

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«НАШ МАЛЫШ»**

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
ООО «Наш Малыш»
Протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ООО «Наш Малыш»
Е.Н. Максименко 
Приказ 30.08.2024 г. № 168



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умный малыш»**

Возраст обучающихся 1-4 лет
Срок реализации программы 2024-2025уч.г
Количество часов в месяц: 1
Количество часов в год: 38
Автор составитель:
Ахманаева Ольга Владимировна
Педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности платной образовательной услуги «Умный малыш» направлена на развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Программа рассчитана для воспитанников от 1 до 4 лет, срок реализации 1 год, объем программы 38 часов.

В процессе обучения воспитанники познакомятся с нестандартными заданиями и развивающими играми, которые требуют поисковой деятельности. В процессе игр и упражнений у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. В процессе логических операций тренируются внимание, память, восприятие.

Формы проведения занятий: групповая

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ООО «Умный Малыш»

Название программы	«Умный Малыш»
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Ахманаева Ольга Владимировна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята педагогическим советом от 30.08.2024 г. Протокол № 1, приказом директора от 30.08.2024 г. № 168
Уровень программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Задачи	Обучающие: • активизировать познавательный интерес; • учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, • классифицировать на математическом и жизненном материале. Развивающие: • развивать и совершенствовать разные способы познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; • развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Воспитательные:

	• Воспитывать личностные качества: целеустремленность, самостоятельность; • Воспитывать бережные и уважительные отношения в группе сверстников.
Ожидаемые результаты освоения программы	Личностные результаты: • созданы условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; Предметные результаты: • Способствовать пониманию пространственных соотношений. Метапредметные результаты: • сформированы представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. • умеют называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
Сроки реализации программы	2024-2025 уч.год
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	1-4 лет
Форма занятий:	- групповые - индивидуальная

Методическое обеспечение	1. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г. 2. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: первые шаги в математику, развитие движения», Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009; 3. Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 х лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 4. Комарова «Изобразительное искусство в ДС». 5.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2010 г. 6. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт – Петербург 2015. 7. А.А.Смоленцева; О.В. Суворова « Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Санкт – Петербург. Детство- Пресс, 2010; 8. Хрестоматия для малышей. Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, технология поисковой деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности. Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, показ, поисковый, слухового анализа.
--------------------------	---

Информационная справка об особенностях реализации учебно – тематического плана в 2024 – 2025 учебном году (1-4 лет)

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1
Год обучения	2024– 2025
Возраст воспитанников	1-4 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5 – 10
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	38

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) «Умный Малыш» социально-педагогической направленности реализуется на ООО «Наш Малыш» г.Сургута ХМАО-Югры.

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)

2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)

3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами ООО «Наш Малыш».

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность. Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать. Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна. Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно - поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой

информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительная особенность программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Умный Малыш» в том, что занятия проводятся в игровой форме, через решение занимательных задач, старинных головоломок, числовых курьёзов, лабиринтов. При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание. Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки. На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у кружковцев воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам. Адресат программы Данная программа разработана для детей 1-4 лет. Состав группы переменный. Условия набора в группу: свободный. Занятия проходят с группой детей до 10 человек.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр, как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечении детей дошкольного возраста в активную творческую

деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоение способов творческого самовыражения, формирование ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей от 1 до 4 лет.

Количество воспитанников в группе: 5-10

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 38 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 38 часа, 2 раза в неделю

Форма обучения: очная.

Форма организации занятия: групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

Цели и задачи

Цель: развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать разные способы познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества: целеустремленность, самостоятельность;
- воспитывать бережные и уважительные отношения в группе сверстников.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 1 – 4 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм раннего возраста недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, т.к. объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не через рот) во время речевой и дыхательной гимнастике и подвижных играх.

В раннем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками» не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение, беседа
1.1	Техника безопасности. Правила поведения в кабинете.	1	1	-	
2.	Диагностика.	1	-	1	
3.	Сравнение	3	2	1	Беседа. Анализ продуктивной деятельности детей
3.1	Обучение приему сравнения.	1	1	-	
3.2	Нелепые картинки.	1	1	-	
3.3	Дидактические игры.	1	-	1	
4.	Анализ- синтез	4	2	2	Анализ результатов продуктивной деятельности. Беседа
4.1	Сравнение двух объектов	1	1	-	
4.2	Анализ предметов	1	-	1	
4.3	Синтез.	1	-	1	
4.4	Приемы анализа-синтеза	1	1	-	
5.	Обобщение.	6	2	4	
5.1	Обобщение предметов.	1	1	-	
5.2	Дидактические игры.	1	-	1	
5.3	Счетные палочки.	1	-	1	
5.4	Карточки-символы	2	2	-	
5.5	Разгадывание загадок.	1	-	1	
6.	Классификация	9	2	7	
6.1	Дидактические игры.	1	1	-	
6.2	Классификация по одному, двум и трем признакам.	1	1	-	
6.3	Игра с блоками Дьенеша.	2	-	2	
6.4	Подбери пару.	2	-	2	
6.5	Найди ошибку.	2	-	2	
6.6	Вопрос-ответ.	1	-	1	
7.	Ограничение.	8	3	5	
7.1	Ограничение.	1	1	-	

7.2	Игра с блоками Дьенеша.	2	-	2	Анализ результатов продуктивной деятельности. Беседа
7.3	Количественные и качественные соотношения предметов.	2	2	-	
7.4	Выложи по образцу. Работа палочками.	3	-	3	
8.	Умозаключения.	5	1	4	Анализ результатов деятельности.
8.1	Д/И «Подумай, на что похожа картинка, Дорисуй её».	2	1	1	
8.2	Поиск закономерности.	3	-	3	
9	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ результатов деятельности.
Итого:		38	13	25	

Содержание программы

Раздел1 Техника безопасности. Правила поведения

в кабинете. Теория: рассказать детям о правилах поведения в кабинете.

Раздел2. Диагностика

Теория: Изучение развития внимания, памяти, восприятия.

Практика: выполняют задания.

Раздел3. Сравнение

Тема 3.1Обучение приёму «Сравнение»

Теория. Упражнять в сравнении объектов по признакам, значениям признаков. Составлять сравнения по двум - трем признакам.

Тема 3.2 «Нелепые картинки», «Перепутанные стихи».

Теория. Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные не существенные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.

Тема 3.3 Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки»

Практика. Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.

Раздел4. Анализ-Синтез

Тема4.1 Формировать умение проводить сравнение двух объектов, выделяя существенное отличие – цвет геометрических фигур и сходства – детали одинаковой формы и размера.

Теория. Научить проводить сравнение двух объектов, выделяя существенное отличие –цвет геометрических фигур и сходства – детали одинаковой формы и размера.

Тема4.2 «Найди закономерность и продолжи ряд».

Практика. Формировать умение разделять фигуры по одному признаку.

Тема4.3 Определение лишнего предмета. «Сложи картинку» развивать приём синтеза через анализ предложенных построек.

Практика. Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

Тема4.4 Развивать приёмы анализа и синтеза.

Теория. Развивать умение анализировать и выделять одно основное свойство (форму, отвлекаясь от величины и цвета фигур).

Раздел5.Обобщение.

Тема5.1 Обобщение предметов.

Теория. Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.

Тема. 5.2 Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом», Логические цепочки» Игра с блоками Дьенеша.

Практика. Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.

Тема. 5.3 Выкладывание картин из счётных палочек.

Занимательные вопросы, загадки – шутки.

Практика. Уточнить знание геометрических фигур, упражнять в количественном и порядковом **счете**, сравнении фигур по величине, выкладывании из счётных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по замыслу;

Тема.5.4 Знакомство с карточками– символами

Теория. Знакомство с символами и формирование понятий как способ развития мышления.

Тема. 5.5 Что лишнее? Чего не хватает? разгадывание загадок.

Практика. Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Раздел 6. Классификация.

Тема.6.1 Д/И «Магазин», «Разложи на группы»

Теория. Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить по парно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Тема. 6.2 Что лишнее? Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.

Теория. Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить по парно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Тема.6.3 Что лишнее? Классифицирование предметов по одному, двум и трем признакам.

Практика. Выбрать из предложенной группы предметы, ориентируясь на их свойства: форму, цвет, размер, показать, что свойства предметов могут меняться в зависимости от этого, изменится и положение предмета в группе.

Тема.6.4 «Подбери пару» «Так бывает или нет»»

Практика. Учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.

Тема.6.5 «Найди ошибки и их прокомментируй» «Раздели на 2 группы»

Практика. Задание: разделите слова на 2 группы. Объясните свой выбор. «Найди ошибки и их прокомментируй». Дятел, синица, бабочка, ворона – это? 2. Собака, корова, курица...

Тема.6.6. «Вопрос–ответ», «Подбери и назови». «Живое - неживое»

Практика. Расширение знаний о живых и неживых предметах.

Развивать память, внимание, мышление, воображение; учить правильно ставить вопрос; совершенствовать умение определять живые и неживые предметы; формировать навыки словообразования.

Раздел 7. Ограничение.

Тема 7.1 Ограничение. Д/И «Найди фрагменты изображений».

Теория. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.

Тема 7.2 Игра с блоками Дьенеша.

Практика. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет

,форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.

Тема. 7.3 Количественные и качественные соотношения предметов.

Теория. Формировать умение производить количественные и качественные соотношения.

Тема.7.4 Выложи по образцу. Работа с чётными палочками.

Практика. Выложи по образцу картинку, используя определённое количество палочек. Развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек.

Раздел 8. Умозаключения.

Тема.8.1 Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её».

Теория. Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

Тема.8.3 Будь внимательным» Поиск закономерности.

Практика. Учить находить закономерность в ряду и продолжать ряд. Закреплять умение осуществлять зрительно - мыслительный анализ способа разложения фигур.

Тема.8.4 Итоговое занятие. Выполнение диагностических заданий.

Практика . Изучение развития внимания, памяти, восприятия.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- созданы условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

Предметные результаты:

- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Метапредметные результаты:

- сформированы представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- умеют называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умный малыш»							
2024-2025 уч.год (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
Сентябрь декабрь 2024	17	17	Январь - май 2025	21	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	

Сентябрь 2024	Май 2025	Наблюдение, беседа
---------------	----------	--------------------

Условия реализации программы

Организационно-педагогические	Кадровое обеспечение: педагог, имеющий соответствующую подготовку.
Помещение	Кабинет дополнительного образования
Программно-методические	1. Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 х лет рисованию, лепке, аппликации в игре. 2. Комарова «Изобразительное искусство в ДС». 3.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2010 г. 4. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г. 5. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: первые шаги в математику, развитие движения», Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009; 6. З.А. Михайлова, Е.А. Носова « Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт – Петербург 2015. 7. А.А.Смоленцева; О.В. Суворова « Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Санкт – Петербург. Детство- Пресс, 2010; 8. Хрестоматия для малышей.
Материально-технические	компьютер; телевизор; доска–1шт.,столы,стулья. Материалы и инструменты: Математические наборы: Счетные палочки. Логические блоки. Наглядные пособия. Настольно-печатные игры. Цветные карандаши. Палочки «Кюизенера», Логические блоки «Дьенеша».

В ходе реализации программы используются следующие **образовательные технологии**: игровая, здоровьесберегающая, технология поисковой деятельности, личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, показ, поисковый, слухового анализа.

Оценочные материалы

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме диагностики, которая строится на основе коммуникативного подхода. Используются игровые приемы. При взаимодействии с детьми применяется демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе. Применяются мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование. Во время выполнения заданий детьми, осуществляетсянаблюдение за их настроением, активностью, умением пользоваться материалами и

инструментами, умением применять полученные ранее знания

Вопросы для проведения диагностики освоения программы

1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
2. узнавать знакомые предметы по форме и величине;
3. группировать предметы по образцу;
4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
5. узнавать знакомые предметы по цвету;
6. группировать предметы по образцу;
7. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие, узкие;
8. группировать предметы по образцу;
9. счет в пределах 5;
10. умение проводить прямые и изогнутые линии;
11. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над». «под», и т.д.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не выполняет задания, не следует инструкциям воспитателя и не принимает помощь;
- 2 балла – ребёнок выполняет задания в основном с помощью воспитателя;
- 3 балла – ребёнок выполняет задания правильно, самостоятельно.

Диагностика оценивается тремя уровнями: **низкий, средний, высокий:**

- 5 – 8 баллов – низкий уровень
- 9 – 12 баллов – средний уровень
- 13 - 15 баллов – высокий уровень.

Используемая литература:

Для педагогов.

1. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «Учитель», Воронеж, 2005 г.
2. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: первые шаги в математику, развитие движения», Творческий центр СФЕРА, Москва, 2009;
3. С.Е.Гаврина «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г;
4. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?»М «Гном и Д, 2007.
5. А.А.Смоленцева; О.В. Суворова « Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Санкт – Петербург. Детство- Пресс, 2010.
6. Б.Б. Финкельштейн«Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. Санкт – Петербург. ООО «Корвет».
7. «Проверяем знания дошкольника-тесты», Киров «Весна», 2007 ;
8. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
9. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.

Для детей и родителей

1. Зак А.З. «Будем смыслеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пятишести лет». М., 2003.
2. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 3-4 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
- 3.. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. -СПб: ООО Корвет,2002
4. З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Санкт – Петербург 2015.