

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора ООО «Наш Малыш»

Е.Н. Максименко

Приказ № 168 от 30.08.2024 г.



ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ООО «НАШ МАЛЫШ»

1. Общие положения

1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Порядок) ООО «Наш Малыш» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

1.1. Настоящий Порядок утверждается педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей, позволяет оптимального проектировать образовательный процесс учреждения.

1.3. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и хранение в архивах информации об этих результатах осуществляется на бумажных и/или электронных носителях.

1.4. Порядок определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.5. Срок действия порядка не ограничен. Данный порядок действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи: Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании

*принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);

*принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы

3.1 Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется на бумажных и (или) электронных носителях.

3.2. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе педагогической диагностики.

3.3. Диагностика проводится на основе годового календарного учебного графика ДОУ в сроки, утвержденные директором ДОУ.

3.4. В годовом календарном учебном графике ДОУ, годовом плане указываются сроки проведения диагностики, ответственные лица.

3.5. В годовом плане планируются методические мероприятия (консультации, индивидуальные беседы) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики.

В группах дошкольного возраста индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ проводится 2 раза в год: сентябрь, май, мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ (вновь поступившие дети) 1-ый месяц пребывания ребенка в ДОУ.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги ДОУ после проведения промежуточного и (или) итогового мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования:

- заполняют сводную таблицу результатов освоения детьми образовательной программы. Таблица сопровождается анализом.
- вносят результаты в «Индивидуальные карты развития дошкольника».

Сведения вносятся в бумажном варианте, заполняют сводные листы освоения ООП ДО по возрастной группе (в бумажном и электронном вариантах).

- карты индивидуального развития дошкольника заполняются на каждого ребенка, начиная с младшего дошкольного возраста, и хранятся в группе.

При выпуске ребенка из дошкольного учреждения карты выдаются на руки родителям (законным представителям) воспитанника.

По результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и анализов, оформленных воспитателями) заместителем директора по учебно-воспитательной работе пишется аналитическая справка, содержание которой используется для написания годового отчета.

В методическом кабинете хранятся:

- годовой план с включенным в него мониторингом;
- образовательная программа с описанием диагностической работы (методики);
- аналитические справки по результатам освоения детьми образовательной программы.

Педагоги ДОУ при оформлении и обработке результатов мониторинга несут ответственность за соблюдение требований статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных».