МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №77 «БУСИНКА»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 77 "Бусинка"
Протокол № __ от _____

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от _____ № ДС77-11-_____
Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»
А.Н. Брызгалова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Иммерсивные приключения»

По теме: «Формирование культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста с особенностями развития речи (ТНР) посредством технологии иммерсивные спектакли».

Автор проекта:

Носкова Светлана Валентиновна
(воспитатель, 1 категория)

г.Сургут, 2025г.

1. ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 77 «Бусинка»

Название педагогического проекта	Педагогический проект «Иммерсивные приключения»
Тема педагогического проекта	«Формирование культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста с особенностями развития речи (ТНР) посредством технологии иммерсивные спектакли».
Реквизиты локального акта об утверждении проекта	
Автор – разработчик проекта	Носкова Светлана Валентиновна, воспитатель.
Цели и задачи педагогического проекта	**Цель:** Формирование основ культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста с особенностями развития речи (ТНР) путём внедрения технологии иммерсивных спектаклей. **Задачи:** 1. Формировать представление о витальной, дорожной, пожарной, социальной безопасности через технологию имерсивный театр, создать условия для системного ознакомления воспитанников с разными видами безопасности 2. Развивать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности детей с нарушениями речи. 3. Воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью. 4. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни; привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
Участники проекта	Дети, воспитатель, родители.
Партнеры проекта	
Сроки реализации проекта	I Этап - 2025/2026 учебные годы
Планируемые результаты проекта	1. Повышение уровня осведомленности детей о правилах безопасности на 80% 2. Улучшение навыков безопасного поведения на 75% 3. Увеличение мотивации к соблюдению мер безопасности на 85%

	4. Развитие коммуникативных и творческих навыков на 65% 5. Повышение информированности родителей о рисках детской безопасности и способах профилактики на 80%. 6. Привлечение семей к активному участию в воспитании детей посредством совместных образовательных мероприятий, включая иммерсивные спектакли, направленные на развитие культуры безопасности и укрепление межсемейного взаимодействия на 70%
Условия реализации проекта	1. Доступность и инклюзивность: Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, обеспечение равных возможностей для всех участников проекта. 2. Высокий уровень профессионализма педагогов: Постоянное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ТНР, и постоянное обновление методик обучения. 3. Партнерство с родителями: Важнейшей частью успеха проекта является сотрудничество с родителями, обеспечивающее единство взглядов и согласованность усилий. 4. Регулярный мониторинг и коррекция: Периодическое оценивание результатов и внесения корректив в проект, позволяющее учитывать изменения и потребности участников.

Аннотация

Педагогический проект «Иммерсивные приключения» разработан для детей среднего дошкольного возраста (4-5лет) группы компенсирующей направленности. Проект направлен на формирование культуры безопасности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушениями речи (ТНР), посредством инновационной технологии — иммерсивных спектаклей. Иммерсивные спектакли позволяют создать эмоционально вовлекающую среду, способствующую усвоению ключевых понятий и действий в опасных ситуациях. Такой подход помогает преодолеть трудности восприятия и запоминания традиционных методов обучения, делая процесс доступным и увлекательным. Иммерсивные спектакли позволяют детям активно включаться в процесс восприятия материала, развивая необходимые знания и умения в безопасной среде.

Проект реализуется в течении 1 учебного года. Основные участники проекта педагоги, дети среднего дошкольного возраста, родители, а также социальные партнеры. В результате проекта ожидается повышение уровня осведомленности детей о правилах безопасности, улучшение навыков безопасного поведения, увеличение мотивации к соблюдению мер безопасности, развитие коммуникативных и творческих навыков ,повышение информированности родителей о рисках детской безопасности и способах профилактики , привлечение семей к активному участию в воспитании детей посредством совместных образовательных мероприятий, включая иммерсивные спектакли, направленные на развитие культуры безопасности и укрепление межсемейного взаимодействия.
В основе проекта лежит содержание парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», автор: Лыкова И.А.

Содержание

1. Пояснительная записка……..6-7
2. Актуальность проекта……8-9
3. Цель и основная идея проекта…….9-10
4. Ожидаемые результаты реализации проекта……11
5. Этапы реализации проекта……11-18
6. Условия реализации проекта……..19
7. Содержание проекта……20-23
8. Способы отслеживания результатов проекта……23-24
9. Список источников……25

1. Пояснительная записка

Безопасность является одним из важнейших аспектов воспитания ребенка. Дети с ОВЗ и особенностями развития речи нуждаются в особенном подходе к формированию необходимых знаний и навыков безопасной жизнедеятельности.
Данный проект формирует осознанное отношение к правилам безопасности. Детям важно научиться соблюдению норм поведения дома, на улице, в транспорте и общественных местах. Через участие в игровых ситуациях дети учатся распознавать опасности, оценивать риски и правильно реагировать в экстренных ситуациях. Таким образом, реализация подобного проекта является важным вкладом в комплексную работу по формированию безопасной среды для детей с ТНР, способствуя их успешному обучению, социальному развитию и психологическому благополучию.
Обратимся к целям и задачам нормативных документов:
Согласно ФГОС, особое внимание уделяется развитию познавательной активности, креативности, самостоятельности и инициативности воспитанников. Формирование навыков личной безопасности входит в перечень обязательных образовательных результатов, необходимых для гармоничного личностного развития ребёнка.

Концепция подчёркивает необходимость воспитания чувства ответственности перед собой и обществом, уважения к другим людям и природе. Проект направлен на создание условий для формирования нравственных ориентиров, повышения самосознания и самооценки каждого воспитанника.

Стратегия предполагает активное внедрение современных педагогических технологий, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса, создание системы поддержки семей с детьми, испытывающими проблемы в развитии.

Педагогический проект «Иммерсивные приключения»

По теме: «Формирование культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста с особенностями развития речи (ТНР) посредством технологии иммерсивные спектакли».

Данный проект реализуется в строгом соответствии с ФГОС ДО , программой развития МБДОУ №77 «Бусинка» на 2025/26-2027/28 учебные периоды, АОП ДО и предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов, родителей.

Основанием для разработки проекта послужили следующие стратегические документы:

■ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

■ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955)

■ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

■ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

■ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03/1664 «О внедрении Программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»

■ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 года № 3233-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

■Приказ учреждения от 17.07.2025 № ДС77-11- 243/5 «Об утверждении Программы развития ДОУ на 2025/2026-2027/2028 учебные годы»

Педагогический проект «Иммерсивные приключения»: разработан с учетом принципов дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе традиционных ценностей.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

В проекте задействованы образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

2. Актуальность

Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности, что находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых на основе результатов фундаментальных исследований в области физиологии, гигиены, педиатрии, психологии, педагогики дошкольного детства — классических (Аксарина Н.М., Бернштейн Н.А.,Выготский Л.С., Гундобин Н.П., Запорожец А.В., Каптерев П.Ф.,Лесгафт П.Ф., Монтессори М. Одоевский В.Ф., Павлов И.П., Сперанский Г.Н.,Щелованов Н.М. и др.) и современных (Асмолов А.Г., Давы дов В.В., Змановский Ю.Ф., Егоров Б.Б., Крылова Н.Б., Кудрявцев В.Т., Мухина В.С., Поддьяков Н.Н., Спок Б.,Фельдштейн Д.И., Хризман Т.П.,Хухлаева Д.В., Т.Г. Хромцева. В изучение данной проблемы значительный вклад внесли Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, И.Н. Авдеева.

В работе специалистов разных научных направлений отмечается, что дошкольный возраст является важным этапом в становлении культуры безопасности жизнедеятельности. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде. Однако безопасность - это не просто знания, которыми ребенок обладает, а самое главное это умение применять эти знания в повседневной жизни. Педагоги недостаточно используют формы и методы, учитывающие потребности современных детей и родителей, которые должны быть направленны на формирование активной, творческой личности, способной к познанию и преобразованию окружающей его действительности, способной оценивать потенциальные угрозы, владеющей моделями поведения в экстремальных ситуациях, с высоким уровнем познавательной активности.

Я работаю в группе компенсирующей направленности, которую посещают дети с особенностями речевого развития (ТНР). Специфика работы в группе предполагает, что помимо общеобразовательных задач, решаются и коррекционные задачи. Дети с ТНР являются особой категорией детей, наряду с речевыми недостатками наблюдаются нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, трудности переключения и распределения внимания, снижена вербальная память. Им присущи пассивность, нестойкость интересов, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, замкнутость, сензитивная зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Поэтому вопросы детской безопасности всегда являются приоритетными и крайне важными. Однако, скучные занятия редко вызывают интерес у подрастающего поколения. Именно поэтому иммерсивные спектакли представляет собой инновационный метод воздействия, позволяющий интегрировать образовательный процесс в увлекательную игровую форму, где дети становятся активными участниками процесса, помогают им безопасно взаимодействовать с окружающей средой и сверстниками, способствуя их социализации и эмоциональному развитию. В своей группе я реализую социально-образовательный проект «Иммерсивные приключения»: безопасность глазами ребёнка с особенностями речи. Технология Иммерсивный театр может стать связующим звеном между детским садом и семьей, средством воспитания культуры безопасности у детей и взрослых. Этот проект способствует созданию прочной базы для устойчивого поведения в условиях современных рисков и опасностей.

Иммерсивный театр и его основной продукт – иммерсивный спектакль – как вид театрального искусства появился сравнительно недавно – в начале 21-го века, хотя предпосылки к его появлению, а точнее формированию исходят к середине 20-го века. Само слово «иммерсивный», происходит от английского immersive и immersion, что в переводе дословно означает «погружение», «вовлечение» - создающий эффект присутствия, погружения. В России первые спектакли такого рода стали появляться в 2004–2006 годах. Используя уникальные свойства иммерсивного театра, проект предусматривает полное погружение детей в среду спектакля, что достигается за счёт активного взаимодействия с действующими лицами и физического включения в действие. Это создаёт незабываемые впечатления и укрепляет базовые навыки безопасности, которыми дети смогут воспользоваться в будущем.

3. Цель и основная идея проекта

Цель: Формирование основ культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста с особенностями развития речи (ТНР) путём внедрения технологии иммерсивных спектаклей.

Задачи:

1. Формировать представление о витальной, дорожной, пожарной, социальной безопасности через технологию имерсивный театр, создать условия для системного ознакомления воспитанников с разными видами безопасности
2. Развивать познавательную активность, эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности детей с нарушениями речи.
3. Воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью.
4. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни; привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Основная идея

Основная идея проекта "Иммерсивные приключения" заключается в формировании культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста посредством технологии иммерсивных спектаклей. Проект направлен на повышение осведомленности и интереса детей к вопросам безопасности через активную вовлеченность в театрализованное представление.

1. Использование творческих подходов

Иммерсивные спектакли задействуют фантазию и творческие способности детей, позволяя им почувствовать себя в центре событий и учиться через игровую деятельность.

2. Формирование практических навыков

Через участие в спектаклях дети развивают важные навыки, такие как коммуникация, самооценка, креативность и понимание последствий своих действий.

3. Участие родителей

Родители также привлекаются к проекту, что укрепляет семейные ценности и поддерживает процесс обучения.

4. Методологическая база

Проект основан на исследованиях и рекомендациях по использованию театрализованной деятельности в дошкольном образовании, что подтверждает его эффективность и обоснованность.

Новизна данной технологии заключается в использовании инновационного вида театра, такого как иммерсивные детские спектакли, которые предлагают детям не просто наблюдать за игрой актёров, но и активно включаться в действие. Каждый спектакль, для ребёнка, это путешествие, исследования, эмоции, радость от общения. Детям важно самим всё потрогать, подёргать, переодеться превратиться в героев, по воображать. Внимание детей во время спектакля переключается последовательно и логично. Широкое использование иммерсивных спектаклей позволит эффективнее решить коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные задачи в работе с детьми с ТНР.

Значимость

Педагогический проект «Иммерсивные приключения» представляет особую значимость благодаря следующим аспектам:

1. Повышение осведомленности и интереса

Иммерсивные спектакли позволяют детям активно вовлекаться в сюжет, чувствовать себя частью происходящего и воспринимать важную информацию о правилах безопасности естественно и непринужденно. Через взаимодействие с героями, участие в действиях и переживаниях дети легче усваивают необходимые знания.

2. Интерактивность и эмоциональная включенность

Использование интерактивных элементов, таких как костюмы, декорации и активное участие зрителей, усиливает интерес и запоминание. Дети воспринимают обучение не как формальное занятие, а как увлекательное приключение, что повышает эффективность усвоения материала.

3. Формирование критического мышления и самостоятельности

Такие мероприятия помогают развить у детей умение анализировать ситуации, оценивать риски и принимать осознанные решения. Это важный этап подготовки к самостоятельной жизни и профилактике опасных ситуаций.

4. Укрепление связей с родителями

Привлечение родителей к участию в спектаклях способствует созданию общей среды безопасности и укрепления семейных ценностей. Родители могут обсудить увиденное с ребенком, закрепить полученные знания и повысить уровень доверия и взаимопонимания.

Таким образом, проект является эффективным инструментом для повышения осведомленности, заинтересованности и подготовленности детей среднего дошкольного возраста к различным жизненным ситуациям.

Участники проекта:

- дети средней группы детского сада с ОВЗ и ТНР,
- воспитатели детских садов,
- специалисты(логопед, психолог)
- родители детей с ОВЗ и ТНР.

4. Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Повышение уровня осведомленности детей о правилах безопасности
Благодаря участию в иммерсивных спектаклях дети получат реальные знания о возможных рисках и способах предотвращения опасных ситуаций. Они смогут запомнить и применить на практике важные правила безопасности, которые формируют культуру безопасного поведения.

2. Развитие коммуникативных и творческих навыков
Проект способствует развитию у детей способности к эффективному общению, сотрудничеству и принятию решений. Участие в активных ролях развивает творческий потенциал, воображение и способность мыслить нестандартно.

3. Укрепление связи между детьми и родителями
Привлечение родителей к участию в проекте способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи, повышению качества семейного досуга и созданию положительного примера для подражания.

4. Рост мотивации и интереса к изучению вопросов безопасности
Иммерсивные спектакли делают процесс обучения привлекательным и увлекательным, повышая интерес детей к теме безопасности и формируя положительное отношение к ответственному поведению.

5. Оценка влияния на когнитивные процессы
Дети учатся обрабатывать и применять информацию, связанную с безопасностью, что способствует развитию их познавательных способностей и расширению общего кругозора.

6. Получение позитивного опыта участия в общественной жизни
Такой проект даёт детям возможность почувствовать себя важными членами сообщества, что стимулирует их социальную активность и развитие лидерских качеств.

Эти ожидаемые результаты подтверждают, что проект "Имерсивные приключения" является мощным инструментом для комплексного подхода к формированию культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста.

5. Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

-Курсы повышения квалификации «Формирование культуры безопасности у дошкольников»
- анализ условий,
-разработка проекта.
-определение социальных партнеров,

-разработка диагностических инструментов,
-подбор теоретического материала и литературы по вопросам организации занятий по безопасности , конспектов и планов мероприятий.
-изучение опыта коллег и существующих методик проведения иммерсивных спектаклей для особых групп детей
-создание РППС,
-разработка сценариев спектаклей.

2. Основной

- Сбор методических и практических мероприятий,
-Реализация первого цикла спектаклей («Уроки Мойдодыра»), сопровождаемых заданиями и упражнениями.
- Повторение циклов спектаклей («Уроки огонька», «Путешествие в страну дорожного движения», «Сказочный патруль») с включением ролевой игры и практикумов.
- Организация родительских собраний и консультаций по взаимодействию с детьми вне стен образовательного учреждения.

3. Заключительный:

- Оценка результатов диагностики после завершения основного этапа.
- Анализ изменений в восприятии и понимании правил безопасности у детей.
- Подведение итогов проекта и подготовка рекомендаций для дальнейшей работы.
- Участие в конкурсах, публикациях , презентации и другие формы трансляции достигнутых результатов.

Перспективный план реализации этапов проекта

Сроки	Вид деятельности	Содержание деятельности	Результаты деятельности
1 этап – подготовительный			
Ноябрь-Декабрь	Анализ, выявление проблемы, анкетирование и др.	- анализ существующих методик формирования культуры безопасности среди детей дошкольного возраста. -разработка диагностических инструментов.	- Проведение диагностической процедуры для выявления уровня осведомленности детей о правилах безопасности. - Групповые занятия-диагностики с применением игровых тестов.
	Сбор информации по теме проекта	-Курсы повышения квалификации «Формирование культуры безопасности у дошкольников» -подбор теоретического материала и литературы по вопросам организации занятий по безопасности , конспектов и планов мероприятий. -изучение опыта коллег и существующих методик	Сертификат .

		проведения иммерсивных спектаклей для особых групп детей .	
	Разработка педагогического проекта	-определение социальных партнеров,	Разработан проект по теме « Формирование основ культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста с особенностями развития речи (ТНР) путём внедрения технологии иммерсивных спектаклей» и представлен на педагогическом совете
	Разработка и апробация УМК по теме проекта	Беседы, дидактические игры и творческие задания по УМК	Разработаны сценарии мероприятий, картотеки игр, подборки художественной литературы, викторины, творческие работы(поделки, рисунки)
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Наполнение уголков картотеками дидактических игр, иллюстрациями, художественными произведениями.	Создана развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта в группе, Создан уголок по витальной, дорожной, пожарной, социальной безопасности
	Внедрение новых и нновационных технологий	- Внедрение технологии Иммерсивные спектакли» -Подготовка концепции спектакля, сценария и методического сопровождения мероприятия Определение персонажей, декораций и элементов костюмов. Написание сценария спектакля с элементами интерактива и вовлеченности детей.	Разработаны сценарии иммерсивных спектаклей
	Анализ результатов реализации 1 этапа проекта	Предложить игры и задания, способствующие закреплению полученных детьми знаний о культуре безопасности. Включить дополнительные образовательные материалы (наглядные пособия, памятки, буклеты).	Апробации технологии, выполнения плана методической и воспитательно-образовательной деятельности, взаимодействия с родителями и социальными партнерами, анализ результатов освоения программы воспитанниками.

			Внесение необходимых корректировок
2 этап- основной			
январь	**(тематический блок) «Уроки Мойдодыра»**		
	Презентация «Уроки Мойдодыра» Рассказывание по картинкам «Личная гигиена»	Поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения	понимают необходимость ежедневного соблюдения правил личной гигиены
	Чтение Сказки К.Чуковского «Мойдодыр»	Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков. Побудить к постоянному их выполнению. Воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.	Анализ содержания сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», выделение основных положений о правилах чистоты и порядка.
	Беседы по формированию ЗОЖ Презентация «Здоровый образ жизни	Расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.	чёткое представление о компонентах здорового образа жизни
	Презентация «Здоровое питание» Дид. игра «Что полезно, а что вредно»	Поддерживать желание вести здоровый образ жизни.	Повышение информированности о продуктах питания и их влиянии на здоровье.
	Интерактивное путешествие «Я и моё тело»	Создание условий для осознания детьми ценности собственного тела, изучения возможностей организма.	базовые знания о строении и функциях своего тела, развили умение прислушиваться к сигналам организма
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Разыгрывание ситуации оказания первой помощи игрушкам-куклам, когда дети учатся обращаться с аптечкой, звонить родителям и вызывать врача.	Интерес к профессиям врача, медсестры и фармацевта.
	Лепка «Фрукты и овощи»	Совместная продуктивная деятельность.	«Фрукты и овощи» из пластелина
	Беседа, по пройденным темам, мотивация к предстоящей деятельности	Закрепление знания детей о витальной безопасности.	Подготовка к спектаклю. изготовление костюмов, разучивание ролей.
	Итоговое мероприятие: Иммерсивный спектакль «Уроки Мойдодыра»	создание сюжета спектакля совместно с детьми (роли персонажей помогают закрепить знания).	Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.
Февраль	**(тематический блок) «Огонь –друг, огонь враг»**		

Беседа «Рождение огня»	Продолжать знакомить с огнём как явлением культуры и его значением в жизни человека(тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют)	разыгрывание ситуационных игр и моделей поведения в экстренных случаях.
Беседа «Огонь бывает разный	Расширить представление детей об огне, как о помощнике и как об опасном явлении.	У детей сформированы представления об огне, как о помощнике человека и как об опасном явлении.
Беседа «Разгоняющие тьму»	Расширить представление , как человек управляет огнём (домики для огня)	дети приобретают необходимые знания и практические навыки безопасного обращения с источниками света
Беседа «Как появилась печка»	Рассказать детям об истории возникновения печки.	Прослушивание народных сказок и пословиц о печке. Лепка миниатюрных глиняных печей или пирожков.
Маршак С. Я. «Кошкин дом»	чтение произведения вслух с обсуждением ключевых эпизодов пожара и поведения героев.	Дети усваивают нормы безопасного поведения при обращении с огнем.
Беседа «Где и кем работает огонь» (Повар, кузнец)	Расширить представление о профессиях, связанных с огнём (повар, кузнец)	Дети понимают , что важно уметь обращаться с огнем и уважительно относиться к нему.
Беседа «Осторожно: полезные и опасные»	Рассказать о применении электроприборов в жизни, какие опасности могут возникнуть и как их избежать.	Соблюдение мер безопасности с электроприборами.
Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (огонь)	Развивать умение различать положительные и отрицательные стороны использования огня.	Дети учатся оценивать разные ситуации, связанные с огнем: способность приносить пользу и опасность.
Сюжетно-ролевая игра «Семья»	обыгрывание повседневных ситуаций в семье (правила пользования электроприборами, обращение с горячей пищей).	Дети закрепили в игре правила безопасности с электроприборами.
Игровая зона «Пожарный отряд»	Создание зоны, оборудованной всеми необходимыми предметами для игры в пожарных: каска, шланг, брандспойт, радиоаппаратуру.	Через ролевую игру дети знакомятся с обязанностями пожарных, оборудованием и правилами безопасности при тушении пожаров.
Интерактивное путешествие «Школа юного пожарного»	«Проведение виртуальных уроков по обучению технике безопасности, инструктируя детей, как действовать в чрезвычайной ситуации.	Повышается уровень осведомленности детей о мерах пожарной безопасности.
«Спасатели спешат на помощь»	Игрушечные герои отправляются спасать	Ознакомление с основными приемами первой

		пострадавших, используя навыки ориентирования, оказывая первую помощь и применяя инструменты спасения.	медицинской помощи и способами предупреждения чрезвычайных ситуаций.
	«Приглашенный гость»	Показ презентации и беседа с детьми о профессии МЧС.	Приглашаем настоящего сотрудника МЧС.
	Итоговое мероприятие Иммерсивный спектакль — «Уроки огонька»	создание сюжета спектакля совместно с детьми (игровые роли персонажей помогают закрепить знания).	Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.
Март	**(тематический блок) «Дорожная азбука»**		
	Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.	Дети понимают необходимость соблюдения правил дорожного движения.
	«Кто участвует в движении	Краткий рассказ о видах участников дорожного движения (водители, пассажиры, пешеходы).	Дети получают знания о разных категориях участников дорожного движения.
	Беседа «Тротуар – территория вежливых пешеходов»	Организация подвижной игры «Переход улицы», где дети учатся перемещаться по тротуару, уступая дорогу друг другу.	Расширяются представления о правильном поведении на городских улицах.
	Светоносный светофор П/игра «Светофор»	Освоить сигналы светофора и умение действовать согласно им	эффективно знакомит детей с азами безопасного поведения на дорогах,
	«Зебра»(пешеходный переход)	Рассказать о важности перехода по обозначенным местам, чтобы обезопасить себя от транспортных средств. Инсценировка ситуаций на дороге «Опасный переход»	Формирование практических навыков безопасного поведения на пешеходном переходе.
	Игровая ситуация «Автобус приключений»	Закрепить знания дорожных знаков и сигналов светофора	Научились распознавать и называть дорожные знаки.
	Презентация «Транспортные средства	Беседа о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.	Увеличивается объем знаний о различных видах транспорта.
	Разыгрывание ролей «Машины спешат на помощь»	Создание положительного образа транспорта специального назначения.	Лучше узнают работу специализированных служб и профессии пожарных, врачей, полиции.
	«Приглашенный гость»	Показ презентации и беседа с детьми о профессии сотрудника ПДД.	Приглашаем настоящего сотрудника ПДД

	Чтение рассказа Сергея Михалкова «Моя улица»	Беседа по прочитанному произведению.	Закрепление правил дорожного движения, учит внимательности и осмотрительности на дороге.
	Творческий конкурс «Безопасная дорога»	Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.	Оформление выставки совместных работ детей и родителей
	Итоговое мероприятие Иммерсивный спектакль — «Путешествие в страну дорожного движения»	создание сюжета спектакля совместно с детьми (игровые роли персонажей помогают закрепить знания).	Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.
Апрель	**(тематический блок) «Азбука безопасного общения и поведения»**		
	Беседа «Волшебная сила слов»	Воспитывать культуру общения , желания выполнять нормы и правила со сверстниками и взрослыми(здороваться,прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить.)	Практические навыки, дети осознают ценность добрых слов и получают инструмент для улучшения взаимоотношений в семье и детском саду.
	Беседа «Легко ли быть вежливым? Ты и Вы	Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям. Закрепить правила обращения к сверстникам и взрослым людям.	способствует повышению уровня воспитанности и улучшению качества общения детей с ровесниками и взрослыми
	Беседа «Поделись улыбкою своей» Куда девают злость?	Формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей.	Осознание силы улыбки и её благотворного влияния на настроение
	Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!	Объяснить правила поведения, если оказался один дома.	Овладение необходимыми навыками поведения в отсутствии родителей.
	Чтение сказки «Волк и козлята» на новый лад	Инсценировка отдельных фрагментов сказки. Беседа о правилах поведения с незнакомыми.	Лучшее понимание необходимости следить за своими действиями и прислушиваться к родительским рекомендациям.
	Один дома. Когда зазвонил телефон…	Объяснить ребенку правила поведения при разговоре по телефону. Игра «Телефонный разговор», где дети практикуют ответы на звонки.	Уверенное принятие решения в нестандартных ситуациях.
	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Инсценировка отдельных сцен сказки. Разработка рекомендаций для безопасности на прогулках.	ценные знания о причинах и путях предотвращения несчастных случаев.
	Просмотр мультфильма «Жихарка»	Беседа и вопросы по содержанию. Распределение	Понимание важности послушания старшим и бдительности в быту.

		ролей и инсценировка фрагмента из мультфильма.	
	П/и «Гуси-лебеди»	направлена на отработку навыков быстрого реагирования, внимательности и координации движений, а также обучение правилам поведения в экстремальной ситуации.	Игра способствует физическому и социальному развитию детей, позволяя совместить активную двигательную нагрузку с элементами профилактики чрезвычайных ситуаций.
	Чтение сказки «Красная шапочка»	Беседа по содержанию. Инсценировка фрагментов. Ознакомление с правилами общения с незнакомыми людьми, привлечение внимания к тревожным ситуациям.	Приобретают чёткое представление о том, почему опасно общаться с незнакомыми людьми.
	Итоговое мероприятие, Иммерсивный спектакль «Сказочный патруль»	создание сюжета спектакля совместно с детьми (игровые роли персонажей помогают закрепить знания).	Заинтересованность и сотрудничество родителей, как участников педагогического процесса.
3 этап – заключительный			
Май	Диагностировать уровень повышения качества образовательной деятельности	- Фиксация динамики изменения уровня знаний и навыков детей.	
В течении года	Обобщение и диссеминация инновационного – педагогического опыта		Публикации в педагогических сообществах. Выступления на муниципальных, региональных, федеральных площадках, участие в конкурсах
В течении года	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках с воспитанниками детского сада Публикации.		
	Анализ реализации проекта		Проведены диагностики освоения воспитанниками, АООП ДО, Анкетирование родителей, педагогов
	Подведение итогов		Подготовлены отчеты о реализации проекта, построены дальнейшие перспективы развития проекта

6. Ресурсы и условия реализации:

Реализация проекта "Иммрсивные приключения" по формированию культуры безопасности у детей среднего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии иммерсивных спектаклей требует наличия определённых ресурсов и условий.

- Материально-технические условия: создание пространства сцены, декораций и реквизитов для спектаклей, привлечение родителей в роли актёров или сотрудников самого ДОУ, оснащенность помещения техническими средствами (проектор, аудиосистема), наличие специализированных материалов и пособий для коррекции нарушений речи и психофизического развития детей.

Иллюстрации, пособия,

- Информационные условия: сайт, ВК

- Методическое обеспечение:

1.Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. /И.А. Лыкова. М.: Цветной мир,2024

2. Безопасность жизни и здоровья. /И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. М.: Цветной мир,2022

3.Огонь –друг, огонь – враг./И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. М.: Цветной мир,2020

4.Дорожная азбука./ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. М.: Цветной мир,2020

5.Азбука безопасного общения и поведения./ И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. М.: Цветной мир,2022

Условия реализации:

1. **Доступность и инклюзивность:** Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, обеспечение равных возможностей для всех участников проекта.
2. **Высокий уровень профессионализма педагогов:** Постоянное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ТНР, и постоянное обновление методик обучения.
3. **Партнерство с родителями:** Важнейшей частью успеха проекта является сотрудничество с родителями, обеспечивающее единство взглядов и согласованность усилий.
4. **Регулярный мониторинг и коррекция:** Периодическое оценивание результатов и внесения корректив в проект, позволяющее учитывать изменения и потребности участников.

Таким образом, реализация проекта возможна при наличии перечисленных ресурсов и соблюдении указанных условий, что гарантирует положительный исход и достижение поставленных целей.

7. Содержание проекта

Проект «Иммерсивные приключения» " направлен на развитие у детей знаний и навыков безопасного поведения через участие в уникальных мероприятиях — иммерсивных спектаклях. Основной акцент сделан на создание доступной и привлекательной среды, в которой дети смогут приобрести необходимые знания естественным путём.

Составляющие проекта:

1. **Подготовка сценария**: Специализированные сценарии создаются таким образом, чтобы интегрировать обучение безопасности в занимательную и развлекательную форму. Каждая сцена направлена на развитие конкретных навыков, таких как умение вести себя в чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и забота о здоровье.
2. **Взаимодействие с актёрами**: Дети становятся прямыми участниками действия, взаимодействуя с актёрами, что позволяет им попробовать себя в реальных ситуациях, проверить собственные силы и узнать о последствиях неправильных действий.
3. **Моделирование повседневных ситуаций**: Через интерактивные упражнения дети знакомятся с бытовыми проблемами, такими как правильное поведение возле огня, электрики, дорог. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям детей с ТНР, обеспечивая дифференцированный подход.
4. **Развитие эмоционального интеллекта**: Проект направлен на улучшение эмоциональной регуляции, самооценки и понимания чувств других людей. Участники получают шанс осознать собственную силу и личную ответственность за свою безопасность.
5. **Творческое развитие**: Иммерсивные спектакли поощряют креативность, свободу самовыражения и воображение, что делает процесс обучения радостным и полезным занятием.
6. **Семейное участие**: Родителей привлекают к участию в спектаклях, что укрепляет связь между семьёй и дошкольным учреждением, создавая единую систему безопасности и воспитания.

Организация мероприятий:

Мероприятия проводятся регулярно, согласно утвержденному графику, и состоят из следующих этапов:

- Предварительное обсуждение темы и подготовка участников.
- Непосредственное участие в спектакле, включающее взаимодействие с актёрами и коллегами.
- Завершающее обсуждение, в ходе которого дети подводят итоги и делятся впечатлениями.

Виды деятельности:

- Организация иммерсивных спектаклей: создание представлений с участием родителей в роли актёров

- Проведение тематических мастер-классов: знакомство детей с правилами безопасности через игровые формы, рисование, лепку и творческие упражнения.

- Подготовка специализированных дидактических материалов: выпуск красочных книжек, карточек, настольных игр, помогающих закрепить знания детей о поведении в чрезвычайных ситуациях.
- Формирование инклюзивной образовательной среды: интеграция специальной программы в деятельность группы детского сада компенсирующей направленности, поощрение участия всех воспитанников независимо от особенностей здоровья.
- Мониторинг результатов: регулярное наблюдение за развитием детей, оценка эффективности используемых подходов и внесение необходимых изменений в программу.

Данные виды деятельности направлены на комплексное решение проблем формирования культуры безопасности у детей с особыми потребностями и обеспечивают успешную интеграцию их в социум.

Тематические блоки:

1.«Безопасность жизни и здоровья»
2. «Огонь –друг, огонь враг»
3. «Дорожная азбука»
4. «Азбука безопасного общения и поведения»

Механизмы реализации проекта:

1.Технология интерактивного театра:

Применение театрализации и актерского мастерства для привлечения внимания детей, эмоционального вовлечения и лучшего понимания материала. Использование выразительных средств (декорации, костюмы, свет, звук) для усиления впечатления и облегчения запоминания правил безопасности.

2.Игровые технологии:

Интеграция познавательных игр и упражнений, способствующих освоению новых знаний в увлекательной форме. Развитие навыков коммуникации и координации движений через активные игры и подвижные занятия.

3.Арт-терапия:

Привлечение творчества (рисования, лепки, аппликации) для раскрытия творческого потенциала детей и выражения эмоций. Освоение правил безопасности через творчество, усиление мотивации и заинтересованности.

4.Двигательная активность:

Физкультурные минутки и гимнастические комплексы, направленные на укрепление мышц и улучшение координации движений. Практики релаксации и дыхательные упражнения для снижения тревожности и нормализации эмоционального фона.

5. Социально-коммуникативные практики:

Ролевые игры и инсценировки ситуаций, формирующие умения общаться и взаимодействовать друг с другом. Совместные проекты и коллективные творения, развивающие чувство ответственности и способность сотрудничать.

6.Коррекционная педагогика:

Специальные коррекционные занятия, ориентированные на индивидуальные потребности каждого ребенка. Работа с семьей и специалистами по созданию условий для успешной интеграции детей с ТНР в группу сверстников.

Таким образом, проект основывается на сочетании различных педагогических техник и инновационных подходов, позволяющих создать условия для полноценного развития детей с трудностями в обучении и коммуникации.

Социальные партнёры проекта

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

1. Консультации педагогов и психологов:
- Формат: индивидуальные консультации и групповые беседы.
- Цель: информирование родителей о важности формирования у детей основ культуры безопасности.

2. Тематические родительские собрания:
- Формат: тематическое мероприятие с участием педагогов и приглашенных специалистов.
- Цель: повышение осознанности родителей относительно рисков и угроз детской безопасности.
- Содержание: обмен мнениями, демонстрация технологий интерактивных спектаклей, проведение мастер-классов по формированию безопасного поведения у детей.

3. Практико-ориентированные:
Данные формы работы строятся на принципе сотворчества детей и взрослых, позволяют учитывать этнокультурные особенности детей и их родителей, так как затрагивают семейные традиции, быт и культуру каждой семьи.
К таким формам относятся: совместное участие в выставках поделок, конкурсах рисунков, мастер-классов по изготовлению предметов, совместная реализация детско-взрослых исследовательских проектов, оформление групповых стенгазет и книги правил; участие в родительских минутках, клубах, совместная трудовая деятельность, участие в праздниках.

4. Выпуск информационной продукции:
- Формат: буклеты, памятки, листовки.
- Цель: предоставление родителям рекомендаций по обеспечению безопасности детей.
- Содержание: советы по профилактике травматизма, правила дорожного движения, основы пожарной безопасности.

5. Досуговые.
Данная форма работы с родителями способствует сплочению детско-взрослого коллектива, формированию толерантных межэтнических взаимодействий у всех участников проекта. К таким формам относится участие в праздниках, фестивалях, соревнованиях, экскурсиях выходного дня и др.

7.Социально-значимые.
Социально – значимая, общественно-полезная деятельность совместно с родителями способствует позитивной социализации дошкольников, формированию активной жизненной позиции.

Формы взаимодействия с социальными партнёрами:

1. Привлечение представителей МЧС и полиции:
- Партнёры: местные подразделения служб спасения и охраны правопорядка.

- Форма сотрудничества: участие сотрудников службы экстренного реагирования в проведении занятий и показательных выступлений.
- Результат: получение детьми реальных навыков выживания и безопасности.

2. Организация экскурсий и выездных мероприятий:

- Партнёры: пожарные части, станции скорой помощи, специализированные музеи.
- Форма сотрудничества: организация совместных походов и ознакомительных визитов.
- Результат: расширение кругозора и углубление понимания ребенком сути опасности и способов защиты.

Таким образом, использование указанных форм взаимодействия позволит создать эффективную систему подготовки детей к безопасным условиям жизни и обеспечить активное вовлечение всех заинтересованных сторон в этот процесс.

8. Способы отслеживания результатов проекта

Для оценки эффективности проекта "Иммрсивные приключения" используются следующие методы отслеживания результатов:

Методы оценки:

1. **Наблюдение и фиксация изменений:** Наблюдения за поведением детей до и после участия в проекте позволяют выявить изменения в восприятии ими безопасности и поведении в сложных ситуациях. Важно фиксировать успехи, достигнутые каждым ребенком индивидуально.
2. **Диагностика уровня знаний и навыков:** Тестирование и оценка компетенций детей до и после прохождения курса позволят измерить прирост знаний и навыков, касающихся правил безопасности.
3. **Проведение бесед и интервью с детьми и родителями:** Общение с детьми и их родителями даст возможность выяснить их мнения относительно полезности проекта, его эффективности и потребностей, которые требуют дальнейшего улучшения.
4. **Сбор отзывов и предложений:** Проводится регулярный сбор мнений и пожеланий от участников проекта, что позволяет оперативно вносить коррективы и улучшать его организацию.
5. **Мониторинг успеваемости и достижений:** Оцениваются показатели прогресса каждого ребенка в освоении навыков безопасного поведения и осознании риска, что помогает скорректировать дальнейший учебный процесс.

   Критерии оценивания результативности проекта:

   - Увеличение количества детей, демонстрирующих уверенное поведение в опасных ситуациях.
   - Снижение числа случаев травматизма и аварийных ситуаций среди детей.
   - Повышение уровня знаний и навыков детей по вопросам безопасности.
   - Повышение уровня вовлеченности родителей в воспитательно-образовательную деятельность; положительные отзывы от родителей о пользе проекта.
   - Повышение компетентности родителей в вопросах формирования безопасного поведения
   - Участия в конкурсах различного уровня;

Возможные риски проекта и способы их минимизации

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, затрудняющая реализацию взаимодействия с социальными партнерами и родителями - применение информационно- коммуникационных, цифровых мультимедийных технологий

Неорганизованная работа с родителями.

– Необходимо использование разнообразных современных средств вовлечения родителей в образовательную деятельность

Следовательно, регулярное отслеживание результатов проекта и внесение соответствующих улучшений обеспечивают оптимальную реализацию поставленных целей и максимальную пользу для детей с ТНР.

В дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития и именно в дошкольном возрасте ребенок очень часто попадает в различные, жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться, поэтому данная тема должна изучаться детьми поэтапно во всех возрастных группах, чтобы обеспечить безопасность и здоровый образ жизни нашим детям. На будущее я ставлю перед собой задачу - продолжить целенаправленную работу по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, а также углубить работу с родителями по данной проблеме, т.к. только совместно с родителями можно в полной степени обеспечить безопасность ребенка.

Список источников

1. Агеева Н.В., Яковлева Е.А. Иммерсивные театры и инклюзивное образование // Инновационные подходы в образовании: сборник научных статей. Москва, 2023.
2. Авдеева Н.Н, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007.
3. Барабанщикова Ю.Н. Развитие эмоционально-познавательной сферы дошкольника средствами театрализованных форм // Дошкольное воспитание. — 2022. Иванова Л.И. Особенности формирования культуры безопасности у дошкольников с особыми образовательными потребностями // Вопросы специальной психологии.
4. Лыкова И.А. «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста» /. М.: Цветной мир, 2024
5. Лыкова И.А., В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья. / М.: Цветной мир,2022
6. Лыкова И.А., В.А. Шипунова «Огонь –друг, огонь – враг» / М.: Цветной мир,2020
7. Лыкова И.А., В.А. Шипунова «Дорожная азбука» / М.: Цветной мир,2020
8. Лыкова И.А., В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» / М.: Цветной мир,2022
9. Хромцова Т.А. « Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/.: Педагогическое общество России, 2007.

Приложения

Материалы диагностик,

сценарии спектаклей,

фотографии мероприятий и другое дополнительное иллюстративное сопровождение.