

Утверждаю
И.о. директора ООО «Наш Малыш»
_____ Е.Н. Максименко
Приказ № 97/1 от 21.08. 2026



**Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая программа)
«Ступеньки к школе»
на 2026 - 2027 учебный год**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель: А.П. Лозовая,
заместитель директора по УВР

г. Сургут,
2026

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты
4. Учебный план программы
5. Содержание программы
6. Календарно-тематическое планирование программы
7. Организационно-педагогические условия программы

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально гуманитарную направленность и ориентирована на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы.

1. Выравнивание стартовых возможностей. Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки: кто-то уже хорошо читает и считает, а кто-то только начинает осваивать эти навыки. Программа помогает сгладить этот разрыв, чтобы всем было проще адаптироваться к систематическому обучению.
 2. Решение проблемы перехода. Школа предъявляет новые требования: к организованности, способности сосредотачиваться, взаимодействовать со сверстниками и учителем. «Ступеньки» не просто дают знания (по грамоте, математике, окружающему миру), но и развивают познавательные процессы (внимание, память, мышление), формируют волевые качества и учебную мотивацию. Это создаёт прочный фундамент для успешной адаптации.
 3. Социальный запрос. Родители часто стремятся заранее подготовить ребёнка, чтобы снизить тревожность и сформировать положительное отношение к школе. Государство также заинтересовано в качественном предшкольном образовании в части преемственности между ступенями.
 4. Комплексный подход. Программа не сводится к заучиванию фактов. Она сочетает разные направления (развитие речи, основы математики, мелкая моторика, знакомство с окружающим миром) и использует игровые методы. Это позволяет одновременно развивать разные компетенции и поддерживать интерес ребёнка.
 5. Социальная адаптация. На занятиях дети учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми, отрабатывают навыки сотрудничества. Это напрямую помогает легче влиться в школьный коллектив и освоить новую социальную роль.
- Таким образом, актуальность программы — в её способности комплексно решать задачи предшкольной подготовки: выравнивать шансы детей, снижать стресс перехода и закладывать основы для дальнейшего успешного обучения, а также для расширения общего кругозора детей.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Срок реализации (освоения) программы. Продолжительность реализации программы – 1 год.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Форма обучения: очная. Особенностью организации образовательного процесса является практико-ориентированный характер занятий.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся с группой в полном составе, состав групп постоянный. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа - 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. К занятиям по программе могут привлекаться дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время на выполнение заданий и повышенное внимание со стороны педагога. Для детей с ОВЗ сложность и объем учебного материала будет предложен в уменьшенном и облегченном варианте.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Подготовка ребёнка к обучению в школе, содействие развитию познавательных и коммуникативных способностей ребенка

Задачи:

Обучающие

- Способствовать овладению средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, моделирование, классификация, обобщение, схематизация).
- Расширять кругозор дошкольников.
- Формировать навыки учебно-познавательной деятельности и мотивацию к дальнейшему обучению в школе;

Развивающие

- развивать познавательные интересы детей;
- развивать предпосылки умений учебной деятельности;
- развивать у детей способности к анализу, самоконтролю, самооценке;
- развивать творческое воображение, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность и на собственные представления.

Воспитывающие

- Содействовать воспитанию личностных качеств учащихся: усидчивости, ответственности, настойчивости, аккуратности.
- Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, терпимость, вежливость.
- Воспитывать самостоятельность и произвольность поведения.

3. Планируемые результаты. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

Обучающиеся имеют представления:

- о рукотворном и нерукотворном мире;
- об области живой и неживой природы;
- о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- о Земле, карте, глобусе;
- о способах бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и детьми;
- о нормах культуры общения и поведения.
- об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры)

Обучающиеся должны знать:

- свои фамилию, имя, отчество; фамилию, имя, отчество родителей; домашний адрес; название своего города, страны, столицу;
- названия основных профессий, объяснять, чем они характерны, какую приносят пользу;
- времена года, части суток, дни недели, месяцы, знать их количество и последовательность;
- породы деревьев, цветы, грибы, ягоды, животных;
- правила безопасного перехода улиц и дорог, правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- типовые ситуации повседневного (бытового) характера для общения; нравственные нормы поведения;
- виды геометрических фигур; параметры сравнения предметов (геометрических фигур) - размер, форма, цвет; понятие длины; массы; времени;
- состав чисел первого десятка из двух слагаемых;
- смысл арифметических действий сложения, вычитания;
- отличие задачи от рассказа с числами;
- линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.
- о средствах языка и речи - тексте, предложении, слове;
- о слове, слоге, ударении;
- звуки и буквы, звуковую структуру слова;
- средства выразительности устной речи (четкость произнесения, громкость, темп, тон, мимика);
- этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения, просьбы.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- различать лиственные и хвойные деревья, съедобные и несъедобные грибы, диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;
- выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;
- считать предметы в пределах числового ряда от 1 до 10, выполнять действия сложения, вычитания на основе знания состава чисел из двух меньших, сравнивать множества предметов путем установления соответствий;
- сравнивать предметы по длине, массе, форме, используя практические действия; упорядочивать их;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире; решать задачи на нахождение целого и остатка по наглядности;
- составлять задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче;
- выявлять состав предложений из слов, состав слов из слогов и звуков; воспринимать на слух звуковой состав слов, произносить правильно звуки, обсуждать различные события, приводя самостоятельные аргументы. слушать собеседника и задавать вопросы, для выяснения непонятого, с целью запоминания и выполнения практических действий;
- в процессе речевого общения уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (четкость произнесения, громкость, темп тон, мимика);
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, серии картин; сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в пространстве и времени;
- уметь применять правила и пользоваться инструкциями;
- уметь оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- уметь работать по заданному алгоритму;
- уметь узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- уметь устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

Личностные результаты.

Обучающиеся должны иметь:

- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- адекватную реакцию на успех и приложение усилий на преодоление трудностей;
- умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Формы подведения итогов реализации программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

4. Учебный план программы

№	Название раздела/темы	Количество часов	
---	-----------------------	------------------	--

п/п		Всего	Теория	Практика
1.	Мой мир	18	8	10
1.1	Мой мир	4	2	2
1.2	Живая и неживая природа	10	4	6
1.3	Мир человека	4	2	2
2.	АБВГДэйка	34	9	25
2.1	Средства языка и речи	4	2	2
2.2	Звуко-буквенная структура слова	26	6	20
2.3	Чтение слов и предложений, небольших рассказов	4	1	3
3	Игралочка	18	8	10
3.1	Геометрические фигуры, их признаки и свойства	4	2	2
3.2	Цифры и числа первого десятка. Отношения между ними	10	4	6
3.3	Пространственные и временные отношения	4	2	2
4	Промежуточная аттестация	2	1	1
	Итого	72	26	46

5. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ступеньки к школе»

Раздел 1. Мой мир 18 часов

Тема 1. Мир вокруг нас. 4 часа

Количество часов: теория – 2 ч., практика – 2 ч.

Теория – Рукотворный мир и мир природы. Мой дом, улица, город, округ, страна Мир живой и неживой природы.

Практика - Упражнения на определение принадлежности предметов, объектов, явлений к рукотворному миру, миру живой и неживой природы.

Тема 2. Живая и неживая природа.-10 часов

Количество часов: теория – 4ч., практика – 6ч.

Теория – Деревья (лиственные и хвойные), грибы, ягоды; животные (дикие и домашние), насекомые, рыбы; объекты неживой природы (гроза, радуга, моря, реки, горы и т.д.).

Практика - Задания на характеристику объектов живой и неживой природы (по плану, мнемотаблицам, опыты). Упражнения на распознавание принадлежности животных и растений к той или иной классификационной группе.

Тема 3. Мир человека. 4 часа

Количество часов: теория -2 ч., практика – 2 ч.

Теория - Человек как объект живой природы.

Мир человека. Виды транспорта, профессии, город и деревня, виды спорта, правила безопасности на улице и дома. Необходимость охраны окружающей среды.

Практика - Задания на определение принадлежности тех или иных орудий труда представителям профессий. Задания на классификацию видов транспорта по группам (служебный, военный, общественный; наземный, воздушный, морской и т.д.). Упражнения по соблюдению правил безопасности.

Раздел 2. Игралочка 18 часов

Тема 1. Геометрические фигуры, их признаки и свойства.

Количество часов: теория – 2ч., практика – 2 ч.

Теория – Сравнение признаков (свойств) предметов (геометрических фигур) по размеру, форме, цвету; простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур.

Практика - Упражнения на закрепление навыков сравнения предметов по размеру, форме, цвету. Определение правила, составления предложенного ряда предметов, геометрических фигур. Упражнения на упорядочивание предметов по длине, уравнивания длин двух предметов. Задания на использование свойства транзитивности отношений (длиннее – короче и пр.). Задания на развитие воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нескольких частей из предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием геометрического материала; сравнение предметов по разным признакам, классификация объектов по заданным условиям).

Тема 2. Цифры и числа первого десятка. Отношения между ними.

Количество часов: теория – 4 ч., практика – 6 ч.

Теория - Цифры и числа от 0 до 10, число, счет десятками, основные свойства чисел натурального ряда, равенство, неравенство, смысл арифметических действий «сложение», «вычитание», текстовая задача.

Практика - Упражнения в счете предметов – порядковом и количественном. Выполнение арифметических операций сложение и вычитание. Решение задач. Составление задач. Задания на развитие памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение логических рассуждений, сравнение предметов по разным признакам, классификация объектов по заданным условиям).

Тема 3. Пространственные и временные отношения.

Количество часов: теория – 2 ч., практика – 2 ч.

Теория – Определение пространственных отношений (масса, длина, положение в пространстве). Определение временных отношений.

Практика - Упражнения на упорядочивание предметов по длине, уравнивания длин двух предметов. Задания на использование свойства транзитивности отношений (длиннее – короче и пр.). Упражнения на сравнение предметов по массе. Задания на определение взаимного расположения предметов в пространстве (правее – левее, выше – ниже и др.), во времени.

Раздел 3. АБВГДэйка. Всего 34 часа

Тема 1. Средства языка и речи.

Количество часов: теория – 2 ч., практика – 2 ч.

Теория – Средства языка и речи – текст, слово, предложение. Слово, слог, ударение. Значение слов и их звуковая структура.

Практика – Задания на определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа - о чем, о ком сообщается, спрашивается? Использование графических опор – схем для анализа и восстановления предложений и небольших текстов. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой.

Тема 2. Звуко- буквенная структура слов.

Количество часов: теория – 6 ч., практика – 20 ч.

Теория - Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки речи. Звуковая структура слова. Словообразующая роль гласных. Слово-звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Практика - Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, типа мама, роза, аист и др. Упражнения на составление слов из слогов, дополнение слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов. Различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков. Упражнения на слово-звуковой анализ слов с опорой на слово-звуковые схемы. Упражнения на установление на слух места звука, в подборе слов с заданным звуком.

Тема 3. Чтение слов и предложений, небольших рассказов.

Количество часов: теория – 1 ч., практика – 3 ч.

Теория – Буквы как знаки для изображения звуков речи. Составление слов из букв.

Практика - Упражнения на выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука. Упражнения на чтение слоговых таблиц, чтение и запись слогов, слов, словосочетаний, небольших рассказов.

Раздел 4 Промежуточная аттестация. Всего 2 часа

Проверка уровня знаний и умений. Подведение итогов работы.

6. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Ступеньки к школе»

№ п/п недел и	Дата проведени я	Раздел/тема занятия	Содержание образовательной деятельности	Форма занятия, методы и приёмы	Отметка о выполнени и
1	02.09.2026	Мой мир Рукотворный и природный мир.	Какой он мир, в котором мы живём? Рукотворный мир и мир природы.	Рассматривание картинок, обсуждение. Классификация предметов рукотворного и природного мира. Изготовление «модели мира». Игра «Де-нетка» Создание картины «Мой мир»	
2	07.09.2026	Игралочка Геометрически е фигуры, их признаки и свойства.	Признаки (свойства) предметов (геометрических фигур) по размеру, форме, цвету; простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур.	Упражнения на закрепление навыков сравнения предметов. Работа в тетрадах.	

	09.09.2026	АБВГДэйка Средства языка и речи.	Средства языка и речи – текст, слово, предложение. Слово, слог, ударение. Значение слов и их звуковая структура.	Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа - о чем, о ком сообщается, спрашивается? Анализ и восстановление предложений и небольших текстов с использованием графических опор	
3	14.09.2026	Мой мир Мой дом. Жилище человека	Дом как жилище человека, место, где можно укрыться от непогоды, чувствовать себя в безопасности и комфортно жить. Части дома (стена, крыша, окна, дверь), их назначение. Материалы, из которых строят дома. Эволюция жилища от пещер и землянок до современных квартир и коттеджей.	Беседа с использованием картинок домов разных эпох и разных народов частей дома, комнат в доме, мебели и бытовой техники. Сравнение домов. Работа с пословицами и поговорками, разбор смысла выражений. Установление причинно-следственных связей: упражнение «Закончи предложение», например, дом нужен для того, чтобы...	
	16.09.2026	АБВГДэйка	Устная и письменная речь. Понятие «звук», определение звука в начале, в середине и в конце слова.	Беседа, д/и «Что лишнее», работа со схемами, практическая работа в тетрадях	
	21.09.2026	Игралочка Геометрические фигуры, их признаки и свойства.	Правила, составления предложенного ряда предметов, геометрических фигур. Упорядочивание предметов по длине, уравнивание длин двух предметов. Свойства транзитивности	Упражнение на упорядочивание предметов по длине, уравнивание длин двух предметов. Работа в тетрадях.	

			отношений (длиннее – короче и пр.).		
	23.09.2026	АБВГДэйка	Звук и буква. Графическое изображение звука в слове (квадрат).	Называние слов с заданным звуком, интонационное выделение звуков в слове, деление слова на слоги (двусложные), называние слов с заданным количеством слогов. Работа в тетрадах.	
5	28.09.2026	Мой мир Моя улица. Мой город.	Улица, части улицы. Что находится на улице. Транспорт на улице. Правила безопасности на улице. Город. Достопримечательность и города. Символика города. Кто помогает городу быть красивым и истым.	Беседа с опорой на картинки, фото. Игры «Найди и покажи», «Подбери слово», «Четвёртый лишний». Классификация транспорта по видам с использованием картинок. Аппликация «Моя улица».	
	30.09.2026	АБВГДэйка	Буква и звук А. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка.	Знакомство со звуком А. Выделение звука А в словах, определение места звука в слове. Обозначение гласного звука (квадрат красного цвета). Работа в тетрадах.	
6	05.10.2026	Игралочка Геометрические фигуры, их признаки и свойства.	Треугольник, четырёхугольник, многоугольник,	Деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном	

				рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нескольких частей из предложенных.	
	07.10.2026	АБВГДэйка	Буква и звук О. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком О. Выделение звука О в словах, определение места звука в слове. Обозначение гласного звука (квадрат красного цвета). Работа в тетрадах.	
7	12.10.2026	Мой мир Мой округ. Моя страна	Родина, страна, столица, государственные символы, родной край и страна, столица, достопримечательности, знаменитые люди.	Беседа и рассказ воспитателя с использованием наглядного материала. Чтение и обсуждение стихов. Продуктивная деятельность: создание альбома «Мой город»	
	14.10.2026	АБВГДэйка	Буква и звук У. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком буквой У. Выделение звука У в словах, определение места звука в слове. Обозначение гласного звука. Различение и правильное произношение звуков А, О, У. Работа в тетрадах.	
8	19.10.2026	Игралочка Геометрические фигуры, их признаки и свойства.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар, цилиндр	Зрительные и слуховые диктанты с использованием геометрического материала; сравнение предметов по разным признакам, классификация	

				объектов по заданным условиям. Задания на развитие памяти, мышления. Работа в тетрадях.	
	21.10.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Ы. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком Ы. Выделение звука Ы в словах, определение места звука в слове (середина, конец). Обозначение гласного звука. Работа в тетрадях.	
9	26.10.2026	Мой мир. Живая и неживая природа	Лиственные и хвойные деревья. Строение, части растения, отличия и значение в природе и жизни человека. Классификация деревьев, грамотное поведение в природе	Показ картинок, использование схем строения растения, д/и «с какого дерева листок?», «четвёртый лишний», работа с гербарием.	
	28.10.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Л. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком Л и ЛЬ и буквой Л. Понятие о согласных звуках. Дифференциация звуков Л и ЛЬ, определение местонахождения звуков в словах. Анализ предложений, составление схемы предложения.	
10	02.11.2026	Игралочка Цифры и числа первого десятка. Отношения между ними.	Цифры и числа от 0 до 10, число, порядковый и количественный счёт.	Упражнения на отработку навыков счёта, на классификацию знаков, изображение цифр с использованием разных материалов, д/и «Узнай на ощупь». Работа в тетрадях.	

	11.11.2026	АБВГДэйка	Буква и звук М. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Понятие о согласных звонких звуках. Выделение звука из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, место звуков в словах. Условное обозначение согласных звуков.	
11	09.11.2026	Мой мир. Живая и неживая природа	Грибы, ягоды. Строение грибов, классификация грибов «съедобные» и «несъедобные». Классификация ягод: лесные ягоды, садовые, ядовитые.	Беседа и рассматривание иллюстраций, загадки, д/и, продуктивная деятельность: создание коллажа «Осенняя полянка»	
	18.10.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Р. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Звук Р и Рь. Дифференциация звуков Р и Рь. Место звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов.	
12	23.11.2026	Игралочка Цифры и числа первого десятка. Отношения между ними.	Основные свойства чисел натурального ряда, равенство, неравенство.	Упражнения в счёте предметов – порядковом и количественном. Работа в тетрадах.	
	25.11.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Н. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Определение количества слов в предложении. Звуки Н и Нь, дифференциация этих звуков, определение места в словах. Звуко-слоговой анализ слов.	
13	30.11.2026	Мой мир. Живая и неживая природа	Дикие и домашние животные. Внешний вид, образ жизни, питание, среда обитания. Происхождение некоторых домашних условий.	Рассматривание картинок, иллюстраций, д/и, составление пищевых цепочек, сравнение животных, классификация животных.	
	02.12.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Я. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова.	Знакомство со звуком буквой Я. Выделение звука Я в словах,	

			Закрепление графического навыка	определение места звука в слове. Обозначение гласного звука. Работа в тетрадях.		
14	07.12.2026	Игралочка Цифры и числа первого десятка. Отношения между ними.	Прямой и обратный счёт. Состав числа из 2-х наименьших.	Упражнения в прямом и обратном счёте. Д/и «Заполни числовой домик», «заполни таблицу: дорисуй кружочки, впиши числа». Работа в тетрадях		
	09.12.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Ю. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком буковой Ю. Выделение звука а в словах, определение места звука в слове. Обозначение гласного звука. Работа в тетрадях.		
15	14.12.2026	Мой мир. Живая и неживая природа	Насекомые. Характерные признаки насекомых, разнообразие насекомых, их строение, способы передвижения и питания. Роль насекомых в природе.	Беседы с рассматриванием иллюстраций, д/и, игры-эксперименты. Работа с гербарием «Насекомые».		
	16.12.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Е. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком буковой Е. Выделение звука Е в словах, определение места звука в слове. Обозначение гласного звука. Работа в тетрадях.		
16	21.12.2026	Игралочка Цифры и числа первого десятка. Отношения между ними.	Счётная и вычислительная деятельность.	Составление и решение арифметических задач, выполнение арифметических операций «сложение» и «вычитание».		

	23.12.2026	АБВГДэйка	Буква и звук Ё. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком и буквой Ё. Выделение звука Ё в словах, определение места звука в слове. Обозначение гласного звука. Работа в тетрадах.	
17	28.12.2026	Мой мир. Живая и неживая природа	Рыбы. Виды и строение рыб, функции каждого органа. Значение рыб в природе.	Беседы с рассматриванием иллюстраций, д/и, игры-эксперименты. Сводкой и разными предметами, прийти к пониманию, что рыбам нужна вода.	
	30.12.2026	АБВГДэйка	Буква и звук И. Нахождение буквы в словах: начале, середине, конце слова. Закрепление графического навыка	Знакомство со звуком буквой И. Выделение звука И в словах, определение места звука в слове. Обозначение гласного звука. Работа в тетрадах	

7. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель	
Первое полугодие	с 01 сентября по 30 декабря, 17 учебных недель	
Каникулы	с 01 января по 09 января	
Второе полугодие	с 10 января по 31 мая, 19 учебных недель	
Промежуточная аттестация	Вторая половина мая	

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения тем по программе, предполагает самооценку, взаимооценку. Используются опрос, выполнение обучающимся отдельных заданий или творческих заданий, собеседование, наблюдения за работой и поведением обучающихся. Текущий контроль осуществляется в конце первого полугодия. Формы текущего контроля - выставка творческих работ обучающихся, выставка карточек с заданиями, выполненными обучающимися в ходе образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года. Она предполагает устные или письменные задания (тестирование) по каждому разделу программы. Формы промежуточной аттестации – тестирование.

Материально-техническое обеспечение программы

Характеристика помещения для занятий по программе. Занятия проходят в кабинете, где оборудованы рабочие места (столы, стулья), имеется оборудование, материалы и инструменты.

Перечень оборудования. Доска для демонстраций образцов, схем, иллюстраций, шкафы с наглядными пособиями, дидактическими играми, литературой, инструментами и материалами, телевизор, есть возможность использования видео и аудио аппаратуры.

Перечень инструментов и материалов. Ручки, карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, различные виды бумаги и картона, клей, краски, пластилин, бросовый материал.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование либо среднее профессиональное образование.

Методические материалы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
 - наглядные (демонстрация образцов, наглядный материал);
 - практические (изучение самостоятельная работа);
 - аналитические (наблюдение, материалов, сравнение, изготовление анализ объектов, и самоанализ, самоконтроль);
 - эвристические (поиск новых решений, творческие задания)
 - исследовательские (научное познание, самостоятельная творческая работа)
- Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей, формы и темы занятия. Все методы обучения тесно взаимосвязаны друг с другом.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное, занятие по схеме, занятие по памяти, контрольное, конкурсное, комбинированное, итоговое.

На занятиях реализуются следующие педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, развивающего обучения, КТД.

Оценочные материалы Критерии результативности

При проверке теоретических знаний оценка проводится по трем уровням:

- «Высокий» - выполнено 80-100% всех заданий;
- «Средний» - выполнено 50-80 % всех заданий;
- «Низкий» - выполнено меньше 50 % всех заданий.

Практические задания предполагают проверку усвоения умений выполнить работу самостоятельно (по рисунку, таблице, словесному описанию задания).

При выполнении обучающимися практической работы критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачи даже с помощью взрослого – это говорит о низком уровне освоения программы;
- на среднем уровне справляется с помощью взрослого;
- на высоком уровне выполняет задание самостоятельно.

Список литературы

- Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: [Текст]: Учеб. пособие / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая и др. под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303с.

- Волина В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей [Текст]: Кн. для учителей и родителей / В. В. Волина. - Москва : Знание, 1994. - 336 с.
- Гаврина С.Е. Развиваем внимание [Текст]: Рабочая тетрадь / С.Е.Гаврина , Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина . - М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС», 2005. - 16с.
- Гаврина С.Е. Учимся решать задачи [Текст]: Методическое пособие / С.Е.Гаврина , Н.Л.Кутявина , И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина . - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. - 16с.
- Гаврина С.Е. Развиваем математические способности [Текст]: Рабочая тетрадь / С.Е.Гаврина , Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина . - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. - 16с.
- Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Как и где? [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / Т.И.Ерофеева - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 - 128 с.
- Ерофеева Т.И. Математика до школы [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада: в 2 кн. Книга 1. / Т.И.Ерофеева - М.: Школьная пресса, 2005. - 64с.: ил.
- Ерофеева Т.И. Математика до школы [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада: в 2 кн. Книга 2. / Т.И.Ерофеева - М.: Школьная пресса, 2005. - 64с.: ил.
- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет [Текст]: пособие для специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, родителей при подготовке детей к школе / Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 32с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет [Текст]: методическое пособие к рабочей тетради / Е.В.Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. 126с.
- Колесникова Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет: рабочая тетрадь, ООО «БИНОМ», 2018
- Колесникова Е.М. Я решаю арифметические задачи: математика для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2011
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2008
- Крылова О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром [Текст]: конспекты занятий / О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. - М.: Издательство «Экзамен», 2010. - 42с.
- На пороге школы [Текст]: метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др.; Сост. Т.Н. Доронова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2004. - 160с.: ил.
- Ордынкина И.С. Прописи цифр [Текст]:Рабочая тетрадь / И.С.Ордынкина . - М.: Дрофа, 2019. - 16с.: ил.
- Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет [Текст]: дополнительное пособие к программе математического развития детей 5—6 и 6—7 лет./Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.- Изд.3-е, перераб. - М.: Ювента, 2017.- 64с.:ил.
- Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой [Текст]: для детей 6-7 лет. В 2ч./Т.В. Сорокина, под ред. М.А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010.-56с.: ил.
- Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: Методическое пособие. - 2-е изд., испр. /Т.В. Тарунтаева .- М.:Сфера, 2015г. - 224с.