Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ № 65 «Фестивальный»
от «_____» _____ 2025
№_____
Заведующий_____ Н.А. Маркова

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающегося группы раннего возраста с 2-3 лет МБДОУ № 65 «Фестивальный»

Срок реализации:
2024-2025учебный год
Авторы:
Мартемьянова Л.Ж. учитель-дефектолог
Марченко А.А. учитель-логопед
Багажова А.В. педагог-психолог
Лелюхина Л.Н. воспитатель
Магомедаминова Ш.А. воспитатель

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлены и согласны:
_____/_____
(Ф.И.О. родителей) (подпись)

Сургут, 2025г.

Содержание

	I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для обучающегося с ЗПР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Формы организации деятельности
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 04.12.2021 г., 3 года 2 мес. с ЗПР на основе заключения ТПМПК № 40496 от 06.02.2025 г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе раннего возраста от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления коррекционной работы:

учитель-дефектолог: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности.

педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий, адаптивных форм поведения.

учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ЗПР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

-Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
-«Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. — Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-66 с.
-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva.
-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. – Режим доступа:https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/
-Куражева Н.Ю., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4лет», СПб.: Речь, 2016.-160с.
-Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
-М.В. Растоскуева, Ю.А. Баканова, О.В. Сулимова, В.В. Елисеева., «Успешный малыш». Программа развивающих занятий для детей от двух до четырёх лет», Ростов –на –Дону; «Феникс» 2015.

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы) и предусмотрена для освоения ребенком с ЗПР в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

***Задачи*:**

-создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
-создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
-обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
-целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
-подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
-обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО - Югра, г. Сургут, пр-т Первопроходцев 12.
Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 5 педагогов, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи.
Отмечается недостаточное речевое развитие. Ребенок не понимает обращенную речь, не реагирует на свое имя и не выполняет простые вербальные инструкции. Речевая активность низкая. Отсутствие общеупотребительной речи. Пользуется указательным жестом.

Общая характеристика обучающегося

Физическое развитие. Группа здоровья 2, болеет не часто, аппетит нормальный, сон хороший, спокойный.

Состояние знаний ребенка по разделам программы. На момент поступления в образовательную организацию состояние знаний по всем разделам программы на низком уровне. Тип мышления – наглядно-действенный. Предметы на картинках, части тела не показывает, пирамидку с помощью взрослого собирает правильно. Ведущая рука – правая, мелкая моторика рук сформирована, карандаш умеет держать правильно, но не всегда держит, движения недостаточно координированные. Не владеет навыками самообслуживания, редко по просьбе воспитателя может начать убирать игрушки, но не доводит до конца, теряет интерес. Отсутствуют предпосылки к образовательной деятельности. Программный материал не усваивает, требуется индивидуальная форма. На занятиях в деятельность не включается, внимание непроизвольное, концентрация резко снижена. Может встать из-за стола и ходить по группе, на замечания не реагирует, педагоги не выступают регуляторами поведения ребенка. Легко переключается с одного вида деятельности на другой. Не всегда понимает словесную инструкцию, не

всегда может действовать по образцу. При возникновении трудностей – не пытается исправить ошибки. Мотивация к обучению отсутствует, на критику не реагирует. В случае неполучения желаемого, проявляется вспышка агрессии, которая проявляется физически (кусается) и вербально (крик). Эмоциональное состояние нестабильное, часто находится в состоянии возбуждения.

Математические представления и познавательно-исследовательская деятельность, так же сформирована на достаточном уровне. Настя различает, из каких частей составлена группа предметов; знает такие геометрические фигуры как: квадрат, круг, треугольник. Ребенок может находить лишний предмет из 3-4 предложенных предметов; не составляет рассказ по предложенным картинкам; может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

В художественной литературе может назвать сказку, не пересказывает. Заучивает небольшие стихи. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Во время рисования рисует формы, но неотчетливо. Не всегда аккуратно закрашивает. В лепке создает образы разных предметов. Во время аппликации аккуратно наклеивает изображения предметов. В конструктивно-модельной деятельности умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

На музыкальных занятиях узнает песни по мелодии, может петь протяжно, начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Физическое развитие не сформировано. Не ориентируется и плохо перемещается в пространстве. Не выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора. Не принимает участие в подвижных играх с правилами.

Поведение в группе и общение с взрослыми. На контакт со взрослыми и сверстниками не идет. В короткий промежуток времени наблюдается внезапная смена настроения вне зависимости от внешних факторов. Инструкции взрослого не понимает, не выполняет. С детьми может взаимодействовать не продолжительное время, мешает другим детям в играх. Уважительно относится к сверстникам, не всегда считается с мнением других. Отношения со сверстниками ровные. Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; не всегда сдерживает непроизвольные эмоции и желания.

Игра. В игровой деятельности предпочитает подвижные игры с музыкальным сопровождением. Предпочитает играть один. Действия с игрушками носят манипулятивный характер, интерес к ним поверхностный, не очень стойкий, кратковременный. Предметы и игрушки привлекают своей яркостью, внешним видом, но не содержанием. Наблюдается стереотипность в поведении. Быстро истощается.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения обучающимся адаптированной образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет пере нос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые

звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает

координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

-социально-коммуникативное развитие,
-познавательное развитие,
-речевое развитие,
-художественно-эстетическое развитие,
-физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК (Приложение 2,3,4).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 15 минут, индивидуальная – 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ЗПР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ЗПР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ЗПР.
Коррекционная работа включает время, отведенное на:
-индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
-непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
-самостоятельную деятельность ребенка;
-взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР.
Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:
-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
-спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
-определить условия воспитания и обучения ребенка;
-консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ЗПР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.
В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.
Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ЗПР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии, дефектологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3.Образование родителей: организация «Родительский клуб «СЕМЬЯ» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.
Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
Учитель-дефектолог:
Организует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
Развивает познавательные интересы ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.
Формирует элементарные математические представления.
Знакомит с природой и природными явлениями.
Знакомит с окружающим социальным миром.
Учитель-логопед:
Развивает понимание речи и словаря.
Работает над коррекцией звукопроизношения.
Формирует и совершенствует грамматический строй речи.
Развивает фонетико-фонематическое восприятие.
Развивает предпосылки связной речи.
Формирует коммуникативные навыки.
Развивает неречевые психические функции.
Развивает общую и мелкую моторику.
Педагог-психолог:
Развивает познавательную и игровую деятельность.
Развивает произвольность психических процессов: внимание, память, восприятие.
Корректирует эмоционально-волевую сферу, поведение.
Развивает общую и мелкую моторику.
Развивает социальные, коммуникативные компетенции.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ЗПР, предполагающий режим дня обучающегося; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

Направления развития	*Диагностические методики*
Интеллектуальное развитие – ответственный педагог - психолог	
Оценка степени восприятия формы, цвета и пространственных отношений. Уровень сформированности наглядно-действенного мышления.	*Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко (3-4 года)* *Методика «Коробочка форм», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Цветные кубики», «Парные картинки»*
Изучение особенностей установления причинно-следственных связей	*Методика «Последовательные картинки»* *Н.Я. Семаго, Н.М. Семаго (4-6 лет).*
Уровень развития мышления.	*Методика работы с разрезными картинками. С.Д. Забрамная*
Выявление умения анализировать и сравнивать изображения.	*Методика «Найди пару»* *Е.А. Стребелева*
Особенности развития памяти.	*Методика нахождения недостающих деталей»* *Д.Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет).*
Сформированность пространственных представлений.	*Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, М.М. Семаго.*
Интеллектуальное развитие.	*Методика «Четвертый – лишний» (4-6 лет)*
Речевое развитие – ответственный учитель-логопед	
Звукопроизношение	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 5 лет.
Фонематическое восприятие	
Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	
Эмоционально-волевая сфера – ответственный педагог-психолог	
Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.	*Методика Н.В. Роньжина «Адаптация ребенка к условиям детского сада»*
Наблюдение за поведением ребенка в группе.	*(карта) Е.Г. Юдина.*

Выявлению понимания детьми эмоциональных состояний по мимике.	*Методика С.Д.Забрамной, О.В.Боровик*
Исследование тревожности ребенка по отношению к жизненным ситуациям общения с другими людьми.	*«Детский тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)*
Познавательное развитие - ответственный учитель-дефектолог	
Познавательная деятельность	*Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста* *С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей*

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2. И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта». 3. Методическое пособие под ред. Л.В.Шапковой «Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии». 4. И.А. Морозова «Развитие математических представлений» для работ с детьми 3-4лет. 5. Н.Я. Семаго «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов». 6. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) СПб., «Детство-пресс, 2016г.; 7. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 8. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2004г.; 10. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.): под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с. 11. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128с. – (Психологическая служба) 12. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72с. (Растем умными) 13. М.В. Расторгуева. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-206с.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1.Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 4. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 5. О. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет 6. Е. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. – М.: Издательство: Просвещение/Бином, 2021 г.

	7. Н. Н. Созонова Читать раньше, чем говорить! – под ред. Е. Черняк. – М.: Литур, 2016

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. 2. М.В. Растоскуева, Ю.А. Баканова, О.В. Сулимова, В.В. Елисеева. «Успешный малыш». Программа развивающих занятий для детей от двух до четырёх лет», Ростов –на –Дону; «Феникс»2015 3. Куражева Н.Ю., «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет», СПб.: Речь, 2016.-160с. 4.Микляева Н.В., Семенака С.И., Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.-М.: Аркти, 2016 5.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.- М.; Генезис, 2003

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Мартемьянова Ляйсан Жалиловна	Учитель-дефектолог	Высшее
2	Марченко Анастасия Андреевна	Учитель-логопед	Высшее
3	Багажова Анастасия Васильевна	Педагог-психолог	Высшее
4	Лелюхина Лидия Николаевна	Воспитатель	Высшее
5	Магомедаминова Шарипат Абасовна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН ДОУ

(расчет на 2024-2025 учебный период и летний период 2025 года)

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	**Возрастные категории групп**											
	Группа раннего возраста		**Группа раннего возраста**		**Группа младшего дошкольного возраста**		**Группа среднего дошкольного возраста**		**Группа старшего дошкольного возраста**			
	от 1,5 до 2 лет		**от 2 до 3 лет**		**от 3 до 4 лет**		**от 4 до 5 лет**		**от 5 до 6 лет**		**от 6 до 7 лет**	
Образовательная область	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**уч. период**
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72

представлений (ФЭМП)												
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Игры с дидактическим материалом	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры со строительным материалом	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Речевое развитие												
Развитие речи	-	-	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Расширение ориентировки и развитие речи	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка *	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	18
Аппликация *	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие												
Физическая культура в помещении	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	**10**	**360**	**10**	**360**	**10**	**360**	**10**	**360**	**11**	**396**	**11**	**396**
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	**Группа раннего возраста**		**Группа раннего возраста**		**Группа младшего дошкольного возраста**		**Группа среднего дошкольного возраста**		**Группа старшего дошкольного возраста**			
	от 1,5 до 2 лет		**от 2 до 3 лет**		**от 3 до 4 лет**		**от 4 до 5 лет**		**от 5 до 6 лет**		**от 6 до 7 лет**	
Образовательная область	**неделя**	**уч. период**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**	**неделя**	**год**
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Речевое развитие												
Расширение ориентировки и развитие речи	1	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	**-**	**-**	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13
Музыка	**2**	**26**	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие												
Физическая культура	**-**	**-**	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Развитие движений	**2**	**26**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.												
Итого:	**5**	**65**	**5**	**65**	**5**	**65**	**5**	**65**	**8**	**104**	**8**	**104**

Индивидуальные занятия	
Учитель – дефектолог	3/15 мин.
Педагог - психолог	2/15 мин.
Воспитатель	3/15 мин.
Учитель - логопед	3/15 мин.
Групповые занятия	
Учитель - логопед	2/15 мин.

Приложение 1-воспитатель

Образовательные области	*Результаты диагностики*	*Направление деятельности педагогов*	*Средства, методы и приемы*	*Содержание деятельности педагогов по реализации задач*
Социально-коммуникативное развитие	Низкий уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«У кого какой дом», «Подбери картинку», «Я веселый и умный», «Я и моя семья», «Облако настроения», «Зеркало», «Правда или нет», «Волшебные слова». «Дорожная азбука», «Да - нет», «Отгадай загадку», «Делай, как я», «Прогулки по пешеходной дорожке», «Прогулка к светофору», «Осенняя прогулка в парк». «Как мы отдыхали летом», «Как мы возводили снежный городок», «Огород на окне», «Как мы чистим участок от снега», «Убираем игрушки» «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Путешествие»
Познавательное развитие	Низкий уровень	- Развивать восприятие цвета и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), восприятие величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий), пространства (высоко-низко, далеко-близко) и времени -различать и называть домашних и диких животных, некоторые растения -знать и называть времена	Игровые и проблемные ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, конструктивные игры. Беседы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.	«Подбери по цвету», «Подбери домик для игрушки», «Собери букет», «Что бывает красным? синим? И т.д.», «Собери бусы», «Найди такую же фигуру», «На что похоже?», «Каждую фигуру на свое место», «Гаражи», «Весёлый поезд», «Подбери предмет такой же формы», «Теремок», «У кого какая мама?», «Разложи ленточки», «Расставь всех матрёшек по росту», «Волшебный мешочек», «Опиши предмет», «Найди предмет по описанию». «Что где? мячик –далеко, а машинка…-близко, кукла- высоко, а мишка…-низко и т.д.», «Что где расположено?». «Назови части суток по картинкам», «Времена года», «Один-много», «Магазин», «Найди все цифры», «Чудесный мешочек», «Найди столько предметов, сколько показывает цифра», «1, 2, 3 – к дереву беги», «С какой ветки детки?».

		года		
Речевое развитие	Низкий уровень	- развивать лексические категории; - понимание конкретных существительных; - понимание обобщающих слов; - понимание действий; - понимание поручений; - развивать артикуляционную моторику; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	-непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Доскажи словечко», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Покажи, что опишу», «Назови, что покажу», «Что где растёт?», «Магазин: игрушки, посуда, одежда, посуда, спортивные товары, продукты»; игра с мячом «Назови по 5 предметов» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголка», «Качели», «Маятник», «Лошадка».
Физическое развитие	Не достаточный	- Игровая беседа с элементами движений - Корригирующая гимнастика - Выполнение основных видов движений - Подвижная игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Моделирование - Спортивные состязания - Игра-эстафета	- Беседы - Чтение художественной литературы - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Виды корригирующей гимнастики - Точечный массаж - Закаливающие мероприятия - Упражнения на развитие моторики - Элементы арттерапии - Мини-походы Экспериментирование - Спортивные и физкультурные досуги - Подвижные игры - Спортивные состязания - Проектная деятельность	Солнышко и дождик Бегите ко мне Найди свое место Мы - осенние листочки Ёж с ежатами Лохматый пес По ровненькой дорожку У медведя во бору Огуречик В лес за грибами Мы - осенние листочки Птички в гнездышках Скворечники Мыши в кладовой Туфельки нарядные Мы - осенние листочки Солнышко и тучки Мыши в кладовой Ветер и снежинки Зайка беленький сидит Поймай снежинку Мыши в кладовой Ветер и снежинки Зайка беленький сидит Поймай снежинку Трамвай (название остановок) Автомобили Трамвай Поезд Самолеты Цветные автомобили Самолеты Парад, Разведка, Засада Наседка и цыплята Коза и козлята Лохматый пес Котята и щенята Лиса и куры Наседка и цыплята Скворечники Грачи и автомобиль Космонавта У жирафа пятна, пятна Море волнуется Одуванчик Медведь и пчелы Найди свой цвет Найди свою пару
Художественно-эстетическое развитие	Не достаточный	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра	- Рисование с применением различных техник - Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квилинг,	Соленое тесто ; Бусы, Гусеница, Колокольчик, Солнышко , Роза для мамы, Танк, Снеговик Рябина, Яблоко (тесто подкрашенное 2 – 3 цвета) Аппликация обрывная :

		- Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Рисование с применением различных техник - Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квилинг, бумагопластика и др) - Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) - Декоративная роспись - Создание мини-музеев - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Проектная деятельность - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Концерты и тематические праздники	бумагопластика и др) - Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) - Декоративная роспись - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Чтение художественных произведений - Пластические этюды - Разучивание отрывков художественных произведений - Игра-драматизация	Дерево осенью(с элементами аппликации разноцветными салфетками) Осеннее небо (облака), листопад, яблоки(салфетки) Аппликация из природного материала Грибок, Ёж, Цыпленок Солнышко, Лес ,Рябина, Снеговик, Новогодняя игрушка, Цветы маме Лепка Улитка, Осеннее дерево, Капуста, Снегопад, Елочка, Ваза для бабушки(пласт, горох), Птичка. Цветок. Рисование -Дождик, листопад, птичка, снег, улитка, весна (пальчиками). -Дерево, осень, овощи, снеговик, снегопад, зайка, елка, солнышко, первый цветок, птички, радуга (рисование кистью и набрызгом) -Снежинка, огоньки на елке, салют, одуванчик(рисование воском)

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

Направление коррекционной работы	***Содержание коррекционной работы***
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога, психиатра
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: *пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, аппликатор Кузнецова,* *Су-Джок мячик, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).* *Конструирование, моделирование букв из различных материалов.*
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; *Упражнения: «Блинчик», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Окошко», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Кошка лакает молоко» и др.* - воспитание длительного ротового выдоха. *Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане» и т.д.*
Формирование правильного звукопроизношения	Работа над звукоподражанием. Постановка звуков: [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф’], [в], [в’], [б], [б’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] Автоматизация звуков: [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф’], [в], [в’], [б], [б’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах прямых, обратных, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах.

	3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие фонематической системы речи	1.Воспитание внимания к звуковой стороне речи. 2.Формирование умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о]. 3.Обучение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. 4.Формирование умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). 5.Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительный ротовой выдох. Развитие длительности речевого выдоха. 2.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. 3.Развитие подражания речевым звукам. 4.Активизация движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкости произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф’], [в], [в’], [б], [б’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]; 5.Воспитание правильного, умеренного темпа речи. 6.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.
Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи	1. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания. 2. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 3. Обучение пониманию обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). 4. Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). 5. Обучение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). 6. Расширение, уточнение, активизирование номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. 7. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 8. Введение в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). 9. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно) 10. Обучение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога —ноги). 11. Формирование умения образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 12. Обучение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

	13. Обучение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). 14. Формирование двусловного предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	1.Воспитание потребности в речевом общении. 2.Формирование умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3.Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 4.Обучение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. 5.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. 6.Заучивание небольших песен, потешек, стихотворений с опорой на картинки. 7.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Узнай предмет». 2. Игры и упражнения на развитие внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Рассказываем сказку» 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово» 5. Игры и упражнения на развитие речи «Поймай-скажи» 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Придумай сам»
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, интерактивных игр	Формирование правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024-2025 учебный год

Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы.			
Период и лексические темы	**Направление**	**Задачи**	**Содержание**
Сентябрь 1. Дары леса 2.Мир профессий *Октябрь* 1. Во саду ли, в огороде 2. Деревья и кусты 3. Дикие животные 4.Домашние животные и птицы 5. Россия-Родина моя *Ноябрь* 1. Мой дом, моя улица, мой город 2. Одежда, обувь, головные уборы 3. Что такое хорошо и что такое плохо 4. Моя семья, моя мама	Развитие речи и ознакомление с окружающим ---------- Развитие слухового восприятия ---------- Развитие математических представлений.	-Разработка речевого аппарата, подготовка его к постановке звуков. -Развитие артикуляционной моторики. -Расширение словаря по темам недели. -Способствовать усвоению обобщающего понятия. -Отрабатывать умение передавать литературный текст связно, последовательно, без помощи вопросов взрослого. -Формировать умение преобразовывать слова. -Учить согласовывать существительные и прилагательные среднего рода в родительном падеже. ---------- -Развивать слуховое внимание при качественной характеристике звуков (гласных, согласных). -Определять на слух направление звука, различать и опознавать звучание музыкальных инструментов, голоса птиц и животных, различные бытовые шумы и сигналы городского транспорта, звучание мужского и женского голоса. -Распознавать и различать, и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы. -Совершенствовать навыки самостоятельного устного общения с окружающими взрослыми и детьми. -Формирование правильного звукопроизношения ---------- -Закреплять навыки счета в пределах 5, 6, 7, умение образовывать числа на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами. -Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость	Артикуляционная гимнастика, массаж. Игры и упражнения: «Объясни словечко», «Кто это? Что это?». «Чья голова?», «Горячий -холодный», -«Скажи ласково», «Один - много», «Где мяч?», сюжетные картинки по теме недели. Игры на развитие силы выдоха, на развитие голоса. Разыгрывание диалогов, инсценировки. ---------- Игры и упражнения «Найди игрушку», «Ветер и птицы», «Солнце или дождик», «Игра с карточками», «Прятки в шкафчике», Д/у «Разложи предметы», «Измени цвет», «Разложи по высоте», Найди грибы одинаковые по высоте», «Расставь по порядку», Игры с музыкальными инструментами и звучащими игрушками. ---------- ИКТ игры по темам недели. «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько птиц», «Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается». Игры и упражнения : «Соберем игрушки для куклы», «Не ошибись», «Кто быстрее», Д/и: «Веселый круг», «Исправь ошибку», «Отсчитай столько же».

	---------- Развитие психомоторной сферы ---------- Развитие ВПФ	между целым множеством и его частями. -Формировать понятия «больше» - «меньше», «короче» - «длиннее», «выше-ниже». -Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. -Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Формировать представления о частях суток -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. ---------- Совершенствование статической и динамической организации движений, развитие оптико-пространственной ориентации. -Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук. -Развитие согласованных движений рук. -Развитие графических навыков. ---------- -Развитие зрительной памяти. -Учить классифицировать, обобщать. -Развитие моторно-слуховой памяти. -Развитие пространственного восприятия. -Развитие устойчивости внимания. -Использование упражнений в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов.	Работа со счетным материалом. ---------- Использование пальчиковой гимнастики. Обводка, закрашивание, составление фигур, работа со шнуровкой. Пазлы. Выкладывание изображения и буквы с помощью подручного материала, лепка, аппликация. **----------** Игры и упражнения «Найди грибы одинаковые по высоте», «Расставь по порядку», «Зашумленные картинки», «Найди одинаковые предметы, картинки», «Разложи по цвету». Настольные игры по темам недели для развития логического, творческого мышления, памяти, внимания
Декабрь 1. Здравствуй, зимушка, зима! 2. Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему 3. Животные жарких и северных стран 4. Сюрпризы Деда Мороза *Январь:* 1. Зимние забавы. Рождество 2. Транспорт. ПДД 3. Зимующие птицы *Февраль*. 1. Один дома (безопасность) 2. Юные исследователи 3. Наша Армия 4. Народные традиции и культура	Развитие речи и ознакомление с окружающим ---------- Развитие слухового восприятия	-Дыхательные и артикуляционные упражнения. -Формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. -Активизация и обогащение словаря (глагольного, предметного, наречий). -Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа. -Понимание предлогов, обозначающих пространственные отношения. - Образование прилагательных. - Образование глаголов при помощи приставок. - Употребление сложных и простых предлогов. - Развитие связной речи. ---------- -Продолжать различать на слух и воспроизводить громкость, темп, слитность, количество звучаний. -Различать и воспроизводить на слух	Дидактические упражнения «Ножницы-собака-лошадь»; «Гусь-курица-петух», «Пары слов»; «Мы ходили в зоопарк». Артикуляционная гимнастика. Д/игры: «Произнеси в разном темпе», «Повтори», «Что лежит в мешочке?», «Обведи и нарисуй», «Найди картинку». Трафареты», «Раскраски» по темам недели. Составление рассказа- описания, сравнения. Отгадывание загадок. ---------- Д/у «Произнеси в разном темпе», «Повтори», «Посмотри и запомни»; «Послушай и

	---------- Развитие математических представлений. ---------- Развитие психомоторной сферы ---------- Развитие ВПФ	словосочетания, короткие фразы. -Разработка речевого аппарата, подготовка его к постановке звуков. -Выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата. -Определять на слух направление звука, различать и опознавать звучание музыкальных инструментов, голоса птиц и животных, различные бытовые шумы и сигналы городского транспорта, звучание мужского и женского голоса. -Распознавать и различать, и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы. ---------- -Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10, умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. -Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Насколько число… меньше числа…» - Подготовка к формированию преставлений об арифметических действиях. -Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. -Развитие конструктивно-модельной деятельности. ---------- -Развитие мелкой моторики, соотношение количества предметов с пальцами, цифрой. -Совершенствование статической и динамической организации движений, развитие оптико-пространственной ориентации. -Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук. -Развитие согласованных движений рук. -Развитие графических навыков ---------- -Развитие зрительной памяти	запомни», «Угадай чей голос?», «Тихо громко», «Угадай, где звучит». «Хлопни в ладоши», «Узор», «Погода», «Улиточка», «Шепот». ---------- Работа со счетным материалом. Д/у «Когда это бывает», «Помоги Незнайки разложить картинки», «Что делали вчера», «Раньше-позже», «Каждую фигуру на свое место», «Подбери предмет такой же формы», «Дни недели, стройтесь», «Пифагор». ---------- Пальчиковой гимнастика по темам недели. Выкладывание изображения и буквы с помощью подручного материала. Различного вида конструктор. Игры на развитие общей и мелкой моторики: «Далеко-близко», «Мы-роботы» Игры с мозаикой, бусинками. Самомассаж фаланг пальцев. Иры на бизибордах. Су-Джок терапия. ---------- Выделение лишнего признака по цвету. Д/у «Что лучше», «4 – й лишний», «Чего не хватает?», «Нелепицы», «Выполни группировку». «Заплатки» -

		-Учить классифицировать, обобщать - Развитие моторно-слуховой памяти - Развитие пространственного восприятия - Развитие устойчивости внимания -Использование упражнений в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов.	классификация по разным признакам, «Найди несоответствие», «Сравнение предметов», «Сложи узор», «Найди лишнее слово», «Мячик». Д/у «Запомни и покажи», «Что изменилось», «Вкус и запах». Развивающие игры. «Что изменилось?», «Чьё это?», «Найди пару».
Март 1. Мамин праздник. 2. Посуда, мебель 3. Водное царство 4. Неделя книги *Апрель* 1. Перелетные птицы 2. Космос. День космонавтики. 3. Весна-красна 4.Земля-мой дом 5. Мы-будущие путешественники *Май* 1. О подвигах военных лет 2. Уроки Айболита 3. По музеям и выставкам 4. Неделя детства	Развитие речи и ознакомление с окружающим ---------- Развитие слухового восприятия ---------- Развитие математических представлений. ----------	-Развитие артикуляционной моторики. -Формирование правильного звукопроизношения. -Образование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. -Учить составлять рассказ по сюжетной картине пользуясь мнемотаблицей, активизация словаря. -Продолжать учить классифицировать предметы по лексическим темам. -Развитие интонационной выразительности речи. ---------- - Развитие слухоречевой памяти. - Восприятие и воспроизведения ритмов. - Произнесение слогов с чистоговорками. - Выделение и отстукивание слогов. - Формирование правильного звукопроизношения. ---------- -Закрепление навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. -Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания - Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре», «пять». Соотнесение числа и цифры. -Совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры (шар, куб. цилиндр), - Формирование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве - Закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток.	Учить различать: слова, сходные по звучанию (несет – везет); действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет) и т.п. Создание и использование пиктограмм. Игры: «Ассоциации», «Кто больше увидит?», «Лото», «Что где находится?», «О картинке я вам расскажу», «Мяч бросай и животных называй», «Кто как разговаривает? ». ---------- Игры с музыкальными инструментами и звучащими игрушками. Д\у «Что звучало», «Где спряталась цифра», Продолжи ряд», «Кто больше вспомнит?», «Кто лучше слушает?», «Что изменилось», «Найди игрушку», «Ветер и птицы», «Солнце или дождик», «Игра с карточками», «Прятки в шкафчике». Фонетическая ритмика упражнения – подражания. Работа со счетным материалом. Работа со схемами. Лабиринты. Д\У «Поможем Оле», «Соедини картинки с нужной цифрой», «Назови соседей числа», «Думай и называй», «Какой домик лишний», «Сравни», «Разложи подарки», «Пересчитай членов семьи», «Какой цифры не хватает», «Сколько вместе», «Торопись-не ошибись».

	Развитие психомоторной сферы ----------	Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. ---------- -Совершенствование статической и динамической организации движений, развитие оптико-пространственной ориентации. -Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук. - Развитие согласованных движений рук.	---------- Упражнения с массажными ковриками. Различные виды психогимнастики. Игры на развитие общей и мелкой моторики: «Далеко-близко», «Мы-роботы». Игры с мозаикой, бусинками. Самомассаж фаланг пальцев. Иры на бизибордах. Су-Джок терапия. Выкладывание фигур, цифр, букв из палочек. Разрезные кубики, картинки. Различные виды рисования.
	Развитие ВПФ	---------- -Развивать способность к переключению внимания, концентрацию внимания, произвольность внимания, объем внимания. -Развивать воображение. -Развивать процессы памяти (запоминание, воспроизведение). -Развивать различные виды памяти. -Развивать мыслительные процессы.	---------- Д/и «Что сначала, что потом». Игры на классификацию, на развитие памяти, внимания. Закреплять навыки при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты. Рассматривание иллюстраций с последовательно развивающимся сюжетом. ИКТ-игры по развитию ВПФ.

Приложение 4- педагог-психолог

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

Направление коррекционной работы	***Содержание коррекционной работы***
Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков	Развитие вербального и невербального общение. Развитие речевых умений (умений грамотно и ясно сформулировать свою мысль; достигать желаемой коммуникативной цели). Формирование и развитие социально-психологические умений (умение психологически верно и в соответствии с ситуациями вступать в общение; поддерживать общение, прогнозировать реакции партнеров на собственные акты коммуникативных действий). Развитие психологических умений (умения преодолевать психологические барьеры в общении; снимать излишнее напряжение; адекватно ситуации общения выбирать жесты, позы, ритм своего поведения). Формирование и развитие умений использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Упражнения: Игра «Мостик дружбы», Упр. «Зеркало», «Приветствие с улыбкой», «Подарок», «Доброе тепло», «Путаница», «Объясни без слов», «Угадай жест», «Комплименты», «Найди друга»,
Формирование и развитие адаптивных форм поведения. Развитие игровых действий	Развитие игровой деятельности по средствам песочной терапии «Здравствуй песочек!», «Узоры на песке», «Мы волшебники», «Песочная сказка», «Давайте жить дружно». Развитие навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Формирование умения регулировать свое поведение, реакции и двигательную активность. «Воробьиные драки», «Эстафета зверей», «Лисонька, где ты?», «Угости зайку морковкой», «Киска! Брысь под лавку»
Развитие эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувства в рисунках. «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Попугай», «Шурум-бурум», «Веселый-грустный», Игра «Кубик настроения», «Нарисуй эмоцию», «На что похоже настроение»