



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5 «РОМАШКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА

155331, Ивановская обл., г. Вичуга, ул. Н. Куликовой, д.14, тел. (49354) 2-14-01

Согласовано

Председатель профкома
муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5 «Ромашка»
городского округа Вичуга

В.В. Куваева

Утверждено

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5 «Ромашка»
городского округа Вичуга



О.П. Сиялова

Приказ № 58/11(ОВ) от 29.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития
детей дошкольного возраста**

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ромашка» городского округа Вичуга (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения — выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива Учреждения, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;
- качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении;
- качества условий деятельности Учреждения.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов усвоения детьми образовательной программы.

3.2. Результаты усвоения образовательной программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и показатели для каждого возрастного периода, которые определены Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ромашка» городского округа Вичуга.

3.3. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения оценивается по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями и музыкальным руководителем.

Оценивается уровень:

- выполняет неправильно (низкий уровень);
- выполняет частично (средний уровень);
- выполняет правильно (высокий уровень).

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

3.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором — наличие динамики ее развития.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и

проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика развития детей проводится специалистами полномочных сторонних организаций в связи с отсутствием в штатном расписании должности педагога-психолога по рекомендации Учреждения родителям воспитанника.

3.9. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО «объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта»); статья 95 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Независимая оценка качества образования»....).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают аналитические справки по результатам проведения педагогической диагностики старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов Учреждения на педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО хранятся в методическом кабинете Учреждения и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Индивидуальные результаты достижения воспитанников хранятся у воспитателя в папке «Достижения воспитанников группы №».

6.4. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.