**Примерная модель организации воспитательно - образовательного процесса в разновозрастной группе от 4 до 7 лет компенсирующей направленности**

| Время в режиме дня | Образовательная область развития с учетом интеграции | День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| | | **Приоритетные образовательные области, направление воспитательной работы, формируемые ценности/ парциальные программы и технологии в соответствии с АОП ДО** | | | | |
| | | Соц. -коммуникативное, речевое<br>Направления: социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество); духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро) | Познавательное, речевое<br>Направления: патриотическое(родина, природа);<br>трудовое (труд) | Физическое, речевое<br>Направления: физическое и оздоровительное (здоровье, жизнь);<br>трудовое (труд) | Познавательное, речевое<br>Направления: познавательное (познание); трудовое(труд). | Худ. Эстетическое, речевое<br>Направления: эстетическое (культура и красота); трудовое (труд). |
| | | Верность родной земле (Истоки) | Наследие Югры, Моя Югра.<br>Экология, шахматы | Мир Без Опасности,<br>Финансовая грамотность. | УМК «Енотик, Фребель, познавательно-исследовательская деятельность. | Технологии художественно-эстетического развития |
| Прием детей осмотр, игры 7.00-8.20<br>Утр. гимнастика 8.00-8.10<br>ДА-10 мин | ПР<br>СКР<br>РР<br>ПР | Индивидуальная работа по речевому и познавательному развитию (по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога) | | | | |
| | | Разговоры о важном<br>Д/И на развитие С/К навыков, эмоционального интеллекта.<br>Деятельность в книжном уголке, ИЗО<br>Д/И по обучению правилам социальной/ информационной безопасности<br>Д/И на развитие речи (ЗКР/ОГ) | Утренний круг/Добрые игры<br>Д/И на ознакомление с природой<br>Деятельностьа в уголке природы, дидактическом<br>Д/И на развитие ПП<br>Д/И на развитие речи (лексика/ГСР) | Утренний круг/Добрые игры<br>Д/И на ознакомление с ОМ /ФГ;<br>Деятельность в уголке безопасности, конструирования:<br>Д/И по обучению правилам витальной/экологической безопасности<br>Д/И на развитие речи (ЗКР/ОГ); | Утренний круг /Добрые игры<br>Д/И на ФЭМП<br>Деятельность в центре экспериментирования; дидактическом.<br>Д/И на развитие ПП<br>Д/И на развитие речи (лексика/ГСР) | Утренний круг/Добрые игры<br>Д/И по ознакомлению с искусством;<br>Деятельность в центрах: ИЗО, музыкальном, театральном;<br>Трудовая деятельность<br>Д/И по обучению дорожной/пожарной безопасности |
| Завтрак 08.20-08.50 | ФР, СКР | Формирование КГН. Умывание. Прием пищи. Речь с движением | | | | |
| Сам. игры 08.50-09.00 | СКР | Самостоятельная игровая деятельность. Игры. Подготовка к занятиям | | | | |
| Занятия, СД. 9.00- 10.30 | СКР,РР<br>ПР | **Занятия согласно расписанию** | Физкультурные минутки | | Самостоятельные игры между занятиями. | |
| 2 завтрак10.00-1010 | | Второй завтрак . Формирование КГН. | | | | |
| 09.40-11.10<br>ДА-15 мин<br>(1ч.30 мин) | СКР | **Уроки безопасности. Инструктажи, беседы** | | | | |
| | СКР<br>ФР | Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности) | | | | |
| | | Прогулка по плану (наблюдение, эксперимент, подвижные, дид.игры, самостоятельная и трудовая деятельность). | | | Инд. работа на прогулке с детьми по познавательному, физическому, СКР | |
| | | Возвращение с прогулки: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности) | | | | |
| Обед 11.10-11.50 | СКР,ФР | Формирование КГН. Умывание . Чтение. Прием пищи. | | | | |
| Сон11.50– 15.00(3ч.10мин) | СКР,ФР | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Слушание музыки/художественной литературы. Сон | | | | |
| Подъем 15.00 – 15.15 | ФР | Постепенный подъем. Корригирующая, дыхательная гимнастика, «Тропа здоровья». Одевание детей. | | | | |
| Полдник 15.15- 15.30 | | Подготовка к полднику. Полдник. | | | | |
| Занятия | СК;РРР; ПР; ФР; ХЭР | **Занятия согласно расписанию** | | | | |
| Развитие речи | | Логопедический час | Логопедический час | Логопедический час | Час развития речи: составление рассказов, пересказ, рассуждение, загадки, ЧХЛ | Логопедический час |
| Совместная д-ть | | Орлята – дошколята. Социальные мероприятия, участие в акциях. | Шахматное образование<br>Образовательный тур по Югре | Игры со строит. материалом<br>Тренинги по ОБЖ | Игры с дид.материалом головоломки<br>проектная деятельность, Енотик | Творческая деятельность<br>Театрализованная д-ть |
| Творческие игры | | С/Р и режиссерские игры (дом, семья, гости, день рождения, и т.д.) | С/Р и режиссерские игры (стойбище, нефтяники, путешествие, экологи и т.д.) | С/Р и режиссерские игры (больница, аптека, магазин, строители, спасатели, пожарники и др.) | С/Р и режиссерские игры (детский сад, школа, космонавты, инженеры, ученые, и др) | С/Р и режиссерские игры (Театр, Музей, Цирк, Кафе, Библиотека, Салон красоты, и др) |
| Работа с пособиями | | Работа с альбомами «Юный патриот»/Истоки | Работа с пособиями по изучению родного края | Работа в тетрадях по ФЭМП | Умк «Дары Фребеля» | Творческая, трудовая деятельность |
| Ужин17.10- 17.30 | | Подготовка к ужину. Ужин. Беседы «Веселый этикет», «Здоровый образ жизни». | | | | |
| Совместная и С/Д на прогулке 17.30-19.00<br>ДА-15 мин(1ч.30 мин) | СКР<br>ФР<br>РР<br>ПР | Подготовка к прогулке: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи) | | | | |
| | | Прогулка по плану (наблюдение, эксперимент, подвижные, дид.игры, самостоятельная и трудовая деятельность). Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания | | | | |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа с детьми по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. | | | | |
| | | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Уход детей домой. | | | | |