

**План самообразования воспитателя Дзардановой Н.А.
на 2023 -2024 учебный год**

Тема: «Развитие связной речи воспитанников старшей группы»

Цель: Создание благоприятных педагогических условий для развития связной речи у детей старшей группы; научить детей составлять описательные и повествовательные рассказы, пересказывать литературные произведения, участвовать в диалоге.

Задачи:

1. Образовательные

- Обучать детей структуре повествовательного рассказа (начало, развитие сюжета, концовка) на основе личного опыта, сюжетных картинок и творческого воображения.
- Закреплять умение вести диалог: слушать собеседника, отвечать на вопросы и задавать их, строить развёрнутые фразы.

2. Развивающие

- Развивать психические процессы, лежащие в основе связной речи: память, внимание, логическое мышление и воображение.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, включая в него прилагательные, наречия и образные выражения.
- Совершенствовать грамматический строй речи: учить правильно строить предложения, использовать разные синтаксические конструкции.

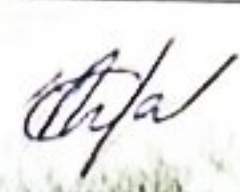
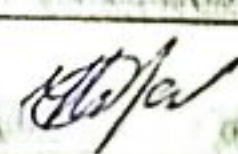
2. Воспитательные

- Формировать культуру речевого общения: умение говорить чётко, выразительно, не перебивать собеседника.
- Воспитывать уверенность в своих речевых возможностях и стремление к самостоятельному высказыванию.

Ожидаемые результаты

- Дети умеют составлять описательные и повествовательные рассказы.
- Освоены навыки пересказа литературных произведений.
- Повысился уровень диалогической речи и коммуникативных навыков.

Этапы и содержание работы:

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
Подготовительный этап			
1	Изучение методической, педагогической и предметной литературы по теме самообразования.	сентябрь	
2	Проведение стартовой диагностики уровня развития связной речи у детей (составление		

	рассказа по картинке, пересказ, рассказ из личного опыта).		
Основной этап			
1	Беседы по картинам и предметам, выделение признаков (цвет, форма, размер, материал).	Октябрь — ноябрь	<i>Ирина</i>
2	Дидактические игры «Опиши игрушку», «Какой он?».		<i>Ирина</i>
3	Составление коллективных и индивидуальных описательных рассказов о предметах, игрушках, временах года.		<i>Ирина</i>
4	Обучение структуре повествования (начало, середина, конец).	Декабрь — январь	<i>Ирина</i>
5	Составление рассказов из личного опыта («Как я провёл выходные»).		<i>Ирина</i>
6	Игры «Составь историю по картинкам», «Что было дальше?».		<i>Ирина</i>
7	Обучение разным видам пересказа (краткий, полный, выборочный).	Февраль — март	<i>Ирина</i>
8	Использование мнемотаблиц и схем для облегчения пересказа.		<i>Ирина</i>
9	Проведение бесед на разные темы, обучение умению слушать собеседника, задавать вопросы.		<i>Ирина</i>
10	Сюжетно-ролевые игры, требующие развернутых диалогов («Магазин», «Больница»).		<i>Ирина</i>
11	Итоговая диагностика уровня развития связной речи	Апрель	<i>Ирина</i>
Работа с родителями			
1	Консультация «Как научить ребёнка описывать предмет».	октябрь	<i>Ирина</i>
2	Мастер-класс «Семейные истории: учимся рассказывать».	декабрь	<i>Ирина</i>
3	Рекомендации по совместному чтению и пересказу дома	февраль	<i>Ирина</i>
4	Итоговое родительское собрание с презентацией результатов работы	апрель	<i>Ирина</i>
Заключительный этап			
1	Анализ эффективности проведенной работы, оформление результатов.	май	<i>Ирина</i>