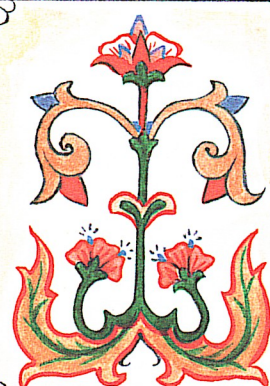


ДНЕВНИК ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ИСТОКИ

МОСКВА
2024



Задача воспитания —
пробудить внимание к духовной жизни.
К.Д. Ушинский

Имя

Фамилия

День рождения

Именины

Имена родителей

Имена бабушек и дедушек

СЛОВО К РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ

Уважаемые родители и педагоги!

При освоении программы «Истоки» ребенок приобретает социальные знания и знания о нравственности, соотносит их с главными жизненными ценностями человека и общества, получает собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым российским ценностям. Что позволяет ему получить опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой родине, культурному наследию нашего народа.

Данный *Дневник* помогает определить общий уровень знаний и представлений ребенка о духовно-нравственных категориях, содержащихся в *книгах для развития детей дошкольного возраста*. (*Дневник* имеет методическое обеспечение, представленное в научно-методическом сборнике «Истоковедение», т. 15).

Взаимодействие родителей и педагогов в программе «Истоки» позволяет ребенку освоенные категории и ценности постепенно перевести в практическую плоскость, применить в жизни.

Желаем творческих успехов!

ОБЩАЯ ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 балла — знает, имеет представление, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно или отвечая на дополнительные вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

2 балла — с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

1 балл — по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет недостаточную активность.

0 баллов — не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заявленные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ



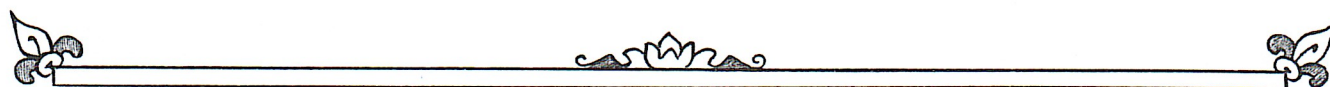
1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 5–6 лет по темам курса пропедевтики *«Истоки»*.

В данном возрасте обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека.

Дети осваивают духовно-нравственные категории *Вера, Надежда, Любовь, София*.

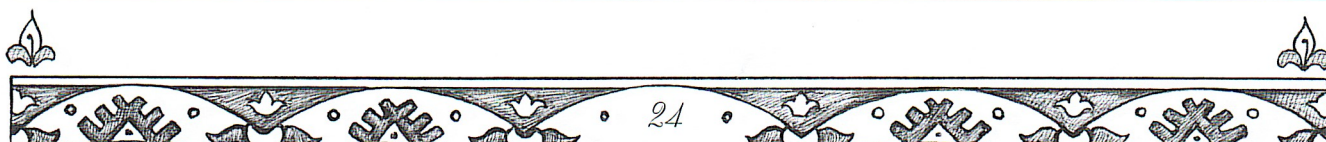
Когнитивные показатели развития ребенка старшей группы по освоению категорий <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской. Тема занятия <i>«Верность родной земле»</i> (ч. 1)	2	3
1.3.2. Представление о качествах былинного богатыря. Тема занятия <i>«Верность родной земле»</i> (ч. 2, <i>«Защитник Отечества»</i>)	2	3
1.3.3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников. Тема занятия <i>«Радость послушания»</i>	3	3
1.3.4. Представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается. Тема занятия <i>«Светлая Надежда»</i>	2	3
1.3.5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни. Тема занятия <i>«Доброе согласие»</i>	3	3
1.3.6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Тема занятия <i>«Добрые друзья»</i>	3	3
1.3.7. Представление о добрых делах, их значении. Тема занятия <i>«Добрые дела»</i>	3	3
1.3.8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. Тема занятия <i>«Мудрое слово»</i>	2	3
1.3.9. Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них. Тема занятия <i>«Мудрые люди»</i>	2	3
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования	9 / 13	12 / 15
Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования	4 <i>(в сф.)</i>	5 <i>(всогол.)</i>



3.9.1. Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели. 3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования Уровень духовно-нравственного развития ребенка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребенка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
Ребенок 4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения). Проявляет: 4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность. 4.3.1. Чувства: * благодарности родным и близким людям, сверстникам; * радости от красоты построения окружающего мира; * почитания Святых и святынь. 4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.	3	3
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника Ребенок проявляет: 4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: * в ресурсном круге; * в паре; * в микрогруппе с родителями. 4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.	2	2
	2	3
	2	3
	3	3
	2	2
	2	3

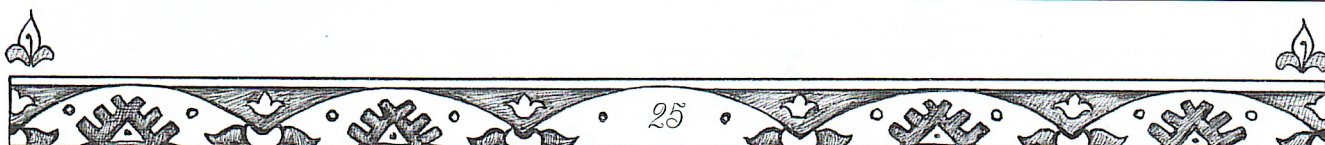




Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника Ребенок проявляет: 4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии. 4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности. Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования	2 2 22 4 (В.ср.)	3 3 28 5 (В.выс.)
---	---------------------------------------	--

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребенка старшей группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
Ребенок проявляет: 5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. 5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Дружеские чувства. 5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания. 5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. 5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников. Ребенок 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).	3 2 3 2 2 2 2 2	3 3 3 3 3 2 3 2



5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.	2	2
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования	22	24
Уровень духовно-нравственного развития ребенка по социокультурному аспекту качества образования	4. (В. с/с)	5 (Воспит.)

Положительные изменения в духовно-нравственном развитии ребенка

сформировано нравственное чувство, положительные навыки и привычки поведения, нравственные представления и модели поведения.

Размышления родителей

За прошедший период мы заметили значительные положительные изменения в духовно-нравственном развитии нашего ребенка. В семье мы уделяем особое внимание совместному прочтению книг и обсуждению прочитанного. Считаем важным продолжать работу в этом направлении.

Размышления педагога

Жена демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляет эмоциональную направленность на окружающих.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ



1. Содержательный аспект качества образования

Содержательный аспект качества образования оценивается по результатам диагностической беседы с детьми 6–7 лет по темам курса пропедевтики «Истоки».

Когнитивные показатели развития ребенка подготовительной к школе группы по освоению категорий <i>Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника</i>	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
1.4.1. Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. <i>Тема занятия «Сказочное слово»</i>	2	3
1.4.2. Представление о силе и значении напутственного слова. <i>Тема занятия «Напутственное слово»</i>	2	3
1.4.3. Знания об этапах жизненного пути человека. <i>Тема занятия «Жизненный путь»</i>	1	2
1.4.4. Знания о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. <i>Тема занятия «Светлый образ»</i>	2	3
1.4.5. Знания о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. <i>Тема занятия «Чудотворный образ»</i>	1	2
1.4.6. Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах. <i>Тема занятия «Мастера и рукодельницы»</i>	2	3
1.4.7. Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. <i>Тема занятия «Старание и терпение»</i>	2	3
1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасха, знание традиций своей семьи. <i>Тема занятия «Семейные традиции»</i>	2	2
1.4.9. Представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. <i>Тема занятия «Книга — праздник души»</i>	2	3
1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. <i>Тема занятия «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</i>	2	3
Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования	4 / 11	11 / 16
Уровень духовно-нравственного развития ребенка по содержательному аспекту качества образования	3 3 (ср.) (ср.)	5 5 (вс.) (вс.)

3.10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.		
Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования Уровень духовно-нравственного развития ребенка по управленческому аспекту качества образования		

4. Психологический аспект качества образования

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы ребенка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
Ребенок		
4.1.1. Распознает эмоции других людей (близких, сверстников, работников дошкольного образовательного учреждения).	3	3
Проявляет:		
4.2.1. Внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы.	2	3
4.2.2. Послушание, правдивость и ответственность.	2	3
4.3.1. Чувства:		
* благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе;	2	3
* радости от красоты построения окружающего мира;		
* почитания Святых и святынь.		
4.4.1. Положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	3	3
4.4.2. Общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение.	2	3
Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника		
Ребенок проявляет:		
4.5.1. Мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения:		
* в ресурсном круге;	3	3
* в паре;		
* в микрогруппе с родителями.		
4.5.2. Мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.	2	3

Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника Ребенок проявляет: 4.6.1. Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии. 4.6.2. Интерес к познанию внешнего и внутреннего, душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности.	3	3
Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования Уровень духовно-нравственного развития ребенка по психологическому аспекту качества образования	25 48. (В. сред.)	30 55 (Высш.)

5. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребенка подготовительной к школе группы	Дата проведения	
	Январь	Май
	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)	Оценка в баллах (Показатели в Приложении № 1)
Ребенок проявляет: 5.1.1. Доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим. 5.1.2. Доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Дружеские чувства. 5.1.6. Чувства внимания, уважения, доверия, сострадания. 5.1.7. Послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости. 5.2.1. В конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьей, педагогом, группой сверстников. Ребенок 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт нашего народа (присоединен к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).	3 2 2 2 3 3 2 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3

5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию.	2	3
Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования	24	30
Уровень духовно-нравственного развития ребенка по социокультурному аспекту качества образования	4 (в. средн.)	5 (высоко.)

Положительные изменения в духовно-нравственном развитии ребенка

Сформированное нравственное чувство, положительное настроение и привлекательное поведение, нравственное представление и мотивы поведения.

Размышления родителей

Мы продолжаем работу по развитию духовно-нравственных ценностей у нашего ребенка. Особенно радует то, как он стал более внимательным к чувствам других людей, стал более осознанно относиться к правилам поведения.

Размышления педагога

Получен опыт совместного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, своему родичу, культурному наследию нашего народа. Знания о ценностях переводятся в реальные действия, осознанные мотивы поведения, духовно-нравственное развитие достигает ожидаемых результатов.



*Книги — реки, наполняющие
Вселенную мудростью.*

А.С. Пушкин

Какая точность в пушкинском слове! В нем корни нашего Отечества, наши истоки. Гениального выразителя русской души — Великого поэта Александра Сергеевича Пушкина — давно уже нет на земле. Но вот что удивительно! Он продолжает говорить со своим народом через время. Настоящие поэты всё знают, всё чувствуют, всё предвидят и обо всем могут сказать в своих стихотворениях. Недаром их называют — владеющие даром Слова.

Книга! В это слово мы вкладываем смысл более глубокий, нежели образ рукотворного создания. Книга — неиссякаемый источник утоления «духовной жажды». Вот и будем учиться понимать всю глубину Слова, все его значение, богатство оттенков и смыслов. И с благодарностью вспомним бессмертную строку А.С. Пушкина — «Духовной жаждою томим...».

Из глубины веков на Руси появилось особое трепетное отношение к книге. Книга была светом, истиной, праздником для души. В ней наши великие предки видели учебник жизни, поэтому стремились сохранить традицию душеполезного чтения. В настоящее время постичь истину, освоить все богатство русского языка нам помогают поэты и писатели — хранители нетленного русского Слова.

Дело, начатое Истоками в дошкольном детстве, — духовное развитие детей на лучших образцах отечественной литературы — продолжит школа.

В наши дни хорошей традицией становится праздник «Здравствуй, школа, до свидания, детский сад!». Он посвящен торжественному переходу детей в первый класс. Этот праздник открывает новые горизонты знаний, продолжает учить чувствовать, видеть, слышать Слово, понимать его глубокий смысл. Это великий труд, дарующий счастье познания, к которому всегда тянется человек. Мир знаний откроет перед детьми множество дорог, ведущих к храму Слова. Очень важно при освоении знаний быть верным выбору главного пути, которым шла великая русская литература, передавая «нерукотворное» Слово как драгоценные зерна доброго, мудрого, вечного.