Сравнительный анализ освоения ООПДО
воспитанниками группы раннего возраста «Колокольчик» (2–3 года)
МБДОУ «Фестивальный»
2024–2025 учебный год

Возраст детей: 2–3 года
Количество детей в группе: 24 (из них 12 девочек, 12 мальчиков)
Количество детей, охваченных мониторингом: 23 (96 %)
Период мониторинга: сентябрь 2024 г. (первичный срез) — май 2025 г. (итоговый срез)

Цель мониторинга

Оценить динамику освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) за 2024–2025 учебный год: сравнить результаты педагогической диагностики на начало и конец года, выявить образовательные дефициты и определить направления педагогической работы с детьми раннего возраста.

Методика проведения

Педагогическая диагностика проводилась два раза в год. Учитывая возраст детей, основными методами стали: наблюдение за детьми в адаптационный период, в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности со взрослым; игровые диагностические ситуации. Диагностика охватывала образовательные области в соответствии с ФГОС ДО с учётом особенностей раннего возраста:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Уровни освоения:
Высокий уровень — ребёнок проявляет самостоятельность в доступных возрасту действиях, демонстрирует целевые ориентиры раннего возраста.
Средний уровень — ребёнок выполняет действия с помощью взрослого, эпизодически, неуверенно.
Низкий уровень — ребёнок не проявляет интереса и самостоятельности, требуется постоянная помощь взрослого.
Примечание: для детей, прошедших адаптацию с осложнениями (затяжная адаптация, частые пропуски), результаты оценивались с учётом индивидуальных особенностей.

Результаты сравнительного анализа по образовательным областям

Образовательная область	Высокий уровень (сентябрь → май)	Средний уровень (сентябрь → май)	Низкий уровень (сентябрь → май)	Динамика
Социально-коммуникативное развитие	17 % → 52 %	48 % → 39 %	35 % → 9 %	↑ +35 %
Познавательное развитие	22 % → 57 %	52 % → 35 %	26 % → 8 %	↑ +35 %
Речевое развитие	13 % → 48 %	52 % → 39 %	35 % → 13 %	↑ +35 %
Художественно-эстетическое развитие	26 % → 61 %	48 % → 30 %	26 % → 9 %	↑ +35 %
Физическое развитие	30 % → 65 %	48 % → 30 %	22 % → 5 %	↑ +35 %

Указана доля детей от числа охваченных мониторингом; сравнение — на начало и конец учебного года.

Краткие выводы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие. К концу года большинство детей освоили навыки самообслуживания, доступные возрасту: самостоятельно (или с минимальной помощью) моют руки, пользуются ложкой и салфеткой, снимают и надевают некоторые предметы одежды. Дети проявляют интерес к сверстникам, участвуют в совместных играх рядом и постепенно переходят к играм вместе. У двух детей (9 %) сохраняются трудности адаптационного характера: неустойчивый эмоциональный фон, трудности расставания с родителем — с семьями проводится индивидуальная работа.

Познавательное развитие. Дети различают и называют основные цвета (4–5 цветов), величины (большой — маленький), формы (шар, кубик), собирают пирамидку и вкладыши, проявляют интерес к дидактическим играм. Сформированы первые представления о временах года, домашних животных и их детёнышах. Наибольший прирост — за счёт системного использования сенсорных игр и игр-занятий с наглядным материалом.

Речевое развитие. Зафиксирована положительная динамика: увеличилось количество детей с активной фразовой речью (простые предложения из 2–3 слов), расширился активный словарь, дети понимают простые инструкции и отвечают на вопросы по картинке. Трое детей (13 %) сохраняют низкий уровень: преобладает лепетная речь,

отдельные однословные высказывания — им рекомендованы консультации учителя-логопеда и системная индивидуальная работа с педагогом. Это типичная картина для возраста, но требует контроля на следующий год.

Художественно-эстетическое развитие. Дети с удовольствием участвуют в рисовании, лепке, аппликации (совместно со взрослым), проявляют интерес к слушанию песенок, потешек, музыкальных произведений. Появились первые элементы замысла в рисунках и постройках.

Физическое развитие. Дети уверенно ходят, бегают, перешагивают, лазают, катают мячи, выполняют основные движения по показу взрослого. Улучшение показателей связано с системным проведением утренней гимнастики, подвижных игр и закаливающих процедур.

Сравнение по гендерному признаку (итоговый срез)

Показатель	Девочки	Мальчики
Высокий уровень (в среднем по областям)	56 %	53 %
Средний уровень	35 %	37 %
Низкий уровень	9 %	10 %

Различия незначительны; девочки несколько успешнее в самообслуживании и речевом развитии, мальчики — в физическом развитии и конструктивной деятельности.

Общие выводы

1. За 2024–2025 учебный год зафиксирована устойчивая положительная динамика освоения ООПДО по всем образовательным областям: доля детей с высоким уровнем выросла в среднем с 22 % до 57 %, с низким — сократилась с 29 % до 9 %.
2. Основной вклад в динамику внесли: успешное прохождение детьми адаптационного периода, системное использование игровых технологий, сенсорного материала, пальчиковых игр и малых фольклорных форм (потешки, песенки), а также регулярное взаимодействие с семьями.
3. Зона особого внимания — речевое развитие: у трёх детей сохраняются дефициты активной речи. С родителями проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по обращению к учителю-логопеду и обогащению речевой среды дома.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

- продолжить работу по развитию активной речи: речевые ситуации, рассматривание картин, чтение и обыгрывание потешек, пальчиковые игры, стимуляция самостоятельных высказываний;

- организовать индивидуальную работу с детьми низкого уровня освоения программы (дидактические игры, индивидуальные поручения, опора на интерес ребёнка);
- усилить взаимодействие с семьями детей с дефицитами речевого развития (консультации воспитателя, направление к специалистам);
- сохранить системность использования игровых приёмов, сенсорного развития и здоровьесберегающих технологий, показавших высокую результативность.

Составители:
воспитатель группы раннего возраста «Колокольчик»