Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБДОУ № 65
«Фестивальный»
от « »_____2025г.
Заведующий
_____/Н.А. Маркова

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет МБДОУ № 65 «Фестивальный»

Срок реализации:
2025-2026 учебный год

Авторы:
Мартемьянова Л.Ж. учитель-логопед
Багажова А.В. педагог-психолог
Магомедаминова Ш.А. воспитатель
Идильбаева М.С. воспитатель

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлены и согласны:
_____/_____
(Ф.И.О. родителей) (подпись)

Сургут, 2025г.

Содержание

	I. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Формы организации деятельности
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 04.06.2022 г., 3 года 2 мес. с ТНР на основе заключения ТПМПК №43309 от 22.07.2025 г. в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление коррекционной работы:

учитель-логопед: развитие понимания обращённой речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 65 «Фестивальный» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Обучение осуществляется в очном формате.

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой).

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, пр-д Первопроходцев, 12. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 3 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи.

Отмечается недостаточное речевое развитие. Ребенок понимает обращенную речь, реагирует на свое имя, выполняет простые вербальные инструкции в рамках конкретной ситуации и повседневного бытового общения. Мирон правильно показывает, называемые взрослым, предметы (пирамидка, кукла, мяч, мишка, лиса, корова, уточка, курочка), подает предмет взрослому по его просьбе. Понимает и показывает действия, изображенные на картинках (мишка сидит, стоит, идет, прыгает, бежит, лежит, кушает). Соотносит предметы (полотенце, ложка, мыло, стул) с их функциональным значением. Использует лепетные слова, звукоподражания (корова-му, кошка-мяу, машина-би-би). Произносит отдельные слова: «мама», «папа», «привет», «пока», «дай». При первичном обследовании охотно вступил в контакт, проявил интерес к предложенной игровой деятельности. Пассивный словарный запас соответствует

возрасту. Активный словарный запас на низком уровне.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие ребенка по возрасту, болеет редко, сон спокойный, аппетит избирательный.

Эмоционально стабилен. С детьми взаимодействует, конфликтных ситуаций не возникает. При возникновении трудностей в общении с детьми, агрессию не проявляет. Предпочитает совместную игру с детьми, взаимодействует с педагогом. Интерес проявляет ко всем видам деятельности. Требования воспитателя понимает и в основном выполняет. На занятиях пассивен, отвлекается, ленится. При возникновении трудностей часто обращается за помощью к взрослому.

В основном подчиняется правилам, принятым в коллективе. В коллективе ведет себя пассивно, стесняется. Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми**.**

Навыки игры сформированы по возрасту. Предпочитает играть в сюжетные, настольные, подвижные игры. В сюжетных играх редко берет на себя главные роли, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

К занятиям по познавательной деятельности не всегда проявляет интерес, не активен. Навыки конструирования сформированы, владение карандашом и кистью сформированы недостаточно. Ведущая рука - правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне.

Навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Восприятие: затрудняется назвать основные формы, величину, цвет; пространственные отношения в стадии формирования. Целостное восприятие по возрасту. Собирает разрезную картинку из 4 и более частей с помощью, с опорой на рисунок.

Внимание: непроизвольное, развито на достаточном уровне. Может удерживать внимание на одном предмете в течении 7-10 минут, но, если занятие кажется увлекательным, может заниматься дольше.

Память: уровень развития непроизвольного запоминания достаточный. Преобладает зрительная память.

Мышление: Развитие наглядно-действенное мышления соответствует возрасту. Операции обобщения и классификации развиты недостаточно. Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Разрезные картинки 2-4 частей собирает по образцу. Возникают трудности при установлении причинно-следственных отношений и последовательности событий, аналитико-синтетические навыки на стадии формирования.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно

<u>1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы</u>

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2025-2026 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет специалист: учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: занятие - длительность: групповая – 15 минут, индивидуальная – 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с

воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий. В середине каждого занятия педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель – логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
Развивает предпосылки связной речи.
Формирует коммуникативные навыки.
Развивает неречевые психические функции.
Развивает общую и мелкую моторику.
Педагог-психолог:
Формирование, развитие и коррекция коммуникативных и социальных компетенций.
Развитие эмоционально-волевой сферы.
Развитие пространственных представлений.
Развитие игровой деятельности.
Развитие компетенций познавательной сферы.
Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи Г.А. Волковой (для детей 3-7 лет).
2. Технология организации логопедического обследования О.Е. Грибовой (для детей 3-7 лет).
3. Технология логопедического обследования Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой (для детей 3-7 лет).
4. Логопедическое обследование детей 2-4 лет О.Е. громовой, Г.Н. Соломатиной.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.:ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 3-4 лет. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 4. В.В. Коноваленко, Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с. 5. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. 6. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 7. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.): под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с. 9. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128с. – (Психологическая служба) 10. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. –

	2009. – 72с. (Растем умными) 11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.-4-е изд.-М.: Генезис, 2013.-176с.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Мартемьянова ЛяйсанЖалиловна	Учитель-логопед	Высшее
3	Магомедаминова Шарипат Абасовна	Воспитатель	Высшее
4	Идильбаева Марина Сталинбековна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН ДОУ

(расчет на 2025-2026 учебный период и летний период 2026 года)

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД														
Возрастные категории групп	**Возрастные категории групп**													
	Группа раннего возраста		**Группа раннего возраста**		**Группа раннего возраста**		**Группа младшего дошкольного возраста**		**Группа среднего дошкольного возраста**		**Группа старшего дошкольного возраста**		**Группа старшего дошкольного возраста**	
	от 1 до 1,5 лет*		**от 1,5 до 2 лет***		**от 2 до 3 лет**		**от 3 до 4 лет**		**от 4 до 5 лет**		**от 5 до 6 лет**		**от 6 до 8 лет**	
Образовательная область	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**
Познавательное развитие														
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)							1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Игры с дидактическим материалом	2	72	2	72										
Игры со строительным материалом	1	36	1	36										
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД) **	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.													
Речевое развитие														
Развитие речи					2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Расширение ориентировки и развитие речи	3	108	3	108										
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Художественно-эстетическое развитие														
Рисование					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-
Аппликация/Конструирование*					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие														
Физическая культура в помещении					2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

Физическая культура на прогулке					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие движений	2	72	2	72										
Социально-коммуникативное развитие														
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.														
Итого:	**10**	**360**	**10**	**360**	**10**	**360**	**10**	**360**	**10**	**360**	**11**	**396**	**11**	**396**
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД														
Возрастные категории групп	**Группа раннего возраста**		**Группа раннего возраста**		**Группа раннего возраста**		**Группа младшего дошкольного возраста**		**Группа среднего дошкольного возраста**		**Группа старшего дошкольного возраста**		**Группа старшего дошкольного возраста**	
	от 1 до 1,5 лет*		**от 1,5 до 2 лет***		**от 2 до 3 лет**		**от 3 до 4 лет**		**от 4 до 5 лет**		**от 5 до 6 лет**		**от 6 до 8 лет**	
Образовательная область	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**
Познавательное развитие														
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)											2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД) **	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.													
Речевое развитие														
Расширение ориентировки и развитие речи	1	13	1	13										
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Художественно-эстетическое развитие														
Рисование											1	13	1	13
Лепка**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Аппликация**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие														
Физическая культура					3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Развитие движений	2	26	2	26										
Социально-коммуникативное развитие														
	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.													
Итого:	**5**	**65**	**5**	**65**	**5**	**65**	**5**	**65**	**5**	**65**	**8**	**104**	**8**	**104**

Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/15мин.
Педагог-психолог	2/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.
Групповые занятия	
Учитель – логопед	2/15 мин.
Воспитатель	3/15мин.

Приложение 1- воспитатель

Образовательные области	*Результаты диагностики*	*Направление деятельности педагогов*	*Средства, методы и приемы*	*Содержание деятельности педагогов по реализации задач*
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«У кого какой дом», «Подбери картинку», «Я веселый и умный», «Я и моя семья», «Облако настроения», «Зеркало», «Правда или нет», «Волшебные слова». «Дорожная азбука», «Да - нет», «Отгадай загадку», «Делай, как я», «Прогулки по пешеходной дорожке», «Прогулка к светофору», «Осенняя прогулка в парк». «Как мы отдыхали летом», «Как мы возводили снежный городок», «Огород на окне», «Как мы чистим участок от снега», «Убираем игрушки» «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Путешествие»
Познавательное развитие	Достаточный уровень	- Развивать восприятие цвета и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), восприятие величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий), пространства (высоко-низко, далеко-близко) и времени -различать и называть домашних и диких животных, некоторые растения -знать и называть времена года	Игровые и проблемные ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, конструктивные игры. Беседы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.	«Подбери по цвету», «Подбери домик для игрушки», «Собери букет», «Что бывает красным? синим? И т.д.», «Собери бусы», «Найди такую же фигуру», «На что похоже?», «Каждую фигуру на свое место», «Гаражи», «Весёлый поезд», «Подбери предмет такой же формы», «Теремок», «У кого какая мама?», «Разложи ленточки», «Расставь всех матрёшек по росту», «Волшебный мешочек», «Опиши предмет», «Найди предмет по описанию». «Что где? мячик –далеко, а машинка…-близко, кукла- высоко, а мишка…-низко и т.д.», «Что где расположено?». «Назови части суток по картинкам», «Времена года», «Один-много», «Магазин», «Найди все цифры», «Чудесный мешочек», «Найди столько предметов, сколько показывает цифра», «1, 2, 3 – к дереву беги», «С какой ветки детки?».
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- развивать лексические категории; - понимание конкретных существительных;	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Доскажи словечко», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Покажи, что опишу», «Назови, что покажу», «Что где растёт?», «Магазин:

		- понимание обобщающих слов; - понимание действий; - понимание поручений; - развивать артикуляционную моторику; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	высказывания	игрушки, посуда, одежда, посуда, спортивные товары, продукты»; игра с мячом «Назови по 5 предметов» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголка», «Качели», «Маятник», «Лошадка».
Физическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ОП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ОП ДО

Приложение 2 – учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2025– 2026 учебный год

Направление коррекционной работы	***Содержание коррекционной работы***
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамическогопраксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: *пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).* *Конструирование, моделирование букв из различных материалов.*
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы:

	- упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; - отработка силы выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка», «парус» (упр. «дуем на чашечку»). *Упражнения: «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Кошка лакает молоко» и др.* - воспитание длительного ротового выдоха. *Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане» и т.д.*
Развитие просодической стороны речи	Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса): - воспитание правильного темпа и ритма речи; -воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей; *Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо - шёпотом», «Певцы», «Черепаха-самолётик», «Колыбельная», «Паровозик», «Телефон», «Учим мишку петь», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика.* *Логопедические распевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой.* *Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.*
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звуков: [С], [З], [Ц] Автоматизация звуков: [С], [З], [Ц] <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Совершенствование функций фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза	1.Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. *Игры: «Хлопай, не зевай» «Для кого картинка «Мяч не трогать или поймать-постарайся угадать», «Найдем спрятанные слова», «Найди общий звук», «Мышка или мишка* 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. *Игры: «Сколько звуков», «Назови первый», «Где живет звук», «Подбери схему», «Прочитай по первым буквам»* 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове.

	7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. 9. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Работа над слоговой структурой слова	1. Развитие умения различать на слух длинные и короткие слова. Развитие умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. 3. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 4. Закрепление понятие слог и умение оперировать им.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. 3.Развитие умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. 4. Развитие умения сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
Обучение элементам грамоты	1.Закрепление понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Знакомство с буквами. 3.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или» зашумленные» буквы. 4. Развитие навыка чтения слогов с пройденными буквами. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
Развитие связной речи	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными предложениями. 2. Развитие умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. 3. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 4. Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Найди игрушку» 2. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Опиши предмет». 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово». 5. Игры и упражнения на развитие речи «Подбери словечко». 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Волшебники».
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, интерактивных игр	Развитие просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.