

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22
«СКАЗКА» (МБДОУ №22 «СКАЗКА»)**

**Роль здоровьесберегающей пространственной предметно-развивающей
среды в развитии активной деятельности детей**

*«Здоровье до того превышает все благо жизни,
что воистину здоровый нищий счастливее больного короля»*

Шопенгауэр.

Быть здоровым – это естественное стремление человека. Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от работы, стремится к самосовершенствованию. Активный и здоровый человек на долго сохраняет молодость, продолжая сознательную деятельность, не позволяя «душе» лениться. Такого человека мы и должны воспитать, начиная с самого раннего детства.

Сегодня крайне важно обеспечить здоровье ребёнка в реальных условиях его существования. Задачей каждого образовательного учреждения является создание каждому воспитаннику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей путём укрепления здоровья.

Здоровье детей – это будущее страны, поэтому перед педагогами, общественностью, родителями стоит задача воспитания здорового поколения.

Построение предметно-развивающей среды взрослыми позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Интерьер группы составлен соответственно возрастному и половому составу детей. Но все новации в использовании мебели и оборудования в группах должны подчиняться «общему» принципу: быть безопасны и надежны. Размеры рабочих поверхностей и их частей должны соответствовать государственным стандартам, разработанным для детей дошкольного возраста, и быть гигиенически, экологически выдержанными.

Предметная среда не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая система, обогащающаяся новизной. В настоящее время вновь наблюдается повышенный интерес к данной проблеме в связи с выходом в свет федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы

дошкольного образования и условиям её реализации, требований к созданию предметно-развивающей среды.

Здоровье сберегающая предметно — развивающая среда включает в себя:

- Центры здоровья в группах,
- Центры двигательной активности.
- Центры экологического образования в старшей и подготовительной группах.
- Центр познавательной активности (интеллектуального развития и здоровья),
- Центры обучения ПДД,
- Центры конструктивной деятельности,
- Центр искусства и музыкально — театральной деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом. При этом очень важно обеспечивать условия для самореализации детей с разным уровнем развития. И всё это, не игнорируя социальный заказ и запросы родителей детей, посещающих ДООУ.

Пространственная предметно-развивающая среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни и способствовать укреплению здоровья. Именно поэтому усилия работников ДООУ направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится организация здоровьесберегающей предметно-развивающей среды. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а так же уголки здоровья, а для реализации образовательной области «Безопасность» - уголки безопасности.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому дошкольнику проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля, выступать в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Подготовила:

воспитатель

первой квалификационной категории

Сидорова Наталья Александровна