

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «НАШ МАЛЫШ»
(ООО «Наш Малыш»)**

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
ООО «Наш Малыш»
от «30» августа 2024 года

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
ООО «Наш Малыш»
Протокол №1
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
приказом от «30» августа 2024 № 168
И.о. директора ООО «Наш Малыш»
 Е.Н.Максименко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности «Речь на кончиках пальцев»**

Возраст обучающихся: дошкольники 1,5-4 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 76
Автор-составитель программы:
педагог дополнительного образования
Баглай Оксана Владимировна

г. Сургут, 2024 год

Содержание:

1. Паспорт программы.....	3
2. Аннотация.....	6
2.1 Цель программы.....	6
2.2 Задачи программы.....	6
2.3. Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы.....	11
2.4 Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.....	11
3. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2024-2025 учебные годы.....	11
4. Методическое обеспечение программы.....	15
4.1. Учебно-тематический план на 2024-2025 (с 1 до 4 лет).....	15
4.1.1 Календарно-тематический план общеразвивающей программы на 2024-2025 (с 2 до 4 лет).....	18
5. Комплексная оценка индивидуального развития.....	28
6. Список используемой литературы.....	29

1. Паспорт программы.

1	Наименование дополнительной образовательной услуги	Дополнительная общеразвивающая программа «Речь на кончиках пальцев»
2	Направленность программы	Социально-гуманитарная
3	Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята на заседании методического (педагогического) совета от
4	Информация о наличии рецензии	Отсутствует
5	Ф. И. О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	
6	Возраст детей	С 1 до 4 лет
7	Цель программы.	Формирование процессов и развития мелкой моторики как средства речевого развития детей.
8	Задачи программы.	Образовательные: - способствовать развитию творческих способностей; - информировать родителей о значении игр и упражнений, развивающих мелкую моторику у детей раннего возраста. - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Развивающие: - развивать память и связную речь; - обогащать словарный запас; - улучшать произношение звуков;

		- формировать координацию движений пальцев и кистей рук; - способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; Воспитательные: - формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку; - воспитывать уважение к содействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; - признание ребенка полноценным участником образовательного процесса; - способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
9	Ожидаемый результат.	В конце курса дети должны: -дети научатся выполнять четкие движения пальчиками рук через пальчиковые игры, самомассаж, -познакомятся с разными техниками аппликации (обрывная аппликация, -аппликация с использованием круп и др, улучшится речевой уровень. - увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной; - возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности; - родители станут единомышленниками с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми; - родители получают необходимые знания по данной теме; - предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей; - кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений.

10	Условия реализации программы: 1. кадровые условия 2. специально оборудованное помещение 3. материалы, оборудование	1. Педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей. 2. Наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; 3. Игрушки для обыгрывания, сюжетные и предметные картинки, наглядно-дидактические пособия, схемы, картотека игр, карточки – слоги.
11	Срок реализации программы.	С 01.09.2024 по 31.05.2025
12	Количество часов в неделю/год	2/76 академических часов
13	Форма занятий	групповая (по 5-10 чел.)

2. Аннотация.

Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Л. С. Выготский отмечал, что "если ребенок до трех лет по каким-то причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полутрехлетнему". Этим и обусловлен выбор темы моей работы по самообразованию.

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасна, развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет недостаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети с удовольствием рассматривают. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом. Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: социально – гуманитарная направленность.

Вид образовательной деятельности: речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

2.1 Цель программы: Формирование процессов и развития мелкой моторики как средства речевого развития детей.

2.2 Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

Образовательные:

- способствовать развитию творческих способностей;
- информировать родителей о значении игр и упражнений, развивающих мелкую моторику у детей раннего возраста.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Развивающие:

- развивать память и связную речь;
- обогащать словарный запас;
- улучшать произношение звуков;
- формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга;

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение к содействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Программа «Речь на кончиках пальцев» рассчитана на два года обучения (для детей 1-4 лет).

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю.

Режим занятий: длительность каждого занятия – 15 минут.

Форма занятий: Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во

время обучения широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей. Основные формы работы с детьми: игры, игровые задания.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети могут:

- дети научатся выполнять четкие движения пальчиками рук через пальчиковые игры, самомассаж,
- познакомятся с разными техниками аппликации (обрывная аппликация, -аппликация с использованием круп и др, улучшится речевой уровень.
- увеличится словарный запас детей, речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- родители станут единомышленниками с педагогами по развитию мелкой моторики в работе с детьми;
- родители получают необходимые знания по данной теме;
- предложенные игры и упражнения помогут развить мелкую моторику рук детей;
- кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений.

Форма и сроки промежуточной и итоговой аттестации:

Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

- участие детей в конкурсах и выставках различных уровней;
- участие на праздничных мероприятиях внутри дошкольной образовательной организации;
- открытые мероприятия.

Содержание программы

В данной программе представлен комплекс игр и упражнений для работы пальчиков. Совместная деятельность по данной программе проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Данный проект разработан по принципу интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В процессе проектной деятельности мы также будем уделять внимание просвещению родителей в данном вопросе, а также создавать условия для развития моторики пальцев рук в домашних условиях.

При обучении чтению выделяются следующие задачи:

- разучить с детьми пальчиковые игры и упражнения;
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством дидактических, пальчиковых игр, игровых упражнений;
- развивать речь, внимание, воображение, память у младших дошкольников;
- пополнять развивающую предметно-пространственную среду группы играми и пособиями для развития мелкой моторики;
- просвещать родителей о необходимости развития мелкой моторики у детей;
- помочь родителям создать дома условия для развития мелкой моторики малышей в домашней обстановке.

Принципы построения программы:

Принцип целостного представления о мире

Означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире.

Принцип психологической комфортности

Предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса и создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип креативности

Предполагает максимальную ориентацию на творческое начало познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта.

Принцип индивидуального подхода

Предполагает овладение детьми доступными для них знаниями, учитывая их индивидуальные особенности.

Принцип доступности

Учебный материал должен быть доступен ребенку при условии затраты им оптимального усилия для его усвоения.

Принцип последовательности

В основе принципа лежит преемственность задач как средств и методов обучения в пределах одного занятия и серий занятий.

Использование здоровьесберегающих технологий

От здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Движение - это путь не только к здоровью, но и к развитию интеллекта.

Движения, особенно пальцев рук, стимулируют развития мозга, разных его отделов. И чем раньше они войдут в жизнь ребенка, тем лучше он будет развит.

Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления памяти, инициативы, воображения, самостоятельности.

Только систематическая забота о двигательном развитии ребенка может принести желаемые результаты: регулярное повторение и логическая преемственность являются предпосылками успеха.

Решая задачи по формированию здорового образа жизни, у детей в ходе работы проводится гимнастика для глаз, самомассаж, музыкальная терапия, оздоровительные минутки и т.д., с целью снятия мышечного и нервного напряжения, а также оздоровительно-профилактического действия.

В каждое занятие рекомендуется включать физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из игровой ситуации.

Их можно использовать также в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

Сотрудничество с родителями дошкольников.

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Научно доказано, что у детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики. Неоспорим тот факт, что активные движения пальцев рук, как бы подготавливают почву для последующего формирования речи. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений тоже происходит при участии речи. Таким образом рекомендуется сочетать массаж артикуляционных органов с массажем рук. Это благотворно влияет как на развитие мелкой моторики пальцев рук, так и на развитие речи.

Вест материал, в котором предполагаются движения (*особенно рук*), лучше усваивается в стихотворной форме, т.к. стихи дают возможность войти в ритм движения. Проговаривание, «оричевление» деятельности дает огромный эффект. Ритм речи, особенно стихотворной, способствует развитию координации и произвольной моторики. Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память. В дошкольном возрасте, для детей с речевыми недостатками, используются разнообразные комплексы массажа и самомассажа. Как известно, массаж – это мощный биологический стимулятор, воздействующий на функции кожи, уровень снабжения организма кислородом и питательными веществами, на сократительную способность и работоспособность мышц

массируемой руки, а также эластичность суставов и мышц. Помимо этого, игровой массаж кистей рук – важная составляющая сенсорного воспитания. Игровой самомассаж – это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных на коже, а также от проприорецепторов мышц и суставов.

Одновременно с этим в кору головного мозга, в том числе и речеслуховые, поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на кору головного мозга, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга. Развиваются межполушарные интеграторы, работа полушарий. Игровой самомассаж является эффективным средством совершенствования таких психических функций, как внимание, память (*словесно – моторная координация, тактильная, рефлексорная*), зрительно – моторная координация, а также развитие речевой сферы.

Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствует изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха коррекционной и развивающей работы.

2.3 Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным

оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

2.4 Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников.
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2024-2025 учебные годы

Учебно-тематический план (далее УТП) составлен в соответствии с программой «Речь на кончиках пальцев», разработанной педагогом дополнительного образования Баглай Оксаной Владимировной в 2024 году.

УТП разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3648-20» утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 01.01.2021 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2024-2025 уч. гг.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1год
Год обучения (первый, второй)	Первый
Возраст воспитанников	1-4 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10 человек в одной группе.
Количество часов в неделю	2 академических часа
Общее количество часов в год	76 часов

**Календарный образовательный (учебный) график дополнительной общеразвивающей программы
«Речь на кончиках пальцев» на платной основе ООО «Наш Малыш»
в период с 02.09.2024 по 31.05.2025**

Содержание	№ группы, возрастная категория группы
	группа №1 дошкольный возраст 1-4 года
	УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2024 - 31 мая 2025
	38 недель
- 1 полугодие	17 недель
- 2 полугодие	21 неделя
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 час 00 мин

- в 1-ую половину дня	1 час 00 мин
- во 2-ую половину дня	-
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ	18.09.2024 – 30.09.2024; 15.04.2025 – 30.04.2025
	Праздничные дни 04.11.2023; 01.01.2025 – 08.01.2025; 23.02.2025; 08.03.2025; 29.04.2025-30.04.2025; 01.05.2025; 09.05.2025-10.05.2025

**Образовательный план дополнительной общеразвивающей программы
на платной основе «Речь на кончиках пальцев» на 2024-2025 учебный период**

Направление	Количество месяцев оказания услуг	Группа № 1	
		1-4 лет	
		Объем образовательной нагрузки	
		в неделю	в год
Социально-гуманитарная направленность	9	2	76

Расписание занятий на 2024- 2025 учебный период

Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Ф.И.О. педагога	№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Речь на кончиках пальцев» Кабинет № 1		1	15.30-15.45		15.30-15.45		

Особенности первого года обучения «Речь на кончиках пальцев»

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (2-4 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

План работы первого этапа программы «Речь на кончиках пальцев» осуществляется в следующих направлениях:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речевой деятельности.

4. Методическое обеспечение программы

4.1 Учебно-тематический план на 2024-2025 (с 1 до 4 лет)

№п/ п	Темы занятий	Количество академических часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Диагностика	1	15	15
2	«Назови геометрические фигуры»	1	30	30
3	Пересыпание ложкой	2	30	60
4	«Прыг – скок, по дорожке»	2	30	30
5	«Сортировка»	2	15	30
6				
7	«Найди предметы такой же формы»	2	15	30
8				
9	«Шумящие коробочки»	2	15	30
10				
11	«Волшебная доска»	2	15	30
12				
13	«Шарики»	2	15	30
14				
15	«Подбери по форме»	2	15	30
16				
17	Игры с картинками: пазл для маленьких	2	15	30
18	Работа с разрезными картинками	2	15	30
19				
20	Счетные палочки. «Сделай по образцу»	2	15	30
21				
22	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	2	15	30
23				

24	Окрашивание воды. Пальчиковое рисование красками	2	15	30
25				
26	«Поможем зайке разложить игрушки»	1	15	15
27	«Ткани»	1	15	15
28	«Строим башню»	2	15	30
29				
30	«Что лежит в мешочке?»	2	15	30
31				
32	«Сделаем куклам бусы»	2	15	30
33	«Добрые слова – друзья»	2	15	30
34	«Мозаика»	2	15	30
35				
36	Су-джок терапия	2	15	30
37				
38	Пластилин, тесто	2	15	30
39				
40	«Букет маме» аппликация	2	15	30
41				
42	«В гостях у бабушки» звукоподражание	2	15	30
43				
44	«В огород»	2	15	30
45				
46	«Театр мимики»	2	15	30
47				
48	«В саду»	2	15	30
49				
50	«Мишка в лесу»	2	15	30
51				
52	«Меняем воду в аквариуме»	2	15	30

53				
54	Знакомство с домашними животными	2	15	30
55				
56	«Варвара краса – длинная коса»	2	15	30
57				
58	Игра «морские корабли»	2	15	30
59				
60	«Наши пальчики устали»	2	15	30
61				
62	Рисунок «моя семья»	2	15	30
63				
64	«Забавные линии»	2	15	30
65				
66	«Лабиринт»	2	15	30
67				
68	«Первые прописи»	2	15	30
69				
70	Диагностика	1	15	15
Итого		37		

**4.1.1. Календарно-тематическое планирование по общеразвивающей программе «Речь на кончиках пальцев»
(с 1 до 4 лет)**

№п/п	Темы занятий	Программное содержание	Совместная деятельность	Региональный компонент
1	Диагностика	Диагностическое занятие, фиксирование входящего контроля		
2	«Назови геометрические фигуры»	- изучение простых геометрических фигур; - развитие мелкой моторики путем работы с пластилином.	1.Рассматривание геометрических фигур; 2. Обсуждение на что похожа фигура, где ее можно встретить в повседневной жизни. 4.Физминутка «Хома, - хомячок» 5. Работа с пластилином.	
3	«Пересыпание ложкой»	- познакомить детей с различными сыпучими компонентами; - развитие ориентировки лево-право; - развитие сенсорных эталонов; - развитие слуховой и зрительной памяти.	1. Знакомство детей с различными видами сыпучих компонентов; 2. Обсуждение с детьми сыпучих компонентов; 3. Развитие сенсорных эталонов, путем тактильного восприятия; 6. Физминутка «Вышли Пальчики гулять». 7. Штриховка.	
4	«Прыг – скок, по дорожке»	- развитие у детей мелкой моторики, путем пальчиковых игр.	1. Зачитывание детям в стихотворной форме пальчиковую игру, отраженное	

			повторение действий с пальчиками; 2. Развитие ориентировки лево-право; 3. Игра «Будь внимательным» 4. Знакомство детей с названием пальчиков; 5. Физ. минутка «Дикие животные» 6. Штриховка	
5 6	«Сортировка»	- познакомить детей с предметами повседневного обихода; - развитие обобщающих понятий по категориям;	1. Демонстрация предметов повседневного обихода на картинках; 2. Обсуждения с детьми предметов повседневного обихода; 3. Игра «собери по категориям»; 4. Физминутка «Мы читали, мы читали»; 5. Штриховка	
7 8	«Найди предметы такой же формы»	- развитие зрительного соотнесения; - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.	1. Обсуждение выполнения задания; 2. Игра «Найди предмет такой же формы». 3. Игра «Магнитные доски» 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Штриховка	

9 10	«Шумящие коробочки»	- развитие слуховой памяти, логического мышления;	1. Знакомство детей с «шумящими коробочками»; 2. Обсуждение содержимого и на что похож звук; 3. Игра «угадай что в коробочке?» 4. Физ. минутка «Дикие животные» 5. Загадки	
11 12	«Волшебная доска»	- познакомиться детей с бизибордом; - показать и объяснить на собственном примере, как нужно продевать шнурок (на бизиборде);	1. Знакомство детей с бизибордом; 2. Объяснение заданий, отраженное повторение действий; 3. Физ.минутка «Хомячок» 4. Штриховка.	
13 14	«Шарики»	- познакомить детей с шариками разными по величине и материалу; - работа над развитием речевой деятельность, речевым выдохом.	1. Рассмотреть с детьми шарики различные по форме, цвету и материалу; 2. Пальчиковая гимнастика «Камень – ребро – ладонь»; «Вода – камень» 3. Физ. минутка 4. Учимся надувать воздушные шары, и мыльные пузыри.	
15 16	«Подбери по форме»	- развитие у детей пространственного гнозиса; - работа на развитие памяти, логического мышления;	1. Игра на словоизменение «Большой-маленький»; 2. Работа с досочками Сегена; 3. Физ. минутка 4. Штриховка	

17	Игры с картинками: пазл для маленьких	- развитие образного, логического мышления памяти путем собирания пазла, состоящего из 4-6 элементов; - подготовка детей к работе с разрезными картинками.	1. Знакомство детей с игрой «пазл», объяснение задачи; 2. Игра «пазл для маленьких»; 3. Физ.минутка 4. Штриховка	
18	Работа с разрезными картинками	- продолжение работы над развитием образного мышления, пространственного гнозиса, логического мышления и памяти.	1. Загадки; 2. Объяснение задания и демонстрация картинок; 3. Работа с разрезными картинками; 4. Физ. минутка 5. Работа с пластилином.	
19				
20	Счетные палочки. «Сделай по образцу»	- познакомить детей с счетными палочками; - показать простые фигуры, выложенные палочками; - научить детей повторять по образцу.	1. Знакомство детей с счетными палочками; 2. Объяснение задания; 3. Выполнение детьми задание по образцу; 4. Штриховка 5. Физ. минутка «По дорожке»	
21				
22	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	- развитие нейронной межполушарной связи, путем выполнения задания, одновременно двумя руками;	1. Загадки; 2. Знакомство детей с заданием; 3. Демонстрация выполнения задания; 4 Штриховка; 5 Физ. минутка «К речке быстрой»; 6. Повторение название каждого пальца.	
23				
24			1. Загадки	

25	Окрашивание воды. Пальчиковое рисование красками	- развитие малкой моторики рук, путем рисование пальчиковыми красками; - знакомство с цветами и оттенками.	2. Подготовка детей к рисованию пальчиковыми красками; 3. Демонстрация образца рисунка и объяснение задания; 4. Физ. минутка «К речке быстрой» 5. Повторение пройденного материала, цвета и оттенки.	
26	«Поможем зайке разложить игрушки»	- развитие пространственного гнозиса: маленький-средний-большой.	1. Игра «Хлопушки» 2. Знакомство с понятиями «маленький, «средний», «большой»; 3. Игра на распределение большие. Средних, маленьких предметов; 4. Физ. минутка 5. Штриховка	
27	«Ткани»	- познакомить детей с разными видами ткани; - развитие сенсорных эталонов путем изучения фактуры тканей.	1. «Прятки» игра на развитие фонематического слуха; 2. Знакомство детей с темой и заданием; 3. Коллективное обсуждение характеристик ткани; 4. Физ.минутка 5. Штриховка	
28 29	«Строим башню»	- познакомить детей с понятием «баланс», «тяжелый», «легкий»	1. Загадки; 2.Объяснение и демонстрация задания; 4. Игра «собери башню»;	

			3. Физкульт.минутка; 5.Работа с пластилином.	
30 31	«Что лежит в мешочке?»	- формирование и развитие слуховой памяти, логического мышления; - воспитывать положительную самооценку у детей.	1.Обсуждение и демонстрация задания; 2. Игра «Что лежит в мешочке?»; 3. Физ. минутка «По дорожке» 4. Штриховка.	
32	«Сделаем куклам бусы»	- развитие мелкой моторики; - развитие произвольности; - развитие художественно-эстетического образа	1. Чтение рассказа про куклу; 2. Обсуждение и демонстрация задания; 3. Нанизывание бусин на шнурок «бусы для куклы»; 4. Физ. Минутка; 5. Загадки.	
33 34	«Добрые слова –друзья»	- познакомить детей со словами «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «приятного аппетита» и пр.	1.Чтение рассказа про добрые слова; 2. Обсуждение задания; 3. Сюжетно-ролевые игры для развития культурных социально-коммуникативных навыков; 4.Физкульт.минутка; 5. Штриховка.	
35	«Мозаика»	- развитие мелкой моторики, путем собирая мелких деталей в один рисунок.	1. Рассказ про мозаику; 2. Обсуждения и демонстрация задания;	

			3. Игра «собери мозаику»; 4. Заучивание четверостишья;	
36	Су-джок терапия	- стимуляция речевых центров путем воздействия су-джок терапии.	1. Рассказ про полезные свойства массажа рук, и демонстрация су-джок; 2. Выполнение базовых техник су-джок терапии; 3. Пальчиковая гимнастика.	
37	Пластилин, тесто	- развитие мелкой моторики путем работы с пластилином и тестом для лепки.	1. Обсуждения особенностей пластилина и теста для лепки; 2. Объяснение и демонстрация задания; 3. Совместная деятельность при выполнении задания; 4. Расслабляющие упражнения для пальчиков.	
38	«Букет маме» аппликация	- развитие мелкой моторики и художественно-эстетического восприятия путем создания аппликации из мелких кусочков бумаги.	1. Рассказ «Букет для мамы»; 2. Объяснение и демонстрация задания; 3. Совместная деятельность при выполнении аппликации «Букет для мамы»; 4. Расслабляющие упражнения для пальчиков.	
39	«В гостях у бабушки»	- звукоподражание домашних животных на ферме;	1. Рассказ «В гостях у бабушки»; 2. Объяснение и демонстрация задания;	

			3. Совместная деятельность при выполнении «Кто какие звуки издает»; 4. Пальчиковая гимнастика.	
40	«В огород»	- изучение овощей	1. Рассказ «В огороде»; 2. Объяснение и демонстрация задания; 4. Пальчиковая гимнастика.	
41	«Театр мимики»	- развитие фонематического слуха, заучивание четверостишья, развитие просодической стороны речи.	1. Разучивание четверостишья «Мишки косолапый»; 2. Модуляция интонации при воспроизведении четверостишья; 3. Пальчиковая гимнастика.	
42	«В саду»	- изучение фруктов	1. Рассказ «В саду»; 2. Объяснение и демонстрация задания; 4. Пальчиковая гимнастика.	
43	«Мишка в лесу»	- расширения и пополнения представления о лесах и животных.	1. Рассказ «Мишка в лесу»; 2. Объяснение и демонстрация задания; 4. Пальчиковая гимнастика.	
44	«Меняем воду в аквариуме»	- развитие сенсорных эталонов, - развитие мелкой моторики.	1. Рассказ про «Рыбку в аквариуме»; 2. Объяснение и демонстрация задания; 3. Совместная деятельность при выполнении задания; 4. Физкульт.минутка	

45	Знакомство с домашними животными	- звукоподражание домашних животных	1. Рассказ про домашних животных; 2. Объяснение и демонстрация задания; 3. Совместная деятельность при выполнении задания «Кто какие звуки издает»; 4. Пальчиковая гимнастика.	
46	«Варвара краса – длинная коса»	- развитие мелкой моторики, путем взаимодействия с куклой (расчесать, заплести, одеть)	1. Рассказ про любимую игрушку; 2. Обсуждение и демонстрация задания; 3. Совместная деятельность при выполнении задания; 4. Физкульт.минутка.	
47	Игра «морские корабли»	- развитие речевого выдоха; - формирование навыков коллективной игры	1. Рассказ про игру «Морские корабли» 2. Обсуждение и демонстрация задания; 3. Совместная деятельность при выполнении задания; 4. Пальчиковая гимнастика.	
48	«Наши пальчики устали»	- развитие мелкой моторики	1. Обсуждение и демонстрация задания; 2. Совместная деятельность при выполнении задания; 3. Графический диктант.	
49	Рисунок «моя семья»	- развитие мелкой моторики, закрепление представление о цветах и оттенках.	1. Рассказ «Моя семья». 2. Обсуждение задания;	

			3. Выполнение рисунка «Моя семья»; 4. Рассказ детьми о рисунке «Моя семья».	
50	«Забавные линии»	- развитие элементарных графо-моторных навыков, мелкой моторики.	1. Обсуждение и демонстрация задания; 2. Выполнение задания; 3. Физкульт.минутка.	
51	«Лабиринт»	- развитие мелкой моторики, пространственного образа на листе бумаге.	1. Рассказ о потерянных вещах в лабиринте; 2. Обсуждение и демонстрация задания; 3. Выполнение задания «поиск в лабиринте»; 4. Физкульт. минутка	
52	«Первые прописи»	- развитие элементарных графо-моторных навыков, мелкой моторики.	1. Обсуждение и демонстрация задания; 2. Выполнение задания; 3. Пальчиковая гимнастика.	
53	Диагностика			
Итого				

5. Комплексная оценка индивидуального развития

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раз в год.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направление: социально- педагогическое																Итоговый показатель	
		1						2								3			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
Оптимальный (чел., %)																			
Достаточный (чел., %)																			
Низкий (чел., %)																			
Кол-во обследованных детей (чел., %)																			

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

Список использованной литературы:

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2022.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М. 2022.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2020.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2021.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2020.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2020.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2022.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2020.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 2021.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2021.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 2021.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 2019.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2020.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2018.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2022.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2019.