

Аннотация **к рабочим программам педагогов МБДОУ д/с № 5**

Рабочая программа – нормативный документ, который является неотъемлемой частью образовательной программы ДОУ. В рабочей программе определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретной возрастной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности воспитанников и их родителей, а также приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Порядок разработки и реализации рабочих программ регламентируется Положением «О рабочей программе МБДОУ д/с № 5».

Срок реализации рабочих программ – 1 год.

Рабочие программы педагогов МБДОУ д/с № 5 разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер № 30384).
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26.
4. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ромашка» городского округа Вичуга.
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Цель рабочих программ – моделирование образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников каждой возрастной группы; обеспечение целостной, чёткой системы планирования образовательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочих программ:

- регламентировать деятельность педагогов;
- конкретизировать цели и задачи образовательной деятельности в каждой возрастной группе;
- определить содержание и объём образовательного материала, который предлагается для освоения воспитанникам каждой возрастной группы;
- определить планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- определить организационные аспекты образовательного процесса каждой возрастной группы;

- способствовать совершенствованию вариативных форм, способов, методов и средств решения задач, которые специфичны для конкретного возраста и (или) контингента детей каждой возрастной группы.

Принципы и подходы к формированию рабочих программ:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип позитивной социализации ребёнка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования. Обязывает педагога осуществлять формирование способностей в соответствии с тенденциями возрастного развития занимающихся, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза.
- Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочих программах заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру.
- Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.
- Принцип индивидуализации образования. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.
- Принцип интеграции содержания образования. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание рабочих программ:

Рабочая программа педагога группы для детей раннего возраста обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в соответствии с их возрастными особенностями (количество – 1).

Рабочая программа педагога 2-ой младшей группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет в соответствии с их возрастными особенностями (количество – 1).

Рабочая программа педагога средней группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет в соответствии с их возрастными особенностями (количество – 1).

Рабочая программа педагога старшей группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет в соответствии с их возрастными особенностями (количество – 1).

Рабочие программы педагогов реализуются в период непосредственного пребывания детей в ДОУ.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии со спецификой дошкольного образования решение программных задач осуществляется не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в совместной деятельности педагогов и детей

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и самостоятельной деятельности детей.

Для реализации рабочих программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочих программ.