**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа №29**

**РАССМОТРЕНА:**
**На методическом совете**
**Протокол №1 от 14.05.2026**

**УТВЕРЖДАЮ:**
**Директор МБОУ СОШ №29**

Подписано электронной подписью
тификат:
00FA9C28ACD091F20D32580A491200F013
Владелец: Светлова Марина Борисовна
Действителен: с 16.04.2025 по 10.07.2026

**Приказ №Ш29-13-278/6**
**от 14.05.2026**

# Программа
# «Яркие страницы истории нашего Отечества»

направленность: социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет
**Объем:** 34 часов
**Срок реализации:** 9 месяцев

**Автор-составитель:**
Пужай Лилия Александровна,
преподаватель

г. СУРГУТ. 2026

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ... 5
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ... 8
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ... 8
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ» ... 11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ... 12
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ... 13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ... 14
ПРИЛОЖЕНИЯ ... 14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы « Яркие страницы истории нашего Отечества» учтены требования следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. А также другими Федеральными законами, иными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ (Ханты-Мансийского автономного округа-Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 29.

Реализация программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Содержание курса направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Выработанная система ценностей в программе данного курса помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному посёлку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Каждая тема, которую обучающиеся осваивают в пропедевтическом курсе «Яркие страницы нашего Отечества», прорабатывается во временной связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа «Яркие страницы истории нашего Отечества» соответствуют социально-гуманитарной направленности.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Объем программы в часах:** 34 часа

**Уровень освоения программы:** базовый

Программа составлена с учётом возрастных особенностей: игровые формы, рисование, прослушивание отрывков из художественных книг, просмотр иллюстраций, простые творческие задания. Акцент делается не на хронологии, а на запоминающихся «ярких страницах» – подвигах, открытиях, народных умельцах, важных победах.

**Цель программы:** личностное развитие детей младшего школьного возраста и создание условий для их социализации на основе базовых национальных ценностей, формирование привычных представлений об истории России, воспитание патриотических чувств, уважение к культурному наследию и людям ,которые создавали историю страны.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- познакомить с ключевыми событиями (Куликовская битва, Бородино, первый полёт в космос и др.) на доступном для второклассников уровне;
- рассказать о выдающихся соотечественниках (князь Владимир, Александр Невский, Юрий Гагарин, Сергей Радонежский, Иван Сусанин и др.) через короткие истории, мультфильмы, детские книги; *Развивающие:*
- развивать эмоциональную отзывчивость – умение сопереживать героям, радоваться победам;

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к народным традициям, ремёслам, былинным богатырям;
- формировать начальные навыки работы с историческими иллюстрациями, картами (на уровне «найди», «покажи»), репродукциями картин;
- учить выражать свои впечатления в рисунках, поделках, коротких рассказах.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 8-9 лет

Во 2-м классе происходит знакомство с яркими страницами развития российского образования, российской науки, промышленности, воинской славой российского народа и истоками ближайшей к обучающемуся социокультурной среды и основной деятельности в ней человека: родной очаг (имя, семья, род, дом, деревня, город), родные просторы (лес, нива и поле, река, море-океан, путь-дорога), труд (сев и жатва, братья меньшие, ткачихи-рукодельницы, мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ярмарка, слово, песня, праздник, книга).

Актуальность программы обусловлена потребностью в формировании первичных, эмоционально окрашенных представлений об истории (через рассказ, иллюстрацию, игру) до начала систематического изучения истории в 5-м классе; необходимостью противодействовать искажению исторической памяти, которое дети могут встретить в непроверенных источниках (интернет, видеоигры);· запросом родителей и учителей начальной школы на адаптированные, щадящие по объёму и содержанию занятия о героическом прошлом страны без перегрузки датами и жестокими подробностями.

Программа воспитывает у младших школьников уважение к защитникам Отечества, интерес к народным традициям, знание государственных символов, гордость за достижения предков (от Куликова поля до полёта Гагарина) — в формах, доступных детям 1–2 класса.

Система ценностей данного курса полностью соответствует системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809. Социокультурные и духовно-нравственные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе курса

Педагогическая целесообразность программы обоснована на основных аспектах :

- личностное развитие и социализация;
- развитию духовно-нравственных основ образования;
- историческому просвещению обучающихся;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Программа реализуется в очной форме.

Деятельность по программе осуществляется по группам. Количество детей в группе: 25 человек.

Режим занятий по программе предполагает 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| 1 год обучения | | | | | Форма занятия/Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Наименование раздела/модуля/темы | Количество часов | | | |
| | | Теория | Практика | Всего | |
| **1** | **Раздел 1. Родной очаг** | **3** | **5** | **8** | |
| 1.1 | Тема 1. «Имя» | 0 | 1 | 1 | Ресурсный круг «Имя и доброе качество» |
| 1.2 | Тема 2. «Семья» | 1 | 1 | 2 | Работа в паре «Семья» |
| 1.3 | Тема 3. «Род» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в паре «Родовое дерево» |
| 1.4 | Тема 4. «Дом» | 0,5 | 0,5 | 1 | Ресурсный круг «Дом» Работа в паре «Родственные вещи» |
| 1.5 | Тема 5. «Деревня» | 0 | 1 | 1 | Работа в паре «Занятия жителей деревни» |
| 1.6 | Тема 6. «Город» | 0,5 | 0,5 | 1 | Ресурсный круг «Город» |
| 1.7 | Тема 7. «Обобщающий урок «Родной очаг»» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающее активное занятие) |
| **2.** | **Раздел 2. «Родные просторы»** | **2** | **5** | **7** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Тема 1. «Нива и поле» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в паре «Поле и школа» Ресурсный круг «В чем значение Великой победы в Куликовской битве?» |
| 2.2 | Тема 2. «Лес» | 0,5 | 0,5 | 1 | Ресурсный круг «Лес» |
| 2.3 | Тема 3. «Река» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в паре «Вода – Живая вода» |
| 2.4 | Тема 4. «Море-океан» | 0 | 1 | 1 | Работа в паре «Человек и море» Ресурсный круг «Как море служит человеку?» |
| 2.5 | Тема 5. «Путь-дорога» | 0 | 2 | 2 | Работа в паре «Путь-дорога» Ресурсный круг «Значимые цели жизни» |
| 2.6 | Тема 6. «Обобщающий урок «Родные просторы»» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающее активное занятие) |
| 3. | **Раздел 3. «Важные события нашего Отечества..»** | **3** | **5** | **8** | |
| 3.1 | Тема 1. «О развитии образования» | 1 | 1 | 2 | Беседа, просмотр презентации |
| 3.2 | Тема 2. «О развитии российской науки» | 1 | 1 | 2 | Беседа, показ видеороликов |
| 3.3 | Тема 3. «Силы русской Промышленности» | 0 | 1 | 1 | Работа в группах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Тема 4. «Воинская слава» | 1 | 2 | 3 | Беседа с учащимися на основе содержания текста |
| 4 | **Раздел 4. «Труд»** | **5** | **6** | **11** | |
| 4.1 | Тема 1. «Сев и жатва» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в паре «Полевые работы» |
| 4.2 | Тема 2. «Братья меньшие» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в паре «Про кого так говорят» Ресурсный круг «Кто важнее?» |
| 4.3 | Тема 3. «Ткачихирукодельницы» | 0,5 | 0,5 | 1 | Ресурсный круг «Ткачихирукодельницы» |
| 4.4 | Тема 4. «Мастераплотники Кузнецы-умельцы» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в четверке «Инструменты |
| | | | | | плотника» Ресурсный круг «Мастераплотники» Ресурсный круг «Кузница» |
| 4.5 | Тема 5. «Ярмарка» | 0,5 | 0,5 | 1 | Ресурсный круг «Ярмарка» |
| 4.6 | Тема 6. «Слово» | 0,5 | 0,5 | 1 | Работа в четверке «Какое бывает слово» Ресурсный круг «Подари доброе слово» |
| 4.7 | Тема 7. «Песня Праздник» | 0 | 1 | 1 | Работа в четверке «Праздничная песня» Работа в четверке «Смысл праздника» Ресурсный круг «Любимый праздник» |
| 4.8 | Тема 8. «Книга» | 1 | 1 | 2 | Ресурсный круг «Любимая книга» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.9 | Тема 9. «Обобщающий урок «Труд»» | 1 | 1 | 2 | Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём». Итоговое тестирование. |
| | **ИТОГО:** | **13** | **21** | **34** | |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 сентября | 28 мая | 34 | 34 | 34 | 1 раз по 1 часу |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел1. «Родной очаг»**

В разделе «Родной очаг» изучается происхождение имени, важность семьи, связь поколений.

**Тема 1. «** Имя.**»**

*Теория:* Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? В.И. Даль о значении имени.

*Практика:* Ресурсный круг «Имя и доброе качество»

**Тема 2. «** Семья.**»**

*Теория:* Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей *Практика:*

Работа в паре «Семья»

**Тема 3. «** Род.**»**

*Теория:* Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. *Практика:*

Работа в паре «Родовое дерево»

**Тема 4. «** Дом.**»**

*Теория:* Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и ценности.

*Практика:* Ресурсный круг «Дом», Работа в паре «Родственные вещи»

**Тема 5. «** Деревня. **»**

*Теория:* Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? *Практика:*

Работа в паре «Занятия жителей деревни» **Тема 6. «** Город.**»**

*Теория:* В чём его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники архитектуры. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

*Практика:* Ресурсный круг «Город»

**Тема 7. «** Обобщающий урок «Родной очаг» **»**

*Теория:* Обобщить знания учащихся о семье, доме и семейных ценностях, воспитать чувство гордости и любви к своей семье и родному дому.

*Практика:* Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающее активное занятие)

**Раздел 2. Родные просторы.**

«Родные просторы посвящена знакомству младших школьников с родной природой в частности, с лесом как важной её частью. Уроки помогают детям увидеть красоту

окружающего мира и осознать значимость природы в жизни человека и животных. **Тема 1. «** Нива и поле.**»**

*Теория:* Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива даёт жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля. Куликово Поле – Поле славы нашего Отечества. Великий князь Московский Димитрий Донской. Значение Великой победы в Куликовской битве.

*Практика:* Работа в паре «Поле и школа» Ресурсный круг «В чем значение Великой победы в Куликовской битве?» **Тема 2. «**Лес**»**

*Теория:* Как лес служит человеку? Дары природы. В чём красота леса? Тайны леса.

Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. *Практика:*

Ресурсный круг «Лес»

**Тема 3. «**Река**»**

*Теория:* О чём говорят названия рек? Как река служит человеку? В чём красота реки и её берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая и мёртвая. *Практика:* Работа в паре «Вода – Живая вода»

**Тема 5. «** Море-океан**»**

*Теория:* Как море служит человеку? В чём красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы. Россия – великая морская держава.

*Практика:* Работа в паре «Человек и море», Ресурсный круг «Как море служит человеку?»

**Тема 6. «**Путь-дорога**»**

*Теория:* Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Гостеприимство.

*Практика:* Работа в паре «Путь-дорога» Ресурсный круг «Значимые цели жизни»

**Тема 7. «** Обобщающий урок «Родные просторы» **»** *Теория:*

Обобщить знания учащихся о семье, доме и семейных ценностях, воспитать чувство гордо сти и любви к своей семье и родному дому.

*Практика:* Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?»

(оценивающее активное занятие)

**Раздел 3. «Важные события нашего Отечества. Труд».**

В рамках темы дети узнают о:

- важных исторических событиях, повлиявших на развитие страны;
- людях разных профессий и их вкладе в процветание Отечества (мастера-плотники, кузнецы-умельцы, ткачихи-рукодельницы и др.);
- значении образования и науки для прогресса общества;
- примерах самоотверженного труда в разные эпохи, в т. ч. в годы испытаний (например, во время Великой Отечественной войны: «Всё для фронта, всё для победы!»);
- традиционных занятиях на Руси (сев и жатва, ремесла, ярмарки) и их роли в жизни людей;
- государственных праздниках, связанных с историей и трудом (День Победы, День народного единства и др.). **Тема 1. «** О развитии образования**»**

*Теория:* О развитии образования в правление святого князя Владимира и Ярослава Мудрого. Первые учебные книги. Создание Московского университета. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Великий советский педагог А.С. Макаренко.

*Практика:* Беседа с учащимися на основе содержания текста

**Тема 2. «**О развитии российской науки.**»**

*Теория:* Великий русский учёный М.В. Ломоносов. Кругосветная экспедиция Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Великий русский ученый Д.И. Менделеев. Освоение космоса. С.П. Королёв. Первые космонавты Ю. Гагарин, Г. Титов, В. Терешкова.

*Практика:* Беседа с учащимися на основе содержания текста **Тема**

**3. «** Силы русской промышленности.**»**

*Теория:* Развитие промышленности на Урале в правление Петра Великого. Династия Демидовых. Д.И. Менделеев о развитии промышленности.
*Практика:* Беседа с учащимися на основе содержания текста
**Тема 4. «** Воинская слава российского народа.**»**
*Теория:* Великий правитель Александр Невский. Значение Великой победы в Ледовом побоище. Великий русский полководец, генералиссимус А.В. Суворов – непревзойдённый стратег и тактик ведения наступательных операций. Великий полководец, фельдмаршал Кутузов – победитель Наполеона. Великий стратег, доказавший непобедимость России. Знаменитые полководцы М.И. Платов – атаман Войска Донского, П.И. Багратион, М.А. Милорадович. Главные сражения и Великие Победы в Великую Отечественную войну.
*Практика:* Беседа с учащимися на основе содержания текста
**Раздел 4. Труд**
**Тема 1. «**Сев и жатва.**»**
*Теория:* Труд земледельца. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.
*Практика:* Работа в паре «Полевые работы»
**Тема 2. «**Братья меньшие.**»**
*Теория:* Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными? *Практика:* Работа в паре
«Про кого так говорят» Ресурсный круг «Кто важнее?»
**Тема 3. «**Ткачихи-рукодельницы.**»**
*Теория:* Прясть и ткать. Лён и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?
*Практика:* Ресурсный круг «Ткачихи-рукодельницы»
**Тема 4. «** Ярмарка.**»**
*Теория:* Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.
*Практика: «*Ресурсный круг «Ярмарка»
**Тема 5. «** Слово.**»**
*Теория:* Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова.
*Практика:* Работа в четверке «Какое бывает слово» Ресурсный круг «Подари доброе слово»
**Тема 6. «**Песня. Праздник.**»**
*Теория:* Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная. Смысл праздника. Главные праздники года.
*Практика:* Работа в четверке «Праздничная песня» Работа в четверке «Смысл праздника» Ресурсный круг «Любимый праздник» **Тема**
**7. «**Книга.**»**
*Теория:* Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чём состоит великая сила книги?
*Практика:* Ресурсный круг «Любимая книга» **Тема**
**8.** «Обобщающий урок «Труд»»
*Теория:* Обобщить знания учащихся о труде, его значении в жизни человека и общества, закрепить понятия «труд», «профессия», «трудолюбие», сформировать уважительное отношение к разным профессиям.
*Практика:* Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»

## РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»

**Целевые ориентиры воспитания детей:, формы и методы воспитания детей:**

1) Духовно-нравственное воспитание:

– проявление установок, отражающих индивидуально-личностную позицию,социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности;

– проявление сопереживания, уважения к другим людям, к защитникам Отечества, интереса к истории своего Отечества;

– проявление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, к еёистории, культуре, интереса к изучению истории и культуры России.

2) Гражданско-патриотическое воспитание:

– представление о символах государства – Государственном флаге и Государственном гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

– знание о героях и важнейших событиях истории России и её народов,уважительное отношение к защитникам Родины, к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

– знание государственных праздников, участие в важнейших событиях жизниРоссии, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение, в жизни образовательного учреждения;

– проявление сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страныи родного края.

3) Эстетическое воспитание:

– проявление интереса и уважительного отношения к традициям и культуре,искусству своего народа и других народов;

– использование правил этики и культуры речи;

– негативное отношение к плохим поступкам; умение признаться в плохомпоступке и анализ его;

– понимание возможного негативного влияния на морально-психологическоесостояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. 4) Трудовое воспитание:

– представление о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизничеловека; о значении творчества в развитии общества;

– уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;

– представление о профессиональных сферах человеческой деятельности;

– проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости ввыполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;

– соблюдение порядка на рабочих местах (в школе, дома и пр.);

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, кшкольному имуществу, учебникам, личным вещам;

– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

5) Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании;

– овладение навыками самостоятельного поискаинформации и её
избирательности;

– смысловое чтение для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

**Формы и методы воспитания детей:**

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогический рисунок.

**Перечень мероприятий из календарного плана воспитательной работы образовательного учреждения**

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День защитника Отечества | Февраль | Встреча с героями | Пост в «ВК» |
| 2. | Международный женский день | Март | Включенность в школьные мероприятия | Количественный и качественный показатель |
| 3. | День Победы в ВОв 1941-1945 г.г. | Май | В рамках проект «Чтобы помнили…» | Выступление детей, подведение итогов. |
| 4. | День Конституции Российской Федерации | Декабрь | Выступление учащихся | Участие в школьных мероприятиях |
| 5. | Новогодний праздник | Декабрь | Выставка | Участие детей (рисунки, газеты) |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам обучения в рамках программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

**в области обучения:**

знать 5–7 изученных событий (Ледовое побоище, Куликовская битва, Бородинское сражение, полёт Гагарина, основание Санкт-Петербурга); узнавать на иллюстрациях и называть 5–6 исторических личностей (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Пётр I, Михаил Кутузов, Юрий Гагарин); рассказывать коротко (3–4 предложения) о любом из этих героев или событий; объяснять значение слов: «доспехи», «знамя», «орден», «крепостное право» (на доступном уровне), «блокада», «город-герой»; составлять семейный рассказ о родственнике – участнике Великой Отечественной войны или о памятнике в родном городе (с помощью родителей); участвовать в итоговой викторине или выставке проектов.

**в области воспитания:**

принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, Отечества, в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел в семье, школе, селе, городе, Отечестве); умеют ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учётом выявленных затруднений и существующих возможностей; получают навык самостоятельно составлять алгоритм или план действий, прогнозировать деятельность, выбирать способ решения задачи; получают навык самостоятельно организовать и корректировать свою деятельность; умеют оценить свои достижения, усвоенный материал и определить, что ещё предстоит изучить; уважительно относятся к другим людям и их взглядам, без осуждения, с готовностью принимают противоположные мнения и позиции.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Методическое обеспечение программы:**

Формами определения итогов реализации программы являются:

- виртуальные экскурсии
-ролевые и театрализованные игры
-дискуссии

Формами (методами) определения результативности программы являются:

-литературные викторины
-составление словесных портретов
-работа над индивидуальными и групповыми проектами.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебном кабинет
- сведения о наличии подсобных помещений: кладовая, раздевалка
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиапроекторы
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, клей, краски
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для педагога:**

1. Воспитание в современной школе : от программы к действиям : методическоепособие/ П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю.Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 119 с.
2. Камкин, А. В. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебныхзаведений. Издание 4-е, исправленное / А. В. Камкин. – М. : Издательский дом «Истоки»,2023. – 112 с.
3. Минаева Е.И. Рекомендации по разработке примерной рабочей программывоспитания в общеобразовательных организациях в контексте программы «Социокультурные истоки» : методические рекомендации / сост. Е. И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХантыМансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования». ХантыМансийск: Институт развития образования, 2021.
4. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века :

методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 180 с.

**Для обучающихся:**

1. Верность родной земле. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений. Часть 1 / Составители : И. А. Кузьмин, Н. Б. Красикова, О. С. Абрамова. – М. : Издательский дом «Истоки», 2023. – 80 с.
2. Верность родной земле. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений / Составители : И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова. – М. : Издательский дом «Истоки», 2022. – 80 с.
3. Иоффе, А. Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии:

открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А. Н. Иоффе. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2023. – 456 с.
4. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачёв. – М. : АльпинаПаблишер, 2022. – 288 с.

**Интернет-источники**

1. «Всё движется любовью» : монологи лучших учителей России // Дети@mail.ru : сайт. URL: https://deti.mail.ru/teachersday/ (дата обращения: 01.06.2026)
2. Методические материалы // Единое содержание общего образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/ (дата обращения: 01.06.2026)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1.**

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Оценивание строится на основе личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1. Личностные результаты

Оценивается формирование духовно- нравственных и гражданско- патриотических качеств:
проявление интереса к истории и культуре России;
уважительное отношение к семье, семейным традициям, родному краю и стране; понимание ценности труда, уважение к людям разных профессий;
способность различать добро и зло, давать нравственную оценку поступкам (своим и чужим);
проявление сопереживания, уважения к защитникам Отечества; осознание своей принадлежности к народу России, сопричастности к прошлому и настоящему страны. **Уровни оценивания:**
Высокий: активно проявляет интерес, осознанно выражает уважение, аргументированно оценивает поступки.
Средний: интерес и уважение проявляются, но не всегда осознанно; оценка поступков требует наводящих вопросов.
Низкий: интерес слабый, отношение формальное, затрудняется в нравственной оценке.
2. Метапредметные результаты
Оцениваются универсальные учебные действия:
Познавательные: умение извлекать информацию из текстов, иллюстраций, видео;
способность сравнивать, обобщать, делать простые выводы; начальные навыки исследовательской деятельности (поиск информации с помощью взрослого).
Коммуникативные: умение отвечать на вопросы и задавать их;
построение монологического высказывания (с опорой на источник);
работа в паре/группе: выслушивание, учёт мнения других.
Регулятивные: постановка простой цели (с помощью учителя);
выполнение задания по плану/алгоритму; оценка своих достижений («что получилось», «что было трудно»).
**Уровни оценивания:**
Высокий: самостоятельно выполняет задания, чётко излагает мысли, активно сотрудничает.
Средний: выполняет задания с частичной помощью, высказывания требуют уточнения, сотрудничает при поддержке.
Низкий: нуждается в постоянной помощи, высказывания сбивчивы, избегает взаимодействия.
3. Предметные результаты
Оцениваются конкретные знания и умения по содержанию курса:
знание основных символов государства (флаг, герб РФ) и их значения;
представление о героях и важных событиях истории России (на доступном уровне: Илья Муромец, защитники Отечества);
понимание связи прошлого и настоящего (как труд предков влияет на жизнь сегодня);
знание традиций и праздников своего народа;
умение рассказать о своей семье, малой родине (дом, город/деревня); владение навыками проектной деятельности: создание «Первой книги», коллажа, рисунка с пояснением.
**Формы проверки:**
устный ответ (рассказ по теме);
творческая работа (рисунок, аппликация, макет); мини- проект («Моя семья», «Мой город», «Праздник в нашей семье»); участие в коллективной работе (оформление стенда, подготовка праздника).
**Уровни оценивания:**
Высокий: полные и точные знания, творческий подход, самостоятельность в выполнении заданий.

Средний: знания в основном верные, но неполные; работа выполнена с помощью учителя/родителей.
Низкий: фрагментарные знания, затруднения в изложении, пассивность в творческой деятельности.

**Инструменты оценивания**

Для фиксации результатов можно использовать:
Лист наблюдений (отметки учителя по критериям).
Портфолио (рисунки, проекты, фотографии работ).
Анкеты/беседы (выявление отношения к темам курса).

**Приложение 2.**

**Оценочные материалы для итоговой аттестации.**

**А 1.** Чем не занимались древние славяне?

1. охотой
2. кораблестроением
3. бортничеством
4. земледелием

**А 2.** В каком году было крещение Руси?

1. в 1147 г
2. в 988 г
3. в 1703 г
4. в 1237 г

**А 3.** Какой город стоит на берегу реки Волхов у Ильмень-озера?

1. Москва
2. Киев
3. Великий Новгород
4. Санкт-Петербург

**А 4.** Как называлась славянская азбука?

1. букварь
2. кириллица
3. алфавит
4. киноварь

**А 5**. Новгородский князь, разбивший войска шведов и немецких рыцарей.

1. Александр Невский
2. Дмитрий Донской
3. Петр I
4. Вещий Олег

**А 6.** Кто основал Троицкий монастырь?

1. патриарх Никон
2. Сергий Радонежский
3. Нестор
4. Иван Калита

**А 7.** Чем закончилось стояние на реке Угре?

1. победой русского войска
2. победой войска Золотой Орды
3. закончилась зависимость Руси от Орды
4. Золотая Орда и Русь объединились **А 8**. Первая печатная книга называлась:

1. Грамматика

2. Русская азбука
3. Апостол
4. Повесть временных лет

**А 9.** Какой праздник отмечается в современной России 4 ноября?

1. День народного единства
2. День России
3. День Конституции
4. День защитников Отечества

**А 10**. Когда был заложен город Санкт-Петербург?

1. в 1721 г
2. в 1700 г
3. в 1713 г
4. в 1703 г

**А 11**. Что не относится к деятельности М.В Ломоносова?

1. открыл атмосферу на Венере
2. составил проект учреждения Московского университета
3. организовал первую русскую химическую лабораторию
4. основал первый русский музей - Кунсткамеру

**А 12.** Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, разгромивший турецкий флот

1. А.В. Суворов
2. Ф.Ф. Ушаков
3. М.И. Кутузов
4. Петр Первый

**А 13.** Почему было принято решение отдать Москву Наполеону?

1. русские солдаты не хотели сражаться
2. русское командование хотело сберечь свою армию
3. армия Наполеона была сильнее
4. главнокомандующий русской армией был тяжело ранен **А 14.** Кто из царей подписал манифест о крестьянской вольнице?

1. Александр Второй
2. Николай Первый
3. Екатерина Великая
4. Петр Первый

**А 15.** Как называется группа людей, которая выдвигает свою программу развития общества?

1. династия
2. правительство
3. партия
4. совет

По итогам тестирования, подсчитываются баллы. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Высокий уровень (10-15 балов), средний уровень (6-9 баллов), низкий уровень (0-5 баллов). За высокий и средний уровень ставится «зачет»