Сравнительный анализ освоения ООПДО
воспитанниками младшей группы «Колокольчик»
МБДОУ «Фестивальный»
2025–2026 учебный год

Возраст детей: 3–4 лет
Количество детей в группе: 25 (из них 13 девочек, 12 мальчиков)
Количество детей, охваченных мониторингом: 24 (96 %)

Цель мониторинга
Оценить динамику освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) за 2025–2026 учебный год: сравнить результаты педагогической диагностики на начало и конец года, выявить образовательные дефициты и определить направления педагогической работы на следующий период.

Методика проведения
Педагогическая диагностика проводилась два раза в год: в сентябре 2025 года (первичный срез) и в апреле–мае 2026 года (итоговый срез). Использовались наблюдение за детьми в самостоятельной и совместной деятельности, диагностические задания и игровые ситуации в соответствии с содержанием пяти образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Уровни освоения:
Высокий уровень — ребёнок самостоятельно выполняет действия и демонстрирует целевые ориентиры возраста.
Средний уровень — ребёнок выполняет действия с небольшой помощью взрослого или эпизодически.
Низкий уровень — ребёнок не проявляет самостоятельности, требуется постоянная помощь взрослого.

Результаты сравнительного анализа по образовательным областям

Образовательная область	Высокий уровень (сентябрь → май)	Средний уровень (сентябрь → май)	Низкий уровень (сентябрь → май)	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	33 % → 63 %	46 % → 33 %	21 % → 4 %	↑ +30 %
Познавательное развитие	29 % → 58 %	54 % → 38 %	17 % → 4 %	↑ +29 %
Речевое развитие	25 % → 54 %	50 % → 38 %	25 % → 8 %	↑ +29 %
Художественно-эстетическое развитие	38 % → 67 %	50 % → 29 %	12 % → 4 %	↑ +29 %
Физическое развитие	42 % → 71 %	46 % → 25 %	12 % → 4 %	↑ +29 %

Сравнение доли детей с высоким уровнем на начало и конец учебного года.

Краткие выводы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие. За учебный год выросло количество детей, умеющих договариваться в игре, соблюдать правила, учитывать интересы сверстников. Дети проявляют инициативу в сюжетно-ролевых играх, знают правила поведения в обществе. У одного ребёнка (4 %) сохраняются трудности в саморегуляции — требуется индивидуальная поддержка.

Познавательное развитие. Дети хорошо сформировали представления о счёте до 10 и количественном составе числа, умение группировать предметы по признакам, знают времена года, части суток. Наибольший прирост — в сформированности целостных представлений об окружающем мире благодаря темам природоведческого и краеведческого содержания.

Речевое развитие. Прослеживается положительная динамика в развитии связной речи: дети научились пересказывать знакомые произведения, составлять описательные рассказы, поддерживать диалог. Остаются дефициты у детей с низким уровнем: трудности в звуковом анализе слова, грамматическом оформлении речи. Этим детям рекомендованы индивидуальные занятия с педагогом и логопедическая поддержка.

Художественно-эстетическое развитие. Дети уверенно владеют техниками рисования, лепки, аппликации, проявляют творческую инициативу в самостоятельной

художественной деятельности, с интересом участвуют в театрализованных играх и слушании музыки.
Физическое развитие. Высокие показатели по сформированности основных движений, ловкости, выносливости. Дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, активно участвуют в подвижных играх и спортивных праздниках.

Сравнение по гендерному признаку (итоговый срез)

Показатель	Девочки	Мальчики
Высокий уровень (в среднем по областям)	66 %	58 %
Средний уровень	30 %	34 %
Низкий уровень	4 %	8 %

Различия незначительны; мальчики чаще показывают более высокие результаты по физическому развитию, девочки — по речевому и художественно-эстетическому.

Общие выводы

1. За 2025–2026 учебный год зафиксирована устойчивая положительная динамика освоения ООПДО по всем образовательным областям: доля детей с высоким уровнем выросла в среднем с 33 % до 63 %, с низким — сократилась с 17 % до 5 %.
2. Наибольший прирост показала область «социально-коммуникативное развитие» за счёт системной работы по развитию игровых и коммуникативных навыков.
3. Зона особого внимания — речевое развитие: у двух детей сохраняются дефициты в связной речи и звуковом анализе, у одного ребёнка — в саморегуляции поведения. С родителями этих детей проведены индивидуальные консультации, составлены рекомендации.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год

- продолжить работу по развитию связной речи: ежедневные речевые ситуации, пересказы, театрализация, обогащение предметно-развивающей речевой среды;
- организовать индивидуальную работу с детьми низкого уровня освоения программы в форме дидактических игр и поручений;
- усилить взаимодействие с родителями детей группы риска (консультации с воспитателем, специалистами);
- сохранить системность использования игровых технологий и проектной деятельности, показавших высокую результативность.

Составители:
воспитатель старшей группы «Колокольчик»