

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №7 «Буровичок»

Развивающая психолого-педагогическая программа
«Вместе дружная страна»

Составители:

Зам. Заведующего по УВР Н.Н. Арусланова
Педагоги-психологи: Л.Ш. Сайдашева,
З.С. Болева. З.А. Джумагельдиева
Учителя-логопеды: Т.Б Минибаева,
А.И. Мазелюк, Л.А. Арсланова,
М.В. Ветошкина, М.А. Крюкова

Сургут
2023 г.

Оглавление

Описание используемых методик, технологий, инструментария	6
Рекомендации для родителей детей мигрантов по адаптации ребенка в условиях детского сада к среде проживания.....	7

Пояснительная записка

Следствие миграционных движений, активными участниками которых являются практически все страны мира, включая Россию, стало формирование во многих государствах новых вызовов, связанных с притоком иностранных граждан – выходцев из иных социумов, воспитанных в культурных традициях, отличных от традиций принимающих их обществ.

В ряде стран такие процессы привели к созданию замкнутых этнических сообществ, поддерживающих и воспроизводящих определенную социально-культурную среду. В результате фокус проблем миграционной политики все больше смещается в социально-культурную сферу, затрагивая различные системы принимающего общества, в том числе наиболее активно – сферу образования.

В РФ существует ряд программ федерального и регионального уровня, в рамках которых ведется работа по снижению напряжения в национальном вопросе. В декабре 2012 года Президентом РФ В.В. Путиным был подписан Указ «О стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года». А ранее, в июне 2012 года, был создан президентский совет по межнациональным отношениям, который занимается «рассмотрением концептуальных основ, целей и задач государственной национальной политики РФ», а также обеспечением взаимодействия органов государственной власти разных уровней общественных и научных организаций, занимающихся межнациональными отношениями. В контексте реализации этих программ значатся: формирование культуры межнационального общения в соответствии с нормами морали и традициями народов Российской Федерации; развитие межнациональных и межрегиональных культурных связей; формирование в обществе атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов РФ.

В настоящее время наша страна переживает крупномасштабные миграции населения и Ханты-Мансийский автономный округ – Югра не является исключением. По данным Управления по вопросам миграции в ХМАО – Югре, к июню 2021 г., в регионе встало на учет более 65 тысяч иностранных граждан и лиц без гражданства.

Все чаще поднимается проблема места мигрантов в образовательном пространстве. Уже сегодня в образовательных учреждениях города Сургута присутствует до 22 % детей мигрантов, а значит проблема адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве города стала практически всеобщей.

Как показали результаты мониторинга в образовательном учреждении, основное количество воспитанников из семей мигрантов составляют граждане центрально-азиатских стран: Таджикистана (27 воспитанников), Кыргызстана (12 воспитанников), Узбекистана (4 воспитанника), и Азербайджана (1 воспитанник).

В силу особенностей воспитанников данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении.

У детей иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению дошкольной образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

При включении детей-мигрантов в детский коллектив они вынуждены вступить в коммуникативное взаимодействие с русскими сверстниками в новой языковой среде. Они должны в короткий срок овладеть языковой и речевой компетенцией на иностранном языке.

Чем раньше дети из семей мигрантов освоят язык для общения, тем увереннее и комфортнее они будут чувствовать себя в обществе и тем лучше будут подготовлены к школе.

Актуальность создания и реализации программы, направленной на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в нашем образовательном учреждении, обоснована вышесказанными проблемами.

Данная программа, учитывает методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан от Министерства просвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07, в котором отмечено, что целью деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Цель: создание системы работы, направленной на культурно-языковую и социально-психологическую адаптацию детей-мигрантов.

Задачи:

1. организовать образовательную среду, поддерживающую интерес участников образовательного процесса к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
2. разработать и реализовать индивидуальную стратегию сопровождения детей иностранных граждан;
3. способствовать позитивной социализации детей мигрантов;

4. способствовать повышению межкультурной компетентности педагогов образовательной организации по социокультурной адаптации детей иностранных граждан;

5. создать единое воспитательно-образовательное пространство через взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников.

Планируемые результаты деятельности по социализации и адаптации детей-мигрантов.

1. Формирование у воспитанников представлений о культурно-историческом наследии разных народов, а детям из семей мигрантов овладеть национально-культурными ценностями принимающей страны, не утрачивая своей культурной идентичности.

2. Владение детьми-мигрантами языковыми умениями и коммуникативными навыками, обеспечивающими возможность практического пользования языком в различных ситуациях общения. Сформированность психологической раскованности, как отсутствия боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.

3. Сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы ДООУ.

4. Развитие у педагогов соответствующих компетенций: понимать особые трудности ребенка в общении с другими детьми, коммуникация на основе толерантности к другой культуре, оказывать поддержку ребенку-мигранту в установлении контактов с другими детьми, помогать осваивать культурные ценности, традиции России.

5. Расширение представлений родителей о социокультурных ценностях народов, проживающих на территории муниципального образования.

Повышение педагогической грамотности родителей детей-мигрантов в воспитании детей в другой этнокультуре.

Описание оценочных процедур

Диагностическим инструментарием в данной программе являются:

1. Оценка сформированности компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы ДООУ, осуществляется посредством речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Автор-составитель Н. В. Нищева

2. Определение уровня удовлетворённости в психологической безопасности и комфортности в общении ребенка с педагогами и другими детьми реализуется через «Карты наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками и педагога с ребенком». (Приложение 1.)

3. При недостаточном владении ребенком русским языком, проводится оценка обучаемости ребенка по методике А.Я. Ивановой, а также невербальные,

рисуночные методики: "Дом-дерево-человек", "Нарисуй человека", "Несуществующее животное", "Моя семья", «Кактус».

4. Для родителей проводится анкетирование на выявление их интереса, знаний к культурным особенностям других национальностей, живущих в нашей стране. (Приложение 3.) Анкетирование о несовершеннолетних детях-мигрантах в семье. (Приложение 2.)

Описание используемых методик, технологий, инструментария

При реализации программы используются следующие методы:

1. словесные методы (рассказы, сказки, стихи, беседа);
2. наглядные методы (показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок, мультфильмов);
3. практические методы (практические задания, сюжетно-ролевые игры, дидактические.)

В ходе реализации программы, применяются:

1. арт-терапевтическая технология: - песочная терапия;
2. здоровье сберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья.
3. личностно-ориентированная технология (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития).

Формы работы: коллективное творчество, самостоятельная деятельность, ситуации общения; игровые обучающие ситуации.

Сроки реализации программы: в течении года

Описание способов, обеспечивающих гарантию прав участников программы.

1. Принцип добровольного участия в мероприятиях. Такой подход помогает создать условия психологической безопасности для детей и способствует развитию открытости и способности к самостоятельному принятию решений.

2. Принцип самопознания. Реализация этого принципа в работе имеет своей целью создать дополнительную мотивационную основу участия в занятиях, так как осознание своих способностей и личностных особенностей, эмоционально привлекательно для ребенка.

3. Принцип равноправного участия. В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей.

5. Принцип психологической безопасности. Мероприятия не должны пугать и настораживать детей. Педагоги должны организовать работу так, чтобы участники мероприятий не могли бы получить негативную оценку со стороны других участников группы или оказаться в изоляции (если никто не захочет выбрать их в пару или микрогруппу).

Мероприятия, направленные на культурно-языковую и социально-психологическую адаптацию детей-мигрантов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Взаимодействие с детьми			
1	Учет детей мигрантов	В течение года	Зам. зав. по УВР Педагоги-психологи
2	Динамическое наблюдение за детьми в процессе адаптации и интеграции детей мигрантов	В период адаптации	Педагоги-психологи Воспитатели групп
3	Диагностика социальной адаптации	Сентябрь апрель	Педагоги-психологи
4	Мониторинг посещаемости ребенком дошкольного учреждения	ежемесячно	Воспитатели групп
5	Логопедическое обследование ребенка при поступлении, дальнейшая коррекция по необходимости	В течение года	Учителя-логопеды
6	Знакомство с национальными играми детей разного этноса, проведение параллели с русскими народными играми	Октябрь	Инструктор по ФК Воспитатели групп
7	Знакомство с танцами и песнями народов мира	Ноябрь	Муз. Руководитель Воспитатели групп
8	Знакомство со сказками народов мира	Декабрь	Воспитатели групп
	Фотогалерея: «Родные, близкие, любимые»	Февраль	Воспитатели
9	Организация игр направленных на формирование и развитие у детей доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым	В течение года	Педагоги-психологи Воспитатели групп
10	Организация игр направленных на развитие коммуникативных умений	В течение года	Воспитатели групп Педагоги-психологи
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Рекомендации для родителей детей мигрантов по адаптации ребенка в условиях детского сада к среде проживания	Сентябрь	Педагоги-психологи
2	Знакомство с нормативно-правовыми документами МБДОУ	В течение года	Заведующий, Зам. зав. по УВР
3	Круглый стол «Давайте познакомимся» Анкетирование на выявление их интереса, знаний к культурным	Октябрь	Педагоги-психологи

	особенностям других национальностей, живущих в нашей стране. Анкетирование о несовершеннолетних детях-мигрантах в семье.		
4	День открытых дверей	Ноябрь	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты,
5	Конкурс творческих семейных работ «Осенний вальс», «Зимняя сказка» (Работы с элементами национального творчества)	Сентябрь Декабрь	Старший воспитатель
6	Фестиваль национальных культур	Ноябрь (ко дню народного единства)	Воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель,
7	Конкурс работ (сотворчество детей и родителей к всемирному дню Земли) «Дружат дети всей Земли»	Май	Воспитатели групп
8	Развлечение «Ко дню Защитника Отечества», «Широкая масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
9	Вовлечение в совместные мероприятия (участие в проектах, праздниках, досугах)	В течение года	Инструктор по ФК Воспитатели групп Муз. Руководитель
Взаимодействие с педагогами			
	Круглый стол по проблемам культурной и языковой адаптации детей мигрантов.	Ноябрь	Учителя-логопеды,
	Психолого-педагогические рекомендации по формированию: положительного эмоционального отношения к ДООУ детей-мигрантов; духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, толерантности, эмпатии.	В течение года	Педагоги-психологи
	Круглый стол «Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов»	Октябрь	Педагоги-психологи

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Состав инициативной группы по реализации программы:

- администрация МБДОУ №7 «№ «Буровичок»;
- воспитатели;
- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды
- инструкторы по ФК
- музыкальные руководители

Наличие финансовых условий

Финансирование образовательной организации осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Наличие материально-технических условий

Мероприятия проводятся в помещениях, условия в которых предусматривают возможность проведения ролевых игр и психопрофилактических занятий.

Психолого-педагогические условия

Работа учителей-логопедов: в рамках оказания помощи ребенку-мигранту в адаптации, в усвоении основных образовательных программ, учителя-логопеды определяют исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, Принимая во внимание особенности психического склада его личности, характера, темперамента, учителя-логопеды разрабатывают и реализуют коррекционно-развивающие занятия для детей-мигрантов, организуют консультации для родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи..

- *Педагоги-психологи:* диагностическое обследование детей-мигрантов (с согласия родителей, законных представителей) на уровень развития эмоционально-волевой, познавательной сферы, развитие продуктивных видов деятельности, психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в рамках адаптации к новой социокультурной среде, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка, на развитие психических процессов. Организуют консультации родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Информационные ресурсы: сайт образовательной организации

Методическое обеспечение программы:

- Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан

- Пособие Виноградова Н.А. Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников.

- Методика «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» Е.А. Алябьевой

- Методическое пособие «Арт-терапия» разработанное соавторством педагогов-психологов г Оренбурга для работников дошкольных образовательных организаций.

- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

- Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

- Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.

Степень вовлеченности участников образовательных отношений

Департамент образования и молодёжной политики администрации города сургута;

- Управление Федеральной миграционной службы России по Ханты-Мансийскому округу-Югре;

- Родители детей мигрантов принимают активное участие в совместных мероприятиях, оставляют положительные отзывы на сайте образовательной организации.

- Педагоги всех возрастных групп ежегодно повышая свою профессиональную компетентность, с пониманием относясь к проблемам детей мигрантов, они выстраивают мероприятия с учетом потребностей этой категории детей, прививают толерантное отношение к народным традициям, привлекают детей к участию в театрализации, выставках, конкурсах.

- Специалисты образовательного учреждения активно сотрудничают с родителями детей-мигрантов, учитывают индивидуальные особенности детей, применяют творческий подход в организации и проведении мероприятий, оказывают психологическую поддержку семьям в трудных жизненных ситуациях.

Практическая значимость программы

В основе программы системный комплексный подход к формированию личности детей, отнесенных к категории мигрантов. Мероприятия по языковой, культурной, психолого–педагогической адаптации детей – мигрантов, являющиеся составляющими программы, построены на принципе взаимоинтеграции культур для формирования в образовательной среде стремления к взаимопониманию, навыков бесконфликтного

межнационального общения, толерантного сознания. Практическая значимость программы заключается в том, что она носит системный характер и может реализовываться в дошкольных образовательных организациях ХМАО – Югры, в которых необходимо проводить системную работу по культурно-языковой и социально-психологической адаптации детей-мигрантов.

Используемая литература

1. Методические рекомендации о создании условий социализации и адаптации детей-мигрантов / сост. Е. И. Минаева; ред. В. В. Семёнова. –
2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по разъяснению основ русской культуры детям мигрантов / сост. Е. И. Минаева.
3. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан : письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № НН-202/07 от 16 августа 2021 года.
5. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / сост. : Е. И. Минаева .
6. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий. /Под ред. Грибовской А.А.: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.
7. Короткова Н.А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №2.
- 8.Короткова Н.А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3.

Наименование образовательного учреждения

Карты
наблюдения за взаимодействием
детей со сверстниками

Сроки проведения наблюдения:

С «___» _____ 20__ г по «___» _____ 20__ г.

Пояснительная записка к карте

Цель: определение уровня удовлетворённости ребёнка в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками и в общении с педагогами.

Инструкция по заполнению: в соответствующей графе поставь количество баллов в соответствии с характеристикой балла.

Характеристика балла:

- 1 балл – совсем не соответствует;
- 2 балла – соответствует в малой степени;
- 3 балла – соответствует в средней степени;
- 4 балла – соответствует в большей степени;
- 5 баллов – полностью соответствует.

Интерпретация результатов

Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии со сверстниками = Сумма баллов/ 12

- 1-1,7 – низкий уровень
- 1,8-2,5 – ниже среднего уровня
- 2,6-3,3 – средний уровень
- 3,4-4,1 – высокий уровень
- 4,2 – 5 – очень высокий уровень

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Критерии наблюдения за взаимодействием детей между собой											Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии со сверстниками
		Общение с детьми носит доброжелательный характер	В группе имеется определённый круг друзей	Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	Дети проявляют инициативу в общении с ним	Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. Без принуждения.	Сверстники проявляют интерес к ребёнку	Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	Сверстники делятся с ним игрушками	Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалуют, успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Критерии наблюдения за взаимодействием педагога с детьми											Уровень психологической безопасности детей во взаимодействии педагогами	
		Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	Помогает наладить контакт со сверстниками	Слушает детей с вниманием и уважением	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.	Не ограничивают любопытность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними	Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости	Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ними.	

Выводы, рекомендации

Приложение 2

Анкета о несовершеннолетних детях-мигрантах

Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон		Класс	Национальность	Откуда прибыл	Гражданство
		Прописка	Фактически				

Срок действия			Количество детей в семье до 18 лет				Владение русским языком		
Регистрация	Временное разрешение (3 года)	Вид на жительство (5 лет)	от 0-3 лет	детский сад	школа	другое учебное заведение	владеет	владеет слабо	не владеет

Ф.И.О. родителей	Дата рождения	Место работы родителей	Статус семьи (полная, не полная) <i>нужное подчеркнуть</i>

Анкета

Анкета проводится анонимно, но при желании Вы можете указать фамилию, имя, отчество.

1) Хорошо ли вы знакомы со своей национальной культурой?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

2) Хорошо ли вы знакомы с культурой других национальностей, живущих в нашей стране?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

3) Как вы относитесь к представителям других национальностей?

___ хорошо, по-доброму ___ отрицательно, с раздражением ___ они мне безразличны

4) Хотели бы вы знать больше о культуре других народов?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

5) Охотно ли вы общаетесь с представителями других народов?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

6) Учитываете ли вы национальные обычаи людей во время общения с ними?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

7) Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

8) Какие песни и танцы вам больше нравятся?

___ национальные ___ соседних народов ___ современные

9) Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

___ быть с ними настороже ___ быть терпимыми к их национальным особенностям ___ не даете никаких советов Спасибо!