

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от «18» января 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»
от «22» января 2024 г.
Приказ № ДС 47-11-20/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
7AD427D7DF7D9266CA1EC8D453F86368
Владелец:
Набатова Ольга Владимировна
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Умный малыш»

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации программы: 10 недель
Общее количество часов: 20 часов
Автор-составитель программы:
Ошева А.В., педагог дополнительного
образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умный малыш» направлена на развитие познавательной деятельности и коммуникативных способностей детей раннего возраста в процессе ознакомления с сенсорными эталонами. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей раннего возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Программа «Умный малыш» предназначена для детей раннего возраста 2-3 лет, срок реализации 10 недель, объем программы 20 ч. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий – групповая (9 человек). Направленность программы – социально-гуманитарная, уровень освоения программы – стартовый.

В результате обучения по программе «Умный малыш» дошкольники в игровой форме обогатят свой чувственный опыт - необходимое условие для полноценного восприятия окружающего мира, в первую очередь, пополнение представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине).

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умный малыш»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Ошева Анастасия Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 22.01.2024 № ДС 47-11-20/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Развитие познавательной деятельности и коммуникативных способностей детей раннего возраста в процессе ознакомления с сенсорными эталонами.
Задачи:	Обучающие: 1. Способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса детей, через развитие сенсомоторики; 2. Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах; 3. Способствовать формированию коммуникативных навыков (умения слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию). 4. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам; Развивающие: 1. Развивать у дошкольников познавательные процессы, крупную и мелкую моторику рук; 2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия; 3. Развивать сенсорное восприятие, используя специальный набор дидактического материала. Воспитательные: 1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность; 2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
Планируемые результаты освоения программы	- у воспитанников расширен активный и пассивный словарный запас; - дети могут на ощупь распознавать форму, называть ее словесно и манипулировать ею; воспринимать предметы, их отношения и свойства (величину, форму, цвет, положение в пространстве и пр.); - воспитанники способны выслушать высказывание педагога или сверстника, вести совместную деятельность, воспринимать и понимать инструкции, уметь их выполнить; - у воспитанников сформировано доброжелательное и

	уважительное отношение к взрослому и сверстникам; - у дошкольников развиты познавательные процессы, крупная и мелкая моторики рук; - расширен опыт ориентировки в окружающем, воспитанники обогащены сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия; - развито сенсорное восприятие, благодаря использованию специального дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами); - ребёнок проявляет самостоятельность самостоятелен и уверенность в своих действиях; проявляет признаки эмоционального благополучия.
Срок реализации программы	10 недель
Количество часов в неделю/ в год	2ч./ 20 ч.
Возраст обучающихся	2-3 года
Формы занятий	групповая (9 человек)
Методическое обеспечение	Программа строится на педагогических принципах, среди которых приоритетными являются: - принцип комплексности; - принцип систематичности и последовательности; - принцип сознательности и активности; - принцип доступности; - принцип личностного подхода; - принцип деятельностного подхода Методы обучения: - игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки. - словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок, разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки. - практические: упражнения, совместные действия педагога и ребенка; - наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение, показ образца, использование различных видов театра, просмотр фрагментов мультфильмов.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	- предметные игрушки; - краски, карандаши, фломастеры; - белая и цветная бумага; - пластилин; - демонстрационный материал (схемы, модели); - наборы дидактических игр 9 шт; - деревянный конструктор; - кубики разных размеров из различных материалов 10 шт; - конструкторы 9 наборов; - игрушки для обыгрывания, развивающие; - мячи разных размеров 9 шт; - массажные мячики 9 шт; - дидактические и развивающие игры; - канцелярские материалы;

	- картотека игр; - наглядные пособия (алгоритмы выполнения действий); - наборы геометрических фигур и форм; - игрушки разной величины и разные по качеству, муляжи овощей и фруктов; - рамки-вкладыши 9 шт; - разрезные картинки 9 шт; - мешочек для д/и «Волшебный мешочек» 9 шт; - игрушки и игры с уголка сенсорики; - пальчиковые гимнастики, разминки
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умный малыш» осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Уровень развития ребёнка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребёнка младшего дошкольного возраста, тем выше обучающий эффект.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений. Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Новизна программы заключается в том, что она направлена не только на обучение, но и на умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную, игровую деятельность, развитие коммуникативных навыков является всесторонним развитием ребёнка. Организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает

практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное совместное путешествие с героями мультфильмов и их героев, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам 2-3 лет удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый. Стартовый уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Программа предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Отличительной особенностью программы данной программы от имеющихся, является то, что программа «Умный малыш» дает возможность каждому ребенку разными способами реализовать себя как в групповой, так и в индивидуальной работе. Занятия по программе вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Так же в программе используются нейропсихологические упражнения, которые позволяют оптимизировать интеллектуальные процессы, развивают саморегуляцию, совершенствуют способности к концентрации внимания, что положительно будет влиять на последующие этапы развития дошкольников.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 2-3 лет.

Количество обучающихся в группе: 9 человек

Срок освоения программы: 10 недель

Объем программы: 20 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 минут

Форма обучения: очная

Цель программы: развитие познавательной деятельности и коммуникативных способностей детей раннего возраста в процессе ознакомления с сенсорными эталонами.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Способствовать расширению активного и пассивного словарного запаса детей, через развитие сенсомоторики;

2. Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах;

3. Способствовать формированию коммуникативных навыков (умения слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию).

4. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;

Развивающие:

1. Развивать у дошкольников познавательные процессы, крупную и мелкую моторику рук;

2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;

3. Развивать сенсорное восприятие, используя специальный набор дидактического материала.

Воспитательные:

1. Воспитывать ребёнка как самостоятельную и уверенную в себе личность;

2. Создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство со средой	1	1	-	Наблюдение, устный опрос
2	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Крош, Нюша).	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
3	«Ловкие пальчики»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
4	«Цвет, классификация по одному признаку»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
5	«Вода»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
6	«Форма и величина»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
7	«Ферма»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
8	«Сад и огород»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
9	«Сложи картинку»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
10	«Большой и маленький»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
11	«Задания от Кроши и Нюши»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
12	«Мы конструкторы»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
13	«Игрушки»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
14	«Что привезли нам Барашек Ёжик?»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
15	«Качели»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
16	«Помоги Крошику и Нюше»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
17	«Весёлый магазин»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
18	«Мир диких животных»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
19	«Весёлая зарядка»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
20	«В стране заданий»	1	-	1	Наблюдение, анализ работы детей
Итого:		20	1	19	

Содержание учебного плана

Тема 1. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство со средой (1ч.)

Теория: познакомить детей с правилами работы и безопасного поведения. На данном этапе очень важно поощрение педагога, необходимо вызывать в детях положительный эмоциональный отклик на изучение нового, испытывать чувство радости от осознания правильного выбора.

Тема 2. Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (1ч.)

Практика: установление личного контакта с каждым ребёнком. Знакомство с героями; правилами поведения на занятиях. Создание положительного эмоционального фона на работу. «Приветствие»; «Правила поведения»; «Волшебный круг»; «Солнышко и дождик»; Подвижная игра «Воробьи и автомобили» Упражнение на дыхание «Пылесос»; Прощание, рефлексия.

Тема 3. «Ловкие пальчики» (1ч.)

Практика: развитие тактильной чувствительности, зрительно-двигательной координации движения; умения подражать взрослому; творческого воображения. «Свет солнца»; «Книга сказок»; «Помоги найти игрушки»; «Зайчики»; «Прощание».

Тема 4. «Цвет, классификация по одному признаку» (1ч.)

Практика: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. «Все на ножки становитесь»; «Зайчик, кошка и собачка»; «Разноцветные кубики»; «Построй паровозик»; «Прощание».

Тема 5. «Вода» (1ч.)

Практика: Развитие познавательной активности во время экспериментирования. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе. «Журчание воды»; «Капелька»; «Куда исчезла вода?»; «Свойство воды»; «Прощание».

Тема 6. «Форма и величина» (1ч.)

Практика: развитие зрительного восприятия (форма, величина), навыков конструирования по образцу. «Встреча с Нюшей и Крошиком»; «Окошечки»; «Матрёшка»; «Большой и маленький круг»; «Построй из кубиков»; «Прощание».

Тема 7. «Ферма» (1ч.)

Практика: обучение употреблять в речи существительных, обозначающие домашних животных и их детенышей. Через игровые действия вызвать у детей радость общения. «Приветствие»; «Путешествие на ферму»; «Построение домиков из геометрических фигур». «Рисование домиков»; «Подведение итогов».

Тема 8. «Сад и огород» (1ч.)

Практика: развитие дружеских отношений, мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, скорости реакции, мелкой моторики. «Приветствие»; «И в саду, и в огороде»; «Раскрась бусы для куклы»; «Пальчиковая гимнастика «Прятки»; «Съедобное, не съедобное»; «Рефлексия».

Тема 9. «Сложи картинку» (1ч.)

Практика: обучение детей анализировать элементарную контурную схему. Развитие конструктивной деятельности, умения подражать движениям взрослого. «Приветствие»; «Сложи аппликацию»; «Ёжик и дождик»; «Прощание».

Тема 10. «Большой и маленький» (1ч.)

Практика: развитие внимания, мышления, памяти и мелкой моторики, дружеских отношений. «Приветствие»; «Загадка»; «Чашечка»; Пальчиковая гимнастика «Цветочек»; «Большой и маленький»; Рефлексия.

Тема 11. «Задания от Крошика и Нюши» (1ч.)

Практика: развитие восприятия (форма), внимания и памяти, речи и мышления, навыков счета, общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Волшебный круг»; «Пять слов»; «Фигуры под зонтиком».

Тема 12. «Мы конструкторы» (1ч.)

Практика: формирование умения добиваться определённых результатов, закрепление навыков конструирования. «Вступительная беседа»; «Построй кораблик»; «Отправь львёнка домой».

Тема 13. «Игрушки» (1ч.)

Практика: развитие дружеских отношений, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики и скорости реакции. «Волшебный круг»; «Угадай и найди»; «Что слышно»; «Прятки»; «Ухо, нос».

Тема 14. «Что привезли нам Барашек и Ёжик?» (1ч.)

Практика: закрепление названий геометрических фигур, цвета. Развитие способности быстро реагировать на инструкцию. «Приветствие героев»; «Цветные фигурки»; «Самолёт летит по небу»; «У моря».

Тема 15. «Качели» (1ч.)

Практика: развитие внимания, зрительно-двигательной координации движения; умения подражать взрослому; конструктивной деятельности. «Хорошее настроение»; «Видеокачели»; «Том и Джерри»; «Построй качели»; «Рефлексия».

Тема 16. «Помоги Крошику и Ньюше» (1ч.)

Практика: развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи), общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. «Приветствие»; «Найди одинаковые предметы»; «Кто где живет».

Тема 17. «Весёлый магазин» (1ч.)

Практика: обучение детей ориентироваться на условные знаки как заместители реальных вещей и с их помощью организовывать собственную деятельность. Развитие умения подчиняться инструкции взрослого. «Приветствие»; «Магазин»; «Самолёты».

Тема 18. «Мир диких животных» (1ч.)

Практика: Развитие дружеских отношений, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики и скорости реакции. «Приветствие»; «Чьи малыши»; «Гостинцы для кролика»; Пальчиковая гимнастика «На море»; «Солнышко и облака».

Тема 19. «Весёлая зарядка» (1ч.)

Практика: обучение детей осуществлять переводы из одной системы (графических знаков) в другую (язык движений), действовать по образцу. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. «Волшебный круг»; «Карточки»; Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик»; «Карусели»; «Море».

Тема 20. «В стране заданий» (1ч.)

Практика: Развитие мелкой моторики, внимания, зрительной и слуховой памяти, дружеских отношений. «Приветствие»; «Волшебная котомка»; «Грибочки»; «Рыбка»; «Найди пару».

Планируемые результаты освоения программы

- у воспитанников расширен активный и пассивный словарный запас;
- дети могут на ощупь распознавать форму, называть ее словесно и манипулировать ею; воспринимать предметы, их отношения и свойства (величину, форму, цвет, положение в пространстве и пр.);
- воспитанники способны выслушать высказывание педагога или сверстника, вести совместную деятельность, воспринимать и понимать инструкции, уметь их выполнить;
- у воспитанников сформировано доброжелательное и уважительное отношение к взрослому и сверстникам;
- у дошкольников развиты познавательные процессы, крупная и мелкая моторики рук;
- расширен опыт ориентировки в окружающем, воспитанники обогащены сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового и тактильного восприятия;
- развито сенсорное восприятие, благодаря использованию специального дидактического материала (цветные таблички, звуковые цилиндры, таблички с разными текстурами);
- ребёнок проявляет самостоятельность самостоятелен и уверенность в своих действиях; проявляет признаки эмоционального благополучия.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 10

Количество учебных дней: 20

Сроки учебных периодов: 2 полугодие –18.03.2024-29.05.2024

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март	18.03.24	15.50-16.20	групповая	1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство со средой	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
2	март	20.03.24	15.50-16.20	групповая	1	Знакомство с героями мультфильма «Малышарики» (Крош, Ньюша).	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
3	март	25.03.24	15.50-16.20	групповая	1	«Ловкие пальчики»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
4	март	26.03.24	15.50-16.20	групповая	1	«Цвет, классификация по одному признаку»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
5	апрель	01.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Вода»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
6	апрель	03.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Форма и величина»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
7	апрель	08.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Ферма»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
8	апрель	10.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Сад и огород»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
9	апрель	15.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Сложи картинку»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
10	апрель	17.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Большой и маленький»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
11	апрель	22.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Задания от	кабинет	Анализ

						Крошика и Нюши»	дополнительного образования	ответов детей и выполнения заданий
12	апрель	24.04.24	15.50-16.20	групповая	1	«Мы конструкторы»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
13	май	06.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«Игрушки»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
14	май	08.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«Что привезли нам Барашек Ёжик»?	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
15	май	13.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«Качели»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
16	май	15.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«Помоги Крошику и Нюше»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
17	май	20.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«Весёлый магазин»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
18	май	22.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«Мир диких животных»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
19	май	27.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«Весёлая зарядка»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий
20	май	29.05.24	15.50-16.20	групповая	1	«В стране заданий»	кабинет дополнительного образования	Анализ ответов детей и выполнения заданий

Условия реализации программы

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умный малыш» необходимы определенные условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 детей и отвечающего требованиям СанПин;
- наличие детской мебели (столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся);

- шкафы, стеллажи для оборудования;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;

Методическое обеспечение программы:

Программа строится на педагогических принципах, среди которых приоритетными являются:

- принцип комплексности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности;
- принцип личностного подхода;
- принцип деятельностного подхода

Методы обучения:

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.
- словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок, разговор, беседа, рассматривание картинки, инсценировки.
- практические: упражнения, совместные действия педагога и ребенка;
- наглядные: показ предметов, игрушек, наблюдение, показ образца, использование различных видов театра, просмотр фрагментов мультфильмов.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей раннего и младшего дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Для того чтобы повысить мотивацию ребенка младшего дошкольного возраста на занятии и удержать внимание детей, все занятия программы носят не только игровой, но и сюжетный характер, где дети знакомятся с объемными пластиковыми персонажами мультфильма «Малышарики», путешествуют вместе с ними, преодолевая препятствия, выполняют различные задания.

Материально-техническое обеспечение

- предметные игрушки;
- краски, карандаши, фломастеры;
- белая и цветная бумага;
- пластилин;
- демонстрационный материал (схемы, модели);
- наборы дидактических игр 9 шт;
- деревянный конструктор;
- кубики разных размеров из различных материалов 10 шт;
- конструкторы 9 наборов;
- игрушки для обыгрывания, развивающие;
- мячи разных размеров 9 шт;
- массажные мячики 9 шт;
- дидактические и развивающие игры;
- канцелярские материалы;
- картотека игр;
- наглядные пособия (алгоритмы выполнения действий);
- наборы геометрических фигур и форм;
- игрушки разной величины и разные по качеству, муляжи овощей и фруктов;
- рамки-вкладыши 9 шт;
- разрезные картинки 9 шт;
- мешочек для д/и «Волшебный мешочек» 9 шт;

- игрушки и игры с уголка сенсорики;
- пальчиковые гимнастики, разминки

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умный малыш» предполагает оценку достижений учащимися планируемых результатов. Входной и текущий контроль осуществляется в форме анализа ответов детей и выполнения заданий, итоговый контроль – в форме проведения диагностики определения уровней познавательного развития у детей раннего возраста по Е. А. Стребелевой (оценочные материалы представлены в приложении к программе).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!». - СПб.: «Детство-пресс», 2018.
2. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2019.- 112 с.
3. Бортникова Е.А. Чудо-обучайка, - Екб.: «Литур», 2020 г.
4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2021. - 127 С.
5. Кислинская Т. Пальчиковые игры для детей. – СПб.: Издательство: Питер, 2020.
6. Куражева Н.Ю., Вораева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. СПб: Речь; М.: Сфера, 2020.
7. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет . – М.: ДОМ XXI век, 2019.
8. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. –164 с.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. -160 с.
10. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2020. – 176 с.
11. Мартыненко Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. – 64 с.
12. Новиковская О., Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет. -М., СПб.: АСТ, Сова, 2019.
13. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2020. – 72 с.
14. Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с.
15. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. - 2018. – 72 С.
16. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», - Ярославль: «Академия развития», 2019.
17. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» – СПб.,: ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2018.
18. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. – 144 с.
19. Широкова Г. А., Жадько. Практикум для детского психолога/ – изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Литература для родителей:

1. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: Астрель, 2019.
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 2019. – 237с. С. 4 – 14
3. Новиковская О. А. Альбом по развитию малыша. Мелкая моторика, речь, внимание, память.- М.: АСТ, 2020.
4. Ермакова И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. - М.: Литера, 2020 г.

Диагностика уровня познавательного развития ребёнка 2-4 лет

по Е. А. Стребелевой

1. Группировка игрушек

(адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)

Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, то есть выполнения группировки по форме.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20X20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4X4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй – треугольник, на третьей – круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 – похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.), 8 – похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 – похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик	Конус	Монета
Коробок	Елочка	Медаль
Пуговица	Формочка	Полусфера
Ластик	Крышка	Цыпленок
Мыло	Ракета	Пуговица
Записная книжка	Призма	Кольцо
Флакон (бутылочка)	Флакон (бутылочка)	Божья коровка
Батарейка	Камушек	Коробка (пудреница)

Проведение обследования: коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похож: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?». После того, как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

Анализ результатов:

1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла – ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла – ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

2. Достань тележку

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

Оборудование: тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

Проведение обследования: перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

Обучение: не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату; результат.

Анализ результатов:

- 1 балл – ребенок не принимает задание, не понимает цели.
- 2 балла – ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, то есть, многократно стремится дотянуться до тележки рукой, либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).
- 3 балла – ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.
- 4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

3. Коробка форм

Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, то есть умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями – полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Проведение обследования: психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения – хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности. *Анализ результатов:*

- 1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.
- 2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.
- 3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.
- 4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

4. Сюжетные картинки

Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

Оборудование: картинки с изображением ситуации, близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Наглядный материал: набор №1, рис. 23-25.

Проведение обследования: психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?». Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

Обучение: перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень развития связной речи (отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная).

В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

Анализ результатов: 1 балл – у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла – у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла – у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла – у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

5. Найди пару (сравнение картинок)

Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия.

Оборудование: три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор №1, рис. 17-22.

Проведение обследования: взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, то есть карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предполагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг, и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла – ребенок принимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

6. Нарисуй

Задание направлено на выявление уровня выполнения предметного рисунка.

Оборудование: два цветных фломастера, лист бумаги.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой.

Обучение: В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию – умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла – ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарiku; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарiku; заинтересован в результате.

7. Поиграй (набор сюжетных игрушек)

Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

Оборудование: кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

Проведение обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

Обучение: если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг друга, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, то есть, взрослый включает ребенка в совместную игру.

Оценка действий ребенка: проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними – адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. Всего на игру отводится 10-15 минут.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла – ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла – ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

8. Сложи разрезную картинку (из трех частей)

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (петух или платье).

Наглядный материал: набор №1, рис. 13-16.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно. *Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб, либо практическим

9. Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

Оборудование: четырёхсоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, то есть, разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего просит выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не понимает задание; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – ребенок принимает и понимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, то есть отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

10. Построй из кубиков

Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

Оборудование: два одинаковых комплекта строительного материала – бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубиков относительно друг друга меняется.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать также. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу, после обучения; отношение к результату своей деятельности.

Анализ результатов: 1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла – ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 2-4 лет

Показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

Первую группу (10-12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13-23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но не способны организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечают некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24-33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет или отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34-40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.