

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №47 «Гусельки»
А.В. Горбанева
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»
от 30.08.2024г. № ДС 47-11-147/4
Заведующий О.В. Набатова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) «Полянка»
МБДОУ №47 «Гусельки» на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:
Воспитатели: Фомина Е.В., Никандрова Е.В.

Сургут, 2024г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	12
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы	22
2.5. Рабочая программа воспитания	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	24
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3. Материально-технические условия реализации РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	26
3.4. Режим и распорядок дня в группе	27
3.5. Календарный план воспитательной работы	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет) «Полянка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки» разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №47 «Гусельки» и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел РП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Таблица 1

Содержание РП			
Обязательная часть РП (ОЧ)*	Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**		
Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальной программы, используемой при разработке ФЧ	ФИО разработчиков программы
	Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду	И.А. Лыкова
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников	А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский

Срок реализации РП – до 1 года. РП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации РП - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР группы «Полянка», индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

РП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

Таблица 2

Обязательная часть РП (ОЧ)*	
- реализация содержания данной программы; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогами, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; - обеспечение преемственности целей, задач, и содержания дошкольного и начального общего образования.	
Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)**	
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду	Цель программы - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца». Задачи: - проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой дея-

	тельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; - развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; - содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»; - создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); - расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; - обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» создана в ответ на запрос современного социума - семьи и государства - к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся многополярным миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Предусматривает реализацию принципа непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников	Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи: - социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

	Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) РП построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования, предполагающая подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО РП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаи-

мосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей РП с правом выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава группы обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Полянка»

Списочный состав группы «Полянка» 15 детей (7 девочек, 8 мальчиков).

Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне. Дети владеют основными движениями, проявляют интерес к участию в подвижных играх. Недостаточно развита координация движений пальцев и кистей рук детей, как при творческой деятельности и работе с конструктором, так и при выполнении бытовых действий.

Сформированы навыки самообслуживания: умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, стремятся аккуратно складывать и вешать одежду, быть опрятными. Самостоятельно выполняют гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой.

У воспитанников группы на достаточном уровне сформированы трудовые навыки: оказывают помощь в уборке участка, группы.

Все дети любознательны и наблюдательны, проявляют интерес к познавательно-исследовательской, к музыкальной деятельности, к художественному творчеству, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картинки, иллюстрации.

Большинство детей группы предпочитают активные виды деятельности. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки - рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, в различные сюжетно-ролевые игры. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.

На занятиях дети ведут себя активно. Однако в группе есть дети, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, невнимательны, неусидчивы. У некоторых детей внимание неустойчиво, снижены вербальная память и продуктивность запоминания, часто забывают сложные инструкции, могут упускать некоторые их элементы, либо менять последовательность предложенных заданий. Отмечаются трудности в выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.

Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения. Дети свободно вступают в общение с воспитателями и друг с другом. Конфликтные ситуации возникают в основном из-за игрушек, не могут договориться. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых.

Примечание: характеристики особенностей развития детей с ТНР представлены в подразделе 1.1.3 АОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы «Полянка»

Таблица 3

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП
Обязательная часть РП
К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изобра-

жения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа «Феникс шахматы для дошкольников»

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- умеет ориентироваться на шахматной доске; правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения РП:

- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.;
- имеет представление о шахматных позициях шах и мат;
- решает элементарные задачи на мат в один ход;
- проводит элементарные комбинации.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; — конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;
- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения РП:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам - выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям - детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Целевые ориентиры, представленные в РП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. РП строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов развития. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь ка-

чественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры программы ДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-топологические особенности развития ребенка.

РП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. АОПДО ДОУ и соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Обязательная часть РП:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- Социально-коммуникативное развитие: *пункт 32.1.3. ФАОП ДО;*
- Познавательное развитие: *пункт 32.2.3. ФАОП ДО;*
- Речевое развитие: *пункт 32.2.4. ФАОП ДО;*
- Художественно-эстетическое развитие: *пункт 32.4.5. ФАОП ДО;*
- Физическое развитие: *пункт 32.5.6. ФАОП ДО.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»: **конструирование в детском саду:**
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_umnye_palchiki.pdf
- Программа «Феникс». **Шахматы для дошкольников:**
https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/programma_feniks.pdf

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И, прежде всего, воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, которые выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание

кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Приемы, методы, способствующие реализации РП:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Технические средства реализации РП:

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты);
- звуковая аппаратура (аудиотехника);
- экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиакомпьютеры;
- вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.
- современное интерактивное оборудование (ИАО): интерактивный пол, интерактивный стол; ультракороткофокусный проектор с магнитно-маркерной доской, программно-аппаратный комплекс «Мишка».

Формы, способы, методы и средства реализации РП, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Характер взаимодействия с педагогическими работниками

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится

личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области *социально-коммуникативного развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют

ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере *развития игровой деятельности* педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как

важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.. У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью работы с родителями** (законными представителями) является: обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ включает следующие **направления:**

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части РП,
формируемой участниками образовательных отношений**

Программы «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Феникс» шахматы для дошкольников» предусматривают добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Полянка»

Таблица 4

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«Возрастные особенности детей 5-7 лет»	Папка-передвижка	Никандрова Е.В. Гаркавенко В.А.	Ознакомление родителей с возрастными особенностями развития и воспитания детей 5-7 лет.
	«Пожелание на год»	Опрос	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МБДОУ.
	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Папка-передвижка	Фомина Е.В.	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения.
	«Домашние задания- что, как , когда»	Памятка	Ромашко Е.В.	Ознакомление родителей с индивидуальными особенностями детей с ТНР.
Октябрь	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Праздник	Никандрова Е.В. Фомина Е.В. учитель музыки	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
	«Терроризм и антитеррористическая безопасность»	Памятка	Никандрова Е.В.	Повышение компетентности родителей в вопросе антитеррористической безопасности.
	«Что нужно знать о своих детях»	Педагогическая библиотека для родителей	Фомина Е.В.	Формирование у родителей практических знаний и навыков воспитания детей
	«Артикуляционная гимнастика - помощник»	Буклет	Ромашко Е.В.	Ознакомление родителей с особенностями и основными приемами проведения артикуляционной гимнастикой при нарушении звукопроизношения свистящих и шипящих звуков в домашних условиях.
Ноябрь	«Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»	Консультация	Никандрова Е.В.	Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома
	«По дороге к азбуке»	Супервизия	Ромашко Е.В.	Повышение педагогической грамотности родителей
	«Полубуйтесь-ка друзья! Это- мама! Это-я!»	Газета	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
	«Мама, милая моя»	Досуг	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье, положительной эмоцио-

			учитель музыки	нальной атмосферы.
Декабрь	«Здравствуй, гостя Зима!»	Информационный журнал	Фомина Е.В.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	«Новогодние фантазии»	Выставка новогодних поделок	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельностью с детьми. Способствовать возникновению чувства радости и гордости.
	«Пиротехнические изделия. Безопасный Новый год».	Буклет	Никандрова Е.В.	Активизация работы по пропаганде правил пожарной безопасности среди родителей.
	«Праздник к нам приходит!»	Праздник	Никандрова Е.В. Фомина Е.В. учитель музыки	Активное вовлечение родителей к участию в празднике, создание праздничной атмосферы.
Январь	«Чем заняться в зимние праздники»	«Праздник к нам приходит!»	Фомина Е.В.	Ознакомление родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	«Агрессивный ребенок – это сегодня не редкость»	Консультация	Гаркавенко В.А.	Развитие педагогической компетентности, обеспечивающие единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания».	Информационные проспекты	Никандрова Е.В.	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	«Птичья столовая»	Экологическая акция	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Привлечение внимания родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочение детского и взрослого коллектива.
Февраль	«Защитники Отечества тем сильны, что со спортом дружны»	Спортивное мероприятие	Никандрова Е.В. Фомина Е.В. Учитель физкультуры	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.
	«Мой папа лучший друг!»	Фото вернисаж	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Формирование желания у родителей участвовать в групповых делах, совместно воспитывать у детей чувства любви к родным и

				близким.
	«23 февраля День Защитников Отечества»	Журнал для родителей	Фомина Е.В.	Привлечь родителей в образовательный процесс по формированию мотивационного, целостного представления о защитниках Отечества, воспитание у детей чувства любви к Родине.
	«Фонематика - что, зачем и почему»	Консультация	Ромашко Е.В.	Повышение педагогической грамотности родителей
Март	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Информационный журнал	Никандрова Е.В.	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	«Мамин праздник»	Развлечение	Никандрова Е.В. Фомина Е.В. учитель музыки	Активное вовлечение родителей к участию в празднике, создание праздничной атмосферы.
	«Вечерние игры или как помочь ребенку снять дневное напряжение»	Консультация	Гаркавенко В.	Обеспечить единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
	«Научите ребенка любить книги»	Информационный лист	Фомина Е.В.	Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности
Апрель	«Белая ромашка»	Акция	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Создание условий для формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в связи с распространением туберкулеза.
	«Я рисую космос»	Выставка рисунков	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Привлечение внимания родителей к различным формам совместной деятельности с детьми, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результат.
	«Огород на окне»	Проект	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок; формирование у дошкольников экологический культуры.
	«Выходной день с семьей»	Папка- передвижка	Никандрова Е.В.	Расширение представлений о семейных традициях
Май	«День Победы»	Изготовление подарков для ветеранов	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Воспитание патриотизма у дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в

		нов		Великой Отечественной войне.
	«Пристегни самое дорогое»	Информационный проспект	Фомина Е.В.	Информирование родителей о том, что покупка автокресла значительно повысит уровень защищенности их ребенка при каждой поездке.
	«Роль игры в жизни ребенка»	Консультация	Гаркавенко В.	Повышение педагогической грамотности родителей
	«Цвети клумба!»	Субботник	Никандрова Е.В. Фомина Е.В.	Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Полянка»

Таблица 5

№ п/п	Тема собрания, форма проведения	Повестка	Планируемая дата проведения	Ответственные
1	«Начало учебного года - начало нового этапа» Педагогическая гостиная	1. Ознакомление с рабочей программой группы на 2024-2025 учебный год. 2. «Логопед и Я - вместе справимся?!» 3. Возрастные особенности детей 5-7 лет 4.Разное: -льготная категория -компенсация части родительской платы -оплата за содержание и платные услуги в детском саду -выбор родительского комитета	10.10.2024	Никандрова Е.В. Фомина Е.В. Ромашко Е.В.
2	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Семинар - практикум	1.Создание развивающей домашней речевой среды 2. Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями. 3.С ребенком дома мы играем и речь развиваем 4.Правила движения – для всех без исключения 5. Разное	13.02.2025	Никандрова Е.В. Фомина Е.В. Ромашко Е.В. Гаркавенко В.А.
3	«Наши успехи за год» Круглый стол	1. Подведение итогов за год 2. «Логопед и Я - вместе справились?!» 3. Безопасное лето 4.Озеленение и благоустройство участка детско-	24.04.2025	Никандрова Е.В. Фомина Е.В. Ромашко Е.В.

		го сада. 5. Разное		
--	--	-----------------------	--	--

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционно-развивающей работы (далее – КРР):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности* (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- *самостоятельную деятельность* обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- *взаимодействие с семьями обучающихся* по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Примечание: содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися с различными уровнями речевого развития представлено в подразделе 2.4. АОПДО ДОУ.

2.5. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Примечание: направления, целевые ориентиры воспитания, а также содержание воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе 2.4. АОПДО ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы «Полянка» обеспечивает реализацию РП, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации РП), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасная* – все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с РП обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, вся мебель закреплена.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.3. Материально-технические условия реализации РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР и детей инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Примечание: описание средств обучения по АОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Обязательные приемы пищи при 12-ти часовом пребывании детей в ДОО - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Режим дня в группе «Полянка»

Таблица 6

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.55
Занятия	8.55-9.20 (1) 9.35-10.00 (2) 10.10-10.35 (1) 10.10-10.40 (2)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, игровая деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятия	15.30-15.55 (1)
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Календарно-тематический план

Таблица 7

Месяц	Неделя	Темы	
		Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет
Сентябрь	02.09-06.09	До свидания, лето! Педагогическая диагностика	
	09.09-13.09	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Профессии детского сада
	16.09-20.09	Осень. Деревья, кустарники осенью	Осень. Периоды осени
	23.09-27.09	Дары леса. Грибы, ягоды	Дары леса. Шишки, ягоды, грибы
Октябрь	30.09-04.10	Огород. Овощи	Огород. Овощи. Труд людей в природе.

	07.10-11.10	Сад. Фрукты	
	14.10-18.10	Птицы. Перелетные птицы	
	21.10-25.10	Дикие животные готовятся к зиме	
	28.10-01.11	Дружная семья - дружная страна	
Ноябрь	05.11-08.11	Человек. Тело человека. Здоровый образ жизни	Я – человек! (части тела, возрастная периодизация, эмоции)
	11.11-15.11	Одежда	
	18.11-22.11	Головные уборы	
	25.11-29.11	Обувь	
Декабрь	02.12-06.12	Посуда	
	09.12-13.12	Мебель	
	16.12-20.12	Зима	Зима. Безопасное поведение зимой
	23.12-10.01	Новый год. Дом	Новый год. Пожарная безопасность. Дом. Один дома
Январь	13.01-17.01	Гости нашего участка (зимующие птицы)	
	20.01-24.01	Домашние животные, питомцы и их детеныши	
	27.01-31.01	Домашние птицы	
Февраль	03.02-07.02	Наш город. Моя улица	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе
	10.02-14.02	Моя страна. Мой край	
	17.02-21.02	Защитники Отечества	
	25.02-28.02	Весна	Весна. Периоды весны
Март	03.03-07.03	8 Марта	
	11.03-14.03	Профессии. Профессии детского сада	Профессии
	17.03-21.03	Рабочие инструменты	Рабочие инструменты. Безопасное использование инструментов
	24.03-28.03	Продукты питания. Электроприборы	
Апрель	31.03-04.04	Транспорт	Транспорт. Профессии на транспорте
	07.04-11.04	Путь к звездам	
	14.04-18.04	Растения весной. Комнатные растения	
	21.04-25.04	В мире прекрасного (музыка, музей, театр)	В мире прекрасного. Знакомство с народной культурой и традициями
	28.04-30.04	Труд людей весной	
Май	05.05-08.05	День победы	

	12.05-16.05	Обитатели водоемов, рек и аквариума
	19.05-23.05	Животные крайнего Севера и жарких стран
	26.05-30.05	Лето. Насекомые

Примерное соотношение обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 8

Формы работы	Периодичность	Возраст детей			
		от 5 до 6 лет		от 6 до 8лет	
		Длительность в мин.			
		одно	в неделю	одно	в неделю
Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду					
Конструирование	1 раз в неделю	25	25	30	30
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	15	15	20	20
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников					
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	25	50	30	60
Всего (мин.)			90		110
Всего (%)			2,5		3

Условные обозначения: ОЧ*- обязательная часть РП; ФЧ**- часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Возраст детей			
от 5 до 6 лет		от 6 до 8 лет	
Части РП (%)			
ОЧ*	ФЧ**	ОЧ*	ФЧ**
97,5	2,5	97,	3

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Таблица 10

Возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 8 лет) «Полянка»	08.55 - 09.20 (1)Логопедическое 1 подгр. /08.55-09.25 ФЦКМ (2) 09.30 - 09.55 (1)Логопедическое 2 подгр. /09.35-10.05 ФЭМП (2) 10.20-10.45 (1) 10.20-10.50 (2) Физкультура	08.55 - 09.20 (1)Логопедическое 2 подгр. /08.55-09.25 ФЭМП (2) 09.35–10.05 (2)Логопедическое подгр. 10.15-10.40 (1) 10.15-10.45 (2) Музыка (2 этаж) 15.30-15.55 (1) ФЦКМ (1)	08.55 - 09.20 (1)Логопедическое 1 подгр. /08.55-09.25 ФЦКМ (2) 09.35–10.05 (2)Логопедическое подгр. 11.00-11.35 (1) 11.00-11.40 (2) Физкультура* 15.30-15.55 (1) ФЭМП (1)	08.55 - 09.20 (1)Логопедическое 2 подгр. 09.30 –10.00 (2)Логопедическое подгр. 10.15-10.40 (1) 10.15-10.45 (2) Физкультура 15.30-15.55 (1) ФЦКМ (1)	08.55 - 09.20 (1)Логопедическое 1 подгр. 09.30 –10.00 (2)Логопедическое подгр. 10.10-10.35 (1) 10.10-10.40 (2) Музыка (3 этаж)
Условные обозначения: / занятия проводятся по подгруппам; * - физкультура проводится на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях); (1) – первая подгруппа, дошкольники 5-6 лет; (2) – вторая подгруппа, дошкольники 6-8 лет; Примечание: ФЦКМ – формирование целостной картины мира; ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.					

3.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 11

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Проект «Делать добро – это здорово!»								+				
	Познавательный досуг «Мы разные, но мы вместе»				+								
	Благотворительная акция												

	«Белая ромашка»							+					
	Зоозащитная акция «День защиты животных»		+										
Формирование семейных ценностей	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»			+									
	Выставка рисунков «Что может быть семьи дороже!»											+	
	Конкурс семейных поделок «Новогодние фантазии»					+							
	Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!»						+						
	Развлечение «Люди пожилые – сердцу дорогие»		+										
	Акция «Крылья ангела»			+									
Формирование основ гражданской идентичности	Патриотическая акция «Окна России»										+		
	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»										+		
	Выставка рисунков «Флаг России в руках ребенка»												+
	Квест-игра «В поисках символа России»												+
	Познавательная викторина «Неизвестная Югра»				+								
	Выставка рисунков «Я живу в Югре»				+								
Формирование основ межнационального взаимодействия	Выставка рисунков «Народов дружный хоровод»			+									
	Литературно-музыкальный вечер «В дружбе наша сила»			+									
Формирование основ социокультур-	Патриотическая акция «Окна Победы»									+			

турных ценностей	Театральный фестиваль							+					
	Развлечение «Доброе слово березке»										+		
	Выставка рисунков «Светлая Пасха»								+				
	Конкурс рисунков «Гори, гори, ясно!»							+					
	Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»					+							
	Развлечение «Яблочный спас»												+
	Спортивный праздник «Богатыри земли русской»						+						
	Культурная акция «Добрая книга»								+				
Формирование основ экологической культуры	Природоохранная акция «Сдай пакет»								+				
	Экологическая акция «Синичкин день»			+									
	Экологический праздник «Защитим дикую природу»							+					
	Благотворительная акция «Зимняя кладовая»			+									
	Экологическая книга «Заповедные места России»								+				
	Экологическая акция «Эколята-защитники природы»									+			
	Экологическая акция «Цветущий детский сад»										+		
	Экологическая акция «День зимующих птиц»						+						
Воспитание культуры труда	Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	+											

	Акция «Чистый город»		+							+			
Формирование у детей отношения к познанию как ценности	День знаний	+											