

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «СКАЗКА»)**

***LEGO-конструирование – как средство разностороннего
развития детей дошкольного возраста***



Подготовила: Сидорова Н.А

г. Сургут 2022 год.

***Игровые упражнения и дидактические игры
с использованием конструкторов LEGO.***

Игры, развивающие логическое мышление.

Классификация

«Чудесный мешочек»

Цель: формировать представление о форме

Материалы: разные виды крупного конструктора LEGO, мешочек.

В мешочке находится несколько деталей конструктора LEGO.

- а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.
- б) Педагог только называет необходимую деталь.
- в) Ребенку необходимо на ощупь определить, из каких деталей составлена модель.

«Встречаем гостей»

Цель: учить конструированию мебели, учить скреплять две детали одной деталью, развивать навыки конструирования.

Материалы: кирпичики LEGO, игрушки кукол.

Воспитатель разыгрывает сюжет прихода кукол в гости к детям. Но не всем куклам хватило стульчиков. Предлагает смастерить стулья.

«Выкладывание фигур»

Цель: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.

Материал: карты-схемы изображений, строительный набор LEGO.

Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: «Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?» «По дорожке в лес»

Цель: формировать представления о ширине предметов; учить сравнивать предметы по ширине; развивать координацию движений.

Материалы: конструктор LEGO, картинка с изображением леса.

Педагог вместе с детьми выкладывает из конструктора узкую и широкую дорожку и по ним предлагает пойти в лес.

«Скреплялки»

Цель: формировать представление о форме волшебных кирпичиков.

Материалы: разные виды крупного конструктора LEGO, мешочек.

Дети по очереди достают конструктор из мешочка, внимательно рассматривают, а потом пытаются скрепить их друг с другом.

Внимание и память

«В свой домик»

Цель: закреплять названия цветов; развивать внимательность, быстроту движений.

Материалы: кирпичики LEGO двух-трёх цветов, контейнера двух-трех цветов.

Воспитатель обыгрывает сценку о заблудившемся конструкторе и предлагает помочь найти всем кубикам свои домики.

«По дорожке»

Цель: учить детей подбирать необходимые детали по величине, помогать их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память, воображение.

Материалы: иллюстрации с изображением фруктового сада, детали LEGO - конструктора, игрушка медведя.

Воспитатель предлагает детям сходить в сад и нарвать малины мишке. Чтобы добраться до ягод, нужны дорожки. Предлагает построить.

«Собери кирпичики LEGO»

Цель: закреплять знание основных цветов.

Материалы: кирпичики LEGO 2 цветов.

Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики LEGO, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики.

«Собери кирпичики LEGO»

Цель: закреплять знание основных цветов.

Материалы: кирпичики LEGO 4 цветов.

Играет четверо детей. Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики LEGO, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети

выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

«Наведи порядок»

Цель: закреплять знания основных цветов. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Материалы: набор конструктора LEGO, подносы.

Дети собирают рассыпанные детали конструктора и складывают на подносы разного цвета.

«Чего не стало?»

Цель: развитие внимания, памяти.

Материалы: кирпичики LEGO, пирамидка, мяч.

Дети сидят вокруг стола, перед ними выставляется пирамидка, кубик, мячик. Затем накрываем платком и незаметно убираем одну игрушку. Дети отгадывают, чего не стало.

«Угадай?»

Цель: развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, формировать представления о цвете и форме предметов.

Материалы: кирпичики LEGO, игрушечные предметы мебели, ширма.

Педагог показывает детям мебель и детали конструктора. Затем закрывает игрушки ширмой, меняет положение деталей, например, на стол. После чего опять показывает игрушки и просит угадать, что изменилось.

«Зайка спрятался»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей.

Материалы: кирпичики LEGO и кирпичики, на которых есть картинки зайца, мешочек.

Дети по очереди достают кирпичики из коробочки или мешочка и внимательно смотрят, есть ли на нем картинка.

«Найди постройку»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности. Учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Материалы: карточки, постройки, коробочка или мешочек.

Дети по очереди достают карточки из коробки или мешочка, внимательно смотрят на неё, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, тот берёт вторую карточку.

«Кто быстрее?»

Цель: способствовать развитию быстроты внимания, координации движений.

Материалы: 4 коробочки, детали LEGO- конструктора.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков LEGO и своя деталь. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

«Чья команда быстрее построит»

Цель: учить строить в команде, помогать друг другу. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Материалы: набор LEGO- конструктора, образец.

Дети разбиваются на 2 команды. Каждой команде даётся образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

«Светофор»

Цель: закреплять значения сигналов светофора. Способствовать развитию внимания, памяти.

Материалы: кирпичики LEGO жёлтого, красного, зелёного цвета.

1-й вариант: педагог – «светофор», остальные дети – «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, жёлтый - приготавливаются, зелёный - едут.

2-й вариант: светофор и пешеходы переходят дорогу на зелёный свет.

3-й вариант: на красный свет дети приседают, на жёлтый - поднимают руки вверх, на зелёный - прыгают на месте.

«Что изменилось?»

Цель: способствовать развитию быстроты внимания

Материалы: набор LEGO- конструктора, укрывной материал

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

«Собери модель по памяти»

Цель: развитие внимания, памяти.

Материалы: кирпичики LEGO

Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Запомни и выложи ряд»

Цель: развитие внимания, памяти.

Материалы: кирпичики LEGO

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

Пространственное ориентирование

«Весёлый колокольчик»

Цель: развивать координацию движений, слуховое восприятие.

Материалы: кирпичик LEGO, колокольчик.

Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по сигналу колокольчика они быстро передают кирпичик друг другу. Когда колокольчик замолкает, и педагог откроет глаза, ребенок, у которого оказался кирпичик, выходит в круг.

«Теремок»

Цель: развивать слуховое восприятие, воображение, навыки конструирования, фантазию, творческие способности.

Материалы: кирпичики LEGO. Картинка с изображением теремка, игрушки зверей из сказки.

Воспитатель читает детям сказку «теремок». После прочтения сказки предлагает всем вместе выстроить большой теремок для всех зверей.

«Собери модель»

Цель: формировать представление о расположении предметов относительно друг к другу, развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание и память

Материалы: кирпичики LEGO

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа», «поперёк».

«Собери модель по ориентирам»

Цель: формировать представление о расположении предметов относительно друг к другу, развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание и память

Материалы: кирпичики LEGO

Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

«Составь макет учебной, групповой и приёмной комнат»

Цель: формировать представление о расположении предметов относительно друг к другу, развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание и память

Материалы: кирпичики LEGO

Для взаимного расположения предметов в комнате используется точка отсчёта, не совпадающая с позицией ребёнка.

Симметрия

«Помоги Пете построить забор»

Цель: формировать представление о высоте предметов (высокий – низкий), развивать воображение, мелкую моторику рук.

Материалы: кирпичики LEGO крупного и среднего размера. Игрушечный домик.

Предлагаем детям помочь Пете построить забор вокруг дома из высоких и низких кирпичиков.

«Выложи вторую половину узора»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности, цветовосприятию. Учить соотносить с постройками.

Материалы: кирпичики LEGO, постройки.

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

«Составь узор»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности, цветовосприятию. Учить соотносить с представленным.

Материалы: кирпичики LEGO, образец.

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

Логические закономерности

«Накладываем детали»

Цель: Развитие логического мышления дошкольников.

Материал: карточки схемы, строительные детали.

Детям дают две карточки: на одной в виде схемы изображены различные теремки, на другой - строительные детали, которые следует отобрать для решения данной задачи.

Цель задания: уложить детали в контуре так, чтобы они соприкасались с поверхностью листа одной из граней. В процессе решения задания воспитатель уточняет, какие детали использует ребенок, какого цвета, какая форма граней у той или иной детали, сколько граней у детали, сколько деталей пошло на сборку изображения.

«Что лишнее?»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности.

Материалы: кирпичики LEGO, постройки.

Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

«Упражнения на продолжение ряда»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности.

Материалы: кирпичики LEGO, постройки.

Педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора, а ребенок должен продолжить её.

Первый этап - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, и для образования закономерностей используются два признака.

«Поиск недостающей фигуры»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности.

Материалы: кирпичики LEGO, постройки.

Педагог представляет задачу из трёх горизонтальных и трёх вертикальных рядов фигур из деталей конструктора. Ребёнку даётся задача с одной недостающей фигурой, которую и надо подобрать. Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

Комбинаторика

«Светофор»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности, цветовосприятия.

Материалы: кирпичики LEGO, постройки.

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

«Составь флаги»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности, цветовосприятия.

Материалы: кирпичики LEGO, постройки.

Педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и просит составить все возможные флажки из одного красного кирпича и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих.

Множества

«Выдели похожие - классификация по одному свойству»

Цель: способствовать развитию внимания, наблюдательности. Выделять один или несколько схожих предметов из множества представленных.

Материалы: кирпичики LEGO, постройки.

Педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

Игры, развивающие восприятие формы.

«Веселые зверюшки»

Цель: закрепить знания детей дошкольного возраста о диких и домашних животных.

Материалы: кирпичики LEGO, фигурки животных.

Воспитатель рассматривает дидактические картинки на тему: «Дикие и домашние животные, насекомые». Делает акцент на том, где какое животное обитает. Дети рассматривают фигурки диких и домашних животных, заготовленных воспитателем заранее: зайчик, собака, гусеница, жираф, червячок. Далее предлагается из конструктора Лего построить этих весёлых зверюшек.

«Кормушка для уточек»

Цель: закреплять умение передавать характерные особенности кормушки средствами конструктора, называть и показывать детали, из которых состоит постройка, развивать воображение, речь.

Материалы: кирпичики LEGO, картинки с изображением уток, игрушки птиц.

Воспитатель загадывает загадки о домашних птицах, читает стихи и обращает внимание детей на то, что уточка, которая пришла к ним в гости проголодалась. Для того чтобы ее накормить нужно построить кормушку.

«Соотношение геометрических тел и фигур»

Цель: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.

Детям предлагают рассмотреть изображения геометрических тел, а затем геометрические фигуры, изображенные ниже. Воспитатель просит отыскать строительные детали, изображенные на карточке, и показать те стороны, которые имеют форму геометрических фигур, изображенных под карточкой.

«Отгадай».

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

Описание игры: Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

Правила игры:

1. Не подсказывать и не выдавать общего секрета.
2. Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.
3. Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.
4. Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

«Не ошибись Петрушка!»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: как только Петрушка наденет свой колпачок, надо подойти к модулям, выбрать любой из них, поднять его повыше и спросить: “Петрушка, Петрушка, что у меня в руках?”. Если Петрушка скажет, что он не видит, подойти к нему и положить деталь прямо ему в руки, и сказать вместе со всеми: «Петрушка, потрогай, что у тебя в руках, и догадайся, какой модуль мы тебе дали. Не ошибись, Петрушка!»

Правила игры:

1. Соблюдать полную тишину, чтобы Петрушка не ошибся и смог догадаться, что у него в руках.
2. Нельзя называть модуль и подсказывать Петрушке.
3. Внимательно следить за действиями Петрушки. Кто отвлекается и нарушает правила, того Петрушка не выбирает.

«Есть у тебя или нет?»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

1. Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон.
2. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.
3. Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,

Надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

«Принеси и покажи»

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

1. Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель.

2.Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.

3.Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.

Игры, на развитие математики

«Построй по модели»

Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели.

Материал: объемные модели, строительный конструктор LEGO.

Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)

«Математический LEGO-поезд»

Материалы: Конструктор из блоков LEGODuplo или аналоговый конструктор; платформы-вагончики с приклеенными на каждый цифрами от 1 до 10.

1. Цель: учить счету, соотносить цифры и количество; закреплять понятия больше – меньше; развивать мелкую моторику.

Все вагончики последовательно сцеплены друг с другом. Объявить детям, что нужно загрузить вагоны кирпичами и отправить на другой вокзал, но каждый вагон может довезти определенное количество кирпичиков. Цифры будут подсказывать малышу, какой состав сколько должен везти кирпичиков LEGO. По ходу игры можно задавать вопросы, в каком вагоне больше кирпичиков, а в каком меньше. Как только весь состав загружен правильно, можно отправлять поезд в путь.

2. Цель: тренировать порядковый счет; развивать внимательность и память.

Вагоны отцеплены друг от друга и стоят вразнобой. Сказать ребенку, что вагончики потерялись: «найди, какие потерялись и поставь их по порядку».

Одновременно в этой игре можно закрепить и лексико-грамматический строй: изучать числительные прилагательные (первый вагончик, второй, третий), склонять их по падежам (нет пятого вагончика, дадим четвертому вагончику кирпичик).

«Башня».

Описание: Данная игра хорошо способствует формированию элементарных математических представлений у дошкольников 3-5 лет: помогает развивать счетные операции сложения и вычитания в пределах 5 и 10, закрепить узнавание цифр, знаков плюс и минус, развивает умение соотносить количество кубиков с цифрой, употреблять в речи понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже», «одинаково».

Данный материал может быть полезен воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям.

Назначение: Дидактическая игра по математике для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель: закрепление счетных навыков

Задачи

- продолжать учить считать в пределах 5 и 10;
- учить правильно соотносить цифру с количеством кубиков
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, желание играть в математические игры;
- развивать логическое мышление, математические способности.
- развивать мелкую моторику

Материалы и оборудование:

Для игры нам понадобятся два одинаковых набора цифр, детали от конструктора Лего Дупло, фигурки из киндер-сюрпризов или картинки с изображением мульт-персонажей, карточки для фиксирования результатов игры

Ход игры.

Вариант 1 (для дошкольников 3-4х лет)

Для игры используем карточки с цифрами от 1 до 5 и по 5 деталей конструктора Лего дупло на каждого участника. Перед началом игры учащийся выбирает себе героя, за которого будет играть и получает карточку с 5 окошками. Объясняем детям правила игры:

«Сейчас ваши герои будут соревноваться - у кого получится самая высокая башенка. Будем открывать по одной цифре, и строить башенку из столько кубиков, сколько показывает цифра. Тому, у кого башенка выше будем ставить плюс в окошечко, тому у кого ниже- минус. Так повторим 5 раз и посмотрим, кто же победил в этом соревновании»

После объяснения правил, перемешиваем и выкладываем перед учащимися карточки с цифрами - рубашкой вверх и детали Лего дупло. Объявляем детям, что соревнование началось.

1 раунд

Участники одновременно открывают по одной карточке. Смотрят на цифру, которая выпала, отсчитывают нужное количество кубиков и строят башенки. На верхушку башни дети сажают свою игрушку. Далее обе башни сравниваем по высоте, выясняем, чья игрушка забралась выше.

Победившему в этом раунде ставим плюс в первое окошко карточки, проигравшему - минус. Если выпали одинаковые цифры и получились одинаковые башни - ставим плюс обоим участникам.

Далее просим учащихся разобрать кубики и перевернуть карточки с цифрами. Карточки снова меняем местами - путаем и объявляем

2 раунд.

Второй раунд аналогичен первому - открываем цифру – строим – сравниваем - подводим итоги - отмечаем в карточке. Далее вновь разбираем кубики, перемешиваем цифры и переходим к 3 раунду. Играем 3, 4 и 5 раунд. После завершения пятого раунда вместе с детьми подводим итоги - считаем, у кого, сколько плюсов и минусов.

Тот игрок, у которого плюсов больше объявляется победителем и может получить приз-фигурку своего героя, наклейку, конфету. Но во избежание огорчений и конфликтов лучше подготовить приз и для занявшего второе место игрока

Вариант 2 (для дошкольников 4,5-5 лет)

Для учащихся постарше немного усложняем игру - используем карточки-цифры от 1 до 10 и по 10 кубиков Лего дупло. Правила и ход игры остаются такими же. После каждого раунда можно не разбирать башенки - тогда при открытии следующей цифры ребенку придется не просто отсчитывать кубики, а рассуждать, сколько нужно прибавить или отнять до нужного числа - что отлично и в ненавязчивой форме тренирует операции сложения и вычитания в пределах десятка.

Игры, на развитие речи

«Чудо-Дерево»

Цель: закрепить правильное произношение звуков в словах;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Материал: Конструктор LEGO, картинки на автоматизируемый звук, игровой кубик.

В игре принимают участие 2 человека. У каждого игрока имеется свое дерево, сделанное из конструктора LEGO, и общий ящик с «яблоками». Они по очереди бросают кубик и берут из пачки столько картинок, сколько выпало на нем. Столько же «яблоков» нужно взять из общего ящика и повесить на свое дерево. Взяв нужное количество картинок, игрок четко проговаривает название предмета, изображенного на карточке. Побеждает тот, у кого будет самый богатый «урожай».

«Футбол»

Цель: Автоматизация и дифференциация звуков «С» и «Ш»;

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие внимания;
- развитие фонематического восприятия.

Материал: Конструктор LEGO, игральный кубик, картинка со словами на звук «С» и «Ш».

На импровизированном футбольном поле размещаются двое ворот, сделанных из конструктора LEGO. Ребенок бросает кубик за команду «Свистелочек» и называет столько слов с картинки со звуком «С», сколько выпало на кубике. После этого перед одними воротами выставляется столько же фишек из конструктора. Затем игрок бросает кубик за команду «Шипелочек» и называет столько слов с картинки со звуком «Ш», сколько выпало на кубике. После этого перед другими воротами выставляется столько же фишек из конструктора LEGO.

Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество фишек.

В конце игры ребенок выкладывает из конструктора LEGO букву «С» возле ворот «Свистелочек» и букву «Ш» возле ворот «Шипелочек».

«Домик для куклы Лолы»

Цель: Закрепление правильного произношения звука «Л» в словах;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Материал: Предметные картинки на конструкторе LEGO прямоугольной формы («кирпичики») 10-14 штук и «крыша» треугольной формы.

Игрок выбирает «кирпичики» с картинками, где слышится звук «Л». Из них он строит домик для куклы Лолы.

«Найди пару»

Цель игры: Закрепление правильного произношения звука «РЬ» в словах;

- развитие зрительной памяти;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, фонематического восприятия.

Материал: Предметные картинки на конструкторе LEGO прямоугольной формы («кирпичики»)

Играют 1-2 человека. Детали от конструктора LEGO выложены на столе картинками вверх. Ребенку предлагается посмотреть на картинки и запомнить их. После этого детали конструктора LEGO переворачивают картинками вниз. Ребенок должен по памяти собрать картинки, соединив детали между собой. Выигрывает тот, кто больше соберет картинок-пар.

«Найди половинку»

Цель: Закрепление правильного произношения звука «Р» в словах;

- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Материал: конструктор LEGO прямоугольной формы («кирпичики»)

Педагог называет слово на автоматизируемый звук. Ребенок должен найти 2 половинки

С изображением названного слова, назвать, соединить их между собой и получить картинку на автоматизируемый звук.

Игры, конструкция по модели

«Построй по модели»

Цель: учить детей строить конструкции по готовой модели.

Материал: объемные модели, строительный конструктор LEGO.

Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)