, классифицировать, сравнивать, геометрические фигуры. (П, Р, СК) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Малыш» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Рамки и вкладыши» -** развивать воображение, творческие и сенсорные способности (П, Р, СК) **Игры-эксперименты** «Песок» (экспер.) - рассмотреть форму песчинок с помощью лупы. (П, Р, СК)	**Д/и (Социальный мир). «Новоселье куклы» -** упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Одень кукол красиво» - у**чить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, называть цвета. (П, Р, СК) **Слов. игра «Наши имена» - з**акреплять правильное произнесение детьми определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, развивать фонематический слух, упражнять в произнесение звука «Ш». (Р, СК, П) **Хороводная игра: «Прыгай, прыгай и замри!» -** развивать слуховое внимание, уметь двигаться в соответствии с текстом, развитие звукового восприятия. Воспитание активности, интереса к игре. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Рыбаки и рыбки» -** учить детей соблюдать правила игры. Развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к правильному выполнению задания. (Ф) **М.п игры «На лужайке» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игры «Водители» -** закрепить правила дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Убери лишнюю картину» -** учить детей использовать свои представления о жанрах живописи для решения игровой задачи, учить аргументировать свой выбор (П, Р, СК)	**П/и «Птички и дождик» -** учить действовать по команде, упражнять в произнесении звуков (Ф) **Д/и (развитие речи) «**Найди эмоцию» - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка. (Р, П, СК) **С/р игры «Поликлиника» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры Балансир «Слон», «Цирк», «Пиратский корабль», «Рыбки и кораллы» -** развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель. (П, Р, СК)	**П/и** «День - ночь» - учить действовать по сигналу. (Ф) **Строительные игры "Башня" -** учить строить простейшие постройки (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Лиса и волк" - (театр би-ба-бо) -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Найди точное слово» -** учить детей точно называть предмет, его качества и действия. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Три поросенка» -** развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П, Р, ХЭ) **Игровое упражнение «Из обруча в обруч» - у**чить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений. (Ф)	**П/и «Зайцы и волк» - у**чить детей выполнять прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед, выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать уверенность в себе. (Ф) **М.п игры «У ребят порядок строгий» -** учить детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. (Ф) **Д/и (ПДД) «Верно - неверно» -** закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. СК, П) **С/р игры «Моряки». Сюжет «На необитаемом острове» - у**чить детей использовать предметы-заместители, изготавливать атрибуты для игры**.** (СК, Р, П) **Игры-эксперименты "Теневой театр" -** познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. (П, Р, СК)	**П/и "Через ручеек" -** развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, равновесии. (Ф) **Игры Фребеля «Техника»** (игр.н. Фрёбеля «Техника») - развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, учить действовать по правилам. (П, Р, СК) **Театральные игры "Сугроб тает" -** развивать память, внимание, самостоятельное творчество, (П, Р, ХЭ) **Строительные игры "Коллективные постройки" -** учить детей выполнять знакомые постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретенные умения, учить действовать согласовано. Поощрять творчество, фантазию, взаимопомощь. (СК, Р, П)	**П/и «Сбей булаву» - у**чить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение при метании мешочков в цель, выполнять замах и бросок). Развивать ловкость и мет кость, интерес к подвижным играм. (Ф) **Д/и (экология) «Что изменилось?» -** развивать зрительную память, сосредоточенность внимания. (П, К) **С/р игры «Пожарные» - у**чить детей использовать предметы-заместители, изготавливать атрибуты для игры. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Матушка - весна» - у**чить детей водить хоровод, действовать по сигналу. (П, Р, ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Гусенички»** - упражнять в определении теплой или холодной цветовой гамме. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Какого дерева лист»** - формировать грамматический строй речи. (Р, СК, П) **М.п игры «Мы топаем ногами»** - развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей (Ф)	**П/и «Паровозик»** - учить детей двигаться совместно в разных направлениях. (Ф) **Д/и (здоровье) «Азбука здоровья»** - систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ**,** развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игры «Шоферы»** - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)	**С/р игры «Магазин». Сюжет «Газетный киоск»** - учить детей использовать свои знания и опыт при организации игры, самостоятельно распределять роли, использовать предметы- заместители, готовить обстановку для игры. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Разноцветные кружки 1»** - развивать мышление, конструктивные навыки, усвоение сенсорных эталонов, развивать мелкую моторику рук. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Эстафета парами»** - упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать ловкость, координацию движений, учить ориентироваться на действия партнера. (Ф) **Игры-эксперименты «Соль»** (экспер.) - установить форму кристаллов под микроскопом (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры «Шнуровка - пуговицы»** - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику. (П, Р, СК)	**П/и «Беги к тому, что назову»** - развивать быстрый бег тренировать в быстром нахождении предмета, (Ф) **М.п игры «Зайцы и медведь»** - развивать игровую деятельность, выполнять действия в определённой последовательности (Ф) **Д/и (социальный мир) «Когда что делает»** - закрепить знания птицах, животных, развивать внимание, память. (П, К) **С/р игры "Строители"** - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Геометрическое лото»** - **у**чить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу, рассказывать о своих действиях и их результатах. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Герасим-грачевник"** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Мышеловка»** - упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Назови причины пожара»** - формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. (СК, П) **Слов. игры «Новоселье куклы»** - упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки. (Р, СК, П) **П/и «Сбей ленточку» - у**пражнять детей в метании в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра (учить принимать правильное исходное положение, развивать технику движений при выполнении замаха и броска), развивать мышцы рук, глазомер, меткость. (Ф) **Игры-эксперименты «Как пахнут почки?»** - формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). «Заинька выходи» - у**чить детей самостоятельно подбирать движения к тексту песни, исполнять их под музыку, развивать творческие способности детей. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу»** - развивать слуховое внимание. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Чудесный мешочек»** - учить определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам. (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Медвежонок и козлята" –** учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплект карточек с заданиями «Птицы»** - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику. (Р, П, СК) **М.п игры "Прятки"** - развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Скорая помощь»** - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Строительные игры Постройки по выбору детей –** учить создавать постройки по инструкции, по образцу, произвольно, учить подбирать детали с учетом нужных размеров постройки, необходимости сделать ее прочной. (СК, Р, П)
Месяц: Май				
Тема недели: «День Победы»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Какое небо»** - формировать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям, учить передавать в речи результаты наблюдения. (П, К) **Пальчиковые игры "Капель"** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Змейка»** - учить детей выполнять игровые	**П/и «Ловишки»** - закрепить умение детей правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов. (Ф) **Слов. игра «Назови правильно»** - упражнять детей в назывании детенышей зверей в	**С/р игры «Больница». Сюжет «Заболел зайчик»** - закрепить умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. (СК, Р, П) **Д/и (логика). Гео-планшеты 23 см. Набор 6шт.- Линия** - развивать когнитивные способности, пространственное мышление, внимание, память (П, Р, СК)	**П/и. «Тянем - потянем»** - развивать у детей мышечную силу, укреплять мышцы рук и ног. (Ф) **М.п игры упражнение «Раз, два, три, четыре, пять. Ты, куда помчался вскачь?»** - учить детей набивать мяч правой и левой рукой не менее пяти раз подряд, развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость,

	действия (бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего), выступать в роли тренеров, корректируя действия игроков. (Ф)	единствен- и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята). (Р, СК, П) **С/р игры «Солдаты»** - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты. «Нагревание воды» - п**ознакомить детей с особенностями процесса нагревания воды Предложить детям на ощупь определить температуру воды в ведре, поставить его на солнце и в конце прогулки выявить, изменилась ли температура воды. (П, Р, СК)	**Строительные игры «Пожарная и спасательная техника» (магнитный)** – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Разноцветные кружки 2»** - развивать мышление, конструктивные навыки, усвоение сенсорных эталонов, развивать мелкую моторику рук. (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Грязь»** (экспер.) – исследовать грязь под микроскопом (П, Р, СК)	координацию движений. . (Ф) **Д/и (Социальный мир). «Магазин»** - учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, давать развернутое словесное обоснование своих действий. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Собери бусы» - у**чить детей составлять простые сочетания из 2-3 цветов, закрепить умение подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, называть цвета. (П, Р, СК) **Слов. игра «Смешной телефон»** - развивать слуховое восприятие детей (Р, СК, П) **Хороводная игра: «Море волнуется». -** развивать слуховое внимание, уметь двигаться в соответствии с текстом, развитие звукового восприятия. Воспитание активности, интереса к игре. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Лисичка и курочка»** - учить детей соблюдать правила игры, исполнять роль тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий Развивать речь, ловкость и быстроту реакции. (Ф) **М.п игры «На лужайке» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игры «Лесные солдаты» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Найди отличия» -** учить концентрировать внимание на предметах, развивать зрительное внимание, замечать различия между предметами, тренировать память (П, Р, СК)	**П/и «Иголка и нитка» -** развивать ловкость у детей, учить действовать по команде, упражнять в произнесении звуков (Ф) **Д/и (развитие речи) «Охотник и Пастух» -** упражнять детей в группировке животных по принципу «дикие» и «домашние» животные, учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать внимание, быстроту реакции на слово. (Р, П, СК) **С/р игры «Салон красоты» -** учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры Липучка Карта «Хищные животные», «Птицы», «Травоядные животные» -** развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость пополнять знания об окружающем мире. (П, Р, СК)	**П/и «Ловишки» - з**акрепить умение детей правильно выполнять основные движения при беге, согласовывать движения рук и ног. Способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов. (Ф) **Строительные игры "Гараж для машин" -** учить строить простейшие постройки (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Волк и семеро козлят" - (театр би-ба-бо) -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Найди дерево» -** учить детей распознавать деревья по таким признакам, как форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листьев, цветов. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Кот, петух и лиса» -** развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П, Р, ХЭ) **П/и «Спрячь руки за спину» -** развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. (Ф)	**П/и «Солнечный дождик» -** учить детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей (Ф) **М.п игры «Рыбак и рыбки» -** учить выполнять движения в паре. (Ф) **Д/и (ПДД) «Разрезные знаки» - р**азвивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер. (СК, П) **С/р игры «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед!» -** учить детей использовать в игре свои знания о продуктах, различных блюдах и способах их приготовления, развивать умения, связанные с сервировкой стола, представления об этикете за столом, вежливых словах. (СК, Р,	**П/и «Отбиваем мяч» -** учить детей отбивать мяч от земли, сохранять осанку, слегка сгибать колени во время движения (пружинить). Развивать мышцы ног, подвижность суставов рук, воспитывать упорство, поощрять настойчивых детей.. (Ф) **Игры Фребеля «Наша одежда»** (игр.н. Фрёбеля «Наша одежда») – расширять представление об окружающем мире; учить классифицировать, развивать конструктивные и сенсорные навыки; учить оценивать результаты деятельности. (П, Р, СК) **Театральные игры "Теплоход" –** учить изображать мимикой и жестами теплоход, развивать память, внимание, самостоятельное творчество, (П, Р, ХЭ) **Строительные игры «Животные. Ферма»** (магнитный) - развивать мелкую моторику и	**П/и «Водяной» -** развивать координацию движений, сосредоточенность внимания (Ф) **Д/и (экология) «Узнай птицу по описанию» -** формировать представление о внешних признаках птиц, развивать зрительную память. (П, К) **С/р игры «Шоферы». Сюжет «Дальний рейс» -** закрепить навыки выполнения детьми игровых действий в соответствии с игровым замыслом, учить правильно называть и использовать инструменты и атрибуты. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Чудо, чудо, чудеса». - у**чить детей водить хоровод, действовать по сигналу. (П, Р, ХЭ)

		П) **Игры-эксперименты "Выявление свойств песка"** - познакомить детей со свойством песка как гигроскопичность Предложить ребятам рассмотреть свойства сухого песка (П, Р, СК)	координацию ребенка ловкость и гибкость пальцев и кистей рук, точность движений, двуручную координацию движений. (СК, Р, П)	
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Морское дно»** - развивать навыки художественной композиции, развивать речь, логическое мышление, память. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Угадай по описанию»** - учить детей составлять короткие описательные рассказы об объектах природы, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. (Р, СК, П) **М.п игры «Бусинки»** - учить детей медленно передвигаться друг за другом, повторять движения взрослого, не разрывая цепь. Развивать способность концентрировать и переключать внимание. (Ф)	**П/и «Гуси-лебеди»** - учить детей строить диалог по образцу и произвольно, учить правильно выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. (Ф) **Д/и (здоровье) «Малыши - крепыши»** - систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ**,** развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игры «Почта». Сюжет «Салон связи»** - совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. (СК, Р, П)	**С/р игры «Магазин»** - учить детей использовать свои знания и опыт при организации игры, самостоятельно распределять роли, использовать предметы- заместители, готовить обстановку для игры. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича** «Забавные цифры» - учить освоение цифр, их знаковое обозначение, правильное написание. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Мяч над головой»** - упражнять детей в передаче мяча. Развивать ловкость, координацию движений, (Ф) **Игры-эксперименты «Волшебная рукавичка»** - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры** пазл «**Количество»** - формировать элементарные математические представления. (П, Р, СК)	**П/и «Подбрось - поймай»** - учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре, учить ловить мяч двумя руками одновременно, прижимая его к груди. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. . (Ф) **М.п игры «У медведя во бору»** - закреплять у детей умение выполнять движения четко в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во время игры, правильно выполнять основные движения. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Не ошибись!»** - уточнять и закреплять знания детей о разных видах спорта, пробуждать желание заниматься спортом, развивать находчивость, внимание. (П, К) **С/р игры «Автобус». Сюжет «Едем в гости»** - упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Выкладывание орнамента по рисунку»** - учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента. Учить детей работать с разноцветными фигурами, затем - с одноцветными. Развивать зрительное восприятие. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра «Почтальон».** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Найди и промолчи»** - закрепить умение детей следить за своей осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, учить ориентироваться в пространстве. . (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) Хорошо – плохо»** - формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание (СК, П) **Слов. игры «Где что лежит?»** - учить давать характеристику взаиморасположения предметов, используя в речи предлоги. (Р, СК, П) **П/и «Найди свой цвет»** - учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, ввести практику судейства. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности. (Ф)**Игры-эксперименты "Как согреть руки?"** - выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла). (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). «Три цветка»** - продолжать учить детей определять характер музыки (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Таня по садочку ходила»** - учить сопоставлять слова с действиями, развивать слухового внимания. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Найди то, что я покажу»** - учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, учить сравнивать и анализировать, аргументировать свой ответ. (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Посевная" –** учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер **«Найти подходящие картинки»** - развивать мелкую моторику и координацию детей. . (Р, П, СК) **М.п игры «Карусель».** - развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Автобус»** - учить детей использовать в игре свои знания и личный опыт, творчески перерабатывать их. Выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. (СК, Р, П) **Строительные игры "Постройка автобуса"** - учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, учить действовать сообща, обыгрывать постройки. (СК, Р, П)
Тема недели: «Насекомые»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Кто как пищит или жужжит»** - закрепить названия насекомых, произношение отдельных звуков (П, К) **Пальчиковые игры "Насекомые"** - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев	**П/и «Полярная сова и овражки (евражки)»** - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, перемещаться свободно, по всей площадке, действовать точно по сигналу. Развивать быстроту реакции, совершенствовать	**С/р игры «Больница»** - закрепить умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. (СК, Р, П) **Д/и (логика) "Кто что летает?"** - закрепить	**П/и. «Медведь и пчелы»** - развивать у детей мышечную силу, укреплять мышцы рук и ног. (Ф) **М.п игры упражнение «Мишки и пчелы»** - развивать речевую и двигательную активность

	рук (Р, Ф) **П/и «Хитрая лиса» -** учить детей выполнять в подвижных играх роль ведущего, водящего, судьи, капитана. Повышать двигательную активность детей, интерес к подвижным играм. (Ф) **Шахматы д/игра "На стуле" -** воспитание у детей интереса к шахматам, правильное планирование своих действий (П, Р, СК)	функциональные возможности организма. (Ф) **Слов. игра «Насекомые» -**учить детей назвать насекомых . (Р, СК, П) **С/р игры «Супермаркет» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты "Мы фокусники" - в**ыделить предметы, взаимодействующие с магнитом. (П, Р, СК)	знания о насекомых, развивать память, внимание (П, Р, СК) **Строительные игры «Смешай и собери» «Строительная техника»** (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Цветное панно» -** развивать умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников. (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Вот какой мой волос»** (экспер.) - установление внешнего вида волоса, исследовать его под микроскопом. (П, Р, СК)	детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **Д/и (Социальный мир). «Мой день» -** развивать умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Цветные насекомые» -** формировать элементарные математические представления (П, Р, СК) **Слов. игра ««Зайка» -** формировать у детей умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. (Р, СК, П) **Хороводная игра: «Паучок». -** развивать слуховое внимание, уметь двигаться в соответствии с текстом, развитие звукового восприятия. Воспитание активности, интереса к игре. (П, Р, ХЭ)	**П/и ««Птичка и кошка» -** учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах, преодолевая препятствия, следить за согласованием движений рук и ног при ходьбе и беге. Воспитывать у детей уверенность в себе. (Ф) **М.п игры «Жук» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игры «Семья». Сюжет «Моя семья» -** учить детей обсуждать и корректировать замысел игры, распределять роли, привносить в игру свой личный опыт. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Что сажают в огороде?» -** учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать логическое мышление, слуховое восприятие, внимание. (П, Р, СК)	**П/и «Пчелы в улье» -** развивать ловкость у детей. учить действовать по команде, упражнять в произнесении звуков (Ф) **Д/и (развитие речи) «Какое время года?» -** учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое восприятие, образное мышление, внимание. (Р, П, СК) **С/р игры «Парикмахерская» -** учить детей использовать в игре свои знания и опыт, брать на себя определенную роль, правильно использовать инструменты, называть действия. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры «Радужные камушки» -** учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. .(П, Р, СК)	**П/и «Цветные автомобили» - у**чить детей правильно выполнять основные движения при беге, следить за своей осанкой во время движения, учить двигаться по всей площадке, не задевая друг друга. Развивать способность концентрировать внимание на цветовых модулях. (Ф) **Строительные игры «Строитель» -** развивать абстрактное мышление, мелкую моторику, умение работать в команде. (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Ленивая Маша" -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Скажи наоборот» -** учить детей подбирать слова-антонимы. Развивать вербальное воображение. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Кошкин дом» -** развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П, Р, ХЭ) **П/и «Большой мяч». -** закрепить у детей умение прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой, умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость и меткость. (Ф)	**П/и «Выше земли» -** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. (Ф) **М.п игры «Паучок» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **Д/и (ПДД) «О чем сигналит регулировщик» -** развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.СК, П) **С/р игры«Семья» -** учить детей самостоятельно создавать и реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре. .(СК, Р, П) **Игры-эксперименты** «Игры с воздушным шариком» - познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.(П, СК)	**П/и «Удочка» -** учить детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание. (Ф) **Игры Фребеля «Мозаика. Шнуровка»** (Дары Фрёбеля м.12) - развивать сенсомоторные навыки, мелкую моторику рук, умение действовать самостоятельно или по образцу; изучать комбинации форм и цветов, подготовить руки к рисованию, развивать речевые способности в игровой деятельности. (П, Р, СК) **Театральные игры «Мойдодыр» -** учить изображать мимикой и жестами теплоход, развивать память, внимание, самостоятельное творчество, (П, Р, ХЭ) **Строительные игры «По желанию детей»** (деревянный конструктор) - совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. .(СК, Р, П)	**П/и «Самолеты» -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, перемещаться в составе команды по всей площадке, следить за своей осанкой во время движения. Способствовать закаливанию детского организма. (Ф) **Д/и (экология) «Узнай по описанию» -** учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходство и отличия. (П, К) **С/р игры «Моряки» - з**акрепить навыки правильного выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, распределения ролей. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Бабка Ежка». - у**чить детей водить хоровод, действовать по сигналу. (П, Р, ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Дорисуй чего не хватает» -** учить дорисовывать недостающие части посуды. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Кто знает, тот продолжает» -** развивать внимание, речь. (Р, СК, П) **М.п игры «Ровным кругом» -** развивать активность детей в двигательной деятельности. (Ф)	**П/и «Стрельба в мишень» - с**овершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра (закреплять умение принимать правильное исходное положение, выполнять замах и бросок). Развивать меткость, интерес к подвижным играм. (Ф) **Д/и (здоровье) «Найди пару» -** систематизировать представления детей о здоровье и ЗОЖ**,** развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игры «Строители». Сюжет «Наш город». -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)	**С/р игры «Почта» -** закрепить умение детей распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Ворон», «Крути верти», «Найди верхушку» -** учить конструировать из получившейся объёмной фигуры новые формы. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Кого назвали, тот лови» -** упражнять детей в подбрасывании мяча. Развивать ловкость, координацию движений, (Ф) **Игры-эксперименты «Мухи, бабочки и другие насекомые под микроскопом»** (экспер.) – учить исследовать насекомых под микроскопом. (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры Лабиринт-пара «Лес», «Насекомые» -** развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П, Р, СК)	**П/и «Найди, где спрятано» - у**чить детей использовать в игре умение ориентироваться в пространстве, следить за согласованностью движений рук и ног, сохранением осанки при ходьбе и беге. Формировать умение соблюдать правила игры, сопоставлять с ними игровые действия. (Ф) **М.п игры «Цапли» -** учить детей ходить с высоким подниманием колен, перешагивать через предметы высотой 20-25 см., продвигаться бегом по скамейке. Способствовать формированию у детей правильной осанки, способствовать повышению двигательной активности. . (Ф) **Д/и (социальный мир) «Загадай мы отгадаем» -** учить уточнять и закреплять знания детей о насекомых, развивать находчивость, внимание. (П, К) **С/р игры «Строители» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) «Математические весы с карточками» -** формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы лишний предмет. (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Стрекоза" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Пчелки и ласточка» -** учить приземляться при прыжках с высоты с сохранением равновесия, бег и ходьба с сохранением осанки). Укреплять здоровье детей. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Доскажи словечко» -** закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память. (СК, П) **Слов. игры «Зеркало» -** развивать речевую и двигательную активность. (Р, СК, П) **П/и «Горелки» -** учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. (Ф) **Игры-эксперименты "Где прячутся детки?" –**учить выделять ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). "Музыкальное лото" -** обогащать представление детей о музыкальных инструментах, их звучании. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Ежик» -** учить выполнять движения по тексту, развивать слуховое внимание. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Угостить зайчика» -** учить группировать предметы по величине. (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Теремок" пальчиковый театр –** учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** Лото **«Повседневные предметы» -** формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (Р, П, СК) **М.п игры «Паучок и мушки» -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Поезд» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Строительные игры "Воплощаем свой замысел в постройке" -** закреплять умение детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, устанавливать ассоциативные связи с выполненными ранее работами, использовать освоенные умения и навыки работы со строительным материалом. (СК, Р, П)
Тема недели: «Цветы»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Цветочный магазин» -** закрепить умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, группировать растения по цвету (П, К)	**П/и «Мяч через сетку» - з**акрепить у детей умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить мяч кистями рук не прижимая к груди. Развивать	**С/р игры «Автозаправка» -** закрепить умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. (СК, Р, П)	**П/и «Горелки» -** учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту (Ф) **М.п игры упражнение «Круг - кружочек» -**

	Пальчиковые игры «Цветы». - развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Пробеги тихо» -** отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, учить ориентироваться на действия других игроков, способствовать закаливанию детского организма с использованием природных факторов. (Ф)	крупную моторику рук, координацию движений, подвижность суставов рук. (Ф) **Слов. игра «Подбери похожие слова» -** развивать у детей слуховое восприятие, учить их различать и подбирать близкие по звучанию слова. (Р, СК, П) **С/р игры «Семья». Сюжет «Совместный отдых» - з**акрепить у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты "Рассматривание почек" -** предложить детям при помощи лупы рассмотреть строение почки (чешуйки, раскрывшиеся листочки), рассказать ребятам о том, что в почке в «свернутом» виде находится побег - часть ветви с листьями или цветами. Учить употреблять в речи слова: почки, чешуйки, проклюнулись, раскрылись, липкие, пахучие. (П, Р, СК)	**Д/и (логика) "Где растет цветок?" -** учить называть особенности и свойства у разных видов растений, закрепить знания о том, где растут цветы, развивать память, внимание (П, Р, СК) **Строительные игры. Коллективная постройка «Многоэтажный, многоподъездный дом» -** учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, обыгрывать постройки. Учить договориться о теме, о ходе работы, распределении обязанностей (П, СК, Р) **Игры Воскобовича «Домик» -** учить находить углы у домика, обвести их пальчиком, развивать внимание, (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «Смесь цветов»** (экспер.) - показать детям, что при смешивании двух цветов появляется третий цвет. (Аквалогия) (П, Р, СК)	развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **Д/и (Социальный мир). «Назови слова действия» -** учить называть слова-действия, которые выполняют люди разных профессий. (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Собери букет» -** закрепить цвета, развитие смекалки (П, Р, СК) **Слов. игра ««Добавь слово» -** упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. (Р, СК, П) **Хороводная игра**: **«Флажок». -** развивать слуховое внимание, уметь двигаться в соответствии с текстом, развитие звукового восприятия. Воспитание активности, интереса к игре. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Садовник и цветы»** развивать умение перебегать на другую сторону, быстрота реакции. (Ф) **М.п игры «Дерево, кустик, травка» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **С/р игры «Семья». Сюжет «Большая стирка» -** учить детей обсуждать и корректировать замысел игры, распределять роли, привносить в игру свой личный опыт. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Что сначала, что потом» -** учить располагать картинки в порядке развития сюжета. (П, Р, СК)	**П/и «Цветные автомобили» -** развивать внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять в беге, ходьбе. (Ф) **Д/и (развитие речи)** «Топорама» - формировать умение видеть расположение цветов на картине, познакомить с понятием «направо-налево», «вперед-назад», «вверх-вниз». (Р, П, СК) **С/р игры «Семья», сюжет "Банный день" -** учить детей использовать в игре свои знания и опыт, брать на себя определенную роль, правильно использовать инструменты, называть действия. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры** с **прищепками «Кактус», «Ананас» -** развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, воображение, память, речь. (П, Р, СК)	**П/и с вертушками «Самолеты» - у**пражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание. (Ф) **Строительные игры «Построй по схеме»** (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Колобок" -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) «Комплект карточек с заданиями» -** развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Кто как считает?» -** развивать интонационную выразительность речи, память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. (П, Р, ХЭ) **П/и «Лохматый пес». -** учить слушать текст, быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге(Ф)	**П/и «Мы веселые ребята» -** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. (Ф) **М.п игры «Пропавшие ручки» -** развивать активность детей в двигательной деятельности (Ф) **Д/и (ПДД) «Коврик игровой» -** закрепить представление о назначении светофора, правилах дорожного движения. СК, П) **С/р игры «Автобус» -** учить детей самостоятельно создавать и реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре. .(СК, Р, П) **Игры-эксперименты «Изучаем песок и почву»** учить выявлять свойства песка и почвы,	**П/и «Цветы» -** упражнять в беге, развивать быстроту, выносливость, формировать умение играть по правилам. (Ф) **Игры Фребеля** «Кот Котофеич» (игр.н. Фрёбеля «Кот Котофеич») - формировать активный словарь, развивать игровую деятельность, творчество, мышление, мелкую моторику. (П, Р, СК) **Театральные игры «Был у зайца огород» -** учить изображать мимикой и жестами теплоход, развивать память, внимание, самостоятельное творчество, (П, Р, ХЭ) **Строительные игры «Гоночные машины»** (magformers, полидрон) - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения..(СК, Р, П)	**П/и «Обезьянки» -** формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, перемещаться по всей площадке, следить за своей осанкой во время движения. Способствовать закаливанию детского организма. (Ф) **Д/и (экология) «Веселый цветовод» -** закрепить название комнатных растений, умение четко излагать свои мысли, развивать слуховое внимание. (П, К) **С/р игры «Шоферы» - з**акрепить навыки правильного выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, распределения ролей. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П)

		их сходство и отличия (П, Р, СК)		**Хороводные игры «Дети и петух». - у**чить детей водить хоровод, действовать по сигналу. (П, Р, ХЭ)
Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Радуга» -** познакомить детей с последовательностью расположения цветов в спектре, упражнять в сопоставлении предметов по цвету. Учить называть цвета радуги в правильной последовательности (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Какое время года» -** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание. (Р, СК, П) **М.п игры «Две подружки» -** развивать активность детей в двигательной деятельности. (Ф)	**П/и «Лови-лови» - у**чить детей ловить мячик, подвешенный к палочке, способствовать освоению детьми правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами в игре. (Ф) **Д/и (здоровье) «Скорая помощь» -** закрепить знания и практические умения по оказанию первой помощи, развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игры «Спасатели» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)	**С/р игры "Больница" сюжет «У врача» -** закрепить умение детей распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Считайка» у**чить находить треугольники и сосчитать их. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Теремки» -** упражнять детей в подбрасывании мяча. Развивать ловкость, координацию движений, (Ф) **Игры-эксперименты «Мы веселимся еще!»** (экспер.) - развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры Тетрис «Волны», «Фигуры», «Африка», «Пришельцы», «Тропики» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, креативность мышления; тренировать мелкую моторику, усидчивость. (П, Р, СК)	**П/и «Прятки» - у**чить детей использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, интерес к подвижным играм. (Ф) **М.п игры «Дом» -.** развивать активность детей в двигательной деятельности. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Путаница» -** уточнить и закреплять знания детей об особенностях строения комнатного растения, развивать зрительное восприятие, логическое мышление. (П, К) **С/р игры «Строим дом» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика)** «Счёты на стержнях»- учить счету, закрепить названия цвета, развивать мелкую моторику (П, Р, СК) **Пальчиковая игра "Семья" -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Выше ноги от земли» - у**чить детей соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «Выбери нужное» -** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности. (СК, П) **Слов. игры «Что сажают в огороде» -** учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать речь. (Р, СК, П) **П/и «Змейка» -** учить детей выполнять игровые действия (бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего), выступать в роли тренеров, корректируя действия игроков. (Ф) **Игры-эксперименты «Свойства песка» -** учить определять, свойства песка Предложить самостоятельно проделать опыт, сделать выводы, используя слова: быстро, рассыпается, липнет, влажный, вязкий. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка).** «Ксилофон» - учить детей играть на музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, слышать звук. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Мы матрешки» -** учить выполнять движения по тексту, развивать слухового внимания. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Тактильная коробка» -** развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Курочка Ряба" пальчиковый театр –** учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Комплект карточек с заданиями «Цветы, ягоды и грибы» -** развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику. (Р, П, СК) **М.п игры «Паучок» -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Скорая помощь» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Строительные игры "Терем для животных" -** развивать конструктивные умения, учить соизмерять постройки с величиной объекта, проговаривать в речи последовательность действий (СК, Р, П)
Тема недели: «В гости к солнышку»				
Понедельник	**Д/и (экология) «Что за цветок» -** развивать умение видеть признаки сходства и отличия в комнатном растении, отражать их в рассказе, развивать образное мышление (П, К) **Пальчиковые игры «Мы рисовали» -** развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (Р, Ф) **П/и «Птички в гнездышках» -** развивать умение выполнят движения по сигналу, упражнять в беге в	**П/и «У медведя во бору» -** учить выполнять движения по сигналу, развивать выдержку, упражнять в беге в определенном направлении. (Ф) **Слов. игра «Назови, одним словом» - у**чить детей видеть общее в различных предметах, находить объединяющую их категорию, учить правильно использовать обобщающие слова. (Р, СК, П)	**С/р игры «Детский сад», «Почта» - у**чить детей сотрудничать в рамках реализации двух разных сюжетов, осуществлять ролевое взаимодействие (воспитатель пользуется услугами почты, почтальон приводит своего ребенка в детский сад и т.д.). Развивать фантазию, воображение, (СК, Р, П) **Д/и (логика) "Блоки логические" - Свойства обьектов** - учить сравнивать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме, ширине, ,	**П/и «Бездомный заяц» - о**трабатывать технику выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость и быстроту реакции. (Ф) **М.п игры упражнение «Камешки» -** развивать внимание, умение действовать по сигналу. (Ф)

	разных направлениях, (Ф) **Шахматы д/игра "Полна горница"** - воспитывать у детей интерес к шахматам, правильное планирование своих действий (П, Р, СК)	**С/р игры «Строители». Сюжет «Строим гараж» - з**акрепить у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты "Надувание мыльных пузырей"** - обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. (П, Р, СК)	сортировать, классифицировать (П, Р, СК) **Строительные игры «Гаражи для транспорта»** (деревянный конструктор) - учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, (П, СК, Р) **Игры Воскобовича "Пространственные карточки"** (Лев, Павлин, Пони, Лань) - познакомить с пространственными областями (П, Р, СК) **Игры-эксперименты «До краев!»** (экспер.) - развивать познавательную активность, любознательность (Аквалогия) (П, Р, СК)	**Д/и (Социальный мир). «Вот какая бабушка» -** учить называть ласковые слова, воспитывать уважение к старшим . (П, К)
Вторник	**Д/и (сенсорика) «Тактильная коробка» -** развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. (П, Р, СК) **Слов. игра «Мыши» -** развивать речевую и двигательную активность, воспитывать реакцию на словесный сигнал. (Р, СК, П) **Хороводная игра: «Шел король по лесу». -** развивать слуховое внимание, уметь двигаться в соответствии с текстом, развитие звукового восприятия. Воспитание активности, интереса к игре. (П, Р, ХЭ)	**П/и «Лошадки» - у**чить детей согласовывать свои действия с партнером, ориентироваться на действия товарища, изменять направление и темп движения по звуковому сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. (Ф) **М.п игры «Ровным кругом» -** развивать активность детей в двигательной деятельности, внимание (Ф) **С/р игры «Ветеринарная клиника» -** учить детей обсуждать и корректировать замысел игры, распределять роли, привносить в игру свой личный опыт. (СК, Р, П) **Развивающая игра «Фигуры»**- развивать логику и мышление. (П, Р, СК)	**П/и «Бабочки» - у**чить детей выполнять повороты вокруг своей оси со сменой направления движения по сигналу. Развивать вестибулярный аппарат детей, координацию движений. (Ф) **Д/и (развитие речи) «Собери портрет» -** систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (Р, П, СК) **С/р игры «Салон красоты». Сюжет «Маски и ванночки» - с**овершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. (СК, Р, П) **Настольно-печатные игры "Тактильное лото от Кнопы"** – развивать логическое мышление, формировать умение соотносить различные однородные предметы, знакомить с окружающей средой, расширять кругозор в предметном мире. .(П, Р, СК)	**П/и «Пастух и стадо» - у**чить детей использовать в игре умение передвигаться по гимнастической лестнице вверх и вниз, бегать, сохраняя осанку и согласованность движений рук и ног. (Ф) **Строительные игры «В мире фантастики»** (деревянный конструктор) - учить строить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. (П, СК, Р) **Игры-инсценировки "Под грибом" -** развивать артистические способности детей (П, Р, ХЭ)
Среда	**Д/и (развитие речи) Лото «Повседневные предметы» -** формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепить названия предметов, распределение карточек на тематические группы.. (Р, П, СК) **Игра-импровизация (драматизация) «Жихарка» -** развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. (П, Р, ХЭ) **П/и «Охотники и зайцы». - у**чить детей правильно выполнять игровые действия (прыгать на двух ногах с продвижением вперед, менять направление движения, бросать мяч из-за головы левой и правой рукой в движущуюся цель). Развивать мышцы рук и ног, ловкость, глазомер. (Ф)	**П/и «Сокол и лиса» - о**трабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, формировать умения выполнять роль водящего, судьи, тренера. Стимулировать двигательную активность детей, доставлять радость. (Ф) **М.п игры «Тишина» -** развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (Ф) **Д/и (ПДД) «Светофор» -**познакомить с основными дорожными знаками, их значением, правилами поведения на улице. (СК, П) **С/р игры «Шоферы». Сюжет «Починка машины» - у**чить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место для игры. Предложить детям обыграть различные ситуации. (СК, Р, П) **Игры-эксперименты "Угадай-ка" -** дать представление о зависимости веса предмета от материала. (П, Р, СК)	**П/и «Лохматый пес» -** упражнять в беге, развивать быстроту, выносливость, формировать умение играть по правилам. (Ф) **Игры Фребеля «Именинный пирог»** (игр.н. Фрёбеля «Чаепитие друзей») - развивать коммуникативные навыки, зрительное восприятие, творческое мышление, внимание, память, мелкую моторику, развивать конструктивные и счетные навыки; формировать эстетический вкус. (П, Р, СК) **Театральные игры «Король» -** учить действовать с воображаемыми предметами, развивать память, внимание, самостоятельное творчество, (П, Р, ХЭ) **Строительные игры «Службы спасения»** (magformers, полидрон) - развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные способности и навыки.(СК, Р, П)	**П/и «Стрелок» - у**чить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия водящего (бросать мяч в движущуюся цель) и игрока (избегать попадания мяча), самостоятельно выбирать водящего при помощи считалки. Развивать интерес к занятиям физическими упражнениями. (Ф) **Д/и (экология) "Что надеть весной" -** закрепить знания о сезонных изменениях в природе, о названиях и видах одежды (П, К) **С/р игры «Шоферы» сюжет "Везем груз" - з**акрепить навыки правильного выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, распределения ролей. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П) **Хороводные игры «Большая карусель». - у**чить детей водить хоровод, действовать по сигналу. (П, Р, ХЭ)

Четверг	**Д/и (изо/хпд) «Подбери краски» -** развивать у детей зрительное восприятие, учить различать цвета и оттенки, подбирать краски, которые использовал художник в данной картине. (ХЭ, СК, П) **Слов. игры «Какой, какая, какое» -** учить подбирать слова для описания предмета или явления. (Р, СК, П) **М.п игры «Светофор» -** развивать активность детей в двигательной деятельности, цветовое восприятие. (Ф)	**П/и «Липкие пеньки» - с**овершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге, учить уклоняться от водящего. Формировать у детей, выполняющих роль судей, умение выявлять соответствие действий игроков правилам игры, корректно формулировать советы и замечания. Продолжать работу по укреплению детского организма.. (Ф) **Д/и (здоровье) «К нам пришел Незнайка» -** учить следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды, развивать речь, внимание, память. (П, Р) **С/р игры «Автобус». Сюжет «Поездка в зоопарк» - з**акреплять навыки выполнения игровых действий в соответствии с игровым замыслом, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П)	**С/р игры «Парикмахерская». Сюжет «Маникюр» - с**овершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей. (СК, Р, П) **Игры Воскобовича «Рамки и вкладыши» -** развивать воображение, творческие и сенсорные способности. (П, Р, СК) **Спортивные игры «Попади в цель» -** упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой из-за головы. Развивать ловкость, координацию движений, (Ф) **Игры-эксперименты «Смесь цветов»** (экспер.) - показать детям, что при смешивании двух цветов появляется третий цвет. (Аквалогия) (П, Р, СК) **Настольно-печатные игры Рамки-вкладыши Никитина «3 круга сложные», «3 круга простые», «6 кругов» -** развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, усидчивость, учить ориентироваться на плоскости. (П, Р, СК)	**П/и «Догони пару» - у**чить детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту и внимание, повышать интерес к правильному выполнению задания. Продолжать работу по оздоровлению. (Ф) **М.п игры «Овощи, фрукты» -** развивать активность детей в двигательной деятельности, внимание, закреплять знания об овощах и фруктах. (Ф) **Д/и (социальный мир) «Чудесный мешочек» -** развивать тактильное восприятие и представление о признаках предметов, расширять словарный запас. (П, К) **С/р игры «Семья». Сюжет «Совместный отдых» - з**акреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. (СК, Р, П)
Пятница	**Д/и (Математика) Мозайка Peg Board. Набор.- пространственная ориентация** закрепить понятия «сверху» «снизу» «слева» «справа» (П, Р, СК) **Пальчиковая игра «Ласточка» - р**азвитие мелкой моторики рук, мышц кисти, развитие устойчивого внимания. (Р, Ф) **П/и «Прыгаем через скакалку» - у**чить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать циклические виды движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат. (Ф)	**Д/и (пож. безопасность) «О добром и злом огне» -** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем. (СК, П) **Слов. игры «Много и один» -** учить образовывать существительное множественного числа в единственное, развивать речь. (Р, СК, П) **П/и «Рыбаки и рыбки» - о**трабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту и ловкость воспитывать решительность. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов. (Ф) **Игры-эксперименты «Свойства песка» -** учить определять, свойства песка Предложить самостоятельно проделать опыт, сделать выводы, используя слова: быстро, рассыпается, липнет, влажный, вязкий. (П, Р, СК)	**Д/и (музыка). «Маракасы» -** учить детей играть на музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, слышать звук. (ХЭ, Р, СК) **Хороводная игра «Арина» -** учить выполнять движения по тексту, развивать слухового внимания. (П, Р, ХЭ) **Сенсорные игры «Больше-меньше» -** учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память. (П, Р, СК) **Игра-драматизация "Медвежонок и козлята" –** учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. (П, Р, ХЭ)	**Д/и (развитие речи) Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) -** развивать мелкую моторику и координацию детей. (Р, П, СК) **М.п игры «Сторож и колокольчик» -** развивать речевую и двигательную активность детей, вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (Ф) **С/р игры «Пожарные» -** упражнять детей в выполнении игровых действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. (СК, Р, П) **Строительные игры «Постройки башен и заборов» -** развивать конструктивные умения, учить соизмерять постройки с величиной объекта, проговаривать в речи последовательность действий. (СК, Р, П)

Месяц: июнь				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Лето, солнышком согрето!»				
понедельник	**Д/и (экология) Пластилиновые фантазии.** «Природа» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; мышление, зрительную память. (П,СК) **Пальчиковые игры** «Мышка» развивают внимание, память, воображение (СК,Р) **П/и «Удочка».** Учить детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей.(Ф)	**П/и «Зайцы и волк»** Учить детей правильно выполнять игровые действия (прыжки на двух ногах и на одной ноге с продвижением вперед, бег, выполнение движений в соответствии с текстом). Развивать мышцы ног, воспитывать уверенность в себе. (Ф) **Слов.игра «Бояться- не страшно» -** способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии. (СК,Р) **С/р игры** «Парикмахерская». Сюжет «Маникюр» Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей.(СК,Р) **Игры-эксперименты «Где растет лучше?»** (экспер.) – учить наблюдать и делать выводы, где растения растут лучше (в воде, песке, почве) (Гидропоника) (П,Р)	**С/р игры «Салон красоты».** Учить детей объединять в игре несколько ролевых действий (парикмахер, массажист, косметолог и др.), действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет. (СК,Р) **Д/и (логика)** «Найди то, что я покажу». Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, учить сравнивать и анализировать, аргументировать свой ответ.(П,Р) **Строительные игры** **Игры Воскобовича.** «Рамки и вкладыши» развивать воображение, творческие и сенсорные способности.(П,Р) **Игры-эксперименты**. Время слизи» (экспер.) - закрепить свойства различных веществ, учить смешивать вещества для получения определенного результата. (Пришельцы)(П,Р)	**П/и «Выше ноги от земли».** Учить детей соблюдать правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.(СК,Р) **М.п. игры «Бросай мячик»** развивать умение передавать мячик по сигналу.(СК,Р) **Д/и (Социальный мир)** «Цветная игра с кубиками» - способствовать изучению цветов/ (магнитная одежда)(П,Р)
вторник	**Д/и (сенсорика) «Узнай по описанию»** Учить детей составлять описания предметов по результатам обследования и по памяти, выделять характерные для объектов признаки и действия.(СК,П) **Слов.игра «Расскажи о герое сказки»** Развитие детей в речевом общении со взрослыми, использование в практике общения монологов и элементов объяснительной речи. (Р,СК) **Хороводная игра «Огород»** Освоение навыков разговорной речи. Создание условий для развития инициативной речи детей об окружающем мире.(Р,СК)	**П/и «Рыбаки и рыбки».** Отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, учить соблюдать правила игры. Развивать быстроту и ловкость воспитывать решительность. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.(Ф) **М.п. игры «Повар и котята»** упражнять детей в различных видах ходьбы или бега.(СК,Р) **С/р игры Сюжетно-ролевая игра «Автобус».** Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, использовать предметы-заместители и атрибуты для игры.(СК) **Развивающая игра**. Катание на самокате. Совершенствовать технику езды на самокате. Воспитывать настойчивость, смелость, развивать координацию движений. (Ф)	**П/и «Слушай команду»** - способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. (Ф,СК) **Д/и (развитие речи)** Лото «Времена года» - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (Р) **С/р игры «Моряки».** Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, использовании атрибутов. Развивать умение считаться с интересами товарищей. **Настольно-печатные игры «Выкладывание орнамента по рисунку».** Учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента.	**П/и «Попробуй, достань».** Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предметов, расположенных на разной высоте, действовать точно по сигналу. Развивать мышцы спины и ног, ловкость, воспитывать уверенность в себе, поощрять целеустремленность детей.(СК,Ф) **Строительные игры «Домик с крышей» (magformers)** - закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу). **Игры-инсценировки** «Репка» проигрывание сказки, фантазия. (СК,Р)

среда	**Д/и (развитие речи) «Кто быстрее соберет вещи».** Упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», учить выделять эти звуки в словах. (СК,Р) **Игра-импровизация** Верховой театр «Курочка ряба» развивать артистические способности детей. **(драматизация) (СК,Р)** **П/и «Найди свой цвет».** Учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, ввести практику судейства. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности. (П,Р)	**П/и «Достанем луну».** Учить детей перелезать с пролета на пролет, подниматься по вертикальной лестнице. Развивать силу мышц рук, ловкость, координацию движений. Доставлять детям радость от прогулки на свежем воздухе.(Ф,Р) **М.п.игра «Овощи и фрукты»** - развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах (СК,П,Ф) **Д/и (ПДД) «Знаки дорожного движения»** - учить различать дорожные знаки, закреплять знание о правилах дорожного движения.(Ф) **С/р игры «**Больница» -взаимопомощь, проигрывание ролей игре.(СК,Р) **Игры-эксперименты.** «Свойства песка». Предложить детям определить, какое из веществ - песок или глина - обладают большей гигроскопичностью (легче впитывает воду). Для проведения опыта дать детям песок и глину на плоских одноразовых тарелках, воду в стакане. Предложить самостоятельно проделать опыт, сделать выводы, используя слова: быстро, рассыпается, липнет, влажный, вязкий.	**П/и «Гуси-гуси»** Учить детей точно выполнять игровые действия (четко и внятно по ролям произносить текст, убегать по сигналу, уворачиваться от «лови-шек»), учить выполнять роль судей.(Ф) **Игры Фребеля** «Башенки» (Дары Фрёбеля м.13) - закрепление названий геометрических фигур, конструирование, развитие речевых способностей и игровой деятельности.(П,Р) **Театральные игры** «Репка» проигрывание сказки. Теневой театр. Развивать творческие способности у детей. (СК,Р) **Строительные игры**«Космические корабли» (magformers, полидрон) - закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.(П,Р)(П)	**П/и «Сбей булаву».** Закреплять умение детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять замах и бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, интерес к конечному результату.**(Ф, Р)** **Д/и (экология) «Зоологическое лото».** Учить детей использовать в игре свои знания о диких и домашних животных. Развивать способность концентрировать внимание, анализировать и сопоставлять, делать выводы.(П,СК) **С/р игры «Магазин». Сюжет «Делаем покупки».** Закреплять умение детей распределять роли, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение считаться с интересами товарищей (СК,Р) **Хороводные игры «Где был Иванушка?»** Развитие у детей способности проговаривать слова, обозначающие действия Иванушки и поведение животных. (Р,СК)
четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Веселые краски» учить детей рисовать по замыслу. (СК, П) **Слов.игры «Теремок»** Раскажи о героях сказки (П,Р) **Пальчиковая игра «Наша – то Аленушка»** Обогащение словаря посредствам ознакомления детей с русской народной сказкой. (СК.Р)	**П/и «Найди и промолчи».** Закреплять умение детей следить за своей осанкой во время ходьбы, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног, учить ориентироваться в пространстве. (Ф,Р) **Д/и (здоровье) «Где это можно купить?»** Учить детей использовать свои знания о товарах, продающихся в различных магазинах, для решения игровой задачи, учить правильно использовать в речи названия различных магазинов, товаров.(Ф, СК) **С/р игры «Магазин»** Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли, подбирать атрибуты. Развивать умение считаться с интересами товарищей. (СК,Р)	**С/р игры «Болезнь куклы».** Закреплять умение детей распределять роли, использовать предметы-заместители, самостоятельно выстраивать сюжет, ролевое взаимодействие.(СК,Р) **Игры Воскобовича. «Цветное панно»** Развивает умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников.(Ф,П) **Спортивные игры «Отбиваем мяч».** Учить детей отбивать мяч от земли, сохранять осанку, слегка сгибать колени во время движения (пружинить). Развивать мышцы ног, подвижность суставов рук, воспитывать упорство, поощрять настойчивых детей.(Ф,П) **Игры-эксперименты**. **Наблюдение за муравьями.** Предлагать детям рассмотреть муравьев при помощи лупы, отметить общие для всех насекомых и особые черты строения. Рассказать ребятам, как живут и трудятся муравьи.(П,Р) **Настольно-печатные игры. Деревянное лото «Звери»** закреплять знания о животных.(П,СК,Р) «**Выбери нужное»** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность	**П/и «Огуречик, огуречик».** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить менять направление и темп движения, действовать в соответствии с текстом, правилами игры.(Ф,Р) **М.п. игры «Лиса в курятнике»** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу.(СК,Р) **Д/и (социальный мир) «Найди дерево».** Учить детей распознавать деревья по таким признакам, как форма кроны, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листьев, цветов.(СК,Р) **С/р игры «Почта». Сюжет «Салон связи».** Совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. **(СК,Р)**

пятница	**Д/и (Математика**) Блоки логические.- учить разделять предметы по цвету, размеру, форме, сравнивать геометрические фигуры. (П,Р) **Пальчиковая игра** «Ладушки» активизация речевых центров.(СК,Р) **П/и «Попрыгунчики».** Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед и назад. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.(Ф) **Игры по Шахматам (со ср.возр)** **«Слон против слона»** Изучать с детьми и записывать ходы слона. Воспитывать у детей интерес к шахматам.(П, Р)	**Д/и (пож.безопасность) «Горит-не горит»** учиться ориентироваться в опасной ситуации.(П,СК) **Слов.игры** «5 чувств» - обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать.(П,СК) (П,Р) **П/и «Подбрось - поймай».** Учить детей использовать освоенное ими умение бросать и ловить мяч в игре, учить ловить мяч двумя руками одновременно, прижимая его к груди.(Ф,Р) **Игры-эксперименты**. «**Вулкан**» наблюдать за тем, как извергается лава.(П, Р) **Наблюдение за ящерицей.** Учить детей составлять рассказы-описания и отвечать на вопросы воспитателя по результатам наблюдения, учить самостоятельно придумывать вопросы о ящерице. Развивать у детей фантазию, вербальное воображение, связную речь.(П,СК)	**Д/и (музыка)** Музыкальная юла – Развивать внимание, координацию движений. (СК,Р) **Хороводная игра. «Тихо-громко**» - развивать слух и внимания. (СК,Р) **Сенсорные игры «**Вкладыши» уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. **(**П,Р**)** **Игра-драматизация.** Театр «Колобок» воображение, инсценировка сюжета.(СК,Р)	**Д/и (развитие речи) «Найди эмоцию» -** формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка.(СК,Р_ **С/р игры «Чемпионы-прыгуны».** Учить детей выполнять прыжки через скакалку, развивать мышцы ног, координацию движений. Поощрять упорство в достижении цели. (СК,Р) **Строительные игры «Построим дом для зайчика**» (деревянный конструктор) - развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.(П)
Тема недели: «**Мой любимый детский сад**»				
понедельник	**Д/и (экология) «Какое время года?»** Закреплять представления детей о временах года, сезонных изменениях в природе, учить замечать изменения в погоде. (П,СК) **Пальчиковые игры «Лето».** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память.(П,Р) **П/и «Эстафета парами»** Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать ловкость, координацию движений, учить ориентироваться на действия партнера.(СК, Ф)	**П/и «Мышеловка»** **Р**азвивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (Ф) **Слов.игра** «Доброе слово и доброе дело» развитие инициативной речи на основе благодарного слова.(П,Р) **С/р игры ««Правила движения».** Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.(СК,Р) **Игры-эксперименты «Мыло-фокусник»**. Познакомить детей со свойствами и назначением мыла; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку; закреплять правила безопасности при работе с мылом.(П,Р)	**С/р игры «Мы - спортсмены». Д**ать детям знания о необходимости занятий спортом. **Д/и (логика)** логический пазл «**Количество»-** формирование элементарных математических представлений.(П,СК) **Строительные игры** «По выбору детей» (деревянный конструктор) - учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу.(Ф) **Игры Воскобовича.** «Пространственные карточки (Лев,Павлин,Пони,Лань)знакомить детей с пространственными представлениями.(П,Р) **Игры-эксперименты «Каждому камешку свой домик»** классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые). (П,Р)	**П/и «Жуки и птицы»** **Р**азвивать прыжки, ловкость.(Ф) **Д/и (Социальный мир) «А что потом?»** Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Развивать образное мышление, память, связную речь (П,СК).

вторник	**Д/и (сенсорика) «Волшебные цвета »** развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам . (П,СК). **Слов.игра «Как сказать по-другому?»** Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, посредством упражнения детей в употреблении многозначных слов в словосочетаниях.(Р,СК) **Д/и (экология) «Слушай команду»** способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. (П,СК). **Хороводная игра** «Во поле береза стояла» Воспитывается желание проявлять добрые чувства к березке к окружающим людям	**С/р игры «Автобус»** выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. .(СК,Р) **Развивающая игра «Чья мама»** учить детей различать взрослых животных и их детенышей, а также правильно называть их, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность.(СК) **П/и «Пчелки»** упражнять детей в согласовании движений с текстом. .(СК, Ф)	**П/и «Охотники и зайцы»** развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** «Бояться- не страшно» - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии. (П,СК). **С/р игры ««Парикмахерская»** учить детей объединять в игре, действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет. .(СК,Р) **Настольно-печатные игры деревянные «Лото», «Домино».** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.(СК)	**П/и ««Поймай хвост»** совершенствовать двигательные способности детей; тренировать детей в беге и прыжках; действовать в соответствии с правилами игры. .(СК, Ф) **М.п. игры «Перелет птиц»** развивать реакцию на словестные сигналы.(СК,Р) **Строительные игры** «Колесо» (magformers) - закрепить умение конструировать призмы и кубы, сформировать общее большое колесо из чередующихся призм и кубов. (СК,П) **Игры-инсценировки** Теневой театр «Три-поросенка» развивать артистические способности детей. (ХЭ)
среда	**Д/и (развитие речи)** «Найди эмоцию» - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать (П,СК). воображение и речь ребенка. **Игра-импровизация** Игрушка-дергунчик развивать артистические способности детей. **(драматизация)** **П/и «Перелет птиц»** отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. .(СК, Ф)	**П/и «Живая клумба цветов»** закреплять названия цветов с помощью игры, учить двигаться хороводом. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «Коврик игровой»** закреплять представление о назначении светофора, правилах дорожного движения. (П,СК). **С/р игры«Автобус»** выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. .(СК,Р) **Игры-эксперименты. «Удивительный песок»** Познакомить детей со свойствами и качеством песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность.	**П/и «Бегите к флажку»** Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, вниманию, распознавать цвета. .(СК, Ф) **Игры Фребеля** ««Цветные фигуры» (Дары Фрёбеля м.7) - изучение разных плоскостных геометрических фигур, их сортировка по цвету, упорядочивание по величине, развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, творческих и речевых способностей, игровой деятельности. **Строительные игры** «Домик с крышей» (magformers) - закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу).	**П/и ««Чьё звено быстрее соберется»** приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. .(СК, Ф) **Д/и (экология) ««Какое небо?»** формировать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям, учить передавать в речи результаты наблюдения. (П,СК). **С/р игры «Больница»** закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители. .(СК,Р)
четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Оттенки» знакомить детей с разными сочетаниями цветов, палитрой(П,СК). **Слов.игры** «Четыре времени года, четыре цвета земли» Раскрыть значение труда в жизни человека. (Р,СК) **Пальчиковая игра** «Эй, кузнец молодец» воспитывать любовь к близких людям, желание помогать.(Ф)	**П/и «Через ручеек»** развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Кому это нужно»** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. (П,СК). **С/р игры«Моряки»** учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры. .(СК,Р)	**С/р игры ««Шоферы».** закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжет, строить продуктивное взаимодействие с другими детьми.(СК,Р) **Игры Воскобовича. «Разноцветные квадраты»** Изучение хроматических и ахроматических цветов, обозначение цветовой модели, цветового порядка. (П,Р,СК) **Игры-эксперименты. «Волшебный материал»** помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. (П,Р,СК)	**П/и «Кого назвали, тот и лови»** формирование внимание, развитие скорости реакции. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир) ««Что я за зверь?»** закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. (П,СК). **С/р игры Строим дом»** научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские отношения в коллективе. .(СК,Р)

пятница	**Д/и (Математика) Тетрис « Волна»-** развивать логическое мышление (П,СК). **П/и «Самолеты». :** упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам «Белый ферзь»** учить детей двигаться по шахматному полю.(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность) лото «Играй да смекай»** Учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. (П,СК). **Слов.игры «Добавь слово»** развитие речевой активности(Р,СК) **П/и «Цветы и пчелы»** упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. его к груди Игры-эксперименты. Самодельное тесто» (экспер.) - закрепить свойства теста, помочь определить её качества и свойства. (Пришельцы)	**Д/и (музыка) «Найди первый звук»** Развивать навыки звукового анализа, учиться чётко, выделять в слове первый звук. **Хороводная игра. «Чудо, чудо, чудеса»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности **Сенсорные игры** (сенсорика/з.к.р.): **«Каждую бусинку – на свою нитку»** Учить детей группировать объекты по заданному признаку (по цвету),упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие. **Игра-драматизация** Верховой театр «Би-ба-бо»развивать артистические способности детей.	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (П,СК). **С/р игры« Мы – спортсмены»** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. .(СК,Р) **Строительные игры**«Гоночные машины» (magformers, полидрон) - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения.
Тема недели: «Любимый город»				
понедельник	**Д/и (экология) «Опиши, я отгадаю»** Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. (П,СК). **Пальчиковые игры** «Птицы» Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. **П/и Найди свой цвет»** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. .(СК, Ф)	**П/и «Птички и лисичка»** упражнять в равновесии, в беге с увертыванием. .(СК, Ф) **Слов.игра « Где мы были, не скажем, а что делали, покажем.** Воспитание воображения, смекалки **С/р игры «Строители».** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». .(СК,Р) **Игры-эксперименты«Где вода?»** Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	**С/р игры «Правила движения»** Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. .(СК,Р) **Д/и (логика) «Угадай, кто за кем»** Формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять(П,СК). **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб.	**П/и «Совушка».** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. .(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир) «Расскажи о своем настроении»** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей, учить понимать настроение другого человека. (П,СК).

вторник	**Д/и (сенсорика) : «Разноцветные предметы»** Обогащать сенсорный опыт детей, предлагая их вниманию широкий круг предметов разного цвета. Учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия. (П,СК). **Слов.игра** «Расскажи о героях сказки Репка» формирование представлений о дорогах добра. (Р,СК) **Д/и (экология) «Что изменилось?»** учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость. (П,СК). **Хороводная игра «Огород»** создавать условия для активизации в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, слов о самых близких и родных. (Р,СК)	**С/р игры «Семья»** Обогащать личный и игровой опыт детей, представления об окружающем мире, о профессиях взрослых людей, о семье. Развивать связную речь, поддерживать интерес к сюжетно-ролевой игре. .(СК,Р) **Развивающая игра «Кто в домике живет?»** Закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. (Р,СК) **П/и «Солнышко и дождик»** формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. .(СК, Ф)	**П/и «Море волнуется»** Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Что из чего сделано?» (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены. (П,СК). **С/р игры ««Строим дом»** Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. .(СК,Р) **Настольно-печатные игры** Тактильная коробка» -развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память(Р,СК)	**П/и ««Найди и промолчи»** Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать по инструкции, выступать в качестве водящего. Развивать внимание, способность к саморегуляции. .(СК, Ф) **Строительные игры** ««Кошка» (плоскостная фигура) (magformers) - освоить конструирование ровных прямых одинаковых по длине и ширине «дорожек»: одна из квадратов, другая из треугольников. Обучать действовать по схеме. .(СК,П) **Игры-инсценировки Научный театр «Семья русская»** развивать артистические способности детей. (Р,СК)
среда	**Д/и (развитие речи)** Комплект карточек с заданиями «Посуда и продукты» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. Развивать мелкую моторику. (П,СК). **Игра-импровизация** «Шуршунчики» учить детей играть на музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, слышать звук.. **(драматизация)** .(СК,Р) **П/и«Найди, где спрятано?»** Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.(Ф,СК)	**П/и «Не задень!»** Учить поднимать голову и смотреть вперед во время движения. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) Лото** «Знаки дорожного движения» - учить различать дорожные знаки, закреплять знание о правилах дорожного движения. (П,СК). **С/р игры«Правила движения»** Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. .(СК,Р) **Игры-эксперименты.** «Тайны бутылочной пробки» (экспер.) – закрепить понятие «клетка», ее вид под микроскопом.	**П/и «Русская народная игра «Утка и селезень».** Развитие быстроты движения. .(СК, Ф) **Игры Фребеля** «Текстильные мячики» (Дары Фрёбеля м.1) - развитие мелкой моторики рук, речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности, изучение цвета, формы и качеств предметов.(П,СК) **Строительные игры**«Путешествие ребят на планету Роботов» (magformers, полидрон) - упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать конструкторские способности по чертежам(П,СК)	**П/и ««Найди свой домик».** Развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. .(СК, Ф **Д/и (экология) ««Что умеют делать звери?».** Расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. (П,СК). **С/р игры«Строительство»** Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.(СК,Р)

четверг	**Д/и (изо/хпд) «Портреты»** научить детей рисовать голову, используя шаблоны. (П,СК). **Слов.игры «Воробушки и автомобиль»** Упражнять в правильном звукопроизношении, развивать быстроту.(СК,Р) **Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р)	**П/и «Мышеловка»** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. .(СК,Ф) **Д/и (здоровье) «Вымоем куклу»** закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. (П,СК). **С/р игры« Мы – спортсмены»** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. .(СК,Р)	**П/и «У медведя во бору»** Упражнять в ходьбе, беге; развивать быстроту, ловкость. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Если малыш поранился»** : познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь. (П,СК). **С/р игры«Шоферы».** закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжет, строить продуктивное взаимодействие с другими детьми.(СК,Р)	**П/и «Филин»** Развитие координации движений рук с дыхательными движениями; тренировка зрения и слуха. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир) «Что это за птица?»** Уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. (П,СК). **С/р игры «Моряки»** учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры. (СК,Р)
пятница	**Д/и (Математика) логический пазл** «Большой- маленький»- формирование элементарных математических представлений. .(СК,Р) **П/и «Мышеловка»** развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам (со ср.возр) «Ладья против слона»** продолжать учить детей передвигаться по шахматной доске. .(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность)** (П,СК). «Огонь детям не игрушки» развивающие карточки. Упражнять детей в правилах поведения во время пожара. **Слов.игры** «Назови ласково» учить называть диких и домашних животных. .(СК,Р) П**/и «Огуречик, огуречик..»** учить детей строить диалог по образцу и произвольно, учить правильно, выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве его к груди.(СК,Ф) **Игры-эксперименты** Пластилин» (экспер.) – учить изготавливать пластилин домашних условиях.(СК,Р)	**Д/и (музыка) «Шагаем под музыку»** почувствовать и передать в движении метрический пульс музыки. (П,СК). **Хороводная игра «В лесу»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р) **Сенсорные игры Угадай, что в руке»** Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. .(СК,П) **Игра-драматизация «Верховой театр. Заюшкина Избушка»** развивать артистические способности детей. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Комплект карточек с заданиями» (Развиваем творческие способности, воображение и речь) - развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие. (П,СК). **С/р игры «На дорогах города»** Учить правилам дорожного движения, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дорогах. Познакомить с новой ролью – регулировщик. .(СК,Р) **Строительные игры**«Гоночные машины» (magformers, полидрон) - продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу, находить свои конструктивные решения. .(СК,П)
Тема недели: «Неделя добрых дел»				

понедельник	**Д/и (экология)** Лабиринт-пара («Машинки», «Лес», «Морской», «Космос», «Африка», «Насекомые» - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П,СК). .(СК,Р) **Пальчиковые игры «Вот помощники мои»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Лохматый пес»** совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость. .(СК, Ф)	**П/и ««Карлики-великаны»** в игровой форме развивать внимательность детей, координацию движений. .(СК, Ф) **Слов.игра** «Домашние животные» (сортер) - развивать мелкую моторику и координацию движения; логическое мышление, внимание, умение сосредотачиваться на процессе. **С/р игры ««Автобус»** Учить детей применять в игре свои знания об общественном транспорте, правилах поведения в транспорте. Формировать умение распределять роли в игре, соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги. .(СК,Р) **Игры-эксперименты«Волшебный материал»** Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. .(СК,Р)	**С/р игры ««Зоопарк»** Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. .(СК,Р) **Д/и (логика)** Монтессори «Геометрические фигуры», «Больше-меньше» - учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память. (П,СК). **Строительные игры**«Собери и построй» (деревянный конструктор) - закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. .(СК,П)	**П/и «Солнышко и дождик»** формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (СК, Ф) **Д/и (Социальный мир) «Когда это бывает?»** учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. (П,СК).
вторник	**Д/и (сенсорика)** с прищепками «Ёлка», «Кактус», «Ананас» - развивать навыки сложения и вычитания, цветовое восприятие, , воображение, память, речь. (П,СК). **Слов.игра «Доскажи слово»** учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (СК,Р) **Д/и (экология) «Радужные камушки»** - учить выкладывать фигуры по образцу, по схеме. Развивать мелкую моторику, упражнять различать и называть цвета. (П,СК). **Хороводная игра «Догадайся, кто позвал»** Обучать детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р)	**С/р игры** «Магазин» учить детей совершать покупки самостоятельно. .(СК,Р) **Развивающая игра«**Игра портретов» - учить воспроизводить портрет следуя схеме, развивать наблюдательность, логику. (розовая коробка Jeus des portraits) .(СК,Р) **П/и «Удочка».** **упражнять** детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей. .(СК, Ф)	**П/и «Через ручеек»** развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи),** Сложи картинку (настольные игры) «Профессии общие», «Спорт общие» - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость. (П,СК). **С/р игры ««Почта».** закреплять умение детей распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители. .(СК,Р) **Настольно-печатные игры** Липучка Карта «Хищные животные», «Птицы», «Травоядные животные» - пополнять знания об окружающем мире, развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость (СК,Р)	**П/и «Эстафета».** развивать координацию движений, двигательную активность. .(СК, Ф) **Строительные игры** «Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели. **Игры-инсценировки«Мойдодыр»** по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». принять участие в сговоре на игру. Активизировать игру вопросами, советами, чтением наизусть отдельных отрывков сказки. .(СК,Р)

среда	**Д/и (развитие речи) «Подбери похожее слово»** Учить детей подбирать схожие по звучанию слова, развивать слуховое внимание. (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация) «**За город». Вовлечь детей в игры-импровизации, развивать воображение, учить играть роль, отражать в ролевом поведении характер героя, отражать образ в музыкальной импровизации. .(СК,Р) **П/и «Найди свой цвет»** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. .(СК, Ф)	**П/и «Лошадки».** учить детей согласовывать свои действия с партнером, ориентироваться на действия товарища, изменять направление и темп движения по сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) Электровикторина** «Правила дорожного движения» - развивать умение ориентироваться на плоскости, любознательность, мышление. (П,СК). **С/р игры «Детский сад»** Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(СК,Р) **Игры-эксперименты.** «Ой, липкая слизь» (экспер.) - закрепить свойства различных веществ, учить смешивать вещества для получения определенного результата. (Смайлология) .(СК,П)	П/и **««Великан и другие»** Формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений. .(СК,Ф) **Игры Фребеля** «Танграм» - развитие памяти, внимания, мелкой моторики, логического мышления, сообразительности и воображения. .(СК,П) **Строительные игры «Построим магазин для кукол»** (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. .(СК,Р)	**П/и ««Хитрый лис»** Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, закреплять умение согласовывать движения со словами. .(СК, Ф) **Д/и (экология) «**Суперсолнечные часы» (экспер.) - учить наблюдать, сравнивать и делать выводы. (Вулкан) (П,СК). **С/р игры «Путешествия на автобусе»** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественном транспорте. .(СК,Р)
четверг	**Д/и (изо/хпд)** (П,СК). «Капельки дождя» Учить детей узнавать сезонные изменения в природе. .(СК,Р) **Слов.игры «**Что подарили Наташе?» Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. .(СК,Р) **Пальчиковая игра «Птицы»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р)	**П/и «Гори, гори ясно!»** Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) « Если бы…»** Развивать мышления, прогнозирование, экспериментирование. (П,СК). **С/р игры «Строим дом»** Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. .(СК,Р)	**П/и «Найди свой цвет»** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Опасные предметы»** Обобщать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья. Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами. (П,СК). **С/р игры «Мы - спортсмены».** Дать детям знания о необходимости занятий спортом. .(СК,Р)	**П/и «Кошки-мышки»** (русская народная игра) Упражнять в беге, развивать быстроту, внимание, ловкость. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир) ««Какие цвета есть на картинке»** упражнять детей в умении идентифицировать цвета в картинке. (П,СК). **С/р игры «Парикмахерская»** **У**чить детей объединять в игре, действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет.(СК,Р)

пятница	**Д/и (Математика) Тетрис** « Фигуры»- развитие логики и мышления. (П,СК). **П/и «По ровненькой дорожке»** Учить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам (со ср.возр)** **«**Слон против слона» изучать и записывать ходы слона. Воспитывать интерес к шахматам. .(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность) «**Выбери нужное**»** Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности. (П,СК). **Слов.игры « Коршун»** Упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал. .(СК,Р) П/и **«Кролики»** Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед его к груди. .(СК, Ф) **Игры-эксперименты**«Он пузырится» (экспер.) - исследовать возможность создания мыльных пузырей в условиях ДОУ, учить наблюдать, сравнивать и делать выводы. (Аквалогия) .(СК,П)	Д/и (**музыка)** «Губная гармошка» учить детей играть на музыкальных инструментах, развивать чувство ритма, слышать звук. .(СК,Р) **Хороводная игра**. Кто медведя разбудил?» Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню. .(СК,Р) **Сенсорные игры** Тактильная коробка» - развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. .(СК,П) **Игра-драматизация** «Маша медведь»развивать артистические способности детей. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Повседневный трикотаж» - формировать представления о разнообразии одежды и обуви для разных сезонов; улучшать координацию движений, моторики пальцев рук, глазомера. (П,СК). **С/р игры «Магазин»** закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли, подбирать атрибуты. Развивать умение считаться с интересами товарищей. (СК,Р) **Строительные игрым** «Парк аттракционов» (magformers) - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.(СК,П)
Месяц: июль				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Здравствуй, спортландия!»				
понедельник	**Д/и (экология) «Охотник и Пастух»** Упражнять детей в группировке животных по принципу «дикие» и «домашние» животные, учить правильно, пользоваться обобщающими словами. (П,СК). **Пальчиковые игры «Вьюшки»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Сбей булаву»** Развивать ловкость, меткость, интерес к конечному результату. .(СК, Ф)	**С/р игры «Правила движения».** Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.(СК,Р) **Развивающая игра«**Безопасность на дороге» - познакомить с основными знаками дорожного движения, развивать внимание. Тренировать визуальную память, навыки выполнения правил поведения. .(СК,Р) **П/и «**Береги предмет» **П**риучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.(СК,Ф) **Игры-эксперименты**«До краев!» (экспер.) - развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. (Аквалогия) .(СК,П)	**С/р игры «Парикмахерская»** **У**чить детей объединять в игре, действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет. .(СК,Р) **Д/и (логика) «Распутай путаницу»** Учить детей свободно пользоваться предметами по назначению. (П,СК). **Строительные игры «Мастерская форм»** (деревянный конструктор) - закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	**П/и «Рыбаки и рыбки»** Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Мухи, бабочки и другие насекомые под микроскопом» (экспер.) – исследовать насекомых под микроскопом. (П,СК).

вторник	**Д/и (сенсорика**) Развивающий тренажер «Что из чего сделано?» (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены. (П,СК). **Слов.игра : «Сравни разных зверят»** учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. .(СК,Р) **Д/и (экология)** Домашние животные» (сортер) - развивать мелкую моторику и координацию движения; логическое мышление, внимание, умение сосредотачиваться на процессе. (П,СК). **Хороводная игра «Чудо, чудо, чудеса»** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню. .(СК,Р)	**С/р игры «Парикмахерская»** **У**чить детей объединять в игре, действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет. **Развивающая игра** «Коврик игровой» закреплять представление о назначении светофора, правилах дорожного движения. .(СК,Р) **П/и «Рыбаки и рыбки»** Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.(СК,Ф)	**П/и** Русская народная игра **«Утка и селезень».** Развитие быстроты движения. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи) «Что сначала, что потом?»** Учить располагать картинки в порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы по картинкам, развивать речь. (П,СК). **С/р игры ««Детский сад»** расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях которые здесь работают. .(СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Шнуровка - пуговицы» - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику. .(СК,Р)	**П/и «Солнце и тень».** **У**пражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем. .(СК, Ф) **Строительные игры** «Сопоставь» (деревянный конструктор) - развитие логического .(СК,П)мышления дошкольников. **Игры-инсценировки** «Волк и 7 козлят»развивать артистические способности детей. .(СК,Р)
среда	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация)** **П/и «Поймай хвост»** совершенствовать двигательные способности детей; тренировать детей в беге и прыжках; действовать в соответствии с правилами игры.(СК,Ф)	П/и **«Кто быстрее добежит»** развивать у детей ловкость. Упражнять в быстром беге. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «Светофор»** -познакомить с основными дорожными знаками, их значением, правилами поведения на улице. (П,СК). **С/р игры«Строители».** **з**акреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы – заместители, распределять роли. .(СК,Р) **Игры-эксперименты. «Хитрые семена»** познакомить со способами проращивания семян. .(СК,П)	П/и **«Пробеги тихо»** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. .(СК, Ф) **Игры Фребеля «Кирпичики»** - развитие элементарных логических и творческих способностей, пространственного мышления, конструирования. **Строительные игры** «Построим магазин для кукол» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. .(СК,П)	**П/и «Попробуй, достань»** развивать ловкость, воспитывать уверенность в себе, поощрять целеустремленность детей. .(СК, Ф) **Д/и (экология) «Отгадайте, что за растение»** продолжать учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание. (П,СК). **С/р игры «Магазин»** закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли, подбирать атрибуты. Развивать умение считаться с интересами товарищей. .(СК,Р)

четверг	**Д/и (изо/хпд)** **«Разрезные картинки»** Учить складывать не сложную композицию по образцу. .(СК,Р) **Слов.игры «Добрые слова»** Развивать речевую активность **Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность.(СК,Р)	**П/и «У медведя во бору»** Упражнять в ходьбе, беге; развивать быстроту, ловкость. (Ф) **Д/и (здоровье) «Если малыш поранился»** познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.(СК,Р) **С/р игры «Автобус»** выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. .(СК,Р)	**П/и «Догони мяч»** обучение бегу в игровой манере, развитие ловкости и координации движения. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье)** (здоровье) **«Умею - не умею»** акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. (П,СК). **С/р игры «Шоферы».** закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжет, строить продуктивное взаимодействие с другими детьми.(СК,Р)	**П/и ««Сбей булаву»** Развивать ловкость, меткость, интерес к конечному результату. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир) «Кто заблудился?»** развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. (П,СК). **С/р игры «Моряки»** учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры.(СК,Р).
пятница	**Д/и (Математика) « Цветные насекомые»**-формирования элементарных математических представлений. (П,СК). **П/и «Найди, где спрятано?»** Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам (со ср.возр) «Ладья против слона»** Учить передвигать ладью по шахматной доске. Воспитывать у детей интерес к шахматам. .(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность) «Опасности в быту»** Учить детей безопасному поведению дома. (СК,Р) **Слов.игры «Назови ласково»** Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. .(СК,Р) **П/и «Мышеловка»** Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу его к груди.(СК, Ф) **Игры-эксперименты** «Вот какой мой волос» (экспер.)- установление внешнего вида волоса, исследовать его под микроскопом. .(СК,П)	**Д/и (музыка)** Игровой набор маракасы- развитие координации движения, воспроизведение шумовых звуков. .(СК,Р) **Хороводная игра. «В лесу»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности.(СК,Р) **Сенсорные игры** «Курочка и цыплята» обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. .(СК,П) **Игра-драматизация «Три медведя»** развивать артистические способности детей. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Игра «Бояться- не страшно» - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии. (П,СК). **С/р игры «Строим дом»** научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские отношения в коллективе. .(СК,Р) **Строительные игры**«Танк» (magformers, полидрон) - закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец, навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. .(СК,П)
Тема недели: «наша дружная семья»				
понедельник	**Д/и (экология) «Чей хвост».** развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных. (П,СК,Р). **Пальчиковые игры «Пирог»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Птички и лисички»** Упражнять в равновесии, в беге с увертыванием. .(СК, Ф)	**С/р игры «Дом, семья»** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. (СК,Р) **Развивающая игра** вкладыши «Птицы» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; учить ориентироваться на плоскости, различать предметы по силуэту. **П/и**: **«Мышеловка»** развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.(СК, Ф) **Игры-эксперименты** «Вода принимает форму» (экспер.) - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. .(СК,Р)	**С/р игры «Школа»** Расширять знания детей о школе. .(СК,Р) **Д/и (логика)** «Трафареты-игрушки» - развивать кругозор, тактильное восприятие, чувственное познание путем ощупывания деталей, развивать мелкую моторику при обведении трафаретов карандашом и при продевании шнурка через отверстия. (П,СК). **Строительные игры «Домик с крышей» (magformers)** - закрепить представление о квадратах. Выкладывание плоскостных фигур из квадратов по схемам (накладыванием на рисунок и самостоятельно по образцу). .(СК,Р)	**П/и «Пустое место»** развивать внимательность, скорость реакции, ловкость. .(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир)** Лабиринт-пара «Насекомые» - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П,СК).

вторник	**Д/и (сенсорика) «Какой это формы?»** научить ребенка чередовать предметы по форме(П,СК). **Слов.игра «Еду – еду»** Воспитание согласованности действий, речевой активности, умения действовать по сигналу. .(СК,Р) **Д/и (экология) «Кто (что) летает?»** закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (П,СК). **Хороводная игра «В лесу»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р) **«Огородная хороводная»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р)	**С/р игры «Скорая помощь»** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. .(СК,Р) **Развивающая игра** Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Расположение предметов» Развивать мелкую моторику и координацию.(Р,СК) **П/и «Догони пару».** учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту и внимание, повышать интерес к правильному выполнению задания. Продолжать работу по оздоровлению детей. .(СК, Ф)	П/и **«Прятки» - у**чить детей использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, интерес к подвижным играм. .(СК, Ф) **Игры Фребеля** «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. **Строительные игры** «Двойная дорожка» - развивать мелкую мышечную моторику, усидчивость, внимание, логическое мышление, богатое воображение. .(СК,П)	**П/и «Пастух и стадо».** развивать двигательную активность, координацию движения. .(СК, Ф) **Строительные игры** ««Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. .(СК,Р) **Игры-инсценировки** «Дергунчик» развивать артистические способности детей. (ХЭ)
среда	**Д/и (развитие речи) «Кто как говорит?»** учить детей называть звуки различных животных(П,СК). **Игра-импровизация Театр «Би-ба-бо»**развивать артистические способности детей. .(СК,Р) **(драматизация)** **П/и «Хитрый лис»** Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, закреплять умение согласовывать движения со словами. .(СК, Ф)	П/и **«Великан и другие»** Формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «Где, чья машина?»** Закрепить с детьми знания служб безопасности, узнавать по форме и по машине службы безопасности. (П,СК). **С/р игры «Библиотека»** вызвать у детей интерес к профессии, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. .(СК,Р) **Игры-эксперименты** театр «гуси-лебеди» развивать артистические способности детей.(П,Ск)	**П/и «Найди свой цвет»** формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание. .(СК, Ф) **Игры Фребеля** «Счет и форма» - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы.(П,СК) **Строительные игры**«Смешай и собери» «Спасательная техника» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования. .(СК,П)	**П/и «Лошадки».** учить детей согласовывать свои действия с партнером, ориентироваться на действия товарища, изменять направление и темп движения по сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. (СК,Ф) **Д/и (экология) ««Гуси»** Развивать у детей диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями. (П,СК). **С/р игры На выставке народного творчества «Ярмарка»** Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества. .(СК,Р)

четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Веселые узоры» Учить детей составлять узор по образцу. (П,СК). **Слов.игры «Зеркало»** Развивать речевую и двигательную активность детей. (СК,Р) **Пальчиковая игра «Побежали вдоль реки»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р)	**П/и «Кот и мыши»** развивать внимательность, скорость реакции, ловкость. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье)** « Таня простудилась» Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, **з**акреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым. платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться**.** .(СК,Р) **С/р игры «Парикмахерская для зверей»** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. .(СК,Р)	**П/и «Карлики-великаны»** в игровой форме развивать внимательность детей, координацию движений. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Мы спасатели»** Дать представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях. (П,СК). **С/р игры «Фотоателье»** расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. .(СК,Р)	**П/и «По камушкам?»** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир) «Разноцветные предметы»** обогащать сенсорный опыт детей, предлагая их вниманию широкий круг предметов разного цвета. Учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия. (П,СК). **С/р игры «Хлебозавод»** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. .(СК,Р)
пятница	**Д/и (Математика) «Собери круг»** Развивать внимание, логику. (П,СК). **П/и «Бельчата»** Упражнять детей в прыжках, развивать внимание. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам (со ср.возр) «Белый ферзь»** Учить детей передвижению ферзя по шахматной доске. .(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность) «Кто работает с огнем»** закрепить представление об огне. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарника. **Слов.игры « Скажи, что делает, и что будет делать потом?»** Учить детей образовывать глаголы настоящего и будущего времени» .(СК,Р) **П/и «Филин»** Развитие координации движений рук с дыхательными движениями; тренировка зрения и слуха. .(СК, Ф) **Игры-эксперименты** «Мухи, бабочки и другие насекомые под микроскопом» (экспер.) – исследовать насекомых под микроскопом. .(СК,П)	**Д/и (музыка) Узнай песню «Тихо-громко»** - развитие слуха и внимания. (П,СК). **Хороводная игра «Ветер»** координация речи с движением; обогащать словарь; закреплять знания детей о природных явлениях. .(СК,Р) **Сенсорные игры «Поручения»** обучение ребенка различать и называть игрушки, а так же выделять их основные качества (цвет, размер); развитие слухового восприятия, совершенствование понимания речи. .(СК,Р) **Игра-драматизация «Путешествие на воздушном шаре»** Развивать фантазию, инициативу, творческое отношение к театрализованной игре, желание в ней участвовать; учить детей находить средства выражения образа в мимике. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Кто как кричит?» Активизировать в речи слова - действия глаголы (гогочет, жужжит, стрекочет, пищит...) (П,СК). **С/р игры «Цирк»** закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. .(СК,Р) **Строительные игры** «Смешай и собери» «Поезд» (магнитный) – развивать абстрактное представление, фантазию, стимулирует творческие способности, улучшает навыки технического конструирования.
Тема недели: «В мире прекрасного»				

понедельник	**Д/и (экология)** «Что умеют делать звери?» Расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания. (П,СК). **Пальчиковые игры «Пробеги тихо».** Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. **П/и «Найди свой цвет»** Учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, ввести практику судейства. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности. .(СК, Ф)	**П/и «Цветы и пчелы»** **У**пражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. .(СК, Ф) **Слов.игра «Добавь слово»** Развитие речевой активности.(СК,Р) **С/р игры «Детский сад»** расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях которые здесь работают. .(СК,Р) **Игры-эксперименты «Каждому камешку свой домик»** классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые). .(СК,П)	**С/р игры «Больница»** Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно, использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители. .(СК,Р) **Д/и (логика) «Угадай, какую фигуру я загадал»** Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию. (П,СК). **Строительные игры** «Службы спасения» (magformers, полидрон) - развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные способности и навыки общения.(СК,П) **Игры Воскобовича «Лодочка»** Найди сколько в лодочке треугольников, квадратов, прямоугольников и других фигур. .(СК,П) **Игры-эксперименты «Волшебная водичка»** Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. .(СК,Р)	**П/и «Мышеловка»** Развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. .(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир) «Воздух, земля, вода»** **з**акреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (П,СК).
вторник	**Д/и (сенсорик**а) «Спрячь мышку» Развивать умение соотносить по форме, цвету и размеру прорези и вкладыши. Развивать внимание, мышление. (П,СК). **Слов.игра «Как сказать по-другому?»** Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, посредством упражнения детей в употреблении многозначных слов в словосочетаниях. .(СК,Р) **Хороводная игра «В гости к солнышку»** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню. (СК,Р)	**П/и «Попробуй, достань»** развивать ловкость, воспитывать уверенность в себе, поощрять целеустремленность детей. .(СК, Ф) **С/р игры «Строители»** **з**акреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы – заместители, распределять роли. (СК,Р) **Развивающая игра «Собери семью»** расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. .(СК,Р)	**П/и «У медведя во бору»** развивать у детей ловкость. Упражнять в быстром беге. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Что из чего сделано?» (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены. (П,СК). **С/р игры «Птичий базар»** Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. .(СК,Р) **Настольно-печатные игры** Узнай инструмент – обогащать знания о музыкальных инструментах. .(СК,Р)	**П/и «Самолеты».** упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание. .(СК, Ф) **Строительные игры** «Сопоставь» (деревянный конструктор) - развитие логического мышления дошкольников.(СК,П) **Игры-инсценировки «Репка»** развивать артистические способности детей. .(СК,Р)

среда	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация)** Музыкальное домино – закрепление знаний о музыкальных инструментах, воспитание умения находить сходства. .(СК,Р) **П/и «Стрелок»** учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия водящего и игрока, самостоятельно выбирать водящего при помощи считалки. .(СК, Ф)	**П/и «Чьё звено быстрее соберется»** приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «Улица города»** уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. (П,СК). **С/р игры «Космические полеты»** Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос» .(СК,Р) **Игры-эксперименты «Черное и белое»** познакомить с влиянием солнечных лучей на черной и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку. .(СК,П)	**П/и «Гуси-лебеди»** учить детей строить диалог по образцу и произвольно, учить правильно, выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. .(СК, Ф) **Игры Фребеля** Магический квадрат» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») – развитие логического мышления, памяти, внимания; способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, действовать по правилам. .(СК,П) **Театральные игры** «Три поросенка» развивать артистические способности детей. **Строительные игры** «Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели. .(СК,П)	**П/и «Кого назвали, тот и лови»** формирование внимание, развитие скорости реакции.(СК, Ф) **Д/и (экология) «Что сажают в огороде?»** учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. **С/р игры «Кофе»** Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. .(СК,Р) **Хороводные игры «В лесу»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности.
четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Покорми ежика» Учить детей подбирать предметы по цвету и называть цвет. (П,СК). **Слов.игры «Кто больше скажет слов»** развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь .(СК,Р)	**П/и «По камушкам?»** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Полезные и вредные продукты». С**истематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, формировать потребность заботиться о своём здоровье. (П,СК). **С/р игры «Рыцарские турниры»** Формировать у детей нормы и правила общения и поведения дома и в общественных местах; понимать, что грубое, конфликтное общение и поведение ни к чему хорошему не приводят. .(СК,Р)	**С/р игры «Путешествие на корабле»** Закреплять названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми. **Игры Воскобовича** «Ежик», .(СК,Р) «Мышка» Учиться считать уголки у большого треугольника и маленького. Формирование пространственных представлений..(СК,П) **Спортивные игры «**Эстафета». развивать координацию движений, двигательную активность. **Игры-эксперименты «Разноцветные шарики»** получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. .(СК,П) **Настольно-печатные игры** «**Чья мам**а» учить детей различать взрослых животных и их детенышей, а также правильно называть их, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность. .(СК,Р)	**П/и «Кот и мыши»** развивать внимательность, скорость реакции, ловкость. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир)** Лото «Времена года» - формировать знания детей о временах года (зима, весна, лето, осень) и их признаках; развивать устную речь; развивать память; внимание, мышление. (П,СК). **С/р игры «На дорогах города»** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. .(СК,Р)

пятница	**Д/и (Математика) «**Найди то, что я покажу» Учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур-образцов, учить сравнивать и анализировать, аргументировать свой ответ(П,СК). **Пальчиковая игра «Побежали вдоль реки»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. (Ф,СК) **П/и «Через ручеек»** развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам (со ср.возр) «Черный ферзь»** Формирмировать у детей понятие о цели шахматной игры.	**Д/и (пож.безопасность) «Дорожные знаки для пешехода»** закреплять знание и назначение дорожных знаков. (П,СК). **Слов.игры «Добавь слово»** Развитие речевой активности.(СК,Р) **П/и «Пастух и стадо».** развивать двигательную активность, координацию движения. .(СК, Ф) **Игры-эксперименты**«Песок» (экспер.) - рассмотреть форму песчинок с помощью лупы (П,СК)	**Д/и (музыка) «Музыкальные зарисовки»** озвучивание музыкальными инструментами небольших сюжетов, стихов, рассказов, сказок. (П,СК). **Хороводная игра «Жил в лесу колючий ежик»** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню. .(СК,Р) **Сенсорные игры «Разноцветные шарики»** получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. **Игра-драматизация** Мастерская Сереброва (шумовые и духовые русские народные музыкальные инструменты) - способствовать развитию внимания, выдержки, реакции, ритмичности.	**Д/и (развитие речи) «Чья мама»** учить детей различать взрослых животных и их детенышей, а также правильно называть их, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность (СК,Р) **С/р игры «МЧС спасатели»** Познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. .(СК,Р) **Строительные игры** «Мастерская форм» (деревянный конструктор) - закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.
Тема недели: «осторожный пешеход»				
понедельник	**Д/и (экология) «Чей хвост».** развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных. (П,СК). **Пальчиковые игры «Пробеги тихо»** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (СК,Р) **П/и «Совушка»** продолжать учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение бегать в определенном направлении. .(СК, Ф)	**П/и «Пробеги тихо»** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. .(СК, Ф) Слов.игра **«Собери семью»** расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. **С/р игры «Парикмахерская»** учить детей объединять в игре, действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет Игры-эксперименты «Пыль» (экспер.) - создание условий для определения состава пыли из игровой комнаты под микроскопом.(СК,Р)	**С/р игры «Строители».** закреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы – заместители, распределять роли. .(СК,Р) **Д/и (логика) «Найди, где спрятано?»** развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. (П,СК). **Строительные игры** «Службы спасения» (magformers, полидрон) - развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные способности и навыки общения. .(СК,П) **Игры Воскобовича «Чудо крестики»** Набрать наибольшее количество очков, складывая крестики на игровом поле. .(СК,П) **Игры-эксперименты** Воздушный шар» (экспер.) – показать детям как при вступлении в реакцию кислоты (уксуса) и пищевой соды, выделяя газ под названием углекислый газ. .(СК,П)	**П/и «Охотники и зайцы»** развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами. .(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Все увидим, все узнаем» (экспер.) – закрепить знания о с приборе-помощнике — лупе и ее назначении. (П,СК).

вторник	**Д/и (сенсорика**) Таинственные картинки» (экспер.) - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла(П,СК). **Слов.игра** «Кто больше скажет слов» развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь. .(СК,Р) **Хороводная игра** «Чудо, чудо, чудеса» Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р)	**П/и** «У медведя во бору» развивать у детей ловкость. Упражнять в быстром беге. .(СК, Ф) **С/р игры** «Автобус» выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. .(СК,Р) **Развивающая игра «Невидимка»** развивать внимание, наблюдательность, память, умение быстро находить изменения и недостающие элементы в предмете. (СК,Р)	**П/и «Карлики-великаны»** в игровой форме развивать внимательность детей, координацию движений. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** «Угадай – ка» развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах(П,СК). С/**р игры «Строим дом»** научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские отношения в коллективе.(СК,Р) **Настольно-печатные игры «Кому это нужно»** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. .(СК,Р)	**П/и «Пустое место»** развивать внимательность, скорость реакции, ловкость. .(СК, Ф) **Строительные игры** «Построй по схеме» (деревянный конструктор) - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. **Игры-инсценировки** «Кот,петух,лиса» развивать артистические способности детей.
среда	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация)** «Волк семеро козлят» развивать артистические способности детей. .(СК,Р) **П/и «Кого назвали, тот и лови»** формирование внимание, развитие скорости реакции. .(СК, Ф)	**П/и «Рыбаки и рыбки»** Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «Безопасный город»** дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. (П,СК). **С/р игры «Автобус»** выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. .(СК,Р) **Игры-эксперименты** «Ветер» Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.	**П/и ««Мышеловка»** **Р**азвивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (СК, Ф) **Игры Фребеля** «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. .(СК,П) Т**еатральные игры «Что ты слышишь?»** Тренировать слуховое внимание. .(СК,Р) **Строительные игры** «Парк аттракционов» (magformers) - развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. .(СК,П)	**П/и «Самолеты».** упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание. .(СК, Ф) **Д/и (экология) «Кому это нужно»** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. (П,СК). **С/р игры «Моряки»** учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры. (СК,Р) **Хороводные игры «**Догадайся, кто позвал» Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности.(ХЭ)

четверг	**Д/и (изо/хпд) «Веселые краски»** знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. (П,СК). **Слов.игры «Слушай и исполняй»** развитие двигательной памяти.(СК,Р). **М.п. игры «Злые и добрые кошки» -** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции (Ф,СК)	**П/и «Огуречик, огуречик..»** учить детей строить диалог по образцу и произвольно, учить правильно, выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве.(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Кому что нужно»** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. (П,СК). **С/р игры « Больница».** Способствовать развитию и обогащению сюжета игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить применять в игре свои знания и опыт. .(СК,Р)	**С/р игры «Почта».** закреплять умение детей распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители. .(СК,Р) **Игры Воскобовича «Семафор»** Учиться зажигать огни разного цвета. Развитие математических представлений. **Спортивные игры «По ровненькой дорожке»** Учить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. .(СК,П) **Игры-эксперименты «Почему песок хорошо сыплется?»** Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. .(СК,П) **Настольно-печатные игры** Весы детские-измерение масса, Сложение, вычитание, сравнение: больше, меньше, равно. .(СК,Р)	**П/и «Удочка».** **упражнять** детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир) «Ласковые имена»** воспитывать в детях доброжелательное отношение друг другу. (П,СК). **С/р игры «Строим дом»** научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские отношения в коллективе. .(СК,Р)
пятница	**Д/и (Математика)** Мозайка Peg Board.Набор.- пространственная ориентация (понятия «сверху» «снизу» «слева» «справа»); число, цвет, высота, развитие мелкой моторики, .- конструирование по схеме, по собственному замыслу, по модели; сложение, вычитание, счёт. (П,СК). **Пальчиковая игра «Ветер»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Прятки».** **у**чить детей использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, интерес к подвижным играм.(СК, Ф)	**Д/и (пож.безопасность) «Карточная викторина».** Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности. (П,СК). **Слов.игры «Закончи предложение»** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание **П/и «Пастух и стадо».** развивать двигательную активность, координацию движения.(СК, Ф) **Игры-эксперименты «Волшебный материал»** помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. .(СК,П)	**Д/и (музыка) «Музыкальные зарисовки»** Учить озвучивать музыкальными инструментами небольшие сюжетов, стихов, рассказов, сказок. (П,СК). **Хороводная игра «Кто медведя разбудил?»** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню. .(СК,Р) **Сенсорные игры**«5 чувств» - обучать умению проявлять и различать человеческие чувства, правильно на них реагировать. .(СК,Р) **Игра-драматизация «Передай позу»** Развивать коммуникативные качества, воображение, фантазию, инициативность. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи) «Кто как кричит?»** Активизировать в речи слова - действия глаголы (гогочет, жужжит, стрекочет, пищит...) (П,СК). **С/р игры «Путешествия на автобусе»** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественном транспорте.(СК,Р) **Строительные игры** «Путешествие ребят на планету Роботов» (magformers, полидрон) - упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, совершенствовать конструкторские способности по чертежам. .(СК,П)
Месяц: август				
День	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Прогулка
Тема недели: «Неделя веселых игр и забав»				

понедельник	**Д/и (экология)** «Опиши, я отгадаю» Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. (П,СК). **Пальчиковые игры «**Мои вещи» Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «** Не задень!» Учить поднимать голову и смотреть вперед во время движения. .(СК, Ф)	**П/и «**Воробушки и кот» Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. .(СК, Ф) **Слов.игра** «Узнай по описанию» Развитие памяти, внимания, речевой активности, сообразительности. .(СК,Р) **С/р игры «**Военные» Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям. .(СК,Р) **Игры-эксперименты «**Состояние почвы в зависимости от температуры» выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.(СК,П)	**С/р игры «Пароход»** Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле. .(СК,Р) Д/и (логика) **Строительные игры** «Собери и построй» (деревянный конструктор) - закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. .(СК,П) **Игры Воскобовича** «Самолетик» Узнать какие предметы можно найти, если вращать фигурку самолета. .(СК,П) **Игры-эксперименты** «Посадим дерево» Определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. .(СК,П)	**П/и «Лиса в курятнике»** Развивать у детей ловкость и умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле в лазании, прыжках в глубину. .(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир)** «Топорама» - формировать умение видеть расположение цветов на картине, познакомить с понятием «направо-налево», «вперед-назад», «вверх-вниз». (П,СК).
вторник	**Д/и (сенсорика**) «Каждую бусинку – на свою нитку» Учить детей группировать объекты по заданному признаку (по цвету),упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем прикладывания к образцу. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие. (П,СК). **Слов.игра** «Еду – еду» Воспитание согласованности действий, речевой активности, умения действовать по сигналу. .(СК,Р) **Хороводная игра** «В гости к солнышку» Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню. .(СК,Р)	**П/и «Прятки»** Упражнять в беге, в ориентировке в пространстве, развивать внимание. .(СК, Ф) **С/р игры «Строители».** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель. Расширять словарный запас детей - «стройка», «цемент», «щебень», «прораб», «бетономешалка». .(СК,Р) **Развивающая игра** «Так бывает или нет?**»** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. .(СК,Р)	**П/и «Цветные автомобили»** закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** омплект карточек с заданиями (3-5 лет) « «Птицы, Рыбы и звери» «Посуда и продукты» - развивать коммуникативную, познавательную деятельность и двигательную активность. (П,СК). **С/р игры** «Водители» Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др.(СК,Р) **Настольно-печатные игры** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. .(СК,Р)	**П/и «Прятки»** Упражнять в беге, в ориентировке в пространстве, развивать внимание. .(СК, Ф) **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб.(СК,П) **Игры-инсценировки** « Кто в гости пришел?» Развивать коммуникативные качества, воображение, фантазию, инициативность.(СК,Р)

среда	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Что из чего сделано?» (5-7 лет) - знакомить с основными физическими свойствами предметов, выявлять и обобщать объекты по материалам из которых они изготовлены (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация) «Замри - отомри»** развивать сосредоточенность, внимание, координацию движений.(СК,Р) **П/и «**Пробеги тихо». Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно .(СК, Ф)	**П/и «Береги предмет» П**риучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «Водители»** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (П,СК). **С/р игры «Больница»** Закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно, использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители. .(СК,Р) **Игры-эксперименты** «Сахар в еде» (экспер.) – исследовать продукты, содержащие сахар под микроскопом	**П/и «Мышеловка» Р**азвивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.(СК, Ф) **Игры Фребеля** «Засели домик» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы, развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. (П,СК) **Театральные игры «Колобок»** развивать артистические способности детей. .(СК,Р) **Строительные игры**«Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели.	**П/и «Найди свой цвет» У**чить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, ввести практику судейства. Вызывать у детей положительные эмоции, развивать творчество в двигательной деятельности. (СК, Ф) **Д/и (экология)** «Назови насекомое». Расширять и закреплять знания детей о насекомых, Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, общую моторику. Воспитывать любовь и уважение к природе. (П,СК). **С/р игры «Космонавты»** Расширять тематику сюжетных игр, знакомить детей с космосом. (СК,Р) **Хороводные игры** «Жил в лесу колючий ежик» Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню (ХЭ)
четверг	**Д/и (изо/хпд)** «Мартешкин сарафан» Развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки(П,СК). **Слов.игры** «Кто больше скажет слов» развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь. .(СК,Р)	**П/и «Хитрая лиса»** Развивать у детей ловкость. Упражнять в быстром беге.(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Кому что нужно»** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. .(СК,Р) С/**р игры «**Детский сад**»** расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях которые здесь работают.(СК,Р)	**С/р игры «Мы - спортсмены». Д**ать детям знания о необходимости занятий спортом. .(СК,Р) **Игры Воскобовича** «Квадрат 2 цветный» Находить новые образы, поворачивать фигуры по часовой стрелке. Показывать свою задумку в игре. .(СК,П) **Спортивные игры** «Рыбаки и рыбки» Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность. Игры-эксперименты **«Каждому камешку свой домик»** классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые). .(СК,П) **Настольно-печатные игры** «Найди хвост» - развивать мелкую моторику, логическое и понятийное мышление, зрительное восприятие. .(СК,Р)	**П/и «Жуки и птицы»** **Р**азвивать прыжки, ловкость. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир)** Море волнуется» Развитие творческих и коммуникативных способностей, фантазии, находчивости, эрудиции, внимания, памяти. (П,СК). **С/р игры «Парикмахерская»** **У**чить детей объединять в игре, действовать согласовано, сообща, реализуя единый сюжет. .(СК,Р)

пятница	**Д/и (Математика**) «Помоги фигурам выбраться из леса» Развивать логическое мышление, умение рассуждать**.** (П,СК). **Пальчиковая игра** «Лето». Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память.(Ф) **П/и «Найди себе пару»** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, быстроте реакции. Развивать инициативу, сообразительность. (СК,Ф) **Игры по Шахматам « Черный ферзь»** Закреплять с детьми и повторять все пройденные темы. Развивать умение работать в паре**.** (П,СК)	**Д/и (пож.безопасность)** «Картонная викторина» закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности. (П,СК). **Слов.игры «**Как сказать по-другому?**»** Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, посредством упражнения детей в употреблении многозначных слов в словосочетаниях.(Р,СК) **П/и**: «Пробеги тихо» воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.(СК, Ф) **Игры-эксперименты** «Мухи, бабочки и другие насекомые под микроскопом» (экспер.) – исследовать насекомых под микроскопом. (П,СК)	**Д/и (музыка)** Музыкальное лото- обогащать представление детей о музыкальных инструментах, их звучании. (П,СК). **Хороводная игра** «В гости к солнышку» Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню. (СК,Р) **Сенсорные игры**. Пазлы «Пегас», «Робот», «Единорог» - развивать мелкую моторику, координацию глаз и рук, воображение и пространственное мышление; развивать тактильно- двигательное восприятие, путем ощупывания деталей; тренировать усидчивость, умение доводить дело до конца.(П,СК) **Игра-драматизация** Проигрывание сказки «Волк и семеро козлят» обучать детей работать по сюжету.(ХЭ)	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей(П,СК). **С/р игры «Строители» з**акреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы – заместители, распределять роли.(СК,Р) **Строительные игры** «По желанию детей» (деревянный конструктор) совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности.(СК,П)
Тема недели: «Неделя почемучки? »				
понедельник	**Д/и (экология)** игра с мячом «Воздух,земля,вода»закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (П,СК). **Пальчиковые игры «Город»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Рыбаки и рыбки»** Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность(Ф,СК)	**П/и** «Слушай команду» Способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. .(СК, Ф) **Слов.игра «**Так бывает или нет?**»** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.(СК,Р) **С/р игры «Правила движения».** Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. .(СК,Р) **Игры-эксперименты «Школьный мел»** (экспер.) -создание условий для определения состава школьного мела под микроскопом. .(СК,П)	**С/р игры Магазин»** закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли, подбирать атрибуты. Развивать умение считаться с интересами товарищей. .(СК,Р) **Д/и (логика)** Игрушка счёты «Динозавр»- -. Счёт .умение пользоваться математическими знаками. **Строительные игры «Маленький кубик и большой куб. Башня»** (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. .(СК,П) **Игры Воскобовича «Цветное панно»** Развивает умение оценивать ситуацию, вести элементарный расчет и принимать верное решение, умение думать за себя и за соперников. .(СК,П) **Игры-эксперименты** Обитатели пруда в капле воды» (экспер.) -исследовать и сравнить питьевую воду и воду, взятую из пруда под микроскопом. .(СК,П)	**П/и «Солнце и тень».** **У**пражнять в беге врассыпную, в построении в колонну за воспитателем.(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир)** Липучка Карта «Хищные животные», «Птицы», «Травоядные животные» - пополнять знания об окружающем мире, развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. (П,СК).

вторник	**Д/и (сенсорика)** «Курочка и цыплята» обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. (П,СК). **Слов.игра** «Собери семью» расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. .(СК,Р) **Хороводная игра** «Кто медведя разбудил?» Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню.(СК,Р)	**П/и** «Слушай команду» Способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. .(СК, Ф) **С/р игры: «**Больница**»** закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, считаться с интересами товарищей. Учить правильно использовать инструменты врача, подбирать предметы-заместители. .(СК,Р) **Развивающая игра** Балансир «Слон», «Цирк», «Пиратский корабль», «Рыбки и кораллы» - развивать координацию движений, ловкость и точность движений, умение чувствовать равновесие; учить терпению, внимательности, умению переживать проигрыш, умение достигать поставленную цель. (СК,Р)	**П/и «Летает, не летает»** развивать быстроту, ловкость, внимание. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** «Собери портрет» - систематизировать знания детей о составных частях лица, их местонахождении; мальчик, девочка, мужчина, женщина, возраст и пол. (П,СК). **С/р** игры «Семья» учить детей обсуждать и корректировать замысел игры, распределять роли, привносить в игру свой личный опыт.(СК) **Настольно-печатные игры** Монтессори «Геометрические фигуры», «Больше-меньше» - учить различать фигуры по силуэтам, ориентироваться на плоскости, тренировать сенсорное восприятие цвета и формы, развивать логическое мышление, память.(СК,П)	**П/и «Чьё звено быстрее соберется»** приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. .(СК, Ф) **Строительные игры** «Построим дом для зайчика» (деревянный конструктор) - развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.(П) **Игры-инсценировки «**Заюшкина избушка» Формировать у детей интерес к играм – драматизациям.(ХЭ)
среда	**Д/и (развитие речи)** «Найди эмоцию» - формировать умение определять и различать человеческие чувства и эмоции; развивать воображение и речь ребенка (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация)** «Про девочку Машу и зайку длинное ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. **П/и *«Совушка»*** продолжать учить быстро, выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение бегать в определенном направлении. .(СК, Ф)	**П/и «Кто быстрее добежит»** развивать у детей ловкость. Упражнять в быстром беге. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) « Мы пассажиры»** Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. (П,СК). **С/р игры «Автобус»** выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. .(СК,Р) **Игры-эксперименты** «Соль» (экспер.) - установить форму кристаллов под микроскопом.(СК,П)	**П/и: «Коршун»** приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.(СК, Ф) **Игры Фребеля** Счет и форма» (игр.н. Фрёбеля «Цвет и форма») - развивать счетные навыки, способствовать формированию представлений о геометрических формах и фигурах, учить сравнивать и классифицировать предметы.(СК,П) **Театральные игры** «Из- за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Познакомить детей с новым фольклорным жанром- потешками-небыличками. **Строительные игры «**Построим дом для медведя» (деревянный конструктор) - развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (СК,П)	**П/и «Пробеги тихо»** воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. .(СК, Ф) **Д/и (экология) «Какое небо?»** Формировать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям, учить передавать в речи результаты наблюдения. (П,СК). **С/р игры «Шоферы».** закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжет, строить продуктивное взаимодействие с другими детьми. .(СК,Р) **Хороводные игры «Чудо, чудо, чудеса»** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню.(СК,Р)

четверг	**Д/и (изо/хпд) «Гусенички»** Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. (П,СК). **Слов.игры** «Кто больше скажет слов» развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь. .(СК,Р) **М.п.игры «Изобрази животное»** - учить пластичным движениям, передавать характер животного (Ф)	**П/и «Ловишки с мячом»** развивать ловкость; физические способности .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Азбука здоровья»** систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (П,СК). С/р игры **«Моряки»** учить детей использовать при подготовке к игре свои знания, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители и атрибуты в соответствии с сюжетом игры. .(СК,Р)	**С/р игры «Строим дом»** научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские отношения в коллективе. .(СК,Р) **Игры Воскобовича «Маленький домик»** Учиться делать чертеж квадрата, складывать по линии сгиба, склеивать, рисовать детали и красить. (П,СК) **Спортивные игры** «Салки» способствовать воспитанию выдержки, честности, дисциплины, ответственности перед командой, умению считаться с другими. .(СК,Ф) **Игры-эксперименты** «Мыло-фокусник». Познакомить детей со свойствами и назначением мыла; развивать любознательность, наблюдательность, смекалку; закреплять правила безопасности при работе с мылом. .(СК,П) **Настольно-печатные игры «**Профессии общие», «Спорт общие» - учить составлять части картинок друг с другом, ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, зрительную память, усидчивость. .(СК,П)	**П/и «Попробуй, достань»** развивать ловкость, воспитывать уверенность в себе, поощрять целеустремленность детей.(СК, Ф) **Д/и (социальный мир)** «Съедобное-несъедобное» развивать слуховое внимание, умение выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность) (П,СК). **С/р игры «Дом,семья»** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. .(СК,Р)
пятница	**Д/и (Математика) счёты «Динозавр»** - учить пользоваться математическими знаками. (П,СК). **Пальчиковая игра** «Ветер» Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Слушай команду»** способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам «Белый ферзь»** Учить детей передвижению ферзя по шахматной доске, умению работать в команде**.** .(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность) «Не играй с огнем!» -** формировать знания о правилах пожарной безопасности и причинах возникновения пожара (П,СК) **Слов.игры** «**Добавь слово**» развитие речевой активности(П,СК). **П/и Охотники и зайцы»** развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.(СК, Ф) **Игры-эксперименты** Вода принимает форму» (экспер.) - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. .(СК,П)	**Д/и (музыка)** Перкуссионный набор (Металлофон, тамбурин, кастаньеты, гуиро, шейкер «яйцо», тон-блок, клавесы, треугольник с палочкой, джинг-стик, браслет с колокольчиками на руку) – способствует развитию слуха, координации, чувство ритма и фантазии. (П,СК). **Хороводная игра** «В гости к солнышку» Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. **Сенсорные игры «На помощь деду вытащить репу»** продолжать учить детей сопоставлять предметы по цвету. .(СК,Р) **Игра-драматизация «Огуречик-огуречик»** познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы с оттенком частушечности. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** Игра «Бояться- не страшно» - способствовать снижению страхов и тревожности у детей. Развивать речь, навыки рефлексии. .(СК,Р) **С/р игры « Мы – спортсмены»** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. .(СК,Р) **Строительные игры** «Гараж» (деревянный конструктор) - закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. .(СК,П)
Тема недели: «Мы любим природу»				

понедельник	**Д/и (экология) «Деревянные пазлы «Времена года»** Знакомить детей с временами года, учить их разлчать (П,СК). **Пальчиковые игры**«Вот помощники мои» Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Золотые ворота»** развитие ловкости и реакции. .(СК, Ф)	**П/и «Пчелки»** упражнять детей в согласовании движений с текстом. .(СК, Ф) **Слов.игра « Каравай»** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. .(СК,Р) **С/р игры «Строим дом»** Продолжать знакомить детей со строительными профессиями. (СК,Р) **Игры-эксперименты** «Все увидим, все узнаем» (экспер.) – закрепить знания о с приборе-помощнике — лупе и ее назначении. .(СК,П)	**С/р игры «Почта».** закреплять умение детей распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители. .(СК,Р) **Д/и (логика)** логический пазл «**Геометрические формы»-** формирование элементарных математических представлений. (П,СК). **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. (СК,П) **Игры Воскобовича** «Матрешка» Сравнение подобных треугольников (маленьких и больших) .(СК,П) **Игры-эксперименты** «Песок» (экспер.) - рассмотреть форму песчинок с помощью лупы. .(СК,П)	**П/и «Живая клумба цветов»** закреплять названия цветов с помощью игры, учить двигаться хороводом. .(СК, Ф) **Д/и (Социальный мир) «Назов себя»** Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. (П,СК) **М.п игры: «Карусель»** - учить детей четкому произношению слов. Развивать двигательную активность. (Р, Ф, П)
вторник	**Д/и (сенсорика)** «Колобок» Продолжать учить детей выделять признаки предмета. .(СК,Р) **Слов.игра** «Доскажи слово» (П,СК). учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. .(СК,Р) **Хороводная игра«**В лесу» Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р)	**П/и «У медведя во бору»** развивать у детей ловкость. Упражнять в быстром беге. .(СК, Ф) **С/р игры «Путешествия на автобусе»** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественном транспорте. .(СК,Р) **Развивающая игра «Отгадай, что звучит»** Развивать слуховое внимание. .(СК,Р)	**П/и «Самолеты».** упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание. .(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** «Назови ласково» учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (П,СК). **С/р игры «Детский сад»** Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Овощи на грядки» - развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, воображение.(СК,Р,П)	**П/и «Охотники и зайцы»** обучение прыжкам, бегу, развитие быстроты и ловкости. .(СК, Ф) **Строительные игры** «Построим дом для животных» (деревянный конструктор) - развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали..(СК,П) **Игры-инсценировки «Волк и козлята»** Формировать творческие способности детей. .(СК,Р)

среда	**Д/и (развитие речи)** «Что бывает летом?»закрепить понятие об летних явлениях, активизация словаря по теме. (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация)** «Добрый вечер-мамочка» рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вызвать желание у детей во взаимодействии со своими родителями. .(СК,Р) **П/и «Чьё звено быстрее соберется»** приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.(СК, Ф).	**П/и «Найди себе пару»** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, быстроте реакции. Развивать инициативу, сообразительность. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД)** «Верно-неверно» Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. **С/р** игры «Зоопарк» расширять знания детей о диких животных и их повадках. .(СК,Р) **Игры-эксперименты** «Таинственные картинки» (экспер.) - показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.(СК,П)	**П/и Перелет птиц»** отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. (СК, Ф) **Игры Фребеля** Заюшкина избушка» (игр.н. Фрёбеля «Заюшкина избушка») - формирование активного словаря, игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики. .(СК,Р) **Театральные игры** «Оля и Айболит» Учить детей соотносить со словами игровые действия с куклой. .(СК,Р) **Строительные игры** «Мастерская форм» (деревянный конструктор) - закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. .(СК,П)	**П/и «Бегите к флажку»** Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, вниманию, распознавать цвета. (СК, Ф) **Д/и (экология)** «Вершки-корешки» учить детей составлять целое из частей. .(СК,Р) **С/р игры «**Семья» развитие интерес к игре. (П,СК). **Хороводные игры**« Тишина» Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. .(СК,Р)
четверг	**Д/и (изо/хпд) «Клубочки»** развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (П,СК). **Слов.игры** «Доскажи слово» учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. .(СК,Р) **М.п игры "Веселый концерт" -** развивать звукоподражание, внимание, учить действовать по сигналу (Р, Ф)	**П/и «Стрелок»** учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия водящего и игрока, самостоятельно выбирать водящего при помощи считалки. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Кому что нужно»** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. (П,СК). **С/р игры «**Большая стирка» Воспитание у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам. .(СК,Р)	**С/р игры «**Банный день» Развитие интерес к игре, формирование положительны взаимоотношений между людьми. .(СК,Р) Игры Воскобовича «Рыбка» Узнавать какие предметы можно еще найти, вращая рыбку.(СК,П) **Спортивные игры «Цветы и пчелы»** упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. .(СК,П) **Игры-эксперименты** «Солнечный зайчик» Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. .(СК,Р) **Настольно-печатные игры** Липучка Карта «Хищные животные», «Птицы», «Травоядные животные» - пополнять знания об окружающем мире, развивать речь, кругозор; тренировать зрительную память, внимание, усидчивость. .(СК,Р)	**П/и «Сбей булаву»** Развивать ловкость, меткость, интерес к конечному результату. .(СК, Ф) **М.п. игры «Лабиринт»** деревянный. Учиться проходить по лабиринту и обходить препятствия. .(СК,Р) **Д/и (социальный мир) Узнай по описанию»** Закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое(П,СК). **С/р** игры «Супермаркет» научить детей классифицировать предметы по общим признакам.(СК,Р).

пятница	**Д/и (Математика)** Математические весы с карточками»-формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы лишний предмет. .(СК,П) **Пальчиковая игра** «Встали пальчики» Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «**Цветные автомобили» развивать внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. .(СК, Ф) **Игры по Шахматам (со ср.возр) «ладья против слона»** Обучать детей правильному передвижению ладьи по шахматной доске**.** .(СКПР)	**Д/и(пож.безопасность)** «Диалоги по телефону» научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы. .(СК,Р) **Слов.игры «Добрые слова».** Развитие речевой активности. .(СК,Р) **П/и«Береги предмет»** приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. .(СК,Ф) **Игры-эксперименты** «Тайны бутылочной пробки» (экспер.) – закрепить понятие «клетка», ее вид под микроскопом. .(СК,П)	**Д/и (музыка)** Музыкальное домино – закрепление знаний о музыкальных инструментах, воспитание умения находить сходства. (П,СК). **Хороводная игра «Затейники».** Обучение детей различным танцевальным движениям Воспитание внимательности. .(СК,Р) **Сенсорные игры** «Поручения» обучение ребенка различать и называть игрушки, а так же выделять их основные качества (цвет, размер); развитие слухового восприятия, совершенствование понимания речи. .(СК,Р) **Игра-драматизация «Театр масок»** развивать артистические способности детей. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Комплект карточек с заданиями» (Развиваем творческие способности, воображение и речь) - развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие. (П,СК). **М.п. игры** «Горячие руки» учиться быстро передвигаться по кругу в разных направлениях СК,Р) **С/р игры «**Игрушки у врача» учить детей уходу за больными людьми. .(СК,Р) **Строительные игры** «Сопоставь» (деревянный конструктор) - развитие логического мышления дошкольников. .(СК,П)
Тема недели: «Неделя толерантности»				
понедельник	**Д/и (экология)** Лабиринт-пара («Машинки», «Лес», «Морской», «Космос», «Африка», «Насекомые» - развивать логическое мышление, мелкую моторику и координацию движения, формировать понятия об окружающем мире. (П,СК). **Пальчиковые игры«Здравствуй»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Через ручеек»** развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.. .(СК, Ф)	**П/и «Пустое место»** развивать внимательность, скорость реакции, ловкость. .(СК, Ф) **Слов.игра«Зайка»** Развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. (СК,Р) **С/р игры «**Строим дом» познакомить детей со строительными профессиями. **Игры-эксперименты** «Клетки лука» (экспер.) - создание условий для рассмотрения клеток лука, исследовать свойства лука под микроскопом	**С/р игры «**Аптека» расширять знания детей о професии работника аптеки. .(СК,Р) **Д/и (логика)** « Цветные насекомые»- формирования элементарных математических представлений. **Строительные игры** «Собери и построй» (деревянный конструктор) - закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. **Игры Воскобовича «звездочка»** Учиться обводить квадрат карандашом по контуру и вырезать. **Игры-эксперименты** «Вот какой мой волос» (экспер.)- установление внешнего вида волоса, исследовать его под микроскопом.	**П/и «Кого назвали, тот и лови»** формирование внимание, развитие скорости реакции. .(СК, Ф) **М.п. игры «Волшебное слово»** учиться повторять различные движения за водящим.(СК,Р) **Д/и (Социальный мир) «Воздух, земля, вода»** **з**акреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (П,СК).

вторник	**Д/и (сенсорика) «Большие и маленькие»** научить ребенка чередовать предметы по величине. (П,СК). **Слов.игра** Закончи предложение» учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание **Хороводная игра «Догадайся, кто позвал»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р)	**П/и Слушай команду»** способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. .(СК, Ф) **С/р игры «Детский сад»** Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.(СК,Р) **Развивающая игра** Тетрис «Волны», «Фигуры», «Африка», «Пришельцы», «Тропики» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию, креативность мышления; тренировать мелкую моторику, усидчивость. .(СК,Р)	**П/и «Бегите к флажку»** учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, вниманию, распознавать цвета.(СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** «Чья мама» учить детей различать взрослых животных и их детенышей, а также правильно называть их, развивать разговорную речь детей, память, мышление, внимание и наблюдательность. (П,СК). **С/р игры «**Зоопарк» расширять знания детей о диких животных**.** .(СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Тактильная коробка» -развивать сенсорное и тактильное восприятие, развивать мелкую моторику, логическое мышление; тренировать усидчивость, сосредоточенность и внимание, зрительную память. .(СК,Р)	**П/и Рыбаки и рыбки»** Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность .(СК, Ф) **Строительные игры** «Собери и построй» (деревянный конструктор) - закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. .(СК,П) **Игры-инсценировки «Девочка чумазая»** Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. .(СК,Р)
среда	**Д/и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы. (П,СК). **Игра-импровизация (драматизация) «**Медвежонок и козлята» Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности**.** .(СК,Р) **П/и «Лошадки».** учить детей согласовывать свои действия с партнером, ориентироваться на действия товарища, изменять направление и темп движения по сигналу. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. .(СК, Ф)	**П/и «Цветы и пчелы»** упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «** Горит-не горит» быстро и правильно выполнить ответственное действие. (П,СК). **С/р игры «Почта»** Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - почтальон. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». .(СК,Р) **Игры-эксперименты** «Хлопковая нить» (экспер.)- создание условий для рассмотрения волокон хлопковой нити под микроскопом. .(СК,Р)	**П/и «Мышеловка»** развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (СК, Ф) **Игры Фребеля** Игра-драматизация «Теремок» (игр.н. Фрёбеля «Теремок») - формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, творчества, мышления, мелкой моторики(П,СК) **Театральные игры** «Маша обедает» Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. .(СК,Р) **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. .(СК,П)	**П/и «Прятки».** **у**чить детей использовать все игровое пространство площадки, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, интерес к подвижным играм **Д/и (экология) «Из семечка – в дерево»** Развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности(П,СК). **С/р игры «Строительство»** Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах, воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.(СК,Р) **Хороводные игры « Тишина»** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. .(СК,Р)

четверг	**Д/и (изо/хпд)** игры вкладыши «Новогодний», «Птицы», «Сокровища» - развивать глазомер, зрительно-моторную координацию; учить ориентироваться на плоскости, различать предметы по силуэту. (П,СК). **Слов.игры** «Назови ласково» Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. .(СК,Р) **М.п игры "Веселый концерт" -** развивать звукоподражание, внимание, учить действовать по сигналу (Р, Ф)	**П/и «Карлики-великаны»** в игровой форме развивать внимательность детей, координацию движений.(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «**Полезные и вредные продукты». **С**истематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, формировать потребность заботиться о своём здоровье. (П,СК). **С/р игры: «**Семья» Углублять представления детей о семье, взаимоотношениях между ее членами, обязанностях каждого из них. Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить к созданию собственных игровых замыслов. .(СК,Р)	**С/р игры Автобус»** Учить детей применять в игре свои знания об общественном транспорте, правилах поведения в транспорте. Формировать умение распределять роли в игре, соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги. .(СК,Р) **Игры Воскобовича** «Домик» Найди все углы у домика, обведи их пальчиком. .(СК,П) **Спортивные игры «Эстафета парами»** Упражнять детей в беге парами, учить пробегать, не задевая кегли. Развивать ловкость, координацию движений, учить ориентироваться на действия партнера. .(СК,П) **Игры-эксперименты**« Пыль» (экспер.) - создание условий для определения состава пыли из игровой комнаты под микроскопом **Настольно-печатные игры** «Шнуровка - пуговицы» - развивать умение различать цвета, учить работать по схеме, развивать мелкую моторику. .(СК,Р)	**П/и «Передай другому»** действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер. .(СК, Ф) **М.п. игры «Зеваки»** учиться действовать по команде.(СК,Р) **Д/и (социальный мир) «А что потом?»** Закрепить знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Развивать образное мышление, память, связную речь. (П,СК). **С/р игры «Салон красоты»** Способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. .(СК,Р)
пятница	**Д/и (Математика)** «Топорама» - формировать умение видеть расположение предметов на картинке: узнавать называть и показывать , объяснять пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве. (П,СК). **Пальчиковая игра «Ветер»** Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память. .(СК,Р) **П/и «Удочка».** **упражнять** детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей.(СК, Ф). **Игры по Шахматам (со ср.возр) «Слон против слона»** Продолжать изучать с детьми запись ходов слона, воспитывать интерес к шахматам. .(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность) «Раньше и теперь»** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ. (П,СК). **Слов.игры «Сколько?»** Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете.(Р,СК,П) **П/и «По камушкам?»** упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. .(СК, Ф) **Игры-эксперименты** «Что за жители у нас на зубах?» (экспер.) - создание условий для установления вредных микробов на зубах, исследовать их под микроскопом. .(СК,Р)	**Д/и (музыка)** Узнай инструмент – обогащать знания о музыкальных инструментах. (П,СК). **Хороводная игра« Тишина»** Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. .(СК,Р) **Сенсорные игры «Какой это формы?»** научить ребенка чередовать предметы по форме. **Игра-драматизация «Репка» театр би-ба-бо.** Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи)** «Семейная игра в слова» - активизировать словарь детей по теме «семья», учить соотносить слова с движениями, развивать мелкую моторику рук(П,СК). **М.п. игры «Земля, вода, воздух»** учиться строиться в ряд и по кругу.(СК,Р) **С/р игры «Аптека»** Способствовать развитию и обогащению сюжета игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить применять в игре свои знания и опыт.(СК,Р) **Строительные игры** «Кошка» (плоскостная фигура) (magformers) - освоить конструирование ровных прямых одинаковых по длине и ширине «дорожек»: одна из квадратов, другая из треугольников. Обучать действовать по схеме. .(СК,П)
Тема недели: «До свидания лето!»				

понедельник	**Д/и (экология) «Какое небо?»** Формировать у детей умение подбирать относительные прилагательные к знакомым понятиям, учить передавать в речи результаты наблюдения. (П,СК). **Пальчиковые игры «**Круглый год» Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память.(СК,Ф) **П/и** «У кого мяч?» Развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.(СК,Ф)	П/и **Рыбаки и рыбки»** Учить детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать решительность.(СК, Ф) **Слов.игра «**Кто больше скажет слов» развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь.(Р,СК) **С/р игры «Магазин»** закреплять умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, распределять роли, подбирать атрибуты. Развивать умение считаться с интересами товарищей.(СК,Р) **Игры-эксперименты «**Солнечные зайчики» Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. .(СК,П)	**С/р игры «Автобус»** выяснить, какие названия остановок в своем городе знают дети, обсудить, почему эти остановки транспорта так называются. .(СК,Р) **Д/и (логика) «Палочки в ряд».** продолжать учить детей располагать в ряд элементы разной длины, соблюдая постепенность изменений. (П,СК). **Строительные игры** «Построй по модели» (деревянный конструктор) - учить детей строить конструкции по готовой модели. **Игры Воскобовича «Башмачек»** Какие предметы можно увидеть, если вращать башмачек. **Игры-эксперименты «Ветер по морю гуляет».** продолжать знакомить детей с воздухом, воздух сильно дует – сильный ветер; воздух слабо дует, слабый ветер. (П,СК)	**П/и «Пробеги тихо». В**оспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. .(СК, Ф) **М.п. игры «Солнце и лучики»** развивать внимательность, ловкость и сообразительность.(СК,Р) **Д/и (Социальный мир) «Что я за зверь?»** закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию. (П,СК).
вторник	**Д/и (сенсорика) «Разноцветные предметы»** - обогащать сенсорный опыт детей, предлагая их вниманию широкий круг предметов разного цвета. Учить детей подбирать предметы по цвету, активизировать в речи соответствующие понятия. (П,СК). **Слов.игра «**Сколько?» Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом. .(СК,Р) **Хороводная игра** «Чурилки» Развитие звукового восприятия. Воспитание активности, интереса к игре .(СК,Р)	**П/и «Бегите к флажку»** Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, вниманию, распознавать цвета..(СК, Ф) **С/р игры** «Семья» учить детей обсуждать и корректировать замысел игры, распределять роли, привносить в игру свой личный опыт. .(СК,Р) **Развивающая игра** Комплекты карточек с заданиями (5-7 лет) «Окружающие предметы» - Развивать мелкую моторику и координацию.	**П/и «Перелет птиц»** отрабатывать правильное выполнение детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. (СК, Ф) **Д/и (развитие речи)** Лото «Повседневные предметы» - формировать знания детей о предметах нужных в повседневной жизни. Закрепление названия предметов, распределение карточек на тематические группы(П,СК). **С/р игры** «Шоферы». закреплять умение детей объединяться в игре, самостоятельно распределять роли, использовать атрибуты для игры, объединять сюжет, строить продуктивное взаимодействие с другими детьми.(СК,Р) **Настольно-печатные игры** «Комплект карточек с заданиями» развивать творческое воображение, речь и мышление, познавательно- речевое развитие.	**П/и «Стрелок»** учить детей правильно и безопасно выполнять игровые действия водящего и игрока, самостоятельно выбирать водящего при помощи считалки.(СК, Ф) **Строительные игры «Колпачок для гнома»** (маленькие треугольники; призма из треугольников) (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «треугольник», развивать логическое мышление детей, воображение, умение действовать по показу и следовать словесным инструкциям воспитателя. (П,СК) **Игры-инсценировки** «Заюшкина избушка» развивать артистические способности детей. (ХЭ)

среда	**Д/и (развитие речи)** Развивающий тренажер «Найти подходящие картинки» (3-5 лет) - развивать мелкую моторику и координацию детей. (П,СК). **Игра-импровизация** «Узнай кто звонил?» развивать фантазию, воображение детей. **(драматизация)** .(СК,Р) П/и «Удочка». **уп**ражнять детей выполнять прыжки вверх на месте. Развивать ловкость, внимание, вестибулярный аппарат детей. .(СК,Ф)	П/и **«Слушай команду»** способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться. .(СК, Ф) **Д/и (ПДД) «Дорожная азбука»** Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них(П,СК). **С/р игры«Почта».** закреплять умение детей распределять роли, выбирать удобное место, использовать предметы-заместители. .(СК,Р) **Игры-эксперименты «Волшебный материал»** **:**помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании. .(СК,П)	**П/и Цветные автомобили»** развивать внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. **Игры Фребеля** Театральные игры «Театр масок» развивать артистические способности детей. **Строительные игры** «Маленький кубик и большой куб. Башня» (magformers) - закрепить представление детей о геометрической фигуре «квадрат». Научить детей конструировать куб. .(СК,П)	**П/и Сбей булаву»** Развивать ловкость, меткость, интерес к конечному результату.(СК, Ф) **М.п. игры «По сигналу беги»** развивать гибкость. Подвижность и координацию движений ног.(СК,Р) **Д/и (экология) «Кому нужна вода?»** **учить** детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира(П,СК). **С/р игры « Мы – спортсмены»** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. **Хороводные игры «Жил в лесу колючий ежик»** Развивать творческие способности детей, учить эмоционально, образно исполнять движения, инсценировать песню.
четверг	**Д/и (изо/хпд) «Кто играет с нам в прятки»** учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне. .(СК,ХЭ) **Слов.игры** «Кто больше скажет слов» развивать связную речь детей, актуализировать и обогащать их словарь.(СК,Р) **М.п. игра «Камешки»** - развивать внимание, умение. Действовать по сигналу (СК,Ф)	П/и **«Самолеты».** упражнять детей в беге с ускорением, учить двигаться в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, внимание. .(СК, Ф) **Д/и (здоровье) «Кому что нужно»** закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. (П,СК). **С/р игры** «Повар» Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. .(СК,Р)	**С/р игры «Строители».** **з**акреплять умение детей объединяться в игре, использовать предметы – заместители, распределять роли. .(СК,Р) **Игры Воскобовича** «Лодочка» Найди сколько в лодочке треугольников, квадратов, прямоугольников и других фигур **Спортивные** игры «Попади в корзину». развивать ловкость, координацию. .(СК,Ф) **Игры-эксперименты** Разноцветные шарики» получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. .(СК,Р) **Настольно-печатные игры** «**Зоологическое лото».** Учить детей самостоятельно выбирать игры, соблюдать правила, вступать в игровое взаимодействие .(СК,Р)	**П/и «Догони пару».** учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать быстроту и внимание, повышать интерес к правильному выполнению задания. Продолжать работу по оздоровлению детей. .(СК, Ф) **Д/и (социальный мир) «Радуга»** Познакомить детей с последовательностью расположения цветов в спектре, упражнять в сопоставлении предметов по цвету. Познакомить со стихотворением, которое поможет детям запомнить последовательность цветов (П,СК). **М.п. игры « Попади в цель»** развивать ловкость рук, внимательность.(СК,Р) **С/р игры «Путешествия на автобусе»** Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественном транспорте. .(СК,Р)

пятница	**Д/и (Математика)** «Угадай, какую фигуру я загадал» Развитие логического мышления. (П,СК). **Пальчиковая игра** «Сидит белка на тележке» Развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов, речь, память(Ф) **П/и** Русская народная игра «Утка и селезень». Развитие быстроты движения.(П,Ф) **Игры по Шахматам «Черный ферзь»** закреплять и повторять с детьми все пройденные темы. .(СК,П)	**Д/и (пож.безопасность)** «Угадай, какой знак?» Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. (П,СК). **Слов.игры «**Что подарили Наташе?» Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. **П/и «Ель, ёлка, ёлочка»** Воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания. .(СК, Ф) **Игры-эксперименты** «Почему все звучит?» подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. .(СК,П)	**Д/и (музыка) «Шагаем под музыку»** почувствовать и передать в движении метрический пульс музыки. (ХЭ). **Хороводная игра «Огородная хороводная»** Обучение детей четкому произношению слов. Развитие двигательной активности. .(СК,Р) **Сенсорные игры «Музыкальное домино»** закрепление знаний о музыкальных инструментах, воспитание умения находить сходства.(П,СК) **Игра-драматизация** «Живой телефон» Развивать память, слуховое внимание, согласованность действий. .(СК,Р)	**Д/и (развитие речи) «Загадай, мы отгадаем»** писать предметы и найти по описанию. **М.п. игры «Птички»** развивать умение находить друг друга в толпе.(СК,Р) **С/р игры «Зоопарк»** Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. .(СК,Р) **Строительные игры** «По желанию детей» (деревянный конструктор) - совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. .(СК,П)