

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №7 «БУРОВИЧОК»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 7 «Буровичок»
протокол № 1 от 31.08.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БУКВОГРАД»
на 2020-2021 учебный год

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 69

Автор-составитель программы:
Мазелюк Александра Игоревна,
педагог дополнительного образования

СУРГУТ
2020 год

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание общеразвивающей программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
7. Система контроля результативности программы
8. Методическое обеспечение программы
9. Список литературы

1.ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БУКВОГРАД»

МБДОУ детский сад №7 «Буровичок»

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград»
Направленность программы (ДОП)	Программа социально-педагогической направленности
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мазелюк Александра Игоревна
Год разработки	2020 год
Где, когда и кем утверждена программа	Протокол № 1 от 31.09.2020 педагогического совета МБДОУ детского сада №7 «Буровичок»
Цель	Формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе, через: Знакомство детей с графическим изображением буквы
Задачи	образовательные: ➤ Формирование умения определять место звука (буквы) в слове ➤ Формирование умения применять, знания в практической деятельности ➤ Формирование умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; ➤ Формирование умения различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, согласные); соотносить звук и букву ➤ Формирование навыка правильной артикуляции звуков ➤ Формирование умения слитного чтения слогов, производить анализ прочитанного развивающие: ➤ Расширение и обогащение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности дошкольников ➤ Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения; воспитательные: ➤ Воспитание интереса к чтению.
Ожидаемые результаты освоения программы	Воспитанники знают: ➤ понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; ➤ буквы русского алфавита и правила их написания; ➤ понятия «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий» звук Воспитанники умеют: ➤ определять наличие и место заданного звука в

	слове; ➤ определять количество слогов в слове, ударный слог; ➤ выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; ➤ грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки; ➤ ориентироваться на странице книги; владеют слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам
Срок реализации программы	Учебный период (сентябрь-май)
Количество часов в неделю / год	2 раза в неделю / 69 занятия в год
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Формы занятий	Групповая работа (9 чел.), позволяет достигать решения образовательной задачи за минимально короткий период времени. Каждое занятие эмоционально окрашено.
Методическое обеспечение	<i>Программы, технологии и пособия:</i> ➤ Колесниковой Обучение дошкольников элементам грамоты» - Изд. «Ювента», 2015. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984. ➤ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для занятий с дошкольниками в 4-х частях. – М., 2007. ➤ Программа «Как хорошо уметь читать». Шумаева Д.Г. – Акцидент, 1998. ➤ Программа «От звука к букве». Е.В. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с ➤ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009. ➤ Учебное пособие / Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург; Изд. «Литур», 2014. ➤ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998. 4. ➤ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979. ➤ Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М; Мозаика – Синтез, 1988.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Развивающая предметно - пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, имеется: кабинет логопеда, столы и стулья по количеству детей, ноутбук, дидактические и развивающие игры, простые и цветные карандаши, листы в крупную клетку, касса букв, доска магнитная, магнитная азбука, предметные картинки

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Информационная справка
3. Ожидаемые результаты
4. Учебно-тематический план
5. Содержание изучаемого курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Методическое обеспечение ДО программы
8. Расписание занятий
9. Список литературы

2.Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2020/2021 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград» предназначена для реализации работы по социально-педагогическому направлению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград» (далее – Программа) социально-педагогической направленности, разработана на основе авторской программе (Быковой И.А., Бондаревой Л.Ю.)

Учебно-тематический план составлен в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Буквоград», разработанной педагогом дополнительного образования Мазелюк Александрой Игоревной в 2020 учебном году, рекомендованной к реализации педагогическим советом (протокол от 31.08.2020 № 1).

Законодательно – нормативное обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу

Актуальность.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди, которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, была разработана программа дополнительного образования «Читалочка».

Современность предлагаемой программы, состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе авторской программ Быковой И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», Бондаревой Л.Ю. «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников»

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в следующем: В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции можно реализовать по-разному, но, в данном случае, он базируется – на игре. Исходя из этого мы можем отметить, что обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-педагогическая; по функциональному предназначению является

учебно-развивающая; по форме организации – по подгруппам. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В старшем дошкольном возрасте отмечаются значительные изменения в развитии речи детей. Дети умеют не только слушать и понимать просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы. В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Эти изменения свидетельствуют о том, что в среднем дошкольном возрасте начинает развиваться так называемая внутренняя речь (внешне невыраженная, быстрая и сокращенная речь). Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи. Присмотритесь к маленькому художнику — он рисует и говорит себе, что он хочет нарисовать, какие будут детали рисунка. Это и есть этап неполной сформированности внутренней речи. Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени. К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Количество слов растет, увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда). Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. Формирование навыков звукового анализа становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка). Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом

Вид образовательной деятельности игровая, речевая деятельность

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы «Буквоград» - базовый

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является использование большого количества разнообразных учебно-игровых форм с плавным переходом от

одного вида деятельности к другому, рассчитана для детей 5-7 лет, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения

Одной из важнейших задач образовательного процесса является успешная социализация детей, создание условий для успешного развития предпосылок обучения в школе.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград» предполагает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Объем программы (адресат программы)

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-9 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов год	69 часов

Учебные темы могут быть упрощены или усложнены с учетом интересов, потребностей и способностей воспитанников. Возможна корректировка часовой нагрузки отдельных разделов в зависимости от результатов и заинтересованности детей.

Режим занятий и расписание составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательной организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13. Длительность занятия для воспитанников дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) составляет 30 минут, занятия осуществляются два раза в неделю.

7. Расписание занятий

День недели	Время
Вторник	15.10-15.40
	15.50-16.20
	16.30-17.00
Четверг	15.10-15.40
	15.50-16.20
	16.30-17.00

Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Буквоград»
- очная

Формы работы - коллективные (иногда фронтальная работа одновременно со всей группой в едином темпе и с общими задачами);

- групповая (работа в группах: парах, тройках и другие);

- индивидуальные (выполнение заданий).

Цель – Формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе

Задачи программы

образовательные:

Образовательные:

- Способствовать формированию грамматического строя речи
- Способствовать формированию правильного речевого дыхания.
- Обогащать пассивный словарь, способствовать формированию и пополнению активного словаря.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух и слуховое восприятие
- Развивать мелкую и общую моторику, внимание, память
- направлять работу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка посещающего кружок.
- воздействовать на все компоненты языковой системы личностно-ориентированным подходом, опорой на все виды модальности, эмоциональным фоном занятий, сменой видов деятельности, дозировкой новизны материала и работы с ним, с учетом утомляемости детей.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в речевой активности.
- содействовать воспитанию умения эмоционального выражения речи, раскрепощенности в разговорной речи.
- умение анализировать свои действия и действия товарищей.

воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям и к процессу чтения.

3. Учебно-тематический план на 2020-2021 учебный год

№ п/п	наименование разделов	Количество часов		
		Теор часть /мин.	Прак. часть /мин.	Всего ч /мин.
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения в кабинете, при передвижение по саду. Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Длинные, короткие слова.	30		30
2.	Знакомство: Буковка Приключения с Буковкой. Понятие «гласных» и «согласных звуков»	15	15	30
3.	Встреча Слыша и Буковки Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».	15	15	30
4.	Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков	15	15	30
5.	Знакомство с буквой А. Печатание буквы	15	15	30
6.	Звук У. Выделение звука У в ряду гласных звуков	15	15	30
7.	Звук У. Буква У. Штриховка, печатание буквы	15	15	30
8.	Звук О. Выделение звука О в ряду гласных звуков	15	15	30
9.	Звук О. Буква О. Штриховка, печатание буквы	15	15	30
10	Закрепление буквы А, У, О. Развитие умения различать их в словах в разных позициях на слух.	15	15	30
11	Звук и буква М. Понятия согласного мягкого и твердого звука.	15	15	30
12	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	15	15	30
13	Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	15	15	30
14	Закрепление буквы С. Соединение буквы А и У	15	15	30
15	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	15	15	30
16	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов: АМ, УМ	15	15	30
17	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.	15	15	30
18	Закрепление. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	15	15	30
19	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	15	15	30
20	Слоги АС, СА, ОС, чтение, звуковой анализ	15	15	30
21	Читаем слоги МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	15	15	30
22	Читаем слитно СА,СУ,СО,МО,МУ	15	15	30
23	Послоговое (неосмысленное) чтение. Читаем слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА, Печатание слогов в тетради	15	15	30
24	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	15	15	30
25	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв.	15	15	30
26	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА,РО,РУ.	15	15	30
27	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	15	15	30
28	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
29	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	15	15	30
30	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.	15	15	30
31	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	15	15	30
32	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	15	15	30
33	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трех букв.	15	15	30
34	Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р	15	15	30

35	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	15	15	30
36	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	15	15	30
37	Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	15	15	30
38	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	15	15	30
39	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради	15	15	30
40	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение, печатание в тетради	15	15	30
41	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтения слогов из двух и трех, четырех букв. Анализ слогов.	15	15	30
42	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из четырех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
43	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из четырех букв. Анализ слогов. Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв С- З	15	15	30
44	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из четырех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради	15	15	30
45	Знакомство со звуком и буквой Гг. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради	15	15	30
46	Знакомство со звуком и буквой Вв. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради	15	15	30
47	Знакомство со звуком и буквой Дд. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
48	Знакомство со звуком и буквой Бб. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
49	Знакомство со звуком и буквой Жж. Чтение слов, предложений, анализ слогов. Печатание в тетради	15	15	30
50	Знакомство со звуком и буквой ь. Чтение предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради. Осмысление прочитанного.	15	15	30
51	Знакомство со звуком и буквой Я. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
52	Знакомство со звуком и буквой Юю. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
53	Знакомство со звуком и буквой Ее. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
54	Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
55	Знакомство со звуком и буквой Ээ. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
56	Знакомство со звуком и буквой Цц. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
57	Знакомство со звуком и буквой Фф. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
58	Знакомство со звуком и буквой Щщ. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	15	15	30
59	Чтение предложений, текстов	5	25	30
60	Чтение предложений, текстов	5	25	30
61	Чтение предложений, текстов	5	25	30
62	Чтение предложений, текстов	5	25	30
63	Чтение предложений, текстов	5	25	30

64	Чтение предложений, текстов	5	25	30
65	Чтение предложений, текстов	5	25	30
66	Чтение предложений, текстов	5	25	30
67	Чтение предложений, текстов	5	25	30
68	Чтение предложений, текстов	5	25	30
69	Итоговое занятие	5	25	30
Итого				69 часов

Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа дошкольного образования социально-педагогической направленности «Буквоград» базируется на принципах:

- принцип научного подхода: подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программ (от простого к сложному);
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребёнка со взрослыми;
- здоровьесберегающий принцип: количество и продолжительность занятий соответствуют возрасту детей, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности и постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип доступности и посильности.

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места, по составлению звуковых схем. Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам, по букварю Н. С. Жукова и т. д. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера. Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз,

проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умение выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.). Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Лабиринты», «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини гимнастикой, пальчиковыми упражнениями. Также включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей

Структура занятий: занятия состоят из трёх частей:

1.Приветствие, ориентирование группы на совместную работу, установление контакта между детьми.

2.Рабочая часть, развитие связной речи детей дошкольного возраста, посредством обогащения активного, пассивного словаря ребенка, структурирования грамматического строя речи.

3.Заключительная, создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

4.Планируемые результаты

Воспитанники знают:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- буквы русского алфавита и правила их написания;
- понятия «гласный», «согласный», «твердый», «мягкий» звук

Воспитанники умеют:

- определять наличие и место заданного звука в слове;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- ориентироваться на странице книги;

владеют слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам

Способы определения результативности:

- диагностика (анкетирование, тестирование, устный опрос, наблюдение).

5. Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 2020	22	30 мин	групповая	1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения в кабинете, при передвижении по саду. Различение неречевых и звуков и звуков человеческой речи. Длинные, короткие слова.	Кабинет дополнительного образования	Игра, беседа
2.	Сентябрь 2020	24	30 мин	групповая	1	Знакомство: Буковка Приключения с Буковкой. Понятие «гласных» и «согласных звуков»	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
3.	Сентябрь 2020	29	30 мин	групповая	1	Встреча Слыша и Буковки Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
4.	Октябрь 2020	01	30 мин	групповая	1	Звук А. Выделение звука А в ряду гласных звуков	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
5.	Октябрь 2020	06	30 мин	групповая	1	Знакомство с буквой А. Печатание буквы	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
6.	Октябрь 2020	08	30 мин	групповая	1	Звук У. Выделение звука У в ряду гласных звуков	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
7.	Октябрь 2020	13	30 мин	групповая	1	Звук У. Буква У. Штриховка, печатание буквы	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
8.	Октябрь 2020	15	30 мин	групповая	1	Звук О. Выделение звука О в ряду гласных звуков	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
9.	Октябрь 2020	20	30 мин	групповая	1	Звук О. Буква О. Штриховка, печатание буквы	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
10.	Октябрь 2020	22	30 мин	групповая	1	Закрепление буквы А, У, О. Развитие умения различать их в словах в разных позициях на слух.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание

11.	Октябрь 2020	27	30 мин	групповая	1	Звук и буква М. Понятия согласного мягкого и твердого звука.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
12.	Октябрь 2020	29	30 мин	групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
13.	Ноябрь 2020	03	30 мин	групповая	1	Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
14.	Ноябрь 2020	05	30 мин	групповая	1	Закрепление буквы С. Соединение буквы А и У	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
15.	Ноябрь 2020	10	30 мин	групповая	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
16.	Ноябрь 2020	12	30 мин	групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов: АМ, УМ	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
17.	Ноябрь 2020	17	30 мин	групповая	1	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
18.	Ноябрь 2020	19	30 мин	групповая	1	Закрепление. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
19.	Ноябрь 2020	24	30 мин	групповая	1	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
20.	Ноябрь 2020	26	30 мин	групповая	1	Слоги АС, СА, ОС, чтение, звуковой анализ	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
21.	Декабрь 2020	01	30 мин	групповая	1	Читаем слоги МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
22.	Декабрь	03	30 мин	групповая	1	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Кабинет	Практическое,

	2020						дополнительного образования	игровое задание
23.	Декабрь 2020	08	30 мин	групповая	1	Послоговое (неосмысленное) чтение. Читаем слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА, Печатание слогов в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
24.	Декабрь 2020	10	30 мин	групповая	1	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
25.	Декабрь 2020	15	30 мин	групповая	1	Закрепление буквы Хх. Читаем слоги из двух и трех букв.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
26.	Декабрь 2020	17	30 мин	групповая	1	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА,РО,РУ.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
27.	Декабрь 2020	22	30 мин	групповая	1	Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
28.	Декабрь 2020	24	30 мин	групповая	1	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
29.	Декабрь 2020	29	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
30.	Декабрь 2020	31	30 мин	групповая	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
31.	Январь 2020	12	30 30 мин мин	групповая	1	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
32.	Январь 2020	14.	30 мин	групповая	1	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
33.	Январь 2020	19	30 мин	групповая	1	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трех букв.	Кабинет дополнительного	Практическое, игровое

							образования	задание
34.	Январь 2020	21	30 мин	групповая	1	Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
35.	Январь 2020	26	30 мин	групповая	1	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Складывание слов и слогов из разрезной азбуки. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
36.	Январь 2020	28	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
37.	Февраль 2020	02	30 мин	групповая	1	Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
38.	Февраль 2020	04	30 мин	групповая	1	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
39.	Февраль 2020	09	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
40.	Февраль 2020	11	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех, четырех букв. Анализ слогов. Чтение, печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
41.	Февраль 2020	16	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Ии Продолжение чтения слогов из двух и трех, четырех букв. Анализ слогов.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
42.	Февраль 2020	18	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Пп Продолжение чтение слогов из четырех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
43.	Февраль 2020	25	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Зз Продолжение чтение слогов из четырех букв. Анализ слогов. Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв С- З	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
44.	Март 2020	02	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Йй Продолжение чтение слогов из четырех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание

45.	Март 2020	04	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Гг. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
46.	Март 2020	09	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Вв. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
47.	Март 2020	11	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Дд. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
48.	Март 2020	16	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Бб. Чтение, анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
49.	Март 2020	18	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Жж. Чтение слов, предложений, анализ слогов. Печатание в тетради	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
50.	Март 2020	23	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой ь чтение предложений, текстов Анализ слогов. Печатание в тетради. Осмысление прочитанного.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
51.	Март 2020	25	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Я. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
52.	Март 2020	30	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Юю. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
53.	Апрель 2020	01	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Ее. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
54.	Апрель 2020	06	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
55.	Апрель 2020	08	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Ээ. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
56.	Апрель	13	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Цц. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов.	Кабинет	Практическое,

	2020					Печатание в тетради.	дополнительного образования	игровое задание
57.	Апрель 2020	15	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Фф. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
58.	Апрель 2020	20	30 мин	групповая	1	Знакомство со звуком и буквой Щщ. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Анализ слогов. Печатание в тетради.	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
59.	Апрель 2020	22	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
60.	Апрель 2020	27	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
61.	Апрель 2020	29	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
62.	Май 2020	04	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
63.	Май 2020	06	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
64.	Май 2020	11	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
65.	Май 2020	13	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
66.	Май 2020	18	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
67.	Май 2020	20	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое

							образования	задание
68.	Май 2020	25	30 мин	групповая	1	Чтение предложений, текстов	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание
69.	Май 2020	27	30 мин	групповая	1	Итоговое занятие	Кабинет дополнительного образования	Практическое, игровое задание

6. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. В Программе есть как задания для детей с более высоким уровнем знаний и навыков, так и общие задания для обеих групп детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности их именно для данной подгруппы. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая смена задания или упражнения, чтение и рассказывание сказок с постановкой игровой задачи, игровые упражнения «Добавлялки», «Подай голос», «Подарки», «Проведи дорожку». Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания, актуально использование букв, в рисованных в изображение предметов, стилизованных и «зашумленных» букв; букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания. Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения: по верёвочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам. Это совершенствует плавное слоговое чтение. Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста. Таким образом, первоначальное обучение чтению идёт через письмо, срисовыванию с образца, печатания букв, слогов. Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счёт проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений мышц. Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3-4 минуты) смена задания или упражнения, наличие кроссвордов, загадок. ООД строится на различных игровых сюжетах.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет логопеда, столы и стулья по количеству детей, ноутбук, дидактические и развивающие игры, простые и цветные карандаши, листы в крупную клетку, касса букв, доска магнитная, магнитная азбука, предметные картинки

7. Система контроля результативности программы

Диагностика: входящая (на первом занятии), итоговая (май).

Способы определения результативности:

Диагностика уровня владения детьми навыком чтения (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки сформированности навыка чтения у дошкольников:

1. Владение понятием «буква», «звук», «слово», «предложение».
2. Умение различать гласные и согласные звуки.
3. Способы чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами).
4. Умение производить звуковой анализ слов (определять место звука в слове; придумывать слова на заданный звук; и определять на слух звук, на которую начинается и заканчивается слово).

5. Понимание прочитанного текста.

6. Навыки связной речи.

7. Интонационная выразительность речи.

Уровни овладения результатами освоения программы:

Оптимальный – самостоятельно справляется с предложенным заданием;

Достаточный – частично справляется с предложенным заданием, прибегает к помощи взрослого;

Низкий – не справляется с заданием.

8. Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоград» (далее – Программа) социально-педагогической направленности, разработана на основе авторской программе (Быковой И.А., Бондаревой Л.Ю.)

9. Список литературы

1. Л Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с
3. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
4. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2009.
5. 4. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград: Учитель, 2006.

6. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе, Волгоград: Учитель, 2008.
7. Руденко Т. «Год до школы от А до Я». Москва: Генезис, 2012.
8. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
9. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010