

**План самообразования воспитателя Дзардановой Н.А.
на 2025 – 2026 учебный год**

Тема: «Формирование ключевых навыков самообслуживания у дошкольников раннего возраста»

Цель: Создание благоприятных условий для формирования и развития у детей раннего возраста устойчивых навыков самообслуживания, способствующих становлению их самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Задачи:

1. Образовательные

- Формировать у детей культурно-гигиенические навыки: учить правильно и самостоятельно мыть руки, пользоваться полотенцем, пользоваться индивидуальной расчёской.
- Обучать элементарным навыкам приёма пищи: самостоятельно пользоваться ложкой, пить из чашки, приучать к аккуратности за столом.

2. Развивающие

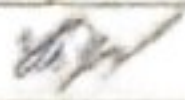
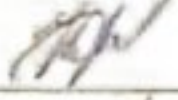
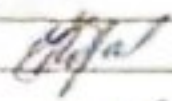
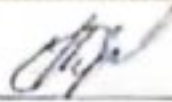
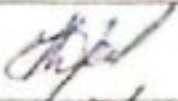
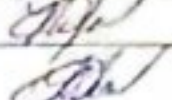
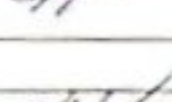
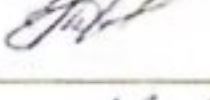
- Развивать мелкую моторику и координацию движений через действия с предметами (ложка, чашка, застёжки на одежде).
- Стимулировать речевую активность в процессе самообслуживания (называть предметы одежды, проговаривать последовательность действий).
- Развивать зрительно-моторную координацию и ориентировку в пространстве (умение аккуратно поставить стул, сложить вещи).

3. Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность и желание выполнять действия без помощи взрослого.
- Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам и опрятному внешнему виду.
- Прививать основы культуры поведения: не мешать другим детям во время еды или одевания, соблюдать очередность.

Этапы и содержание работы:

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
Подготовительный этап			
1	Изучение методической, педагогической и предметной литературы по теме самообразования.	сентябрь	
2	Проведение стартовой диагностики уровня сформированности навыков самообслуживания у детей группы.		
Основной этап (октябрь – апрель)			

1	Игровые упражнения на развитие мелкой моторики (застёгивание пуговиц, молний, ленточек).	Октябрь — ноябрь	
2	Сюжетно-ролевые игры («Собираемся на прогулку», «Одеваем куклу»).		
3	Беседы о порядке в шкафу, правилах хранения одежды.	В течение года	
4	Закрепление навыков умывания, мытья рук, пользования полотенцем.	В течение года	
5	Формирование привычки убирать за собой игрушки и материалы после игр.	В течение года	
6	Проведение дидактических игр («Что нужно для умывания?», «Разложи по местам»).	январь	
7	Обучение правильному пользованию ложкой, вилкой, чашкой.	В течение года	
8	Формирование культуры поведения за столом (не разговаривать с набитым ртом, благодарить после еды).	В течение года	
9	Игры-соревнования «Самый аккуратный едок».	Февраль	
10	Организация сюжетно-ролевых игр, где дети проявляют самостоятельность (например, «Помощники в группе»).	В течение года	
11	Проведение итоговой диагностики, сравнение результатов с началом года.	апрель	
Работа с родителями			
1	Консультация «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».	Октябрь	
2	Оформление папки-передвижки с советами и играми.	ноябрь	
3	Мастер-класс для родителей по организации режима дня и привитию аккуратности.	январь	
Заключительный этап			
1	Анализ эффективности проведенной работы, оформление результатов.	май	
2	Итоговое родительское собрание с презентацией результатов работы.	май	