

Утверждаю:
И.о. директора ООО «Наш Малыш»
Е.Н. Максименко
Приказ № 97/1 от 31.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«Ступеньки к школе»
на 2026 - 2027 учебный год**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 учебный год
Автор-составитель: Н.А. Амелина,
педагог дополнительного образования

г. Сургут
2026 год

Содержание

№	Раздел	стр.	
1	Пояснительная записка	3	
2	Учебный план	7	
3	Содержание программы	7	
<i>Комплекс организационно-педагогических условий</i>			
4	Формы контроля, аттестации	19	
5	Оценочные материалы	19	
6	Методическое обеспечение	20	
<i>Воспитательный компонент</i>			
7	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	21	
8	Формы и методы воспитания	22	
9	Условия воспитания, анализ результатов	22	
<i>Условия реализации программы</i>			
10	Кадровое обеспечение	23	
11	Материально-техническое обеспечение	23	
12	Информационное обеспечение	24	

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – программа «Ступеньки к школе») социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Актуальность:

Программа «Ступеньки к школе» для детей 3 - 4 года актуальна, так как отвечает запросу родителей на всестороннее развитие дошкольников и их адаптацию к условиям жизни в социуме. Программа состоит в том, что традиционная система интеллектуального воспитания в общеобразовательных организациях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их мыслительной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по развитию интеллекта.

Отличительные особенности

Программа «Ступеньки к школе» предполагает линейную последовательность освоения содержания, так как занятия проводятся с постепенным усложнением материала. Все тематические задания и упражнения в каждом модуле при этом в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с лёгкими.

Программа включает в себя комплекс упражнений и игр, направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, подготовка к письму). Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна программы «Ступеньки к школе» для детей 3–4 лет заключается в нескольких аспектах. Используется разнообразие развивающих материалов, развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач и вопросов, которые стимулируют развитие широкого спектра интеллектуальных способностей детей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Используется в

основном игровая форма обучения. Занятия основаны на упражнениях и заданиях, которые не только вызывают интерес, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Одновременно Программа объединяет задачи обучения детей элементарному счёту, логике, развитию речи, памяти, мышления с учётом их возрастных особенностей.

Педагогическая целесообразность программы «Ступеньки к школе» для детей 3–4 лет заключается в том, что она помогает развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

Уровень освоения: ознакомительный.

Программа построена по модульному принципу: «Развитие речи», «Занимательная математика», «Я познаю мир».

Адресат программы: дети 3-4 года.

Особенности когнитивного развития:

Дети активно развивают когнитивные способности. Этот период характеризуется бурным ростом речи, что помогает улучшать понимание и формирование сложных предложений.

Малыши начинают классифицировать объекты по цвету, форме, размеру и другим характеристикам, а также считать до 5.

Игровая деятельность становится более сложной, появляются элементы сюжетно-ролевых игр.

Развивается воображение, дети активно используют фантазию в играх и рассказах.

Особенности эмоционального развития:

В возрасте 3–4 лет дети становятся более эмоционально выразительными и начинают лучше понимать свои чувства и чувства других. Они учатся называть основные эмоции, такие как радость, грусть, страх и злость, и относят данные понятия к различным событиям своей жизни.

Эмоциональные всплески могут быть частыми, потому что дети ещё не научились полностью контролировать свои чувства.

Особенности социального развития:

Дети 3–4 лет активно развивают социальные навыки: учатся делиться, играть в команде и выражать свои чувства.

Они начинают понимать чужие эмоции и реагировать на них.

В этом возрасте дети стремятся к самостоятельности, но им ещё требуется поддержка взрослых для разрешения конфликтов и установления дружеских отношений.

Наполняемость группы: 15 человек.

Цель: развивать умственные способности, эмоциональную и коммуникативную сферы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать практические умения и навыки;
- содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета;
- учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Объём программы: 9 месяцев, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часов.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 15 минут.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: групповая.

В процессе реализации программы будут использованы следующие **формы занятий:** игра, беседа, соревнование, практическая работа, интегрированное занятие.

Все занятия (кроме вводного) имеют практико-ориентированный характер. Каждый учащийся может работать как индивидуально над собственными учебными творческими проектами, так и над общим в команде.

Прогнозируемые результаты

Образовательные результаты:

Формирование практических умений и навыков может привести к тому, что дети научатся превращать теоретические знания в практические действия, что станет основой для достижения целей и решений в различных жизненных ситуациях.

Содействие освоению сенсорных эталонов формы, величины, цвета может способствовать тому, что дети будут иметь чёткие представления о разновидностях каждого свойства предметов и смогут пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств различных предметов в разных ситуациях. Например, в качестве сенсорных эталонов цвета будут выступать семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы — геометрические фигуры, величины — метрическая система мер.

Обучение ориентировке в задании, контролю своих действий может привести к тому, что дети научатся:

-сверять свои действия с правилами выполнения задания или образцом;

- оценивать правильность своих действий;

- исправлять допущенные ошибки в ходе выполнения задания. Также показатель сформированности действий контроля — умение ребёнка давать адекватную оценку выполненной им работе на основе сличения с образцом, делать это в плане громкой, шепотной и внутренней речи.

Воспитательные результаты:

Социализацию ребёнка. Формирование этих навыков помогает ребёнку войти в общество, где он будет достаточно самостоятелен и будет чувствовать себя полноценным его членом.

Развитие умения общаться. Организация сотрудничества способствует более качественному развитию умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Снижение уровня тревожности и дисциплинарных нарушений. Организация учебного сотрудничества активизирует познавательную активность и творческую самостоятельность.

Формирование межличностных отношений внутри учебного коллектива.

Приобретение коммуникативных навыков. Результатом совместной деятельности может стать не только достижение учебной цели, но и самостоятельное инициирование обучающимися учебного сотрудничества, а также способность к организации такой работы.

Способы определения результативности:

Определение результативности освоения ребенком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций после каждого модуля..

2. Учебный план

модуль	Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы.
	Теория	Практика	Всего	
Модуль	0	24	24	
Модуль	0	37	37	игровое занятие/ открытое занятие
Модуль	0	11	11	Открытое занятие
Итого	0	72	72	

3. Содержание программы

Модуль: «Занимательная математика»

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Ориентировка во времени: утро. Величина: большой и маленький	1	0,5	0,5	
2	Количество и счет: один и много	1	0,5	0,5	
3	Ориентировка во времени: день. Геометрические фигуры: круг.	1	0,5	0,5	
4	Количество и счет: число 1	1	0,5	0,5	
5	. Ориентировка во времени: вечер Величина: высокий - низкий	1	0,5	0,5	

6	Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много	1	0,5	0,5	
7	Количество и счет. Закрепление: число 1.	1	0,5	0,5	
8	Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
9	Количество и счет: число 2.	1	0,5	0,5	
10	Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий.	1	0,5	0,5	
11	3. Количество и счет. Закрепление числа 2.	1	0,5	0,5	
12	Геометрические фигуры: треугольник.	1	0,5	0,5	

	Ориентировка во времени: осень.				
13	. Количество и счет: число 3. Величина: большая, поменьше, маленькая.	1	0,5	0,5	
14	. Геометрические фигуры: треугольник	1	0,5	0,5	
15	Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху	1	0,5	0,5	

16	Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	1	0,5	0,5	
17	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.	1		1	
18	Величина: большой, поменьше, маленький Логическая задача	1		1	
19	Количество и счет: число 4. Геометрические фигуры: квадрат	1		1	
20	Ориентировка во времени: зима	1		1	
21	Количество и счет. Закрепление числа 4	1		1	
22	Геометрические фигуры: квадрат Логическая задача	1		1	
23	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.	1		1	
24	. Геометрические фигуры: прямоугольник	1		1	
25	1. Количество и счет: число 5	1		1	
26	2. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	1		1	
	Ориентировка во времени: весна.				
27	Количество и счет. Закрепление числа 5	1		1	

28	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Логическая задача	1		1	
29	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	1		1	
30	Геометрические фигуры: овал. Логическая задача.	1		1	
31	3. Ориентировка во времени: времена года.	1		1	
32	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	1		1	
33	. Геометрические формы: шар, куб, цилиндр	1		1	
34	Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5.	1		1	
35	Величина: длинный короткий	1		1	
36	Логические задачи	1		1	
37	Закрепление пройденного материала	1		1	
	Итого:	37		37	

Модуль: «Я познаю Мир»

Кол-во часов	Месяц	Тема	Задачи	Задачи
1		Свойства воды	Водичка-водичка Сухой-мокрый Игра в прятки Чудо-мельница Ай да вода! Что за чудо! Мыло-фокусник	Знакомить со свойствами воды: чистая, прозрачная, нет запаха, вкуса, льётся. Развивать умение на ощупь различать сухие и мокрые предметы; развивать тактильное восприятие. Продолжать знакомить со свойствами воды, с процессом растворения краски в воде. Знакомить с разной силой воздействия воды на колесо мельницы. Продолжать знакомить со свойствами воды: как изменяются цвет, запах, вкус. Познакомить со свойствами и назначением мыла; с правилами безопасности работы с мылом.
1		Воздух	Волшебная соломинка Танец горошин Мыльные пузыри Послушный ветерок Ворчливый шарик	Знакомить с силой движения воздуха. Продолжать знакомить с движением воздуха. Продолжать знакомить с силой движения воздуха; учить выдувать мыльные пузыри. Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха; развивать дыхание. Продолжать знакомить с движением воздуха и его свойствами.
1		Вес	Плавает-тонет Мой весёлый мячик Лёгкий-тяжёлый Прокати шарик	Познакомить со свойствами предметов: лёгкие – плавают, тяжёлые – тонут; устанавливать причинно-следственные связи. Дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать внимание. Продолжать знакомить со свойствами предметов Познакомить с движением тела по наклонной и прямой; развивать наблюдательность.

1		Теплота	Горячая-холодная Чудесный мешочек	Учить определять на ощупь температуру воды и предметов (горячая, холодная, тёплая); развивать тактильные ощущения. Продолжать учить определять температуру предметов из разного материала (дерево, стекло, металл).
1		Снег	Снежинки Холодный гость Вот беда – был снег, стала вода	Изучать свойства снега: холодный, тает; рассматривать снежинки на варежке. Продолжать изучать свойства снега. Продолжать изучать свойства снега: в тепле тает, превращаясь в воду; можно лепить; окрашивать.
1		Лёд	Растёт она вниз головой Мы сосульку не сосали	Знакомить со свойствами воды: замёрзла, стала твёрдой; в тепле – тает, становится водой. Продолжать знакомить со свойствами льда: холодная, прозрачная, ломается на кусочки.
1		Песок	Ой, песок-песочек Забавные фигурки	Познакомить со свойствами песка: сухой, сыпется, лепить нельзя; учить пересыпать. Продолжать знакомить со свойством песка – сухой, можно налить воды и стал мокрым, можно лепить фигурки.
1		Свет	Солнечные зайчики Что в коробке спряталось?	Познакомить с происхождением солнечного зайчика, его движением и предметами, от которых он отражается (зеркало, баночка с водой). Познакомить со значением света, источниками света (солнце, свеча, фонарик).
1		Звуки	Что звучит?	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
1		Магнит	Магнит-приставалка Угадай, с кем я дружу	Познакомить со свойством магнита притягивать металлические предметы. Продолжать знакомить со свойством магнита.

1		Камешки	Самый-самый	Развивать представления о предметах неживой природы; определять разнообразные свойства с помощью обследовательских действий (большой – маленький, лёгкий – тяжёлый).
Всего: 11 часов				

Кол-во часов	Месяц	Тема	Содержание	
Модуль: «Развитие речи»				
1	Сентябрь	Выявление уровня первичной подготовки детей. Вводное занятие, знакомство с методикой и дидактическими материалами. Инструктаж по технике безопасности.	-Песенка знакомство (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с наглядными и дидактическими пособиями (карточки Домана, карточки с настроениями...) - Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.	
1		Развитие сенсорного восприятия.	-Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Игры с тактильными сенсорными мячами - Игра с дидактическим пособием (сенсорное восприятие) - Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.	

1		Развитие речи. Развитие мелкой моторики	-Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием «Волшебный сундучок» (форма, цвет, счёт) - Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками.
1		Счёт. Предметный счёт.	-Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием и счётными палочками. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1	Октябрь	Логические задачи и их решение	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Буквы и постановка звуков.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками

1		Развитие свободного мышления и формирование излагаемых мыслей.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием (пальчиковые шапочки) -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием.
			-Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Интерактивный спектакль. Подведение итогов за месяц.	Приветствие героя и просмотр интерактивной сказки
1	Ноябрь	Развитие сенсорного восприятия	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика -Дыхательная гимнастика -Работа с сенсорными мячами и досками Монтессори (игра и логоритмика) -Работа с дидактическим пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Развитие мелкой и крупной моторики	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Математические головоломки.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками

1		Развитие мышления. Развивающие игры.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой - Постановка руки (пером по манке)
			-Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1	Декабрь	Развитие мышления. Фигуры и формы.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Звуки и их разновидности.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Речевое и певческое дыхание.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Интерактивный кукольный театр и поведение итогов месяца.	Просмотр спектакля и взаимодействие с героями.

1	Январь	Развитие мышления и логики. Положительные и отрицательные понятия.	-Игра и приветствие. -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками	
1		Развитие мышления и логики. В царстве	Песенка «Приветствие» (Логоритмика)	

		смекалки.	-Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками	
1		Развитие мышления и логики. Интеллектуальные игры.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками	
1		Развитие мышления и логики. Решение занимательных задач в загадках и стихах.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками	

1	Февраль	Развитие мышления, логики и воображения. Социализация.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с карточками Домана. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие мышления и логики. От простого к сложному. От мелкой моторики к крупной.	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой - Постановка руки (пером по манке)
			-Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Развитие речи. Артикуляционная гимнастика	Песенка «Приветствие» (Логоритмика) -Пальчиковая гимнастика и работа с пособием -Дыхательная гимнастика -Работа с дидактическим пособием. -Работа с наглядным пособием. -Работа с кубиками и плакатами Зайцева, совмещенная с логоритмикой -Постановка руки (пером по манке) -Чистоговорка совмещенная с физическими упражнениями и мелодическими попевками
1		Сказка и закрепление пройденного.	Просмотр сказки и активное участие в беседе с героями.
Всего: 24			

**Календарный учебный график к программе
«Развивайка» на 2025 – 2026 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2026	31.05.2026	36	72	2 раза в неделю по 15 минут

4. Формы контроля, аттестации

В процессе реализации программы и для отслеживания успехов обучающихся педагог использует следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входящий контроль		
Проводится в первые недели учебного года	Определить исходный уровень развития и ожидания обучающегося от реализации программы	Собеседование
Текущий контроль		
В течении учебного года. По окончании изучения темы или раздела.	Данный контроль, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Имеющий целью систематизировать знания и умения обучающихся.	Устные (фронтальный опрос, беседа); индивидуальные задания (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся); педагогическое наблюдение
Промежуточная аттестация		
После каждого модуля обучения	Направлена на выявление знаний, умений, навыков обучающихся, приобретенных за модуль обучения	Промежуточная аттестация: игровых занятий Итоговая аттестация: открытое занятие

5.Оценочный материал

Определение результативности освоения ребёнком программы происходит в ходе промежуточных аттестаций в каждом модуле программы в форме промежуточных аттестаций.

Показатели результативности освоения программы соответствует 3 критериям: сформировано, стадия развития, точка роста.

Сформировано – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, выполнил зачетную/выставочную работу, сдал контрольные нормативы.

Стадия развития– освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

Точка роста – освоил менее половины теоретических знаний, видов практической деятельности, предусмотренных образовательной программой.

ФИ ребенка	Устный счёт	Решение логических задач	Речь Фразовое изложение	Образное мышление и эстетическое восприятие	

7.Методическое обеспечение

Методы проведения занятий

При реализации настоящей программы используются следующие методы обучения.

Словесные методы:

- Интерактивная беседа и разговор о важном с использованием методических материалов;
- Анализ и восприятие полученной информации;
- Самоанализ;
- Разбор методики и основных дидактических материалов; **Наглядные**

методы:

- показ иллюстраций, пособий и дидактических материалов; - наглядный показ педагогом (Делай как я!) **Практические методы:**
- Игровой метод (демонстрация и показ).

Применяемые педагогические технологии: технология

личностноориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного взаимообучения, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии информационные технологии

7.Воспитательный компонент.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера;
- стремление к сотрудничеству, уважения к старшим, ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты) воспитания

Формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей может привести к тому, что у детей появятся такие качества, как честность и правдивость, чуткость и отзывчивость, готовность к взаимопомощи, товарищество и способность к коллективной сплочённости. Также у них сформируется привычка руководствоваться в своих поступках чувствами общественного долга.

Развитие человечности и добротворчества может способствовать тому, что дети научатся принимать других людей такими, какие они есть, терпимо относиться к самобытности народов, умело разрешать конфликты, творчески преобразовывать различие культур.

Создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера может привести к тому, что дети осознают собственную значимость для других людей, будут ответственны за результаты деятельности, смогут самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

8.Формы и методы воспитания.

В ходе работы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей при работе способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в конкурсах, акциях, выставках способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю

дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных выступлениях, играх, коллективной работе проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: открытые просмотры, эстафеты, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Формы воспитания: рассказ, беседа, игра. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего/среднего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

9. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива при реализации программы в ООО «Наш Малыш» в соответствии с нормами и правилами работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе. К методам оценки результативности реализации программы, в частности, воспитания: педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, отзывы, материалы рефлексии.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Условия реализации программы

10.Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

11.Материально-техническое обеспечение программы

Занятия кружка проходит в специально оборудованном помещении.

Для занятий используются **технические средства обучения:**

- 1.Кубики и плакаты Н.Зайцева
- 2.Карточки Домана
- 3.Картотека Пальчиковой гимнастики (1 и 2 часть)
- 4.Большое наглядное пособие на липучках.
- 5.Умный сундучок М.Монтессори
- 6.Деревянные цилиндры М.Монтессори
- 7.Геометрические тела
- 8.Деревянные фигуры, вкладыши, мозаики
- 9.Подвижный алфавит
- 10.Пособие с электрическими шнурами и подсветкой
- 11.Деревянный набор с карточками «Цифра»
- 12.Развивающий набор «Нажимай и сортируй»
- 13.Межполушарные доски
- 14.Тактильные мешочки
- 15.Тактильные мячи
- 17.Нейротренажеры
- 18.Палочки Д.Кьюзенера
- 19.Пособия Б.П.Никитина
- 20.Интеллектуальный набор для малыша.
- 21.Большой плакат карты мира, глобус.
- 22.Деревянные наборы для сказок и игр.
- 23.Палочки Кюизенера

12. Информационное обеспечение Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 22.06.2024 №159-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «Об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (с 01.01.2021г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. От 21.04.2023 №302).
8. Распоряжение Министерства просвещения России от 21 июня 2021 г. № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»
9. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Список литературы для педагога

1. Зайцев Н. Методики Н. Зайцева. Продуктовый магазин. 3-4 лет. - Олма Медиа Групп, 2007.
2. Зайцев Н. 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию. Обучение по методике Н. Зайцева. – RN Toys, 2007.
3. Зайцев Н. Пять в кубе. Математика. Методики Н. Зайцева. – RN Toys, 2007.
4. Шишков А.С. «Славянорусский корнеслов» по ред. Васильевой: Концептуал. 2023.

Интернет-ресурсы

1. Есенкова Е.А. Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей [электронный ресурс] / Сайт metodkopilka.ru - Режим доступа: <http://www.patriotvrn.ru/metod-kopilka>- Загл. с экрана.
2. Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы Л.А. Мацко) [электронный ресурс] / Сайт Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»- Режим доступа: http://alex-cvr.ucoz.ru/Covrem_pedtex.doc. - Загл. с экрана.