Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

Карточки упражнений на автоматизацию звуков

Учитель-логопед
Мазелюк А.И.

ЗАНЯТИЕ №1
Автоматизация изолированного звука «Л».

Цель:
Учить детей правильно произносить изолированный звук «Л».
Развитие фонематического слуха.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Звук заблудился».***
   Логопед читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово и говорит, какими звуками отличаются пары слов (если дети затрудняются с ответом, логопед помогает).
   Жучка буДку (буЛку) не доела, неохота, надоело **(**это предложение анализирует логопед, как образец**)**
   Ехал дядя без Жилета (Билета), заплатил он штраф за это.
   На болоте нет дорог. Я по коШкам (коЧкам) скок да скок.
   Возле дома на дорожке воробьи клевали Брошки (Крошки).
   Когда король свалился с трона, слетела с головы Ворона (Корона).
   На глазах у детворы крыСу (крыШу) красят маляры.

2. ***Дыхательная и артикуляционная гимнастика для звука.***
   «Улыбка», «Лопатка», «Чашечка», «Барабан», «Грибок», «Болтушка», и т.д.
   Надувание щек одновременно и поочередно;
   Выдыхание воздуха в бока с прикушенным кончиком языка;
   «Пароход гудит» - длительное гудение Ы – Ы – Ы с прикушенным кончиком языка и «улыбкой» (попеременно шепотом, тихо, громко).
   «Парус» - челюсть – «лодка», язык – «парус»: поднять «парус» к бугоркам и надувать. Сделать «Парус» и произносить звук Ы (получится Л).

3. ***Правильная артикуляция звука «Л» –***
   губы раскрыты, нейтральны;
   язык свободный, распластанный лопаткой;
   кончик языка поднят и прижат к шейкам верхних резцов;
   боковые края языка опущены и образуют с коренными зубами щели, через которые свободно проходит воздух.

4. ***Д/игра «Звуковой кубик»***
- Произнеси звук Л-Л-Л многократно и отрывисто.

5. ***Д/игра «Не ошибись»***
   - Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка.

Ал-ал - ал-ал-ал	*ал-ал-ал – ал-ал*
Ол-ол - ол-ол-ол	*ол-ол-ол – ол-ол*
Ул-ул - ул-ул-ул	*ул-ул-ул – ул-ул*
Ыл-ыл – ыл-ыл-ыл	*ыл-ыл-ыл – ыл-ыл*
Ил-ил – ил-ил-ил	*ил-ил-ил – ил-ил*

6. ***Развитие фонематического восприятия. Д/игра «Волшебные бусы»***
   Я буду произносить звуки, а ты нанизывай бусинку, когда услышишь звук «Л»:
   В Л Т Л Н С Л Л Ф Л
   Я буду произносить слоги, а ты нанизывай бусинку, когда услышишь слог со звуком «Л»:
   МА – ЛА – РО – ЛО – КУ – ЛУ – СЫ – ЛЫ – ТУ
   Я буду произносить слова, а ты нанизывай бусинку, когда услышишь слово со звуком «Л»:
   Полка купол арбуз слава колодец
   Яма лампа вода тумба палатка
7. ***Пальчиковая гимнастика «Кулак-кольцо».***

Пальцы одной руки сжимаются в кулак, а другой поочередно с большим пальцем образуют кольцо.

8. ***Домашнее задание.***

Найди картинки животных в названии которых есть звук «Л», вырежи и вклей в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №2.

Автоматизация звука «Л» в обратных слогах.

Цель:

Закрепление произношения звука в обратных слогах.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа.
Учить определять место звука в слове.
Обогащение словаря.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент*** (упражнение на развитие дыхания) **«Слушай и делай как я!»**

Напомнить детям о правильной посадке – пятки на полу, спина прямая, плечи опущены. Перед пропевом рекомендуется небольшая задержка дыхания.

ОТКРЫВАЕМ МЫ ГЛАЗА,
ВДОХ – ТЯНЕМ ДОЛГО:
А. →
УТРОМ СОЛНЫШКО ВЗОШЛО,
СНИЗУ ВВЕРХ МЫ ТЯНЕМ:
О. ↗
ДНЕМ ПО ГОРКАМ ЕЗДИМ МЫ:
Ы. ~
НОЧЬЮ СМОТРИМ НА ЗВЕЗДУ –
СВЕРХУ ВНИЗ СЛЕТАЕТ:
У. ↘
ЗАВЫВАЕТ ПУРГА, И НЕ ВИДНО НЕ ЗГИ:
И. ~

2. ***Дыхательные и артикуляционные упражнения. Комплекс №3***
3. ***Автоматизация звука «Л» в обратных слогах:***

Ал-ал-ал – бал *ул-ул-ул – мул*
Ал-ал-ал – мал *ул-ул-ул – стул*
Ал-ал-ал – вал *ел-ел-ел – мел*
Ал-ал-ал - зал *ел-ел-ел – пел*
Ал-ал-ал – дал *ел-ел-ел – сел*

Объясните непонятные слова. Можно использовать компьютерную презентацию.

4. ***Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа и наоборот.***
Игра с мячом «Один – много» (дети называют ед.число)
Залы – зал, галки - , бокалы -, вокзалы -, стулья -, щеглы -, фиалки -, скакалки-, уколы -, футболы -, стволы -.
Скакалки – скакалка, каналы -, галстуки -, чехлы -, холмы -, бутылки.

5. **Слушание потешки:**
Федя – бредя съел медведя,
Упал в яму, крикнул: «Ма – ма!»
Назвать слова со звуком «Л».

6. ***Выучите скороговорки:***
Ослик был ужасно зол.
Он узнал, что он осёл.
С.Маршак

Как у бабушки козёл,
Ох, и умный был.
Он и воду носил,
Он и печку топил.

Назовите картинки: **(осел, козел)**

7. ***Д/игра «Определи место звука в слове»*** Покажите на схеме синим кружком, где вы слышите звук «Л» в словах осел, козел – в начале, в середине или в конце слова.
8. ***Пальчиковая гимнастика: «Дятел».***
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Раздаётся чей-то стук.
Это дятел на сосне
Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

9. ***Домашнее задание***: выучить скороговорки.

ЗАНЯТИЕ №3.

Автоматизация звука «Л» в обратных слогах, словах.

Цель:

Закрепление произношения звука «Л» в обратных слогах, словах, предложениях.

Учить выполнять звуковой анализ слов.

Развитие фонематического слуха, мелкой моторики рук.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра с мячом «Отгадай слово»:*** *пена…, сто…, бока…, сту…, ходи…, чита…, сиде…, пойма…, купа…, пе…, ду…, котё…, хоте…, футбо…, заби…, копа…, писа….*
2. ***Характеристика звука «Л»*** **(**согласный, звонкий, твердый) Артикуляция звука (язык широкий, кончик языка упирается в мягкие подушечки, рот приоткрыт)
3. ***Дыхательные и артикуляционные упражнения. Комплекс №3***

4. **Проговори слова и слоги:**

Ол-ол-ол – гол	*ыл-ыл-ыл – был*
Ол-ол-ол – вол	*ыл-ыл-ыл – выл*
Ол-ол-ол – пол	*ыл-ыл-ыл – мыл*
Ол-ол-ол – зол	*ыл-ыл-ыл – тыл*
Ол-ол-ол – кол	*ыл-ыл-ыл - ныл*

5. ***Д/игра «Не ошибись»***

Выбери картинки в названии которых есть звук «Л». Назови их.

Звуковой анализ слов с помощью графических схем: **лук, вол.**

6. ***Проверка домашнего задания.***

Проговаривание скороговорок.

Ослик был ужасно зол.
Он узнал, что он осёл.

Как у бабушки козёл,
Ох, и умный был.
Он и воду носил,
Он и печку топил.

- выделить слова со звуком «Л», указать позицию звука;
- разделить слова на слоги: **зол, осёл, козёл, был, топил, носил.**
- посчитать звуки в словах: **осёл, был.**

7. ***Послушайте шуточное стихотворение С,Погорельского:***

Пишет Миша-Михаил:
«Дед Герасим гол забил».
Все читают, восклицают:
- *Ай да старый, гол забил!*

Дать во все газеты
Дедовы портреты!
- *Нет, - сказал*

Сердито дед, -
Мишкин дайте
В них портрет!
Писал диктовку в школе, а думал о футболе.
Оттого-то КОЛ
Превратился в ГОЛ,
И за этот ГОЛ
Получил он КОЛ.

Что общего и различного в словах забил, забыл? В каком из этих слов звук Б звучит мягко, а в каком – твёрдо? Расскажите, кто забил КОЛ, а кто ГОЛ.

8. ***Пальчиковая гимнастика «Дятел».***

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Раздаётся чей-то стук.
Это дятел на сосне
Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

8. ***Домашнее задание.***

Выучи пальчиковую гимнастику «Дятел».

ЗАНЯТИЕ №4.
Автоматизация звука «Л» в обратных слогах, словах, предложениях.

Цель:
Закрепление произношения звука «Л» в словах без ударения на слоге.
Учить синтезу слов.
Развитие мелкой моторики рук.
Учить выкладывать схему предложения без предлога.
Развитие внимания, памяти, фонематического слуха.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Отгадай имя».***
   Соедини первые звуки в словах (на слух):
   Угадай имя мальчика:
   ПУШКА – АПЕЛЬСИН – ВОЛК – ЕЛЬ – ЛОСЬ (Павел)
   Назови звук в конце слова Павел?

2. ***Артикуляционная, дыхательно-голосовая разминка. Комплекс №3***
3. ***Автоматизация изолированного звука. Д/игра «Самолёт».***

Произношение звука «Л-Л-Л» многократно и отрывисто.

4. ***Произношение слогов и слов.***

Ал-ал-ал – пенал ол-ол-ол – футбол ул-ул-ул - обул
Ал-ал-ал – бокал ол-ол-ол – укол ул-ул-ул - подул
Ал-ал-ал – канал ол-ол-ол – стол ул-ул-ул - стул
Ал-ал-ал – вокзал ол-ол-ол – волейбол

Ел-ел-ел – успел ёл-ёл-ёл – котёл ил-ил-ил – носил
Ел-ел-ел – хотел ёл-ёл-ёл – козёл ил-ил-ил – возил
Ел-ел-ел – висел ёл-ёл-ёл – осёл ил-ил-ил – косил

Можно использовать компьютерную презентацию.

5. ***Психогимнастика «Считалочка-бормоталочка».***
   Дети повторяют фразу: «Идёт бычок качается». В первый раз дети произносят вслух все три слова, во второй раз произносят только два слова «Идёт бычок», а слово качается про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В четвёртый раз произносят все три слова про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз произносят все три слова «про себя», заменяя их тремя хлопками.
   - *Идёт - бычок – качается*
   - *Идёт - бычок – (хлопок)*
   - *Идёт – (хлопок) – (хлопок)*
   - *(хлопок) – (хлопок) – (хлопок)*

   Другие варианты:
   Ехал грека через реку.
   Золотое решето, черных домиков полно.
6. ***Проверка домашнего задания***. Рассказать пальчиковую гимнастику «Дятел».
   Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
   Раздаётся чей-то стук.
   Это дятел на сосне
   Долбит клювом по коре.

7. ***Д/игра «Закончи предложение».***

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя предметные картинки (составьте предложение, используя слова). Проговорите полностью предложение и выложить схему.

Павел любил… (футбол).
Больному сделали…(укол).
Павел сел за…(стол).
Павел сено… (косил, носил).
Павел яму …(капал).
На поляне пасётся …(козёл). И т.д.

8. ***Домашнее задание.***

Выучить стихотворение **«Осёл».**
*На вокз**ал** пош**ёл** ос**ёл***
*До вокза**ла** не дош**ёл**.*
*Вст**ал** Ос**ёл** на п**ол**пути:*
*- **Лу**чше мне домой пойти.*

ЗАНЯТИЕ №5.
Автоматизация звука «Л» в прямых слогах.

Цель:
Закрепление произношения звука «Л» в прямых слогах.
Учить образовывать глаголы настоящего времени.
Учить образовывать существительные родительного падежа.
Учить выкладывать схему простого предложения.
Развитие фонематического слуха.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   Сядет тот, кто назовёт слово со звуком «Л».
2. ***Дыхательная и артикуляционная гимнастика для звука. Комплекс №3***
3. ***Автоматизация звука «Л». Д/игра «Звонок».***
   - произношение звука изолированно и в прямых слогах:
   ла-ло-лу лу-лы-ла лы-ло-лэ
   ло-ла-лу лу-ло-ла лэ-ла-ло
   ло-ла-лы лу-лы-ло лэ-ла-лу
4. ***Д/игра «Эхо»*** (громкое и тихое произношение слогов в интервокальной позиции):
   ала-оло-улу улу-оло-ала ылы-элэ-оло
   ала-элэ-ылы улу-ылы-ала элэ-оло-ала
   оло-ала-элэ ылы-элэ-оло элэ-улу-оло
   - произношение слов под ударением:
   ласка ласты латка лоб ломоть лоб
   ложка локон лотос лужа лук лось
   лунка луч лама лодка лыжник лом
   - проговаривание скороговорки:
   Ла-ла-ла, ла-ла-ла лы-лы-лы,лы-лы-лы
   Мила в лодочке плыла. Забивали мы голы.

   Ло-ло-ло, ло-ло-ло Лу-лу-лу, лу-лу-лу
   Греет солнышко, тепло. Возле окон на полу.
   Лу-лу-лу, лу-лу-лу Ла-ла-ла,ла-ла-ла
   Рада Милочка теплу. Не заметили стекла.
   Лы-лы-лы, лы-лы-лы Лу-лу-лу, лу-лу-лу
   Песни Милочки слышны. Мы не били по стеклу.
   Клава в лодочке сидела, Ла-ла-ла, ла-ла-ла
   Вместе с Милой песни пела. Только нет в окне стекла.

5. ***Проверка домашнего задания.***
   Рассказать стихотворение «Осёл».
   *На вокз**ал** пош**ёл** ос**ёл***
   *До вокзал**а** не дош**ёл**.*
   *Вст**ал** Ос**ёл** на п**ол**пути:*
   *- **Л**учше мне домой пойти.*

6. ***Физкультурная пауза « Я говорю – ты выполняй».***
   Я буду показывать и называть то, что делаю, а вы быстро повторите мои действия и скажите, что вы уже сделали.
   Я встаю -Я ВСТАЛ
   Я сажусь - Я СЕЛ
   Я ставлю - Я ПОСТАВИЛ
   Я поднимаю – Я ПОДНЯЛ
   Я рисую - Я НАРИСОВАЛ

7. ***Д/игра «Чего не стало?»*** **(**картинки со звуком «Л»)

8. ***Загадка***: *Висит груша, нельзя скушать.*
   Придумать и выложить схему предложения со словом ЛАМПА.
9. ***Заучивание наизусть стихотворения «Жёлуди» используя мнемотехнику.***
   Положил Алёшка
   *Жёл**у**ди в л**у**кошко.*
   *Жёл**у**ди со шляпками*
   *Для бел**о**чки с бельчатами.*
10. ***Домашнее задание.***

Выучить наизусть стихотворение «Жёлуди»

ЗАНЯТИЕ №6.
Автоматизация звука «Л» в прямых слогах, словах.

Цель:
Закрепление произношения звука «Л» в словах в безударной позиции.
Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов из открытых слогов.
Обучать согласованию числительных с существительными.
Развитие слухового внимания, памяти, обогащение словаря.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика «Считалочка-бормоталочка».

Дети повторяют фразу: «Идёт бычок качается». В первый раз дети произносят вслух все три слова, во второй раз произносят только два слова «Идёт бычок», а слово качается про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В четвёртый раз произносят все три слова про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз произносят все три слова «про себя», заменяя их тремя хлопками.

- Идёт - бычок – качается
- Идёт - бычок – (хлопок)
- Идёт – (хлопок) – (хлопок)
- (хлопок) – (хлопок) – (хлопок)

Другие варианты:
Ехал грека через реку.
Золотое решето, черных домиков полно.
Подарил утёнку ёжик пару кожаных сапожек.

2. ***Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Комплекс №3***

3. ***Проверка домашнего задания.***
Рассказать стихотворение «Жёлуди»
Положил Алёшка
Жёлуди в лукошко.
Жёлуди со шляпками
Для белочки с бельчатами.

4. ***Произношение слов без ударения. Д/игра «Громко – тихо».***
Мила, жила, пела, бегала, лампа, луна, голубь, жёлудь, получать.

5. Внимательно послушай рассказ «Хотела галка пить» и запомни слова на «Л».

Хотела галка пить. Увидела: стоит кувшин с водой. А вода в нём была на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. И стала галка кидать в кувшин камешки. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась и галка смогла напиться. Какая умная галка!
Вспомни и назови слова со звуком «Л» из рассказа.

6. Физкультурная пауза.
Буквой «Л» расставим ноги,
Словно в пляске, - руки в боки.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо.
Получается на славу,
Влево, вправо, влево, вправо.

7. Автоматизация звука «Л» в словах. *Компьютерная презентация.*

8. ***Звуковой анализ слов*** *ЛУК, ЛАПА, ЛУНА***.** Составь схемы этих слов.

9. Д/игра « 2 – 8 – 10» - УЛЫБКА, ПИАЛА, ПИАЛКА.

10. Заучивание стихотворения «Слон».
Африканец молодой обливается водой.
Вымыл голову и ухо, - и в лоханке стало сухо.
Для хорошего слона речка целая нужна.

11. Домашнее задание.
Выучить стихотворение **«Слон».**

ЗАНЯТИЕ № 7.
Автоматизация звук «Л» в предложениях с прямым слогом.

Цель:
Закрепление произношения звука «Л».
Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания.
Учить изменять глаголы по временам и лицам.
Формирование грамматического строя речи (согласование окончаний).

Ход занятия:

1. Организационный момент. Д/игра «Четвёртый лишний».
Из четырёх картинок убрать одну, где нет звука «Л».

2. Проговаривание чистоговорок:

Ал-ал-ал – пенал на пол упал,
Ол-ол-ол – пенал упал на стол,
Ул-ул-ул – пенал упал на стул,
Ыл-ыл-ыл – Павел пенал забыл.

Ла-ла-ла, ла-ла-ла лы-лы-лы,лы-лы-лы
Мила в лодочке плыла. Забивали мы голы.
Ло-ло-ло, ло-ло-ло Лу-лу-лу, лу-лу-лу
Греет солнышко, тепло. Возле окон на полу.
Лу-лу-лу, лу-лу-лу Ла-ла-ла,ла-ла-ла
Рада Милочка теплу. Не заметили стекла.
Лы-лы-лы, лы-лы-лы Лу-лу-лу, лу-лу-лу
Песни Милочки слышны. Мы не били по стеклу.
Клава в лодочке сидела, Ла-ла-ла, ла-ла-ла
Вместе с Милой песни пела. Только нет в окне стекла.

Дети говорят хором или по цепочки друг за другом.

3. Проверка домашнего задания: стихотворение **«Слон».**

Африканец молодой обливается водой.
Вымыл голову и ухо, - и в лоханке стало сухо.
Для хорошего слона речка целая нужна.

4. ***Пальчиковая гимнастика «Лодочка».***

Две ладошки прижму Паруса подниму,
И по морю поплыву. Синим морем поплыву,
Две ладошки друзья, - А по буйным волнам
Это лодочка моя. Плывут рыбки тут и там.

На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «паруса подниму» - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.

5.Составь предложения по сюжетной картинке.

Алла пила молоко. На лужайке много лопухов.
Мама купила голубой бант. Павел сел за стол.
Лопата стоит у стола. Тётя Алла мыла пол.
Врач надел белый халат. У Милы густые волосы.
Дятел стучал клювом по дереву. Лиза купила юлу.

6.Д/игра «Измени по образцу» (спряжение в прошедшем времени)

Полоть молодой лук.
Улыбаться смелому водолазу (солдату).
Полоскать светлое одеяло в холодной воде.
(я **полоскал** светлое одеяло в холодной воде, ты…, он…, она…, мы…, они…).

7.Физкультурная пауза:

Буквой «Л» расставим ноги,
Словно в пляске, - руки в боки.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо.
Получается на славу,
Влево, вправо, влево, вправо.

8.Выучи стихотворение «Зима»

Всё бело, бело, бело!
Много снегу намело.
Вот весёлые деньки!
Все на лыжи и коньки!

9.Домашнее задание:

Выучить стихотворение «Зима».

ЗАНЯТИЕ №8.

Автоматизация звука «Л» в слогах, словах со стечением согласных.

Цель:

Закрепить артикуляционный уклад звука «Л» в позиции после согласного.

Учить образовывать существительные множественного числа.

Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах.

Развитие памяти, мышления, фонематического слуха.

Активизация словаря.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Глупая белка»***

   Глупая белка
   В лавку пошла за мылом.
   В лавку сходила,
   Мыло забыла,
   Что же купила?

   Картинки со звуком «Л».

2. ***Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.***
3. ***Д/игра «Светофор».***

Я буду говорить слова, а ты подними вверх флажок, когда услышишь слово со звуком «Л»:

Полка купол арбуз слава колодец
Яма лампа вода тумба палатка

4. ***Произношение слогов со стечением согласных:***

Лва-лво-лву-лвэ дла-дло-длу-длэ
Лса-лсо-лсу-лсэ пла-пло-плу-плэ
Лба-лбо-лбу-лбэ кла-кло-клу-клэ

5. ***Произношение слов со стечением согласных.***

Повтори слова, четко проговаривая звук «Л»:

Благо глаза клубок клумба
Блок глоток слон флакон

Можно использовать компьютерную презентацию.

6. ***Пальчиковая гимнастика «Лодочка».***

Две ладошки прижму Паруса подниму,
И по морю поплыву. Синим морем поплыву,
Две ладошки друзья, - А по буйным волнам
Это лодочка моя. Плывут рыбки тут и там.

На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «паруса подниму» - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.

7. ***Д/игра «Один-много».***

Слон, клоун, клубок, глобус.

8. ***Д/игра «Измени по образцу».*** (Глупая белка, смелый слон).

Петрушке подарили кого?…….глупую белку.
Мы любуемся кем?…… глупой белкой.
Нам понравилась кто?……..глупая белка.
Мы дали орешки кому?……глупой белке.
У нас две кого?…… (две) глупых белки.
Я рассказывала о ком?……..о глупой белке.

9. ***Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка».***

Хотела галка пить. Увидела: стоит кувшин с водой. А вода в нём была на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. И стала галка кидать в кувшин камешки. Кидала, кидала и накидала столько, что вода поднялась и галка смогла напиться. Какая умная галка!

Вопросы по тексту:

Что хотела галка?
Сколько в кувшине было воды?
Что придумала галка?
Что произошло с водой?
Что сделала галка?
Пересказ детьми рассказа.

10. ***Домашнее задание.***

Расскажи рассказ «Умная галка», нарисую иллюстрацию к рассказу.

ЗАНЯТИЕ №9.

Автоматизация звука «Л» в словах со стечением согласных.

Цель:

Закрепление произношения звука в словах со стечением согласных.
Учить распространять предложения.
Продолжать учить выкладывать схему предложения.
Продолжать развивать общую и мелкую моторику.
Закреплять умения согласовывать числительные с существительными.
Развитие фонематического слуха, памяти.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Хор».***

Одного из играющих детей просят на некоторое время выйти за дверь (или повернуться к играющим спиной), остальным логопед говорит слова из одного предложения, которые должны произнести по сигналу ведущего одновременно – каждый своё слово. Задача «отгадчика» - понять и произнести предложение целиком.

Варианты предложений*:*

Луша ела сладкий салат.
Павел полол лук.
Тётя Клава потеряла булавку.
Лара купила куклу. И т.д.

2. ***Произношение слогов и слов со стечением согласных:***

Скла-скло-склу *скла-стла-спла*
Спла-спло-сплу *скло-стло-спло*
Стла-стло-стлу *склу-стлу-сплу*
сла-сла-сла – Слава *сло-сло-сло – слово*
сла-сла-сла – слабый *сло-сло-сло – слоги*
сла-сла-сла – славный *сло-сло-сло – слой*
слы-слы-слы –ослы *слу-слу-слу – слуги*
слы-слы-слы – послы *слу-слу-слу – слух*
слы-слы-слы – слышать *слу-слу-слу – случай*

Можно использовать компьютерную презентацию.

3. ***Повтори слова парами:*** Объяснить значение слов.

Палка – полка, шпала – школа, белка – булка,
Клубок – каблук, скала – спала, лодка – ложка.

4. ***Распространение предложений.***

Запомни и правильно повтори предложения.
Володя плавал.
Володя долго плавал.
Володя долго плавал на лодке.
Володя долго плавал на лодке и на плоту.

Луша ела.
Луша ела салат.
Луша ела сладкий салат.
Луша ела ложкой сладкий салат

Составление предложения по готовой схеме.

5. ***Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».***

Сидит белка на тележке,
Продаёт она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке косолапому,
Заиньке усатому.

На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочерёдное сгибание пальчиков, начиная с большого.

6. ***Игра «10 – 8 – 2»*** *- смелый слон, молодая слониха, весёлый слонёнок, маленький слоник.*

7. ***Звуковой анализ слов с помощью графических схем*****:** *лось, лук, лопата.*

8. ***Выучи считалку «Сверчок».***

На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол.

Жил за печкою сверчок,
Каблучками чок да чок,
Но сломался каблучок,
И за печкою – молчок.

9. ***Домашнее задание.*** Выучить считалку **«Сверчок».**

ЗАНЯТИЕ №10.

Автоматизация звука «Л» в предложениях со стечением согласных.

Цель:

Закрепить произношение звука «Л» в позиции после согласного.
Продолжать развивать фонематический анализ и синтез.
Учить спрягать существительные по падежам.
Учить изменять прилагательные по родам.
Развитие фонематического слуха, памяти, активизации словаря.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***.

Произношение звука «Л» в слогах и словах.
Сегодня мы отправимся в Голубую сказочную страну.
Правительница этой страны – Голубая фея.
Чтобы появился волшебный транспорт, произнесите заклинание: ***«пла-пло-плу-плы»****, добавьте к слогу* ***пло*** *звук* ***т.*** *Какое слово получится?* ***(плот)****, а к слогу* ***плы*** *звук* ***т*.*** *Мы можем…* ***(плыть).***
Дополните слог ***ло*** *тремя звуками –* ***д, к, а.*** *Что должно появиться? (Лодка.) Закройте глаза, произнесите:*
- ***«Лу-ло-ла-ла»,*** *взяли в руки два весла.*
Гребите! Дети имитируют взмахи веслами.
Откройте глаза. Наша волшебная лодка перенесла нас в Голубую страну.

2. ***Падежное управление. Развитие фонематического восприятия.***

Нас встречает Голубая фея. Придумайте ей имя со звуком «Л».
(логопед показывает предметные картинки)
Что вы увидели в голубой стране? **(Колокола, колодец, голубые облака, солнышко, клумбу**.)
А на дереве? (**белку, дятла, дупло**).
Какие цветы расцвели на клумбе? (**Ландыши, фиалки, гладиолусы, флоксы.)**
Расцвело много …(**ландышей, гладиолусов, флоксов, фиалок**.)

3. ***Произношение звука «Л» в словосочетаниях.***

Голубая фея приглашает нас в замок (выставляем картинки голубого цвета)
*Здесь всё, каким цветом? (**голубым)***
*Фея носит…(**голубое платье**). Спит на …(**голубой кровати**).*
*Укрывается…(**голубым одеялом**). Ест из …(**голубой тарелки**).*
Почему-то она не весёлая. Потому что…

4. ***Физкультурная пауза. Считалка с мячом «Сверчо**к».*

Поиграем с Лолой.
Жил за печкою сверчок,
Каблучками чок да чок,
Но сломался каблучок,
И за печкою – молчок.

На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол.

5. ***Загадаем Лоле загадки***.

Произношение хором, имитация движений.

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока они хотят.
(Ёжик)

Я землю копала,
Ничуть не устала.
А кто со мной копал,
Тот устал.
(Лопата.)

6. ***Выучим с Лолой скороговорку.***

Клала Клава лук на полку,
Позвала к себе Николку.

7. ***Творческие задания детей.***

Выставляются картинки: **луна, лодка, мыло, полка, лук** и т.д. Детям предлагают задумать слово, назвать первый и последний звук или слог, а остальные дети и логопед отгадывают. Задания детей адресованы Лоле. Составление слова **Л у к** из первых звуков названных слов: **лампа, утка, каша**.

ЗАНЯТИЕ №11.
Автоматизация звука «Л» в предложениях.

Цель:
Закрепить правильное произношение звука «Л» в словах, предложениях с обратным, прямым, со стечением слогами.
Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными; спрягать в прошедшем времени.
Развитие памяти, смекалки, мышления.
Активизация словаря.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Узнай по описанию»*** (имитация движений, «повадок»).
   - самое крупное животное (слон)
   - маленькая, пушистая, прыгает ловко (белка)
   - серый, вечно голодный (волк)
   - крупное животное с рогами (лось)

   Кто из этих животных хищник? Почему?
2. ***Произнеси слоги и слова:***
   Гла-гла-гла – главный *гло-гло-гло - глобус*
   Гла-гла-гла – гладкий *гло-гло-гло – оглох*
   Глы-глы-глы – глыба *глу-глу-глу – глупый*
   Глы-глы-глы – углы *глу-глу-глу – глупость*
3. ***Запомни, повтори***
   А) слоги:
   Гла-гло-глу-глы *агл-огл-угл-ыгл*
   Гло-глу-глы-гло *огл-угл-ыгл-агл*
   Глу-глы-гла-гло *угл-ыгл-агл-огл*
   Глы-гла-гло-глу *ыгл-агл-огл-угл*
   В) фразы:
   Белый гладиолус – голубые глаза – глубокий колодец – глухой согласный.
   Можно использовать компьютерную презентацию.
4. ***Повторение скороговорки:***
   Клала Клава лук на полку, Позвала к себе Николку.
5. ***Д/игра «10 – 7 – 2 – 8» -*** *белый гладиолус, глухой согласный.*
6. ***Пальчиковая гимнастика: «Белка»***

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца, последняя строка – всеми пальчиками руки.

Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки:
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

7. ***Спряжение в прошедшем времени:***
   Полоть гладиолусы на клумбе;
   Гладить полотняное бельё на гладильной доске.
8. ***Выучи стихотворение «Фиалка».***

В гладиолусах фиалка
Незаметно зацвела.
«Мне фиалку очень жалко»,-
Тихо молвила пчела.

9. ***Чтение рассказа «Белка и волк». Ответы на вопросы по тексту полным предложением.***

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка.
Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:
- *Пусти меня.*

Волк сказал:
- *Белка, скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы на ёлках всё прыгаете.*

Белка сказала:
-Пусти меня на ёлку, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.
Волк пустил, а белка ушла на ёлку и оттуда сказала:
- *Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебя злость жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.*

(По Л,Толстому)

10. ***Домашнее задание.***

Выучить стихотворение «Фиалка».

ЗАНЯТИЕ № 12.
Автоматизация изолированного мягкого звука «Л*».

Цель:
Постановка звука Л*, произношение изолированного звука, в слогах.
Развитие фонематического слуха.
Учить фонематическую анализу и синтезу.

Ход занятия:

1. ***Упражнения для подготовки артикуляционного уклада.***
   - Слегка раздвинуть губы, рот полуоткрыт, быстро коснуться кончиком языка верхних резцов, а боковыми краями языка – боковых зубов верхнего ряда и оттянуть язык назад. Упражнение лучше делать перед зеркалом. Повторить 5-6 раз.
   - Поочерёдно поднимать язык к верхним зубам и опускать к нижним. Повторить упражнение 5-6 раз.

2. ***Артикуляционная разминка – упражнения*** *«Улыбка», «Лопатка», «Болтушка», «Барабан», «Накажем непослушный язык».*

3. ***Дыхательно-голосовое упражнение*** – произноси *Ы-Ы-Ы* на одном выдохе с улыбкой и прикушенным кончиком языка; выполняй то громко, то тихо, то шепотом.

4. ***Отрывисто и многократно произнеси*** **Л*-Л*-Л*.** ***Д/игра «Звуковой кубик».***

5. ***Произнеси слоги*** *(прикусывая и не прикусывая кончик языка).* ***Д/игра «Зеркало»***
   Ля-ля-ля *лё-лё-лё*
   Ле-ле-ле *лю-лю-лю*

6. ***Проговори слоги и слова:***
   Ли-ли-ли – липа *ле-ле-ле – Лена*
   Ли-ли-ли – Лида *ле-ле-ле – лев*
   Ли-ли-ил – Лиза *ле-ле-ле – лента*
   Ли-ли-ли – лист *ле-ле-ле – лебедь*
   Ли-ли-ли – ливень *ле-ле-ле – лето*
   Ли-ли-ли – линия *ле-ле-ле – лес*
   Ля-ля-ля – лямка *лё-лё-лё – Лёня*

7. ***Д/игра «Новое слово».*** Замени первую букву звуком **«Л*».** Какое слово у тебя получилось?
   Вес - …ес, зев - …ев, пень - …ень, печенье - …еченье, тюк - …юк, весть - …есть, мёд - …ёд, песок - …есок, репка - …епка.

9. ***Пальчиковая гимнастика «Белка».***
Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца, последняя строка – всеми пальчиками руки.
Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки:
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

10.Проверка домашнего задания.
Рассказать стихотворение «Фиалка».
В гладиолусах фиалка
Незаметно зацвела.
«Мне фиалку очень жалко»,-
Тихо молвила пчела.

11.***Звукобуквенный анализ слов***: *лес, лом.*

12. Домашнее задание.
Нарисовать в тетради три предмета, в названии которых есть звук **Л*.**

ЗАНЯТИЕ №13.
Автоматизация звука «Л*» в слогах, словах.

Цель:
Закрепление произношения звука «Л*» в слогах обратных, прямых, интервокальной, со стечением согласных.
Продолжать учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
Развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***.

Сядет тот, кто найдёт картинку в названии которой есть звук «Л*».

2. ***Автоматизация звука в прямых слогах. Д/игра «Весёлый попугай»***

Ле-лё-ля *ле-лю-ля* *ли-ле-лё*
Ле-лю-лё *ли-ля-ле* *лю-ля-ле*
Ли-ле-лё *лю-лё-ле* *ля-ли-ле*

Автоматизация звука в обратных слогах:

Ель-юль-ёль *иль-ель-ёль* *яль-ель-юль*
Ель-юль-иль *иль-ель-яль* *яль-ёль-юль*
Ель-юль-яль *яль-ёль-иль* *яль-юль-ёль*

Автоматизация звука в интервокальной позиции:

Еле-ёлё-яля *или-еле-ёлё* *юлю-яля-еле*
Ёлё-еле-яля *или-яля-ёлё* *яля-ёлё-юлю*
Ёлё-или-юлю *юлю-еле-яля* *яля-или-еле*

Автоматизация звука в слогах со стечением согласных:

Льна-льно-льны-льне-льня
Пли-пля-плё-плю-пле

Автоматизация звука в словах:

Боль моль пыль цель мель шаль соль
Балет залив малина пелёнка улитка
Блеск клён пляж сабля флейта

Можно использовать компьютерную презентацию.

3. ***Д/игра «Засели жильцов в домики»*** (определение места звука в слове).

4. ***Физкультурная пауза «Стрекоза».*** Импровизация движений.

Стреко-стреко-стрекоза,
Изумрудные глаза,
Крылья быстро разверни,
Круг наш быстро облети.

5. ***Д/игра «Запомни и повтори»*** (логопед 4 раза меняет порядок слов).

ЛИМОН – ЛИНЕЙКА – ЛИСА – ЛИСТОПАД

6. ***Д/игра «Дополни предложения»*** (используем предметные картинки)

Лена потеряла…(ключ).
(листья)… летом зелёные.
В клетке …(лев). И т.д.

7. ***Повтори чистоговорку:***

Ли-ли-ли, ли-ли-ли *Лю-лю-лю,лю-лю-лю*
Тополя видны вдали. *Тополя и я люблю.*

Ле-ле-ле, ле-ле-ле *Ле-ле-ле, ле-ле-ле*
Много их у нас в селе. *Веселей от них в селе.*

Ля-ля-ля, ля-ля-ля *Ля-ля-ля, ля-ля-ля*
Все мы любим тополя. *Вся в пуху от них земля.*

8. ***Домашнее задание.***

Вспомнить (прочитать) сказку **«Колобок»,** назвать слова со звуками **Л** и **Л*.** Написать слова в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №14.
Автоматизация мягкого звука Л* в предложениях.

Цель:
Закрепление произношения мягкого звука «Л*» в предложениях.
Учить составлять простые предложения по сюжетной картинке; делить предложения на слова; слова на слоги.
Учить образовывать притяжательные прилагательные.
Развитие памяти, моторики, словаря.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.*** Загадки*:*
   Маленький, удаленький, сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл (гриб)
   Он рисует на стекле звёзды и мозаики, говорят ему сто лет, а шалит как маленький (мороз)
   Назови слова с мягким звуком Л*.

2. ***Проверка домашнего задания.***
   Вспомни слова со звуками Л и Л* из сказки «Колобок».

3. ***Закрепление произношения звука в предложениях. Д/игра «Составь предложение по сюжетной картинке»***
   Вертолёт летит над поляной.
   Лёня лепит из пластилина цыплёнка.
   Маленькая Оля лежит в коляске.
   Валя и Галя лепят лебедей.
   За лисой бегут маленькие лисята.
   Каждый вечер я из лейки поливаю тополь клейкий.
   Взгляни на маленьких совят, - малютки рядышком сидят.
   - Сколько слов в первом и втором предложениях?
   - Сколько слогов в каждом слове?

4. ***Пальчиковая гимнастика. «Прогулка».***
   Пошли пальчики гулять,
   А вторые догонять.
   Третьи пальчики бегом,
   А четвертые пешком.
   Пятый пальчик поскакал
   И в конце пути упал.

Исходное положение – пальцы обеих рук сжаты в кулачки. На первую строчку большие пальчики как бы прыжками двигаются по столу. На вторую строчку по столу двигаются указательные, на третью – движение по столу средних пальцев в быстром темпе, на четвертую – медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола, на пятую – мизинцы, на шестую – хлопнуть обоими кулачками по поверхности стола.

5. ***Заучивание стихотворения «Лисички».***

Среди опавших листьев
золотые шляпы –
Из травы лисички
весело глядят.
Вот лисички-мамы,
вот лисички-папы,
Рядом стайка жёлтых
маленьких лисят.
А под ёлкой
две лисички,
Две сестрички –
невелички.

Какие ещё вы грибы знаете? Где растут? Когда?
Какие блюда готовят из грибов?

6. ***Домашнее задание.***
   Выучить стихотворение «Лисички».

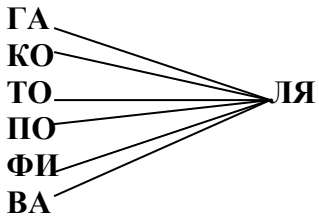
ЗАНЯТИЕ №15.
Дифференциация твёрдого и мягкого звуков Л – Л*в словах.

Цель:
Закрепление произношения звуков **«Л – Л*»** в словах, различение их на слух.
Учить выполнять звуковой анализ слов, обозначать звуки фишками.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

- Вспомните имена мальчиков и девочек оканчивающиеся на **Л*.**



- Как зовут мальчиков? Добавь первый слог **«ЛЁ»:**
  . . . НЯ . . . ВА . . . ША
- У Люды есть три подружки. Их имена начинаются со слога **«ЛИ»:**
  . . . ЛЯ . . . ЗА . . . ДА

2. ***Проверка домашнего задания.***

Рассказать стихотворение «Лисички».

Среди опавших листьев
золотые шляпы –
Из травы лисички
весело глядят.
Вот лисички-мамы,
вот лисички-папы,
Рядом стайка жёлтых
маленьких лисят.
А под ёлкой
две лисички,
Две сестрички –
невелички

3. ***Автоматизация звуков «Л-Л*» в словах. Д/игра «Дойди до финиша»***

4. ***Дополни предложения по картинкам.***
На кухне…(стул), в комнате…(стулья).
На столе …(лимон) и …(яблоко).
Пилоты сели в …(самолёт).

5. ***Звуковой анализ слов***: *лоб – лёд, игла – земля, лук – люк, клок – клён.*

6. ***Учим наизусть стихотворение «Слон и Белка».***
Был весёлый толстый слон
В белку юную влюблён.
Белка с ветки соскочила,
И скакать слона учила.
Слон пытался да не смог.
Лоб ушиб и толстый бок.
Дал шалунье он в ответ
Белых ландышей букет.

7. ***Домашнее задание.***

Выучить стихотворение «Слон и Белка».

ЗАНЯТИЕ №16.
Дифференциация твёрдого и мягкого звуков
Л – Л*в предложениях.

Цель:
Закрепление произношения звуков «Л – Л*» в словах, предложениях.
Учить подбирать родственные слова; выполнять звуковой анализ слов.
Учить распространять предложения.
Развитие фонематического слуха, памяти, внимания.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***. Посмотри на картинки и выбери одну в названии, которой есть твёрдый звук **Л** и одну, где есть мягкий звук **Л*.**
2. ***Д/игра «Сигнальщики».***
   Подними синий флажок, если услышишь твёрдый звук, а зелёный флажок, если услышишь мягкий звук.

Магазин, козёл, ложка, посох, лук, люк, кусок, платок, вилка, стулья, копыто, цель, дятел, кора.
Лес, лом, стук, пел, слово, лёд, кочка, почка, тыква, земля, люк, клок, туфли, звёзды, окно, село, пыль.

3. ***Повторите чистоговорки.***
   *Ла-ла-ла – девочка спа**ла**.*
   *Лы-лы-лы – чистые по**лы**.*
   *Лу-лу-лу - дайте мне пи**лу**.*
   *Ло-ло-ло – у сосны дуп**ло**.*

   Ли-ли-ли - тополя видны вдали.
   Ле-ле-ле - веселей от них в селе.
   Ля-ля-ля - все мы любим тополя.

5. ***Д/игра «Слова-родственники»***

Логопед показывает по очереди предметные картинки – **лес, лиса, лист,** а дети подбирают к ним родственные слова.

Лес – лесной, лесник, лесничий, лесопарк, леса.
Лиса – лис, лисёнок, лисица, лисята, лисий.
Лист – листва, лиственный, листочек, листопад, листья.

6. ***Звуковой анализ слов***: *стал – сталь, мель – мел, цел – цель.*
7. ***Распространение предложений.***

Запомни и правильно повтори предложения. Следи за произношением звука Л*.

Лиза лечит.
Лиза лечит колено.
Лиза лечит больное колено.
Лиза лечит в больнице больное колено.

Лиса лижет.
Лиса лижет лисёнка.
Лиса лижет маленького лисёнка.
Лиса лижет маленького пухленького лисёнка. Ит.д.

8. ***Д/игра «Что делает»*** (составление предложений по сюжетной картинке). Использование компьютерной презентации.

9. ***Пальчиковая гимнастика «Стирка».***

Мы бельё стирали,
В речке полоскали,
Выжали, развесили –
То-то стало весело!

На первую строчку – тереть один кулачок об другой; на вторую – движения ладонями вправо-влево; на третью – сжимать-разжимать кулачки, имитировать движения, изображающие развешивание белья; на четвёртую – круговые движения кистями. Ладони вверх, пальцы разведены в стороны («фонарики»).

10. Домашнее задание.

Выучить наизусть потешку.

В магазине Валеньке, покупали валенки,
Маленькие валенки до чего ж милы,
Но надела валенки маленькая Валенька,
Оказались валенки на неё малы.

ЗАНЯТИЕ №17.
Дифференциация звуков «Л –Л*» в речи.

Цель:
Закрепление произношения звуков в речи, различение их на слух.
Учить фонематическому анализу и синтезу.
Учить образованию притяжательных прилагательных.
Учить детей определять позицию звука в словах; делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Что получилось?»***
   Начни слово звуком **«Л»** или **«Л*»:**
   …ось, …ипа, …уна, …ебедь, …адонь, …ук, …ошадь, …оскуд, …ето, …асточка, …андыш.
2. ***Д/игра «Чей хвост?»***
   Ответьте на следующие вопросы: чей хвост? *(Лисий, волчий, беличий, лошадиный)* Чей мех? Чьи лапы? Чьё ухо?
3. ***Вспомнить артикуляцию и характеристику звуков.***
4. ***Речевая зарядка:***
   Ло-ло-ло – на улице тепло.
   Лу-лу-лу – стул стоит в углу.
   Ул-ул-ул – у нас сломался стул.
   Оль-оль-оль – мы купили соль.
5. ***Д/игра «Засели жильцов в домики».***

Определение позиции звука в словах:

- В первый подъезд дети отбирают картинки со звуком Л (Л*) в начале слова.
- Во второй подъезд дети отбирают картинки со звуком Л(Л*) в середине слова.
- В третий подъезд дети отбирают картинки со звуком Л(Л*) в конце слова.
- Назвать слова с одним слогом, с двумя слогами, с тремя слогами.

6. ***Пальчиковая гимнастика «Стирка».***
   Мы бельё стирали,
   В речке полоскали,
   Выжали, развесили –
   То-то стало весело!

На первую строчку – тереть один кулачок об другой; на вторую – движения ладонями вправо-влево; на третью – сжимать-разжимать кулачки, имитировать движения, изображающие развешивание белья; на четвёртую – круговые движения кистями. Ладони вверх, пальцы разведены в стороны («фонарики»).

7. ***Проверка домашнего задания.*** Повторение потешки:
   В магазине Валеньке покупали валенки,
   Маленькие валенки до чего ж милы,
   Но надела валенки маленькая Валенька,
   Оказались валенки на неё малы.

8. ***Пересказ рассказа «На заливе».*** Н.В.Нищева «Будем говорить правильно». Иллюстрация №31

Лена и Илья катались на лодке по заливу. Илья работал вёслами, а Лена сидела и напевала весёлую мелодию. Вдалеке она увидела белые лилии. Илья повёл лодку у лилиям. Лена наклонилась за лилией и упала в воду. Она испугалась и стала тонуть. Илья схватил Лену за платье и втащил в лодку. «Не шали на воде, Лена», - сказал Илья.

9. ***Физкультурная пауза.***

Бежит козлёнок маленький, Бегут по кругу друг за другом.
Бежит домой за маменькой. Меняют направление движения.
Весь день в лесу малину ел Останавливаются, приседают.
Весь день скакал и песни пел. Прыжки на носочках

10. ***Домашнее задание.***

Расскажи рассказ «На заливе» и нарисуй иллюстрацию к нему.

ЗАНЯТИЕ № 18.

Дифференциация звуков «Л-Р» в словах.

Цель:

Закрепить навыки различения звуков «Р-Л» в слогах, словах.
Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

Сядет тот, кто назовёт слова со звуками Л (Р).

2. ***Артикуляция звуков.***

Обращаем внимание на сходство и различие положений и движений артикуляционных органов – *основное различие звуков Р и Л заключается в том, что при произношении звука Р кончик языка вибрирует, воздушная струя более сильная;*

3. ***Д/игра «Звуковые бусы».*** Нанизывать бусинки, если услышите звуки «Л» («Р»).

П Р Т Л Д Р В С Л Г Ш Р

ТА – РА – СО – ЛО – ДУ – РУ – КЫ – СЫ

Роза, ниша, лист, шорох, лес, пёс, пират, жаба, колос, кот.

4. ***Д/игра «Назови слово» с мячом***.

- Добавь звук Р или Л :

Бобё…, вокза…, забо…, кана…, кефи…, ковё…, кома…, костё…, мухомо…, пена…, по…, пожа…, помидо…, самова…, уко…, футбо…, ша…, шофё…

- Замени в слове первую букву на звук Р и Л. Какое слово у тебя получилось?

Тапки - …апки банка - …анка кожа - …ожа ножка - …ожка дань - …ань

5. ***Д/игра «Лото».*** Дети проговаривают слова со звуками «Р и Л». Можно использовать компьютерную презентацию.

6. ***Домашнее задание***. Нарисовать (наклеить) в тетради две картинки, в название которых есть звук «Р» и две, где есть звук «Л».

ЗАНЯТИЕ № 19.
Дифференциация звуков «Р-Л» в предложениях.

Цель:
Закреплять навыки различения звуков «Р-Л» в слогах, словах, фразах, предложениях.
Учить выполнять звуковой анализ и синтез слов.
Учить различать и называть твёрдые согласные звуки в словах.
Учить образовывать сложные слова из двух слов.
Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Четвёртый лишний»***
2. ***Д/игра «Эхо».***
   Дети делятся на две команды. Одна называет слоги (слова) со звуком «Р», другая со звуком «Л».
3. ***Речевая зарядка:***
   Ло-ла-ло – на улице тепло.
   Ре-ро-ре – стоит домик на горе.
   Ры-ру-ры – нос кусают комары.
   Оль-оль-оль – мы купили соль.
   Арь-арь-арь – на стене висит фонарь.
   Ра-ру-ра – тебе спать пора.

4. ***Д/игра «Измени слово».***
   Бар – бал, сварка – свалка стал – стар
   Мир – мил булки – бурки корка – колко
   Жарко – жалко тёлка – тёрка

5. ***Д/игра «Составь слово».*** Образование сложных слов.
   Лес рубит - ... рыбу ловит - ...
   Стекло режет - ... зерно сушит - ...
   Сталь варит - ... мыло варит - ...

6. ***Д/игра «Закончи строчку словом, подходящим по звучанию и смыслу».*** Объясните значение слов.
   Дедушку зовут Лука
   У него болит (рука).
   Друг позвал меня на пир.
   Ел я торт и чай я (пил).
   Вечно плачет этот Лёва
   Говорят ему: «Ты (рёва).
   Рисовал художник ламу
   И картину вставил в (раму).
   Хорошо танцует Валя
   И её сестрёнка (Варя).
   Зреет на кустах малина.
   Соберёт её (Марина).
7. ***Работа с разноприставочными глаголами.***
   Чтение рассказа «На реке».
   Дети купались. Рома хорошо плавал. Он вошёл в воду и поплыл. Он плыл долго. Рома заплыл далеко и переплыл реку. Потом Рома поплыл обратно. Он доплыл до берега и лёг отдыхать на песок.
   Задание:
   Дополнить предложение недостающим словом:
   Рома хорошо ...(плавал).
   Рома долго ...(плыл).
   Рома далеко ...(заплыл).
   Рома реку ...(переплыл).
   Рома до берега ...(доплыл).
8. ***Д/игра «Ответь на вопросы».***
   Составление предложений по сюжетным картинкам.

9. ***Домашнее задание.***
   Заучивание скороговорки:
   Приготовила Лариса
   Для Бориса суп из риса.
   А Борис Ларису
   Угостил ирисом.

ЗАНЯТИЕ №20.

Дифференциация звуков «Р-Л» в речи.

Цель:

Закрепить навыки различения звуков Р, Р* - Л, Л* в слогах, словах, фразах, связной речи.

Согласование числительных с существительными.

Составление предложений по опорным словам; выкладывание схемы предложения;

Закреплять навыки выполнения звуко-слогового анализа слов.

Развитие фонематического восприятия.

Развитие логического мышления.

Развивать дикцию, темп и ритм речи.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   Сегодня мы отправимся на Черное море. Определите, какой звук «Р» в словах Черное море? Что мы будем делать на море? (*Загорать, плавать, плескаться, кататься на водных лыжах.)*
   Отберите нужную для отдыха одежду. *(Купальник, футболка, шорты, халат, сарафан, гольфы, плавки).*
   Выберите слова, где есть твёрдый звук «Р»?
2. ***Д/игра «Как правильно сказать?»*** (согласование числительных с существительными.)
   Сколько пар сандалий возьмёте? Как правильно сказать: «Один, два, пять?»
   Сколько возьмёте полотенец?
   Сколько фотоаппаратов вы возьмёте с собой?
3. ***Д/игра «Угадай звук»*** (дети называют пропущенный звук и поднимают соответствующий кружок)

Мы летим на самолёте. Посмотрите в иллюминатор. Что вы увидели из самолёта?

По…я, …еса, …еки, …адуга, т…аву.

4. ***Звуко – слоговой анализ слов*** *трава, радуга.*
5. ***Составление предложений по опорным словам:***

Лодка, катер, теплоход, пальмы, водные лыжи, пляж.

(можно предложить выкладывание или зарисовку схем предложений)

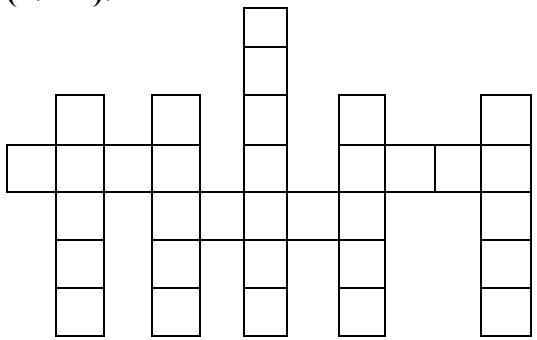
6. ***Физкультурная минутка. «Вороны»*** (имитация движений)

Возле ёлочки зелёной
Скачут, каркают вороны.
Из-за корочки подрались,
Во всё горло разорались.
Кар-кар-кар!
Вдруг собаки выбегают,
Ворон крикливых разгоняют.

7. ***Отгадывание кроссворда. Д/игра «Отгадай слово».***

По горизонтали: 1. Как называется место, где вам больше всего нравится купаться? **(море).** 2. Как называется гордая птица, которая на скалах гнездится? **(орёл)**. 3. Судно для плавания по реке? **(катер).**

По вертикали: Как называются места, по которым любят ходить туристы, скалолазы, альпинисты? **(горы)** 2. Полноводна, глубока, вдалеке шумит… **(река**) 3. Что надевают на ноги, чтобы быстрее плавать? **(ласты).** 4. Какой напиток приятно выпить после купания в море? **(морс)**. 5. Как называется то место, где вы отдыхаете после купания в море? **(пляж).**



8. ***Рассказывание сказки. Театр на столе «Курочка Ряба»***

9. ***Домашнее задание.***

Выучи скороговорку, четко проговаривая звуки Р и Л.

Карл у Клары украл кораллы,
А Клара у Карла украла кларнет.

ЗАНЯТИЕ №21.
Дифференциация звуков Р, Р* и Л, Л*.

Цель:

Закрепить навыки дифференциации звуков в стихах, скороговорках, текстах.
Учить пересказывать рассказ близко к тексту.
Развивать фонематическое восприятие.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Договори слово».***

Я буду называть первый слог слова, а вы договаривайте. Выберите слог РЫ или ЛЫ, чтобы слово звучало правильно.
ШКО…(ЛЫ), КОВ…(РЫ), ШКУ…(РЫ), КОЗ…(ЛЫ), СКУ…(ЛЫ), УЗ…(ЛЫ), СКА…(ЛЫ), ЗАБО…(РЫ).

2. ***Проверка домашнего задания***. Проговори скороговорки*:*

Приготовила Лариса
Для Бориса суп из риса.
А Борис Ларису
Угостил ирисом.

Карл у Клары
украл кораллы,
А Клара у Карла
украла кларнет.

3. ***Пересказ рассказа «Муравей и голубка» Л.Толстой***

Муравей пришёл к ручью пить. Волна набежала и чуть его не потопила. Голубка несла ветку; она увидела - муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся. Потом охотник расставил сеть и хотел поймать голубку. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Вопросы по тексту:
Куда муравей пришел?
Почему муравей чуть не утонул?
Как голубка спасла муравья?
Кто хотел поймать голубку?
Как голубку спас муравей?
Какую поговорку можно применить к этому рассказу? (долг платежом красен) и т.д.

4. ***Физкультурная пауза. «Попугай».***

Жил на свете попугай.
Крылья шире расправляй.
(Руки в стороны, влево, вправо).
Он любил летать всех выше,
Выше пальм, жирафов выше.
*(*Потянуться на носках, руки вверх).
В гости к деткам прилетал,
Вместе с ними отдыхал,
(Делать приседания).
Прыгал, кланялся, шалил,
(Наклоны головы и туловища вперёд).
С малышами говорил.

5. ***Выучи стихотворение «Сельская песня» А. Плещеев***

Травка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна мелей…
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.

6. ***Домашнее задание.***

Выучить стихотворение «Сельская песня».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

Карточки упражнений на автоматизацию звуков

Учитель-логопед
Мазелюк А.И.

ЗАНЯТИЕ №1.
Автоматизация звука «Р» в прямых, обратных слогах с опорными звуками Т и Д.

Цель:
Закрепление произношения звука «Р» в слогах.
Развитие фонематического слуха.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
Чтение стихотворения П.Высотского.
Почему тигры рычат: «Р-р-р»,
Вороны кричат: «Кар-р-р»,
Кони хрипят: «Хр-р-р»,
Ставни скрипят: «Скр-р-р»,
Кенар поёт: «Тью-ир-р-р»,
Летит вертолёт: «Др-р-р»?..
Чтоб научить всех ребят
Трудное «р-р-р» выговаривать!
Сегодня мы будем правильно произносить звук Р.

2. *Дыхательные упражнения для звука «Р»* (формирование сильного ротового выдоха)

- сильно выдохнуть, заставляя сомкнутые губы вибрировать (с условием, если у ребенка нет «кучерского» ротацизма)
- с силой дуть на распластанный между губами язык, заставляя его вибрировать (голосовые связки должны быть напряжены)
-

Выполнение артикуляционных упражнений для звука «Р»:

- Тянуть кончик языка к альвеолам
- «Пулемётчик» - широко открыв рот удерживать кончик языка у альвеол, быстро произносить д-д-д-д-д. Важно, чтобы ребёнок видел в зеркале быстрые удары кончика языка. Темп ударов должен постепенно учащаться, а ритмы колебания языка изменяться.

3. *Произношение изолированного звука «Р», с опорными Т и Д,* длительно, кратко, громко, тихо.(тр-р-р-р…)

4. *Проговаривание слогового ряда на выдохе.* (Проговаривание слогов с ударением на одном из них)
Тра – тро тра – тру тры – тра тро – тру
Тро – тры тру – тры тру – тро тры – тро

Атр – отр – утр ытр – атр – отр
Отр – ытр – утр атр – утр – ытр
Ятр – ётр – ютр ютр – ётр – ятр
Итр – етр – ятр етр – ётр – ютр
Ётр – етр – ятр итр – ютр – етр

5. *Д/игра «Доскажи словечко» с мячом* (дети добавляют «тр»)
Теа…(тр), педиатр, Пётр, осётр, фетр, центр, метр, литр, министр, осмотр.

6. *Выделение звука из звукоряда:*
Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р.
М Р Р У Л С Р Р Д Р Р Р
Слоги:
МА РА ЛО РО ТЫ РЫ БУ РУ ПО
Слова:
Рак, книга, рыба, суп, комар, самовар, сапоги, шкура, лапа, сервиз

7. *Домашнее задание.*
Произнесение звука Р» «от опорных Т и Д.
Найти картинки со звуком Р (не менее трёх), вырезать и наклеить в тетради.

ЗАНЯТИЕ №1.
Автоматизация изолированного звука Р.

Цель:
Учить правильно произносить изолированный звук «Р».
Развитие фонематического слуха.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.*** Чтение стихотворения П.Высотского.
Почему тигры рычат: «Р-р-р»,
Вороны кричат: «Кар-р-р»,
Кони хрипят: «Хр-р-р»,
Ставни скрипят: «Скр-р-р»,
Кенар поёт: «Тью-ир-р-р»,
Летит вертолёт: «Др-р-р»?..
Чтоб научить всех ребят
Трудное «р-р-р» выговаривать!
Сегодня мы будем правильно произносить звук Р.

2. ***Дыхательные упражнения для звука «Р»*** (формирование сильного ротового выдоха)

- сильно выдохнуть, заставляя сомкнутые губы вибрировать (с условием, если у ребенка нет «кучерского» ротацизма)
- с силой дуть на распластанный между губами язык, заставляя его вибрировать (голосовые связки должны быть напряжены)

Выполнение артикуляционных упражнений для звука «Р»:

- Тянуть кончик языка к альвеолам.
- «Пулемётчик» - широко открыв рот удерживать кончик языка у альвеол, быстро произносить д-д-д-д-д. Важно, чтобы ребёнок видел в зеркале быстрые удары кончика языка. Темп ударов должен постепенно учащаться, а ритмы колебания языка изменяться.
- Язык широко распластать и просунуть между зубами. Сильно выдувать воздух с включением голоса, заставляя вибрировать язык. Язык и губы при этом не напряжены. Ладонью руки, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя воздуха.

3. Постановка звука.

4. ***Автоматизация изолированного звука «Р».***
Произношение «Р» в звукоподражаниях.
Как заводится моторчик?
Как рычит щенок?
Как рычит тигр?
Придумайте свои примеры звукоподражания.

5. ***Д/игра «Закончи слово».***
Бобё…, забо…, мухомо…, помидо…, вете…, шофё…, топо…, ша…, костё…, саха…, сы…, кефи…, дво…, севе… .

6. ***Выделение звука из звукоряда .***
Д/игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»
Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р.
М Р Р У Л С Р Р Д Р Р Р
Слоги:
МА РА ЛО РО ТЫ РЫ БУ РУ ПО
Слова:
Рак, книга, рыба, суп, комар, самовар, сапоги, шкура, лапа, сервиз.

7. ***Пальчиковая гимнастика «Строим дом».***
Молотком стучу, стучу,
Сто гвоздей заколочу.
Буду делать дом, дом,
Будем жить в нём, в нём.
На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

8. ***Домашнее задание.***
Изолированное произнесение звука «Р»
Найти картинки со звуком «Р» (не менее трёх), вырезать и наклеить в тетради.

ЗАНЯТИЕ №2.

Автоматизация звука «Р» в прямых слогах.

Цель:
Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых слогах.
Развивать слуховое внимание.
Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***

Логопед:
Ру-ру-ру затеваем мы игру (каждый ребенок по очереди называет слог РУ, а логопед заканчивает словом): *ру – башка, ру – банок, ру – чей, ру – пор, ру – салка, ру – ка, ру – лон, ру – бин.*
Логопед:
Ра-ра-ра продолжается игра (логопед называет первый слог, а дети добавляют слог РА): *ко – ра, иг – ра, но – ра, ды – ра, жа – ра, у – ра.*
Логопед:
Ры-ры-ры вот слова со слогом РЫ: *вет – ры, ку – ры, кома – ры, го – ры, но – ры, топо – рыю*
Логопед:
Ро-ро-ро, много слов со слогом РО: вед – ро, пе – ро, мет – ро, доб – ро, сереб – ро.

2. ***Артикуляция звука:***

- Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.

2. ***Характеристика звука.***

- Какой он? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный?

4. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4.***

5. ***Произнесение изолированного звука «Р» – громко, тихо, шепотом. Д/игра «Загони автомобиль в гараж»***
(изолированное произнесение звука)

6. ***Автоматизация звука «Р в прямых слогах. Д/игра «Зеркало»***

Р-р-р – а *ра-ра-ра* *ры-ры-ры*
Р-р-р – о *ро-ро-ро* *рэ-рэ-рэ*
Р-р-р – у *ру-ру-ру*

7. ***Речевая зарядка:***

Ра-ра-ра – рама, рак, гора, нора.
Ро-ро-ро – роза, роща, рот, перо.
Ру-ру-ру- - руки, ружья, кенгуру.
Ры-ры-ры – рыба, рынок, рыжик, рысь.

8. **Д/игра «Придумай слова, используя слоги РА, РО, РУ, РЫ».**

Ракета, рама, работа, радуга…
Ручей, рука, рубашка, ручка…
Роза, Рома, рот, родина…
Рыба, рысь, рынок, рыбак…

9. ***Знакомство с буквой Р.***

Буква Р – на мачте парус,
Вдаль плывёт, небес касаясь.

Ручка круглая у трости.
Трость для деда сделал Костя.

- Нарисовать в воздухе пальчиком букву Р.
- Выложить из палочек букву Р.
- Вылепить из пластилина букву Р.

10. Домашнее задание.

Выполнять дома речевую зарядку со звуком Р.
Напечатать букву «Р» в тетрадях.

ЗАНЯТИЕ №3.

Автоматизация звука «Р» в прямых слогах, словах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Р» в прямых слогах, словах.

Развитие фонематического восприятия, внимания.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.*** Работа над ритмом.

   Логопед берёт в руку палочку «Клюв» и говорит:

   Дятел дерево долбит –

   (дети хором продолжают)

   Эхо точно повторит.

   Затем логопед отстукивает «клювом» ритмы, а дети повторяют (отхлопывают).

   ‥ . ‥ ∴ .

   ∴ ‥ ‥ ∷

   ‥ . . ∴ ∴ .

2. ***Артикуляционная гимнастика Комплекс №4, дыхательные упражнения.***
3. ***Автоматизация изолированного звука «Р». Д/игра « Угадай, кто так кричит?».***

   Начинает игру логопед.

   Кто так кричит?

   Мур –р-р-р…(выделяю звук Р)

   Кар-р-р-р…(выделяю звук Р)

   Как рычит тигр? Собака?

   Как работает двигатель у машины?

   Далее ответы дают дети (произносят изолированный звук Р)

4. ***Уточнение артикуляции и произношения звука Р.***

- характеристика звука (согласный, твёрдый, звонкий; произносится кончиком языка – язык «пляшет» вверху)

5. ***Речевое упражнение «Повтори чистоговорку».***

   Ра-ра, ра-ра, ра-ра,

   Звук «Р» учить пора.

- Произнесение слогов и слов:

Ра-ра-ра – ***ра****к*	*ро-ро-ро –* ***ро****т*
Ра-ра-ра – ***ра****ма*	*ро-ро-ро* ***- ро****бот*
Ра-ра-ра – ***ра****нец*	*ро-ро-ро –* ***ро****г*
Ры –ры-ры – ***ры****ба*	*ру-ру-ру –* ***ру****ки*
Ры-ры-ры – ***ры****сь*	*ру-ру-ру* ***– ру****ль*
Ры-ры-ры – ***ры****нок*	*ру-ру-ру –* ***Ру****сь*

6. ***Д/игра «Доскажи предложение»*** (использование сюжетных картинок). Логопед говорит предложение, а ребёнок добавляет слово. Звук в ударной позиции.

   *В море плавает****…(рыба).***

   *Мальчик несёт на плечах****…(ранец).***

   *Мальчик смастерил****…(робота)***

7. ***Пальчиковая гимнастика «Строим дом».***

   Молотком стучу, стучу,

   Сто гвоздей заколочу.

   Буду делать дом, дом,

   Будем жить в нём, в нём.

На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

8. ***Выделение звука «Р» из ряда слов. Д/игра « Звуковые бусы»***

   Ребенок нанизывает бусину, услышав в слове звук «Р».

   Рак, бак, мак, радио, ракушка, веснушка, макушка, хор, бор, двор, тарелка, арка, ваза, ура.

9. ***Д/игра на развитие фонематического слуха «Угадай слово».***

Логопед произносит пары слов: *ранец – танец, хобот – робот, нога – рога, ложки – рожки, рычать – мычать***.** Дети выбирают слова со звуком «Р» и называют их. Объяснить значение слов.

10. ***Звукослоговой анализ слов (работа со схемами)*** *рак, рыба.*

11. **Домашнее задание.**

Выучить чистоговорку.

ЗАНЯТИЕ №4.

Автоматизация звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах и предложениях.

Цель:

Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах и предложениях.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке; согласовывать предложения в роде, числе и падеже.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Будь внимательным»***

Логопед:

- Слово повтори тогда, когда названа еда!

Метро, горох, мороз, пирог, творог, мороженное, огород, сорока, макароны, сырок, сурок, ворона, дорога, ромашка, баранка.

2. ***Дыхательная и артикуляционная гимнастика***.

3. ***Изолированное произношение звука:***

- Произнеси звук Р-Р-Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шепотом.

4. ***Пальчиковая гимнастика «Строим дом».***

Молотком стучу, стучу,
Сто гвоздей заколочу.
Буду делать дом, дом,
Будем жить в нём, в нём.

На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

5. **Проговори слоги и фразы.**

Ра-ра-ра – снежная гора. *Тара-тара-тара-ра!*
Ра-ра-ра – старая нора. *Поднимайся, детвора!*
Ро-ро-ро – Рома, вымой, рот. *Поднимайся, детвора –*
Ро-ро-ро – новое перо. *В детский сад идти пора!*
Ру-ру-ру – скачет кунгуру. *Туру-туру-туру-ру!*
Ру-ру-ру – ягод соберу. *Поднимаем детвору -*
Ры-ры-ры – вьются комары. *Тыры-тыры-тыры-ры!*
Ры-ры-ры – много детворы *Нету дома детворы.*

6. ***Проговори предложения*** *(сюжетные картинки)*

Рома видит рыбу. *Рая моет рамы.*
Ромин папа – рыбак. *У Раи новый ранец.*
Рома готовит рыбный суп. *Рая ест раков.*

7. ***Д/игра «Путаница»*** – скажи правильно.

Образец: *Огород, горох, на, вырос. – На огороде вырос горох.*
Бахча, арбузы, спеют, на -
Роща, вороны, в, каркают –
Рома, карман, у, на, оторвался, куртка –
Рая, парта, за, сидит –
Ира, марка, конверт, на, наклеивает –

8. ***Д/игра «Назови ласково».***

Ворона – воронушка
Арбуз – *корка -*
Горох – *норка -*
Карман – *Мурка -*
Парта – *дверка –*
Марка – *пирамидка -*
Карта – *корова -*
Горка - *воробей –*

9. ***Домашнее задание.***

Отгадай и выучи загадку.

Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

Нарисуй отгадку цветными карандашами.

ЗАНЯТИЕ №5.
Автоматизация звука «Р» в обратных слогах.

Цель:
Автоматизировать звук «Р» в обратных слогах.
Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах.
Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
Учить выполнять фонематический анализ и синтез.
Учить согласовывать числительные с существительными.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Волшебный мешочек».***

Догадаться, что спрятано в мешочке. Назвать предмет.
Рыба, рак, ракета, робот, ручка, горох, перо, пирамида.

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4***

3. ***Произнесение слогов и слов:***

Ра-ра-ра – снежная гора. *Тара-тара-тара-ра!*
Ра-ра-ра – старая нора. *Поднимайся, детвора!*
Ро-ро-ро – Рома, вымой, рот. *Поднимайся, детвора –*
Ро-ро-ро – новое перо. *В детский сад идти пора!*
Ру-ру-ру – скачет кунгуру. *Туру-туру-туру-ру!*
Ру-ру-ру – ягод соберу. *Поднимаем детвору -*
Ры-ры-ры – вьются комары. *Тыры-тыры-тыры-ры!*
Ры-ры-ры – много детворы *Нету дома детворы.*

4. ***Д/игра «Будь внимательный».***

Замените первый звук в слове на звук «Р».

ХОБОТ – РОБОТ	НОГА – РОГА
ТАНЕЦ – РАНЕЦ	ЗАБОТА – РАБОТА
МЫЧАТЬ – РЫЧАТЬ	ТОМА - РОМА
ПУГАТЬ – РУГАТЬ	МАКЕТЫ – РАКЕТЫ
ПЫЖИК – РЫЖИК	ДОМ – РОМ
ПОЗА – РОЗА	МУКА – РУКА
МАК – РАК	ГАЗ – РАЗ
КОТ – РОТ	КОЗЫ – РОЗЫ

5. ***Автоматизация звука «Р» в обратных слогах.***
Д/игра «Звуковой кубик»

А – р-р-р	*ар-ар-ар*	*ур-ур-ур*
О – р-р-р	*ер-ер-ер*	*ыр-ыр-ыр*
Ы – р-р-р	*ир-ир-ир*	*эр-эр-эр*

6. ***Автоматизация звука в интнервокальной позиции.***
Д/игра «Говорящий попугай»

Ара-ара-ара	*уру-уру-уру*
Оро-оро-оро	*ыры-ыры-ыры*

7. ***Проверка домашнее задания***

Расскажи чистоговорку.
Ра-ра, ра-ра, ра-ра,
Звук «Р» учить пора.

8. ***Д/игра «»Счетовод 2-5» -*** *тёрка, картина, фартук, кормушка, арбуз.*

9. ***Пальчиковая гимнастика «Строим дом».***

Молотком стучу, стучу,
Сто гвоздей заколочу.
Буду делать дом, дом,
Будем жить в нём, в нём.

На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

10. Домашнее задание.

Выучить наизусть стихотворение «Мухомор»
*В **яр**кой к**ур**тке мухом**ор***
*Гор**до** сел на косог**ор**.*
*Нам не нужен мухом**ор** –*
*Не пойдем на косог**ор**.*

ЗАНЯТИЕ №6.

Автоматизация звука «Р» в обратных слогах, словах.

Цель:

Закрепление произношения звука «Р» в обратных слогах, словах.

Закрепление правильного произношения звука «Р» в прямых слогах, словах, фразах и предложениях.

Учить определять слог по счету; проводить звукослоговый анализ слов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Психогимнастика.***

Раз, два, повернись и в животных превратись.

Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит **(р-р-р)**

Изобразите дятла, стучащего клювом по дереву**(тр-р-р-р).**

Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка**. (Мур-р-р)**

Покажите, как любопытный воронёнок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом**…(Кар –р-р),** а мама-ворона отвечает ему низким голосом**…(Кар-р-р)**

О каком звуке мы будем сегодня говорить? (**О звуке «Р»)**

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4***

3. ***Произношение хором и индивидуально слоговых рядов и слов:***

Ар-ар-ар – пар *ур-ур-ур – бур* *ор-ор-ор – бор*
Ар-ар-ар – удар *ур-ур-ур – тур* *ор-ор-ор – забор*
Ар-ар-ар – загар *ур-ур-ур – шнур* *ор-ор-ор – мотор*

Ир-ир-ир – пир *ер-ер-ер – катер* *ёр-ёр-ёр – ковёр*
Ир-ир-ир – кефир *ер-ер-ер – верер* *ёр-ёр-ёр – актёр*
Ир-ир-ир – зефир *ер-ер-ер – мастер* *ёр-ёр-ёр – костёр*

4. ***Произношение хором и индивидуально фразы:***

Ра-ра-ра – на дворе жара *ур-ур-ур – напоите кур*
Ра-ра-ра – в детский сад идти пора *ур-ур-ур - длинный*
Ро-ро-ро – новое перо *шнур*
Ру-ру-ру – не люблю жару *ир-ир-ир – вам нужен мир*
Ру-ру-ру – крот залез в нору *ыр-ыр-ыр – дайте сыр*
Ры-ры-ры – эти комары *тра-тра-тра – высокая трава*
Ры-ры-ры – красные шары *тро-тро-тро – едем на метро*
Ар-ар-ар – синий шар
Ар-ар-ар – где ты санитар
Ор-ор-ор – сосновый бор

5. ***Речевое упражнение «Капельки дождя»***

Развитие тонких движений кончика языка и пальцевой моторики. Произнесём твёрдо звуки Т-Д, как будто капельки падают и ударяются обо что-то твёрдое. Подставь левую ладошку, а пальцами правой показывай, как капли дождя – крупные, тёплые – падают на твою руку, сначала медленно, а потом всё быстрее и быстрее.

Дождик капнул на ладошку - т-д, т-д…
(Правой рукой изобразить падающие капельки дождя.)
На цветок – т-д, т-д…
(Левой рукой изобразили цветок)
И на дорожку т-д, т-д…
(Из левой руки сделай дорожку)
Застучал по крыше он – т-д, т-д…
(Изобрази левой рукой крышу домика.)
И раздался частый звон – т-д, т-д, т-д, т-д…
(Дождик пошёл сильнее)

6. ***Автоматизация звука «Р» в словах с обратным слогом.***
Компьютерная презентация.

7. ***Проверка домашнего задания. Стихотворение «Мухомор»***

В яркой куртке мухомор
Гордо сел на косогор.
Нам не нужен мухомор –
Не пойдем на косогор.

Объяснить слова**:** *гордо, косогор.*

Вопросы:

- Сколько слогов в слове мухомор?

ЗАНЯТИЕ №7.

Автоматизация звука «Р» в предложениях с обратным слогом.

Цель:
Закрепить правильное произношение звука «Р» в прямых и обратных слогах, словах, фразах, предложениях.
Учить составлять предложения по сюжетной картинке; отвечать на вопросы полным предложением.
Учить выполнять звуковой анализ простых слов; определять место звука в слове.
Развивать фонематический слух, внимание, память.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент: «Сигнальщики».***

Логопед:
Вот флажки – четыре цвета.
Нам игра знакома эта.
Вот я флажок жёлтый подниму –
Всех похлопать попрошу.
Синий – будем мы молчать.
Красный – все «Ура!» кричать.
В слове «Ура» назвать согласный звук.

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4***

3. ***Произношение хором и индивидуально слоговых рядов и слов:***

Ар-ар-ар – пар ур-ур-ур – бур ор-ор-ор – бор
Ар-ар-ар – удар ур-ур-ур – тур ор-ор-ор – забор
Ар-ар-ар – загар ур-ур-ур – шнур ор-ор-ор – мотор

Ир-ир-ир – пир ер-ер-ер – катер ёр-ёр-ёр – ковёр
Ир-ир-ир – кефир ер-ер-ер – верер ёр-ёр-ёр – актёр
Ир-ир-ир – зефир ер-ер-ер – мастер ёр-ёр-ёр – костёр

4. ***Автоматизация звука «Р» в словосочетаниях.***

- ***Повтори словосочетания, четко проговаривая звук «Р». Д/игра «Зеркало».***

Бобёр хитёр, горная вершина, икра осётра, розовый зефир, яркая рубашка, топор остёр, старое корыто.

- ***Составление предложения по наводящему вопросу*** (использование сюжетных картинок)

- Что делает ворона? (Ворона разбирает пирамидку.)
  Что делает трубач? (Трубач играет на трубе)
  Что делает барабанщик? (Барабанщик барабанит в барабан)

5. ***Физкультурная пауза. «Заяц Егорка».***

Заяц Егорка дети ходят по кругу(или бегут)
Свалился в озёрко. В центре сидит ребёнок
Бегите под горку! дети подбегают к нему
Спасайте Егорку! Помогают встать

6. ***Д/игра «Где звук?»*** (определение места звука в слове – начало, середина, конец; 1-ый, 2-ой, 3-ий, ит.д.)
Слова: *РАК, НОРА, ПОВАР.*
Предложить разложить картинки на три группы в поезд, где три вагона:

1	2	3
Рысь	*корыто*	*комар*
Рыба	*карандаш*	*самовар*
Рак	*фартук*	*топор*

Выполнить звуковой анализ слов: *комар, рыба.*

7. ***Домашнее задание.***

Выучить потешку.
Шёл Егор через двор.
Нёс Егор с собой топор.
Шёл Егор чинить забор.

ЗАНЯТИЕ №8.

Автоматизация звука «Р» в слогах, словах со стечением согласных.

Цель:

Закрепить навык произношения звука «Р» в прямых, обратных и со стечением слогах.

Учить образовывать существительные множественного числа.

Учить фонематическому анализу и синтезу слов.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

Артикуляционные упражнения в игровой форме.

Упражнение «Песня крокодила Гены».(тренировка подъёма языка к альвеолам) Поём песню на слог ДА, а затем можно использовать слоги ДЫ, ДЭ, ДО, ДУ. Поём на слог РА (детям можно дирижировать во время пения)

Упражнение «Ворона»

Руки вдоль туловища, быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить – выдох «Кар-р-ррр!»

2. ***Проговаривание слогового ряда на выдохе.***

(Проговаривание слогов с ударением на одном из них)

Тра – тро тра – тру тры – тра тро – тру
Тро – тры тру – тры тру – тро тры – тро

Дра-дра-дра – на траве лежат дрова.
Дры-дры-дры – кони быстры и бодры.
Дро-дро-дро – Дрон не тронь моё ведро.
Дру-дру-дру – друга пригласи к костру.

Атр – отр – утр ытр – атр – отр
Отр – ытр – утр атр – утр – ытр
Ятр – ётр – ютр ютр – ётр – ятр
Итр – етр – ятр етр – ётр – ютр

3. ***Автоматизация звука «Р» в словах со стечением согласных.*** Компьютерная презентация.

4. ***Д/игра «Закончи предложение»*** (используем предметные картинки)

На столе лежит много… (тетрадей)
В лесу растёт много …(кедров)
В сарае стоит много …(вёдер).
Бабушка испекла много …(ватрушек).
На корабле много … (матросов)
В спальне много… (матрасов)

5. ***Д/игра «Один – много» с мячом.***

Трава - …(травы), матрос – (матросы), трасса, театр, метр, трамвай, ватрушка, труба, корка, драка, браслет, бархат, и т.д.

6. ***Д/игра «Какое меньшее слово прячется в большем?»***

К – РОТ, К – РАНЫ, Ф – РАКИ, К –РОЛИКИ, Т – РОСЫ, Г – РОЗЫ, К – РОМКА, Б – РАК, Ш – РАМЫ, Т – РУБКА.

7. ***Заучивание скороговорок:***

Труба трубит, труба поёт,
Трубач по городу идёт.

8. ***Домашнее задание.***

Выучить скороговорку.

ЗАНЯТИЕ №9.

Автоматизация звука «Р» во фразах со стечением согласных.

Цель:

Закрепление вибрации при произнесении «Р» в слогах, словах, фразах со стечением согласных.
Учить спрягать словосочетания в настоящем времени.
Продолжать учить выполнять звуковой анализ слов.
Развивать мелкую моторику рук.
Развивать фонематическое восприятие.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Не ошибись».***
   Вставить в слово после первого звука, звук «Р»:
   Ковать - кровать
   Кошка – крошка
   Топка – тропка
   Гаммы – граммы
   Дачка – драчка
   Каска - краска

2. ***Произнесение слогов и слов:***
   Кра-кра-кра – край кро-кро-кро – крот
   Кра-кра-кра – краб кро-кро-кро – кросс
   Кра-кра-кра – краска кро-кро-кро – микроб

   Кры-кры-кры – крыса кру-кру-кру – круг
   Кры-кры-кры – крыша кру-кру-кру – кружка
   Кры-кры-кры – открыть кру-кру-кру – вокруг

   Рка-рко-рку-ркы акр-окр-укр-ыкр
   Рко-рку-ркы-рко окр-укр-ыкр-акр

3. ***Проверка домашнего задания.***
   Повторение скороговорок:
   Труба трубит, труба поёт,
   Трубач по городу идёт.

4. ***Пальчиковая гимнастика «Мышка».***
   Мышка в норку пробралась,
   На замочек заперлась.
   В дырочку глядит –
   Кошка не бежит?
   На первую строчку – «шагать» двумя пальчиками по столу, изображая крадущиеся движения; на вторую – соединить пальцы («цепочки»); на третью – сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую – поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.

5. ***Д/игра «Измени по образцу»***
   Дружить с дровосеками.
   Рубить дрова.
   (я…, ты…, он…, она…, мы…, вы…, они…).

6. ***Д/игра «Посчитать 2-5» –*** *друг, квадрат.*
   Выполни звуковой анализ слов.

7. ***Автоматизация звука «Р» во фразах со стечением согласных.*** Компьютерная презентация.

8. **Домашнее задание.**
   Выучить скороговорку.
   В небе гром, гроза.
   Закрывай глаза.
   Грома нет, трава блестит,
   В небе радуга горит.

ЗАНЯТИЕ № 10.
Автоматизация звука «Р» в предложениях со стечением согласных.

Цель:
Закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах со стечением согласных, словах, предложениях.
Учить составлять простые и сложные предложения.
Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент. Д/игра «Исправь ошибки»***
   Расцвели на клумбе….козы
   В огород забрались….розы

   У слона огромный ….робот
   На заводе сделан…хобот

   Ползает у речке…мак
   Расцветает в поле….рак

2. ***Произношение слогов и слов:***

гра-гра-гра – град *гро-гро-гро - гром*
гра-гра-гра – игра *гро-гро-гро - грозы*

бра-бра-бра – брат *бры-бры-бры - брызги*
бра-бра-бра – браво *бры-бры-бры - брысь*

бро –бро –бро – брови *бру-бру-бру - брусника*
бро-бро-бро – бронза *бру-бру-бру - брусок*

3. ***Повтори словосочетания, четко проговаривая звук Р.***

Икра осётра *Крупный град*
Красивая брошка *Мокрая крыша*
Красная роза *Хрупкая оправа*

4. ***Автоматизация звука в предложениях.***
   Д/игра «Бабушкина игра»

Вам бабушка прислала
На наряды сто рублей.
Что хотите покупайте,
Но наряды выбирайте
Лишь со звуком Р в названии.
Приготовились. Внимание!
(Отвечать полными предложениями)
*Вы наденете шорты или джинсы? (Я надену шо**р**ты)*
Вы выберете куртку или пальто?
На юбочке будет бахрома или петельки.
Что вы выберете – брошь или клипсы?
Руку украсят браслеты или цепочки?
Жилетка будет из бархата или плюша?
На ногах обуты кеды или кроссовки? Ит.д.

5. ***Пальчиковая гимнастика «Мышка».***
   Мышка в норку пробралась,
   На замочек заперлась.
   В дырочку глядит –
   Кошка не бежит?

На первую строчку – «шагать» двумя пальчиками по столу, изображая крадущиеся движения; на вторую – соединить пальцы («цепочки»); на третью – сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую – поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.

6. ***Выучи наизусть.*** Отрывок стихотворения Ф.И.Тютчева
   «Весенняя гроза»

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
Солнце нити золотит.

ЗАНЯТИЕ №11.

Автоматизация твёрдого звука «Р» в связной речи.

Цель:

Закрепление произношения звука «Р» в связной речи.
Учить подбирать признаки, действия к предметам;
распространять предложения.
Развивать координацию речи с движением.
Учить пересказывать рассказ близко к тексту.
Развивать дикцию, темп, ритм речи.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

Сядет тот, кто назовёт слово со звуком Р.

2. ***Проверка домашнего задания.***

Отрывок стихотворения Ф.И.Тютчева *«Весенняя гроза»*

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.
Гремят раскаты молодые,
Вот дождик брызнул, пыль летит,
Повисли перлы дождевые,
Солнце нити золотит.

- ***Найти в этом стихотворение и назвать все слова со звуком «Р».***
- ***Подбери признаки к предметам:***

Гром (какой?) - ; гроза (какая?) - ; ручей (какой?) -

- ***Подбери действия к предметам***

Гром (что делает?); ручей (что делает?);

- ***Д/игра «Волшебная цепочка» - распространение предложений.***

Гром грохочет.
а) Гром грохочет в небе.
б) Весенний гром грохочет в небе.
в) Весенний гром грохочет в небе голубом.

3. ***Ритмическая пауза (сочетание слов с движениями)***

Жил на свете попугай
Крылья шире расправляй.
(руки в стороны, влево, вправо)
Он любил летать всех выше,
Выше пальм, жирафов выше.
(потянуться на носках, руки вверх)
в гости к деткам прилетал,
Вместе с ними отдыхал,
(делать приседания)
Прыгал, кланялся, шалил,
(наклоны головы и туловища вперёд)
С малышами говорил.

4. ***Пересказ рассказа по Л.Толстому***

Мальчик играл и разбил дорогую чашку. Никто не видал. Отец спросил: «Кто разбил?». Мальчику было страшно, но он сказал: «Я разбил». Отец похвалил: «Спасибо за правду».
Вопросы:
Кто разбил дорогую чашку?
Почему отец не стал ругать за разбитую чашку?

5. ***Выучить скороговорку.***

На дворе трава,
На траве дрова.
Не руби дрова
На траве двора.

На травке тропка,
Травка на тропке.

9. ***Домашнее задание.***

Выучи скороговорки.

ЗАНЯТИЕ №12.

Автоматизация звука с двумя «Р».

Цель:
Закрепить правильное произношение слов с двумя звуками «Р».
Развивать фонематическое восприятие; слуховое внимание.
Продолжать учить делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, придумывать предложения с опорными словами и выкладывать схему.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Психогимнастика «Считалочка-бормоталочка».***

Дети повторяют фразу: «Идёт бычок качается». В первый раз дети произносят вслух все три слова, во второй раз произносят только два слова «Идёт бычок», а слово качается про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В четвёртый раз произносят все три слова про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз произносят все три слова «про себя», заменяя их тремя хлопками.

- *Идёт - бычок – качается*
- *Идёт - бычок – (хлопок)*
- *Идёт – (хлопок) – (хлопок)*
- *(хлопок) – (хлопок) – (хлопок)*

Другие варианты:
Наша Таня громко плачет
Проворонила ворона воронёнка

2. ***Проверка домашнего задания.***

Рассказать скороговорки.
На дворе трава, На травке тропка,
На траве дрова. Травка на тропке.
Не руби дрова
На траве двора.

3. **Произношение слов с двумя «Р».** Можно использовать компьютерную презентацию.

Простор, разговор, квартира, маршрут, кругозор, прорубь, фарфор, оркестр, аэродром, литература, размер, раскрывать, разрывать, проверка,

4. ***Д/игра «Эхо»*** **(**с этими же словами)
   - Разделить слова на слоги: *литература, размер, разговор.*
   - Выполнить звуковой анализ слов: *литература, разговор.*
   - Придумать предложение и выложить схему с опорными словами: *квартира, оркестр.*

5. **Д/игра «Дойди до финиша».** Автоматизация звука «Р» в разных позициях.

6. ***Д/игра «Какой новый слог появился?»***
   РУ-КА КО-РА РО-ЗЫ
   РУ-БАШ-КА КО-НУ-РА МО-РО-ЗЫ

7. **Домашнее задание.**
   Выучите стихотворение наизусть «Ворона».

- *Кра! –*

Кричит ворона. –
Кража!
Караул, грабёж, пропажа!
Вор пробрался
Утром рано,
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую
Коробку.

ЗАНЯТИЕ №13.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в прямых слогах.

Цель:

Отработка артикуляции мягкого звука, закрепление его произношения в прямых слогах и словах.

Развитие слухового и фонематического восприятия.

Учить согласовывать числительные с существительными.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.*** *Упражнение на дыхание «Ворона».*

Медленно поднять руки через стороны вверх, глубокий вдох через нос, на выдохе, громко сказать: «Каррр…!»

2. ***Проверка домашнего задания.*** Чтение наизусть стихотворения «Ворона».

- *Кра! –*

Кричит ворона. –
Кража!
Караул, грабёж, пропажа!
Вор пробрался
Утром рано,
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую
Коробку!

3. ***Артикуляционная гимнастика для звука «Р*».***

Одуванчики распустились, желтеют повсюду. А на некоторых уже белые пушинки. Понюхали мы одуванчик, да как зачихали! **Апчи – апчи – апчи!** Почувствовали какой сильный ветерок изо рта подул? А от этого ветерка кончик языка хочет задрожать, как у Ромы, когда он со своей машинкой играет: **«Трь-трь-трь!» Аптри!** - вырвалось ещё раз у нас. Язычок радостно задрожал, затрепетал, просто заплясал от удовольствия. **Аптри, апри! Трь получилось!**

4. ***Артикуляция мягкого звука «Р*», в сравнении с твёрдым звуком.***

Звук «Р*», произносится так же, как и звук Р, только кончик языка вибрирует не у альвеол, а у шеек верхних резцов.

5. ***Развитие слухового и фонематического восприятия.***

Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Р*»**:** *Л* Р* В* Р* Р* Д* Р* З* Р* Р**

Слоги: *МЯ – РЯ – ЛЯ – ЛИ – РИ – РЁ – СИ – РЕ – РЮ – ЛЁ*

Слова:

Коса ряска суп гиря
Река корь лавина крик
миска ночь ларь якорь

6. ***Д/игра «Добавь «звук Р*»*** (с мячом).

Га… две… паха… лека…
Песка… суха… янва… янта…

- ***Добавь слог «РЯ»:*** *ги… за… мо… яко…*
- ***Добавь слог «РИ».***

Ги… две… зо… лека…
Панци… пека… песка… пузы…
Снеги… суха… тока… фона…

7. ***Произношение слогового ряда:***

Ря-рю-ре-ри, ре-ря-ри-рю, ри-рю-ря-ре, рю-ри-ре-ря.

8. ***Выучи чистоговорку:***

Ря-ря-ря-ря – синие моря.
Рё-рё-рё-рё – мы идём вперёд.
Рю-рю-рю-рю – кашу я варю.
Ре-ре-ре-ре – дождик во дворе.

9. ***Д/игра «Один – много».***

Букварь – буквари, якорь - …, календарь - …, фонарь - …, словарь - …, богатырь - …, снегирь - … .

10. ***Домашнее задание.*** Выучить чистоговорку.

ЗАНЯТИЕ №14.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в обратных слогах, словах.

Цель:

Отработка артикуляции мягкого звука, закрепление его произношения в слогах и словах.

Образовывать слова из отдельных слогов; учить исправлять деформированный текст.

Развивать мелкую моторику рук.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Соблюдай порядок».***

Дети сидят полукругом. На столе лежат предметы в ряд, в названии которых встречается звук «Р*». Дети показывают и называют предметы, затем поворачиваются спиной к столу и по памяти называют предметы в том порядке, в котором их разложили на столе. Можно менять порядок расположения предметов, заменять или дополнять новыми.

Можно запоминать до шести предметов.

Предметы: фонарик, рыбка, пузырёк, горошина, верёвка, резинка, сахар, ракета, пряжка, гриб, варежка и т.д.

2. ***Вспомнить артикуляцию мягкого звука «Р*»,*** сравнение с твёрдым звуком.
3. ***Д/игра «Закончи предложение названием профессии».***

В аптеке работает…(аптекарь)
В библиотеке работает…(библиотекарь)
В воротах стоит…(вратарь)
Хлеб печёт…(пекарь)

4. ***Произношение обратных слогов:***

Арь-арь-арь ирь-ирь-ирь урь-урь-урь
Ерь-ерь-ерь орь-орь-орь ырь-ырь-ырь

В интервокальной позиции:

Аря-аря-аря орё-орё-орё эре-эре-эре
Ири-ири-ири урю-урю-урю яря-яря-яря

5. ***Произношение слов:***

Богатырь монастырь пустырь сухарь янтарь
Букварь панцирь слесарь токарь янтарь
Ларь пахарь словарь фонарь

6. ***Пальчиковая гимнастика «Мышка».***

Мышка в норку пробралась,
На замочек заперлась.
В дырочку глядит –
Кошка не бежит?

На первую строчку – «шагать» двумя пальчиками по столу, изображая крадущиеся движения; на вторую – соединить пальцы («цепочки»); на третью – сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую – поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.

7. ***Составь слово из перепутанных слогов.***

БЁ-РЕ-НОК СЫ-РЕЛЬ ШЕ-РЕ-ТО СЫ-РЕЛЬ

8. ***Повтори словосочетания и ответь на вопросы.***

Горячая кастрюля. Какая кастрюля?
Резать редиску. Что резать?
Дружные ребята. Какие ребята?
Сима рисует. Что делает Сима?
Рядовой солдат. Какой солдат?

9. ***Д/игра «Исправь ошибку»***

Яблоко ест ребёнка. (Ребёнок ест яблоко)
Пол стоит на кресле.
Окно смотрит на мальчика.
Карандаш рисует Рому.
В карасях живёт река.

10. Домашнее задание

Выучить наизусть стихотворение.

*У моей сест**ры** Мар**и**ны*
*Щёки словно манда**ри**ны.*
*А сама сест**ра** Мар**и**на*
*Чуть побольше манда**ри**на.*

ЗАНЯТИЕ №15.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в словах и предложениях.

Цель:

Закрепить произношение мягкого звука «Р*» в словах и предложениях.

Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке.

Развивать мелкую моторику рук.

Учить образовывать новые слова с приставкой «ПЕРЕ», объяснять новое значение слов.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент. Игра с мячом «Назови слово».***

Дети ловят мяч и придумывают слово по заданию логопеда: «Назови слово, где первый звук Р; Р*; последний звук Р; в середине слова «Р» или «Р*».

2. ***Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка***.

Ря-ря – ря-ря-ря *ря-ря-ря – ря-ря*
Ри-ри – рири-ри *ри-ри-ри – ри-ри*
Рё-рё – рё-рё-рё *рё-рё-рё – рё-рё*
Рю-рю – рю-рю-рю *рю-рю-рю – рю-рю*
Ре-ре – ре-ре-ре *ре-ре-ре – ре-ре*

3. ***Проговори слова. Компьютерная презентация.***

Моряк, парик, деревня, Серёжа, урюк, снаряд, старик, варенье, Бурёнка, бирюк, отряд, перина, орехи, верёвка, варю, зарядка, Марина, акварель, берёза, смотрю, Ирина, деревня, хорёк, подарю, нырять, варить, апрель, вперёд, говорю, подарю и т.д.

4. ***Проверка домашнего задания.*** Рассказать стихотворение.

У моей сестры Марины
Щёки словно мандарины.
А сама сестра Марина
Чуть побольше мандарина.

5. ***Д/игра «Счетовод»*** **(2-5)** **–** *мандарин, старик, орех.*

6. ***Составление предложений по сюжетной картинке. Д/игра «Связанные одной цепью»***

Рита и Марина пошли на речку.
Около речки растёт орешник.
В орешнике собирал орехи старик Еремей.
Старик угостил орехами Риту и Марину.

7. ***Пальчиковая гимнастика «Черепаха»***

*Че**ре**пашка, че**ре**пашка*
*В панци**ре** живёт.*
Высунет головку,
*Обр**а**тно убе**рё**т.*

На первые две строчки – положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвёртую – убрать обратно.

8. ***Д/игра «Прибавь приставку ПЕРЕ».*** *Объяснить новое значение слов.*

РЕЗАТЬ – ПЕРЕРЕЗАТЬ *ВАРИТЬ - ПЕРЕВАРИТЬ*
СОЛИТЬ – ПЕРЕСОЛИТЬ *КРИЧАТЬ - ПЕРЕКРИЧВАТЬ*
СПОРИТЬ – ПЕРЕСПОРИТЬ *ГОРЕТЬ - ПЕРЕГОРЕТЬ*

9. ***Домашнее задание.***

Выучить пальчиковую гимнастику «Черепаха»

ЗАНЯТИЕ №16.
Автоматизация мягкого звука «Р*» в словах со стечением согласных.

Цель:
Закрепить правильное произношение мягкого звука «Р*»в слогах, словах со стечением согласных.
Продолжать учить определять место звука в слове; выполнять сложный анализ и синтез слов.
Развивать фонематический слух, восприятие.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Упражнение «Угадай слово».***
   Логопед произносит пары слов, дети выбирают слова со звуком Р, Р* и называют их.
   Краска – каска, ранец – танец, хобот – робот, нога – рога, рука – мука, корка – кошка, ложки – рожки, город – голод, паста – парта, рычать – мычать, тяпка-тряпка, битва-бритва, пятки-прятки, тюк-трюк, кепка-крепко.

2. ***Проверка домашнего задания.***
   Рассказать пальчиковую гимнастику «Черепаха»
   *Че**ре**пашка, че**ре**пашка*
   *В панци**ре** живёт.*
   Высунет головку,
   *Об**ра**тно убе**рё**т.*

На первые две строчки – положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвёртую – убрать обратно.

3. ***Произнеси слоги и слова:***

Тре-тре-тре – треск *три-три-три – смотри*
Тре-тре-тре – третий *три-три-три-три – тристо*
Тре-тре-тре – трещина *три-три-три – три*

Тря-тря-тря – тряпка *трю-трю-трю – трюм*
Тря-тря-тря – тряска *трю-трю-трю – трюк*
Тря-тря-тря – ветряк трю-трю-трю – трюмо

4. ***Д/игра «Звуки я вас различаю».*** Определить место звука в слове.

5. ***Д/игра «Прочитай слово по слогам»***
   РЯ-БИ-НА ПО-РЯ-ДОК КО-РЯ-ГА КА-РЕ-ТА
   - Назови сколько слогов в словах
   - Назовите какой по счёту слог со звуком «Р*».
   -

6. ***Д/игра «Месяцы».***

- Назовите зимние, осенние и весенние месяцы со звуком «Р*» в названии.
Ноябрь, декабрь, январь.
Сентябрь, октябрь, ноябрь.
Апрель.

7. ***Заучивание наизусть стихотворения***.

А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок).
Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещёный мир
Приготовила бы пир».
«Кабы я была царица,-
Говорит её сестрица,-
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица,-
Третья молвила сестрица,-
Я б для батюшки – царя
Родила богатыря».

8. ***Домашнее задание.***

Выучить отрывок стихотворения А.С.Пушкина.

ЗАНЯТИЕ №17.

Автоматизация мягкого звука «Р*» в речи.

Цель:

Закрепить четкое произношение звука «Р*» в связной речи.
Продолжать развивать дикцию и выразительность речи.
Учить детей спрягать в настоящем, будущем времени.
Учить самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок, без нарушения лексико-грамматических норм.
Учить драматизации сказок с полной передачей содержания текста, употреблением разнообразных языковых средств.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Скажи быстро».***

- Повторить по три слова в быстром темпе:

Море Гиря Варенье Борис
Горе Буря Даренье Барбарис
Зори Варя Горенье Кипарис

2. ***Повтори чистоговорки:***

Ра-ра-ра – снежная гора. *Рю-рю-рю – я обед варю.*
Ро-ро-ро – новое перо. *Ри-ри-ри – светят фонари.*
Ру-ру-ру – ягод соберу. *Ре-ре-ре – дети на горе.*
Ры-ры-ры – вьются комары. *Ря-ря-ря – синие моря.*

Ар-ар-ар – тут живёт комар. *Орь-орь-орь – у Никиты корь.*
Ор-ор-ор – на стене узор. *Ерь-ерь-ерь – постучите в дверь.*
Ур-ур-ур – не гоняйте кур. *Урь-урь-урь – не боимся бурь.*

3. ***Проверка домашнего задания.***

Чтение наизусть отрывка «Три девицы под окном».

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещёный мир
Приготовила бы пир».
«Кабы я была царица,-
Говорит её сестрица,-
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица,-
Третья молвила сестрица,-
Я б для батюшки – царя
Родила богатыря».

4. ***Спряжение в настоящем, будущем времени:***

Разрисовать матрёшку акварельными красками
(Я разрисовываю…, ты…, он, она, мы, вы, они)
(Я разрисую…, ты, он, она, мы, вы, они)

5. ***Д/игра «Связанные одной цепью».***

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Рита и Марина пошли на речку. Около речки рос орешник. В орешнике собирал орехи старик Еремей. Он угостил орехами Риту и Марину. Рите и Марине очень понравились эти орехи, они были крепкие и вкусные.

6. ***Драматизация сказки «Репка».***

Дети надевают маски на голову и приглашают всех в театр на спектакль «Репка».

7. ***Домашнее задание.***

Нарисовать иллюстрацию к сказке «Репка».

ЗАНЯТИЕ № 18.

Дифференциация звуков «Р – Р*» в речи.

Цель:

Закрепить навык различения звуков «Р-Р*» в слогах, словах, предложениях, речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия.

Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке.

Учить согласовывать предложения в роде, числе и падеже.

Учить самостоятельно пересказывать рассказ без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передавать содержание текста.

Продолжать вырабатывать темп, ритм, дикцию речи.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

Садится тот, кто назовёт имя мальчика или девочки, в котором встречается звук «Р» или «Р*» (*Боря, Варя, Ира, Карина, Марина, Серёжа, Гриша, Андрюша, Андрюша, Римма, Маруся).*

2. ***Характеристика звуков.***

3. ***Произнеси ряды слов:***

Рад-ряд, ров-рёв, рысь-рос, пар-парь, брак-бряк, удар-ударь, шар-шарик, редко-редька, зорко-зорька.

4. ***Проговори предложения, чётко произнося звуки «Р» - «Р*».***

Компьютерная презентация.

У Маруси корова Бурёнка.

Боря собирает грибы.

Игорь играет на трубе.

На крючке краб.

У Марины нарядный сарафан и т.д.

5. ***Восстановление деформированного текста.***

Д/игра «Помоги Незнайке правильно составить рассказ».

Послушайте, какие предложения о птицах составил Незнайка, и помогите исправить допущенные ошибки.

Юркий воробей СОБИРАТЬ крошки. (Юркий воробей собирает крошки.)

ХИТРЫЙ ворона РАЗМОЧИТЬ КОРКА ЧЕРСТВЫЙ ХЛЕБ.

Черный скворец ПОСЕЛИТЬСЯ в скворечник.

Тетерева ЖИТЬ в ЛЕС.

Выполнить словесный анализ одного-двух предложений.

6. ***Пересказ рассказа «Цыплята»***

Н.В.Нищева «Будим говорить правильно» Иллюстрация №32

Во дворе пёстрая курица с цыплятами. Курица учит цыплят искать червей. Четыре цыплёнка слушают курицу, а два не послушных удирают на поиски приключений. Смотри, цыплята, не попасть бы вам в беду!

7. ***Выучить скороговорку:***

Ехал грек через реку,

Видит грек в реке рак,

Сунул грек руку в реку:

Рак за руку грека цап.

8. ***Домашнее задание.***

Выучить скороговорку «Ехал грек через реку».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

Карточки упражнений на автоматизацию звуков

Учитель-логопед
Мазелюк А.И.

Занятие №1.
Автоматизация изолированного звука «Ш».

Цель:
Учить произносить звук «Ш» изолированно.
Развитие слухового внимания.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   Кто поёт ку-ка-ре-ку?
   Кто квакает в болоте ква – ква?
   Кто кукует в лесу ку-ку?
   Кто боится кошки?

Какой звук часто встречается в словах-отгадках? Звук «Ш».

2. ***Объявление темы:***

- Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук Ш.

3. Артикуляционная гимнастика.
Для губ: *Заборчик – Рупор.*
Для языка:
Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.
Упражнения на дыхание:
Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.

4. Изолированное произношение звука.
- Помогите мне договорить слово, произнесите последний звук:

каранда…(ш) малы…(ш) ланды…(ш)
голы…(ш) шала…(ш) камы…(ш)

5. *Уточнение артикуляции звука.*

- Произнесём ещё раз звук «Ш». В каком положении губы? (вытянуты вперёд Рупором).
- В каком положении зубы – сомкнуты или раскрыты? (сомкнуты, но между ними небольшая щель)
- Где находится кончик языка? (После каждого вопроса Логопед показывает артикуляцию звука).
- Кончик языка приподнят вверх, но не касается верхних зубов. (Все дети повторяют). Кончик языка и боковые края загнуты вверх и имеют форму «Чашечки». Логопед показывает с помощью кисти руки.
- Покажите рукой, какой язычок?
- Что напоминает язык? (дети показывают чашечку).

Логопед в целом описывает артикуляцию «Ш», сопровождая её движением руки, изображающей форму чашечки.

6. «Звуковая дорожка». Произношение звука в прямых слогах:
ш…у, ш…и, ш…о, ш…а, ш…э.

7. Пальчиковая гимнастика.
Поочерёдно большим пальчиком касаемся других пальцев руки произнося звук «Ш») на правой, затем левой руке и одновременно на обеих.

8. Развитие фонематического слуха. Д/игра «Поймай звук Ш».
Логопед называет звуки (слоги). Дети хлопают, если слышат среди других звуков (слогов) звук «Ш».:
а, у, ***ш****, п, к,* ***ш,*** *о, ж,* ***ш,*** *м, т, э,* ***ш****, ф,* ***ш****, л, н,* ***ш.***
Са, па, ***ша****, та, ма,* ***ша,*** *ка,* ***ша****, за, ва,* ***ша.***

9. Итог занятия.
Логопед уточняет артикуляцию звука «Ш», просит правильно произнести.

10. Домашнее задание.
Графический диктант (буква Ш) и изолированное произношение звука «Ш».
1 клетка - вправо, 4-вниз, 1-вправо, 4-вверх, 1-вправо, 4-вниз, 1-вправо, 4-вверх,1-вправо, 5-вниз, влево-5, вверх-5.

Занятие № 2.
Автоматизация изолированного звука «Ш».

Цель:
Закрепление правильного произношения изолированного звука Ш.
Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.

Ход занятия.

1. ***Выделение звука из слова.***
Логопед называет имена детей, а ребята отгадывают:
- Какой общий звук в этих словах? (Ш)
*Да**ш**а, Ма**ш**а, Са**ш**а, Ната**ш**а, Алё**ш**а.*
(звук Ш в словах произносится логопедом утрированно).

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2***

3. ***Разбор артикуляции звука:*** положение губ, зубов, кончика языка.

4. ***Отработка опорных звуков.***

Изолированное произношение звука «ш» хором и индивидуально по цепочке.
(Можно предложить картинки с изображением спускающей шины или воздушного шара; шипение змеи – ребёнок длительно произносит Ш……, при этом имитирует уменьшение воздушного шарика, далее краткое произнесение «Ш-Ш-Ш»).

5. ***Слоговая дорожка. Д/игра «Счетовод»***

Произнеси столько слогов , сколько «косточек» на счётах.
Ша, шо, шу, ши.

6. ***Пальчиковая гимнастика.***
Поочерёдно большим пальчиком касаемся других пальцев руки произнося звук «Ш») на правой, затем левой руке и одновременно на обеих.

7. ***Выделение звука из ряда слов. Д/игра «Звуковые бусы».***

Л: - Я буду произносить звуки, а ты нанизывай бусы, когда услышишь звук «ш».
А, о, ш, м, к, ш, т, ш, у, п, ш, д,л,н,ш…

Л: - Я буду произносить слоги, а ты нанизывай бусы, когда услышишь слог со звуком «ш».
Ра – ма – ша – до – шо – ты – лы –ши – ну – шу …

Л: - Я буду читать слова, а ты нанизывай бусы, когда услышишь слово со звуком «ш».
Мышь, лиса, мишка, волк, кошка, коза, баран, лягушка...

8. ***Итог занятия.***
Уточнить артикуляцию звука «ш».

9. ***Домашнее задание.***
Найди картинки, в названии которых есть звук «ш», вырежи и вклей в тетрадь.

Занятие № 3.
Автоматизация изолированного звука «Ш».

Цель:
Учить правильного произносить звук «Ш» в прямых слогах.
Развитие фонематических представлений и слуха.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***
Отгадайте загадки:
«Мохнатенькая, усатенькая, ест, пьёт, песенки поёт». (кошка)
«Набита пухом, лежит под ухом». (подушка)
«Сидит на ложке, свесив ножки». (лапша)
«Четыре ноги, пятый хвост, шестая грива…» (лошадь)
- Какой звук часто встречается в отгадках? (звук Ш)

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2***
Упражнения на поднятие языка к нёбу, удержание «Чашечки», выработки длительной тёплой воздушной струи.

3. ***Произнесение изолированного звука хором и индивидуально.***
Произносят звук «ш-ш-ш» длительно на одном выдохе, контролируя в зеркале положение губ («Рупор»), зубов («Заборчик» со щелью), ладонью – воздушную струю (тёплая).

4. ***Д/игра «Шар лопнул»*** - дети длительно произносят звук «ш-ш-ш», при этом имитируя движением рук уменьшение шара.

5. ***Д/игра «Любопытная змейка»*** Выделение звука «Ш» из ряда звуков, слогов, слов.
Ш, т, д, ш, в,р, с, ш, л, п,…
Ра,ша, та, шо, ши, вы…
Шар, сыр, шило, мышь, рак, шок, шапка, рука, шуба…

6. ***Д/игра «Звуковой кубик»*** *(сколько на грани выпадает кубиков, столько раз произнести заданный слог)*
Ша-шо-шу-ши.

7. ***Учим чистоговорку.***
Ша-ша-ша – нет карандаша.
Шо-шо-шо – нам гулять хорошо.
Шу-шу-шу – я сижу не шуршу.
Ши-ши-ши – притихли малыши.
Ше-ше-ше – подарили шарфик Даше.

8. ***Положить в корзинку картинки со звуком «Ш».***
Д/игра «Весёлые картинки».
«У меня в корзинке, весёлые картинки,
Ты к корзинке подойди, три картинки назови».

9. ***Итог занятия.***
- Какой звук вы учились правильно произносить? (ш-ш-ш)
- Какой буквой он обозначается? (ш)
- На что похожа эта буква?

10. Домашнее задание.
Выучить чистоговорку:
Ша-ша-ша – нет карандаша.
Шо-шо-шо – нам гулять хорошо.
Шу-шу-шу – я сижу не шуршу.
Ши-ши-ши – притихли малыши.
Ше-ше-ше – подарили шарфик Даше.

Занятие № 4.
Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах.

Цель:
Учить правильному произношению звука «Ш» в прямых слогах. Развивать фонематический слух; внимание и память; мелкую моторику.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
Л: - Посмотрите на мой стол. Вы видите: ложку, картон, мяч, бумагу, ножницы. Вам нужно будет сесть ко мне спиной и не подглядывая, доверяя лишь своему слуху, отгадать, чем я создаю шумы и звуки. Тому, кто правильно назовёт, я разрешу повернуться ко мне лицом.

2. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

3. Произнесение звука «Ш» в прямых слогах.
Л: - Повтори цепочку слогов со звуком «Ш»:

Ша-ша-ша	*ша-шо-шу*	*ши-ше-ша*
Шу-шу-шу	*шо-шу-ша*	*ше-шу-ша*
Шо-шо-шо	*шу-ша-шо*	*ши-шу-ше*
Ши-ши-иш	*ше-шу-шо*	*шу-ши-ша*

4. Пальчиковая гимнастика.
Поочерёдно большим пальчиком касаемся других пальцев руки произнося звук «Ш») на правой, затем левой руке и одновременно на обеих.

5. Произнеси слоги
а) с изменением ритмического рисунка:

ша-ша – ша-ша-ша	*ша-ша-ша - ша-ша*
шу-шу - шу-шу-шу	*шу-шу-шу - шу-шу*

б) с изменением ударения:

ша-*ша-ша*	***шо***-*шо-шо*	***шу***-*шу-шу*
*ша-**ша**-ша*	*шо-**шо**-шо*	*шу-**шу**-шу*
*ша-ша-**ша***	*шо-шо-**шо***	*шу-шу-**шу***

6. Д/игра «Договори слово» (с мячом).
Логопед называет первый слог, а ребёнок – второй.

Ка…(ша)	*лап…(ша)*	*афи…(ша)*
ча…(ша)	*кры…(ша)*	*гру…(ша)*
Ту…(ша)	*зам…(ша)*	*кало…(ша)*
Ду…(ша)	*кры…(ша)*	*копу…(ша)*

7. Физ. пауза (развитие общей моторики).
Мы носками постучим
(пятки стоят на полу, а носки поочерёдно стучат по полу на каждый слог).
Мы поставим пятки (теперь носки стоят на полу, а пятки ставим на ударные слоги).
Вот мы ходим как медведь (переваливание на внешних сторонах стоп).
Скачем, как зайчатки (подскоки на носках на двух ногах).

8. Учим наизусть.
Шапка да шубка –
Вот и весь Мишутка.

9. *Домашнее задание.*
Учим наизусть чистоговорку:
Шапка да шубка –
Вот и весь Мишутка.

Занятие № 5.
Автоматизация звука «Ш» в прямых слогах, словах с прямыми слогами.

Цель:
Учить чёткому произношению звука «Ш» в прямых слогах.
Развивать фонематический слух.
Формировать грамматический строй речи (словоизменение).

Ход занятия.

1. Организационный момент.
Игра по команде. – Сядьте в круг. Я буду обычным голосом давать команду сделать какое-нибудь движение, а затем шёпотом произносить имя того, кто должен его выполнить. Будьте очень внимательны!

2. Комплекс №2

3. Уточнение произношения изолированного звука «Ш».
а) Вспомнить правильную артикуляцию звука.
б) Игра «Шар лопнул».

4. ***Проверка домашнего задания.***
Шапка да шубка –
Вот и весь Мишутка.

5. ***Чётко проговори слоги и слова:***

шо-шо-шо-шок	*шо-шо-шо-мешок*
шо-шо-шо- шорох	*шо-шо-шо-хорошо*
шо-шо-шо-шёпот	*шо-шо-шо-петушок*

6. Автоматизация звука «Ш» в словах (компьютерная презентация)

7. Пальчиковая гимнастика.
Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, затем обеих, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка.
Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папочка.
Этот пальчик – мамочка.
А вот этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья.

8. ***Словоизменение (диф-ция сущ-ных ед-го и мн-го числа). Д/игра «Один- много».***
Логопед произносит часть слова, а ребёнок (дети) добавляет слог ША или ШИ. Затем произносит слово целиком.

Ча…(ша)	*ча…(ши)*	*Гало…(ша)*	*гало…(ши)*
Кры…(ша)	*кры…(ши)*	*Копу…(ша)*	*копу…(ши)*
Гру…(ша)	*гру…(ши)*	*Ту…(ша)*	*ту…(ши)*

Л: - Объясните значения слов.

9. Д/игра «Логопедическое лото».
Выбери картинки, в названии которых есть звук «Ш», назови их (подобрать картинки, чтобы «Ш» был в ударном слоге).
Пример: шар, шина,…

10. Д/игра «Запомни и повтори». Повторение чистоговорки по строкам.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша,	*Шу-шу-шу, шу-шу-шу,*
Наша Маша хороша.	*Шубу новую ношу.*
Ши-ши-ши, ши-ши-ши,	*Шо-шо-шо, шо-шо-шо,*
Миша с Машей малыши.	*Говорим мы хорошо.*

11. Домашнее задание.
Выучить чистоговорку.

Занятие № 6.
Автоматизация звука «Ш» в словах с безударными слогами.

Цель:

Учить правильному произношению звука «Ш» в словах в безударной позиции.
Развивать фонематический слух; мелкую моторику.
Формировать грамматический строй речи.
Обогащать словарный запас.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

- Сядет тот, кто изобразит: шипение змеи, лёгкий шум ветерка, сильные порывы ветра, лопнувший шар и т.д.

2. ***Уточнение правильной артикуляции звука «Ш».***

3. ***Проверка домашнего задания***. Чистоговорка про Машу.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша, Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Наша Маша хороша. Шубу новую ношу.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши, Шо-шо-шо, шо-шо-шо,
Миша с Машей малыши. Говорим мы хорошо.

4. ***Развитие фонематического слуха***. **Д/игра «Запомни и повтори»**

Ша-шо-ша ша-шо-ши ши-шо-ша
Ши-ша-ши шо-шу-ша шу-ша-шо

5. ***Отражённое повторение слов.***

1) Вы будете правильно проговаривать слова и запомните те, смысл которых непонятен.

Ша *- Шалун, шакал, шалить, ваша, наша, Даша, Миша, Наташа, Алёша, крыша.*

Шу *- Шутник, шуруп, чешуя, мишура.*

Ши *- Шиповник, широкий, шипеть, мыши, уши, ландыши, ладоши, камыши, хороший, тишина, младший.*

6. ***Пальчиковая гимнастика.***

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, затем обеих, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка.
Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папочка.
Этот пальчик – мамочка.
А вот этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья.

7. ***Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.***

Изба-избушка кошка -… мать-… тётя -…
Солнце -… хлеб -… дно -… пятно-…

8. ***Вспомнить предметы одежды на звук «Ш». Д/игра «Одень куклу»***

Шапка, шуба, штанишки, шарф, шляпа, рубашка, шорты.

9. ***Домашнее задание:***

1) Назвать предметы ласково:

Поле-полюшко воля-… зима-… штаны-… камень-…
Дядя-… хозяйка-… окно-… дед-… батя-…

2) Отгадать загадку. Выполни звуковой анализ слова: *подушка.*

Пером и пухом нас набили,
Чтоб очень мягкие мы были.
Лежим спокойно под щекой,
Чтоб сон был крепкий и покой.

(подушка).

Занятие № 7.
Автоматизация звука «Ш» в словах со стечением согласных в слоге.

Цель:
Учить правильному произношению звука «Ш» в словах со стечением согласных.
Развивать фонематический слух, представления, память, внимание, мелкую моторику.
Формировать грамматический строй речи.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

- Сядет тот, чьё имя начинается со звука….

2. ***Уточнение правильной артикуляции звука «Ш»*:** положение губ, зубов, языка.

3. ***Проверка домашнего задания.***
Назвать предметы ласково:
Поле-полюшко воля-… зима-… штаны-… камень-…
Дядя-… хозяйка-… окно-… дед-… батя-…

4. ***Слоги (слова) для повторения отражённо***
(если ребёнок не может повторить всю цепочку, отработать каждый слог отдельно).

Шта, што, шту, шты
Штаб, штамп, шторы, штопка, штурвал, штука, штурвал.
Шве, швы, шка, шко, шку
Швея, швы, шкаф, шкатулка, школа, школьник, шкура.
Шла, шле, шли, шлю, шля
Шланг, шла, шлем, шли, шлюпка, шляпа.
Шме, шки, шну, шпа, шпи
Шмель, шнурок, шпалы, шпагат, шпилька, шпион.

5. ***Пальчиковая гимнастика.***
Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, затем обеих, начиная с большого.

Этот пальчик – дедушка.
Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папочка.
Этот пальчик – мамочка.
А вот этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья.

6. ***Автоматизация звука «Ш» в ловах со стечением согласных, определение места звука в слове. Д/игра «Засели жильцов в домики».***

7. . ***Изменение существительных по числам. Д/игра «Счетовод».*** *Карточки с цифрами «1-5-2-9»*
Шишка -… кошка -… лягушка -… ловушка-…
Подушка-… мешок-… пушка-… толкушка-…

8. ***Домашнее задание:***
Выучить стихотворение «Штанишки».
Хороши штанишки
У нашего малышки-
Что за кармашки,
Ремешки да пряжки.

Занятие № 8.
Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах.

Цель:
Учить правильно произносить звук «Ш» в прямых и обратных слогах.
Развивать фонематический слух; мимику.
Обучать звуковому анализу.
Учить спрягать в настоящем времени.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

Мимические упражнения - показать эмоциональное состояние человека: радостный, огорчённый, сердитый (используется показ пиктограмм).

- Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, огорчённого Ивана царевича.

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2***

3. ***Уточнение изолированного звука «Ш».***
Д/игра «Шар лопнул».

4. ***Проверка домашнего задания***.

Рассказать стихотворение «Штанишки».

Хороши штанишки
У нашего малышки-
Что за кармашки,
Ремешки да пряжки.

5. ***Д/игра «Ты начни, а я закончу»*** *(*ребёнок произносит слоги, а взрослый заканчивает фразу, выделяя голосом нужные слоги): *Аш-аш-аш-карандаш.*
Ош-ош-ош-дай мне грош.
Уш-уш-уш-иди в душ.
Иш-иш-иш- ешь кишмиш.

После того, как ребенок достаточно хорошо усвоит этот текст, поменяйтесь с ним ролями.

6. ***Звуковой анализ. Д/игра «Угадай по первым звукам».***

Л: -Я к зиме приобрела одну вещь. Отгадайте эту вещь, по первым звукам названых мной слов: *школа, ужин, бант, аист.*

- Также определите, что я себе связала?

Шутка, ангел, рыба, флаг.

7. **Автоматизация звука «Ш» в обратных слогах, словах.**
Компьютерная презентация.

8. ***Д/игра «Не ошибись».***

- Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком «Ш».

Мама сшила шторы.
Шура любит кишмиш.
Малыш шагает в школу.
На дороге шумит машина.

9. ***Спряжение в настоящем времени. Д/игра «Я, ты, он, …».***

Изменяй по образцу:
Шить подушку для кошки (я, ты, он, мы, вы, они).

10. ***Домашнее задание.***

Учить стихотворение: «Петушок»

*Пету**ш**ок, пету**ш**ок!*
*Золотой гребе**ш**ок!*
*Масляна голову**ш**ка,*

*Шелкова бороду**ш**ка!*
*Что ты рано встаё**ш**ь,*
*Голосисто поё**ш**ь,*
*Детям спать не даё**ш**ь?*

Занятие № 9.
Автоматизация «Ш» в словах с обратным безударным слогом.

Цель:

Учить правильному произношению звука «Ш» в словах с безударным слогом.

Развивать фонематический слух.

Продолжать упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учить образовывать существительные множественного числа.

Учить составлять простые и сложные предложения по картинкам.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент. Д/игра «Угадай и назови»***

Изобразите мимикой и жестами движения сказочных героев. (мишка-шалунишка, зайчишка – трусишка, лягушка- квакушка-попрыгушка, мышка-норушка).

2. ***Сообщение темы занятия. Характеристика звука по артикуляционным признакам.***

- Какой одинаковый звук вы услышали в названиях сказочных персонажей? («Ш»)
- Сегодня мы продолжим работу над правильным произношением слов со звуком «Ш».
- В каком положении губы, зубы и язык при произнесении «Ш»?

3. ***Д/игра «Шар лопнул»*** *(произнесение изолированного «Ш».*

4. ***Д/игра «Запомни и повтори»*** *– ряд слогов.*

Аш-ош-уш ыш-уш-ош яш-ёш-юш аш-яш-уш
Яш-аш-юш ыш-уш-ош еш-иш-юш иш-ыш-аш

5. ***Проверка домашнего задания.***

Рассказать стихотворение: «Петушок»

*Пету**ш**ок, пету**ш**ок!*
*Золотой гребе**ш**ок!*
*Масляна голову**ш**ка,*

*Шелкова бороду**ш**ка!*
*Что ты рано встаё**ш**ь,*
*Голосисто поё**ш**ь,*
*Детям спать не даё**ш**ь?*

6. ***Д/игра «Один - много».***

Бабушка-… дедушка-… детёныш-… ландыш-…
Пёрышко-… пятнышко-… петушок-… мешок-…

8. ***Автоматизация звука «Ш» в словах. Д/игра «Кто первый дойдёт до финиша».***

9. ***Составьте предложения по картинкам.***

Кошка лакает молоко.
Кошка бежит за мышкой.
Наташа собирает ромашки и т.д.

10. ***Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:***

Зоря-… тётя-… хлеб-… мать-… забота-… корова-… солнце-…

11. ***Домашнее задание.***

Выучи скороговорку «Мышонок».

Мышонку шепчет мышь:
- Ты всё шумишь, шумишь!
Мышонок шепчет мыши:
- Шуметь я буду тише!

Занятие № 10
Автоматизация звука «Ш» в словах и предложениях.

Цель:
Закрепить навык правильного произношение звука «Ш» в слогах, словах и предложениях.
Учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением;
Учить звукослоговому анализу слов.
Развивать фонематический слух, память, внимание.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент. Д/игра «Эхо».***

Логопед берёт в руку палочку – «клюв» и говорит:
Дятел дерево долбит - **(**дети хором повторяют).
Эхо точно повторит. (Логопед отстукивает ритм, а дети вторят: отхлопывают, отстукивают).

. . . .
. . . .
. . . .

2. ***Проверка домашнего задания.***

Выучи скороговорку «Мышонок».
Мышонку шепчет мышь:
- Ты всё шумишь, шумишь!
Мышонок шепчет мыши:
- Шуметь я буду тише!

3. ***Сообщение темы занятия. Характеристика звука по артикуляционным признакам.***

- Над чёткостью произнесения, какого звука мы продолжим сегодня работать? («Ш»).
- В каком положении губы, зубы и язык при произнесении «Ш»?

4. ***Д/игра «Запомни и повтори»***

Слоги и слова со звуком «Ш» для повторения отражённо. -
Повторяй за мной:
Ши-ши-ши, ши-ши-ши *Ше-ш-ше, ше-ше-ше*
Что-то шепчут камыши. *Нет уж утки в камыше.*
Ше-ше-ше, ше-ше-ше *Ши-ши-ши, ши-ши-ши*
Это утка в камыше. *Что-же шепчут камыши?*
Ша-ша-ша, ша-ша-ша
Выходи из камыша.

5. ***Изменение глаголов по лицам.***

Я иду, и ты идёшь *Я веду, и ты …*
Я пою, и ты … *Я плыву, и ты …*
Я несу, и ты … *Я лечу, и ты …*
Я беру, и ты … *Я бегу, и ты …*

6. ***Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах.***

Закончить предложение словосочетанием: *плюшевый мишка.*
Алёше подарили (кого?) … плюшевого мишку.
Мы любуемся (кем?) … плюшевым мишкой.
Нам понравился (кто?) … плюшевый мишка.
Мы завяжем бант (кому?) … плюшевому мишке.
У нас два (кого?) … плюшевых мишки.
Я рассказывал (о ком?) … о плюшевом мишке.

7. ***Звукослоговой анализ слов****: шкаф, шуба.*

8. ***Д/игра «Составь предложение».***

Два, Алёша, год. – Алёше два года.
Купить, мишка, Алёша. – Алёше купили мишку.
Алёша, у, машинка. – У Алёши машинка.
Алёша, мишка, катать, на, машина. – Алёша катает мишку на машине.

9. ***Домашнее задание.***

Выучить чистоговорку:
Петушок, петушок, неси дедушке мешок.

Занятие № 11.
Автоматизация звука «Ш» предложениях.

Цель:
Закрепить навык правильного произношение звука «Ш» в слогах, словах и предложениях;
Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных.
Учить согласованию существительных и количественных числительных; звуковому анализу слов; работать над предложением.
Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
- Садится тот, кто определит ударный звук в словах:
Душ, наш, кошка, мышка, пушка, уши, шишка, кашка.

2. Повторение пройденного материала.
-Назовите звук, с которым вы работали на прошлом занятии(Ш)
-Какая артикуляция у звука «Ш»?
-Дайте характеристику звука «Ш».
-Расскажите чистоговорку, заданную на дом.
«Петушок, петушок, неси дедушке мешок».
-Назовите слова со звуком «Ш», встречающиеся в чистоговорке.
-Определите место звука в каждом слове.

3. Д/игра «Запомни и повтори»
ша-шо-шу-ши аш-ош-уш-ыш шта-што-шту-шты
ашт-ошт-ушт-ыщт

4. Выделение звука «Ш» на слух. Игра «Поймай звук».
а) ша, аш, са, жа, шу, ща, ач, ши, шо, сы, чу, уш …

б) кушетка, жаворонок, шутка, самовар, шелест, площадь, полушубок, часовщик, шуршать, мышеловка, сковорода …

5. Д/игра «Засели жильцов в домики»
Отбор картинок на звук «Ш» и определением места звука в словах.

6. Д/игра «Чьи детки?».
Мышь-мышонок-мышата Лягушка-лягушонок-лягушата
кукушка- кукушонок- кукушата

7. Упражнение в изменении сочетаний, образованных из существительных и количественных числительных.
В болоте живут …2 лягушонка (6 лягушат).
Мы увидели … . (…).
Дети подошли поближе к … . (…).
Они любовались … . (…).
Цапля подкралась к … . (…).
Она хотела поймать и съесть … . (…).
Дети рассказали о … . (…).

8. *Автоматизация звука «Ш» в предложениях.*
Д/игра «Небылицы».
С другом мы играли в чашки, Вылезла из норки шишка,
Пили чай из белой шашки. На неё упала мышка.

Мы с сестрой посуду шили, Модница надула шубы,
И наряды куклам мыли. Не подходят ей все губы.

9. ***Заучивание стихотворения*** **«Машина».**
Ш*ла по улице ма****ш****ина,*
Ш*ла ма****ш****ина без бензина.*
Ш*ла ма****ш****ина без* ***ш****офёра,*
Без приказа светофора.
Ш*ла, сама куда не зная,*
Ш*ла ма****ш****ина заводная.*

10. Домашнее задание.
Выучить стихотворение «Машина».

Занятие № 12.
Автоматизация звука «Ш» в речи.

Цель:
Закрепить навык правильного произношение звука «Ш» в речи;
Словообразование формы родительного падежа множественного числа имён существительных.
Учить звукобуквенному анализу слов.
Работать над согласованием слов в предложении.
Обучение пересказу по плану сказки К.Д. Ушинского «Бишка».
Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

Садится тот**,** кто определит, сколько в слове слогов (отхлопать).
Словарный материал: *душ, кошка, ландыш, катушка, шутка.*

2. ***Игра «Ветер-ветерок».*** *(Ш-Ш-ш-ш-Ш-Ш-ш-ш).*

3. ***Проверка домашнего задания.***

Ш*ла по улице ма****ш****ина,*
Ш*ла ма****ш****ина без бензина.*
Ш*ла ма****ш****ина без* ***ш****офёра,*
Без приказа светофора.
Ш*ла, сама куда не зная,*
Ш*ла ма****ш****ина заводная.*

4. ***Д/игра «Наоборот».***

Логопед произносит прямые слоги, а дети – обратные.
Ша ***(аш)****, шо(…), шу (…), ши (..)*

5. ***Образование форм Р.п. мн.ч. существительных.***
Шкафы – шкафов вишни - … лягушки - …
Мешки -… шашки - … шахматы - …
Шубы - … шины - … катушки - …

5. ***Звукобуквенный анализ слов****: душ, Маша.*
6. ***Составить предложение с данными словами, выложить схему.***

Шкаф, вешать, в, Миша, шуба.

Кушетка, на, отдыхать, дедушка.

В, писать, Маша, школа, буква.

Штанишки, Маша, Миша, шить.

7. ***Пальчиковая гимнастика: «Белка»***

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца, последняя строка – всеми пальчиками руки.
Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки:
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

8. ***Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Бишка».***
- *А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!*

Понюхала собачка книжку да и прочь пошла.
- *Не моё, - говорит, - дело книжки читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, - будет с меня и этого.*
-

9. ***Беседа по содержанию сказки:***
- О чём попросили Бишку?
- Что сделала Бишка?
- Как ответила Бишка, когда её попросили прочитать книжку?
- Какие же дела есть у Бишки?
- Припомните ответ Бишки.
- Чему нас учит эта сказка?

Вывод: Каждый должен заниматься своим делом, которое он умеет хорошо делать.

10. ***Домашнее задание.***
Рассказать родителям сказку «Бишка».

Занятие № 13

Дифференциация звуков «Ш-С».

Цель:

Закреплять правильное произношение и формировать умение различать звуки «Ш-С» в слогах, словах и фразах.

Учить согласованию прилагательных с существительными.

Закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям.

Упражнять в пересказывании небольшого текста.

Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

Садится тот, кто назовёт слова со звуками «Ш» и «С».

2. ***Сообщение темы.***

– О каких звуках мы сегодня будем говорить?

3. ***Артикуляция звука «Ш»:***

губы – «Рупором»;

зубы – «Заборчиком»;

язык – «Чашечкой».

Артикуляция звука«С»:

губы – в улыбке;

зубы – сомкнуты с небольшой щелью между верхними и нижними резцами;

язык – упирается в нижние зубы.

4 . Характеристика звуков.

«Ш» – согласный, всегда твёрдый, глухой.

«С» - согласный, глухой, твёрдый или мягкий.

5. Д/игра «Запомни и повтори».

Са-ша-са шо-со-шо ус-уш-ус аш-ос-уш

Ша-ша-ша- мама моет малыша. Са-са-са- в лесу бегает лиса.

Шу-шу-шу- я письмо тебе пишу. Со-со-со- у Вовы колесо.

6. Д/игра «Измени слово».

Сайка-шайка *сутки*-шутки *стык*-штык *срам*-шрам

стуки-штуки *скала*-шкала *сок*-шок *марс*-марш

Стопор-штопор *споры* –шторы *вас*-ваш *нас*-наш

7. Подбор предметов к признакам. Д/игра «Про что можно сказать» (можно использовать предмет картинки).

пушистый -ая -ое -ые

смешной -ая -ое - ые

душистый -ая -ое -ые

8. Пальчиковая гимнастика «Белка».

Поочерёдно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с мизинца, последняя строка – всеми пальчиками руки.

Сидит белка на тележке,
Продаёт свои орешки:
Лисичке – сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

9. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям (играет в шахматы – шахматист).

Играет в футбол - ... *Играет в волейбол - ...*

Играет на пианино - ... *Играет в баскетбол - ...*

Играет в хоккей - ... *Играет на баяне - ...*

Играет на гитаре - ... *Работает на машине - ...*

Поднимает штангу - ...

10. Пересказ рассказа «Пушок и Машка».

У Саши собака Пушок. У Даши - кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке

11. *Домашнее задание.*

Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть,
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поесть.

Занятие № 14.
Дифференциация звуков «Ш-С».

Цель:

Закреплять правильное произношение и формировать умение различать звуки «Ш-С» в слогах, словах и фразах.

Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины; в пересказывании сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

Сядет тот, кто подберёт имена людей со звуками «С» и «Ш».

2. ***Сообщение темы***.

– Скажите, о каких звуках мы сегодня продолжим разговор?

3. ***Д/игра «Наоборот».***

Са-ша со-шо ос-ош ас-аш ста-шта аст-ашт
Су-шу сы-ши ус-уш ыс-ыш сто-што ост-ошт
Сэ-ше эс-эш сту-шту уст-ушт сты-шты стэ-штэ

4. ***Проверка домашнего задания.***

Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть,
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поесть.

5. ***Повторить слова парами.***

Крыса-крыша мыс-мыш нос-нож посол-пошёл
Басня-башня сайка-шайка вас-ваш нас-наш

Работа со словами:

–Что обозначает первое слово? Второе?

6. ***Звуко-слоговой анализ слов-паронимов***:

крыса-крыша, миска – мишка, каска- кашка

- Какой первый слог? Второй?

(первые слоги похожи, а вторые различны).

7. ***Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.***

Крыло-… горло-… зима-… горе-горюшко
Хозяйка-… трава-… перо-… стекло-…

Составление предложений (с образованными словами), деление их на слова (можно использовать схему предложений или отхлопать).

8. ***Д/игра «Подарим картинки Соне и Алёше»***

Отбор картинок на **С, Ш (**2команды), упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины по образцу:

*Я подарю **санки** Соне, потому что в слове **санки** есть звук **С.***

9. Настольный театр. Сказка ***«Петушок и бобовое зёрнышко».***

Жили –были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок.

–Ко-ко-ко, курочка ешь бобовое зёрнышко!

–Ко-ко-ко, петушок, ешь сам! Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку: -Сходи, курочка, к хозяюшке, попроси маслица.

Побежала курочка к хозяюшке:

-Хозяюшка, хозяюшка, дай мне маслица: петушок подавился бобовым зёрнышком!

Хозяюшка говорит: -Сходи на полюшко к коровушке и принеси у неё молочка. Я из молочка собью маслице, а ты маслицем смажешь петушку горлышко и спасёшь его.

Побежала курочка к коровушке: -Коровушка, коровушка, дай мне молочка! Отнесу молочко хозяюшке – хозяюшка собьёт из молочка маслице. Я смажу петушку горлышко и спасу его.

Коровушка говорит: -Сходи к кузнецу, пусть скуёт хозяину косу. Хозяин накосит травушки и даст мне.

Побежала курочка к кузнецу, попросила выковать косу .Отнесла она косу хозяину: -Хозяин, хозяин, петушок подавился бобовым зёрнышком, чтобы его спасти нужно ему смазать горлышко маслицем. Накоси травушки. Я отнесу её коровушке, коровушка даст молочка, отнесу его хозяюшке – хозяюшка собьёт из него маслице, я отнесу маслице петушку , смажу ему горлышко и спасу его. Накосил хозяин травушки и дал курочке. Отнесла курочка травушку коровушке – коровушка дала ей молочка, отдала курочка молочко хозяюшке – хозяюшка дала ей маслице, отнесла курочка маслице петушку. Смазала ему горлышко и проскочило зёрнышко.

Запел петушок: -Ку-ка-ре-ку!

10. ***Домашнее задание.***

Рассказать родителям сказку «Петушок и бобовое зёрнышко».

Занятие №15
Дифференциация звуков «Ш-С», автоматизация «Ш» в речи.

Цель:

Закреплять правильное произношение и формировать умение различать звуки «Ш-С» в словах и фразах.

Упражнять в фонематическом анализе слов; в пересказывании небольшого текста.

Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление; координацию речи с движением.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

- Сядет тот, кто придумает слово, где звук «Ш» или «С» в начале, середине, конце слова.

2. ***Игра «Шар-насос».***

3. ***Сообщение темы***

– Скажите, о каких звуках мы сегодня продолжим разговор?

4. ***Д\игра «Отгадай слово».***

Логопед произносит слово, но без одного из звуков Ш или С. В месте, где должен стоять звук логопед отстукивает карандашиком. Дети должны отгадать слово, подставив нужный звук.

. апка, .умка, .оль, ду., .анки, .лем, .ода, анана., .уба, .ова, .амокат, насо., .ом, .айба, шала., ква. .

5. ***Произнесение чистоговорки.***

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

6. ***Д/игра «Ответь на вопрос».***

Логопед задаёт вопросы, а дети дают полные ответы.

Что надевают зимой на голову?
Что ласково согревает Землю днём?
На зиму бабушка вяжет тёплые … .
Кого боятся мыши?
Кто в лесу самый хитрый из зверей?
Кто ведёт поезд?
Что растёт на ёлках, кроме иголок?
Слова для справок: *шапку, солнышко, носки, кошку, лиса, машинист, шишки.*

7. ***Составление рассказа по сюжетной картине «Алёшина шапка». Н.В. Нищева Будем говорить правильно.***

Иллюстрация №17

Шёл Алёша из школы и увидел на старой липе полосатую кошку. Алёша хотел спугнуть кошку и бросил в неё шапку. Шапка повисла на ветке. Что делать? Пришлось Алёше лезть на липу за шапкой. Будешь знать, как шалить, Алёша!

8. ***Координация речи с движением. Упражнение «Снегири».***

Вот на ветках, посмотри,	По четыре хлопка с руками по бокам
В красных майках снегири.	И по четыре наклона головы.
Распустили пёрышки,	На первое слово - частые потряхивания руками,
Греются на солнышке.	на второе – хлопок по бокам.

9. ***Домашнее задание.***

Выучить упражнение «Снегири».

Занятие № 1.
Автоматизация изолированного звука «Ж».

Цель:
Постановка звука «Ж», произношение изолированного звука.
Развитие фонематического слуха.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дети прослушивают загадку и находят отгадку среди картинок насекомых

Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык.
Шесть ног без копыт,
Летит – воет,
Сядет - землю роет (жук)

- Да, это ж-ж-жук.. Покажите букву на которую начинается отгадка (или Логопед сам знакомит с буквой).
- Эта буква обозначает звук «Ж». Этот звук напоминает жужжание шмеля, стрёкот крылышек жука.

2. ***Тема занятия.*** Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук «Ж». Для этого надо, чтобы губы и язык хорошо работали.
3. ***Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.***

Для губ: *Заборчик – Рупор.*
Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.*
Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. **Разбор артикуляции звука.**

Артикуляционный уклад то же, что и у звука «Ш», только голосовые связки сомкнуты и вибрируют.
Губы: округлены и выдвинуты вперёд;

Зубы: *сомкнуты «Заборчиком», широкий язык поднят к альвеолам (бугоркам) за верхние зубы, образуя щель;*
Боковые края языка *прижимаются изнутри к верхним коренным зубам не пропуская воздуха* (т.е. Язык –«Чашечкой»).
Воздушная струя должна быть *тёплой*.

5. ***Постановка звука.***

Работа при постановке та же, что при звуке «Ш», но с подключением голоса (приложить руку к горлу для ощущения вибрации голосовых связок).
Ж как Ш мы произносим,
Только голос в гости просим.
Звонко Ж в словах жужжит,
Ж как жук большой гудит:
Жужелица, жук, жужжанье,
Жар, жемчужина, журчанье.

6. **Изолированное произнесение хором, индивидуально.**
(использовать картинки с изображением жука, автогонки).

а) Дети имитируют движения крылышек жука в полёте со звуком «Ж» (ж-ж-ж-ж);
б) Дети подражают звуку заводящейся машины Ж, Ж, Ж.

7. ***Пальчиковая гимнастика.*** (движение пальцев рук. из стороны в сторону.

Первая строка – работают пальцы правой руки,
Вторая строка – лев. руки.
Третья и четвёртая строки – обе руки одновременно движутся вперёд.

Тихо, тихо краб ползёт. *Две сороконожки*
И добычу стережёт. *Бежали по дорожке.*

8. **Д/игра «Звуковые бусы».**

Я буду произносить звуки, а ты нанизывай бусину, когда услышишь звук «Ж»:
М, Р, Ж, Ж, У, Л, З, Ж, А, К, Ж, Ж, Д, Н, Ж, Ж,..
Слоги: МА, ЖА, ЛО, ЖО, ТЫ, ЖИ, БУ, ЖУ, ЖЭ…
Слова: ***муха, жук, комар, жёлудь, жёлтый, оса, жужелица...***

9. **Домашнее задание.**

Найти картинки со звуком «Ж», вырезать и наклеить в тетради.

Занятие № 2.
Автоматизация звука «Ж» в прямых слогах.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Ж» в прямых слогах, словах.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Обогащение словарного запаса.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент. Д/игра «Пчёлки собирают мёд».***

Часть детей изображают цветы. Логопед каждому на головку надевает венок из тех цветов, который он изображает (васильки, ромашки,…) Остальные изображают пчёл, которые собирают с цветов мёд. Пчёлки летают вокруг цветов и жужжат: «жжж…» По сигналу логопеда они летят в улей (отгороженное место). Затем дети меняются ролями.

2. ***Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.***

Для губ: *Заборчик – Рупор.*
Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.*
Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

3. ***Артикуляции звука.***

Чтобы правильно произнести звук «Ж» вы должны помнить, в каком положении губки, зубки и куда поднимается язычок. (дети самостоятельно проговаривают артикуляцию «Ж»).

4. ***Характеристика звука.***

Язык и зубы мешают воздушной струе свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Ж.
Гласный или согласный звук Ж?
Твёрдый или мягкий (всегда твёрдый)
Глухой или звонкий? Почему? (приложить ладонь к горлышку).

5. ***Связь буквы и звука.*** Звук «Ж» обозначают буквой Ж.

Буква Ж- жужжалочка,
В середине- палочка,
Четыре ножки по бокам –
Жука напомнит буква нам!
Жар, жасмин, жираф, жилет,
Жимолость, журавль, жакет.
На что она похожа?
Нарисуйте букву Ж в воздухе, выложите из пуговиц, спичек, шнурочков.

6. ***Повторение слогов с изменением ударения.***

Жо-жо-жо	***жу***-жу-жу	***жи***-жи-жи	***жа***-жа-жа
Жо-***жо***-жо	жу-***жу***-жу	жи-***жи***-жи	жа-***жа***-жа
Жо-жо-***жо***	жу-жу-***жу***	жи-жи-***жи***	жа-жа-***жа***

7. ***Чёткое повторение слогов и слов.***

Запомните непонятные по смыслу слова.
Жа-жа-жа, жа-жа-жа *жо-жо-жо, жо-жо-жо*
Жало, жаба, жатва, жар. *Пирожок, дружок, флажок.*

Жу-жу-жу, жу-жу-жу *жи-жи-жи, жи-жи-жи*
Абажур, тужурка, жук. *Жила, жир, моржи, ежи.*
- Какие слова были непонятны? (пояснение смысла слов).

8. ***Знакомство с чистоговоркой:***

Жи-жи-жи, жи-жи-жи *жа-жа-жа, жа-жа-жа*
В нашем доме этажи. *Надо мной два этажа.*

Жа-жа-жа, жа-жа-жа *же-же-же, же-же-же*
Подо мной два этажа. *На каком я этаже*

9. ***Домашнее задание.***

Выучить чистоговорку

Занятие № 3.
Автоматизация звука «Ж» в прямых слогах, словах.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Ж» в прямых слогах, словах.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Формирование грамматического строя речи.

Ход занятия

1. ***Организационный момент.***

- Сядет тот, кто правильно отгадает загадку: Запомните отгадки.

Это кто такой садовник
Полил вишню и крыжовник?
Полил сливы и цветы,
Вымыл травы и листы?
(Дождь)

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста.
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок.
(Жираф)

Два конца, два кольца,
А по середине гвоздик.
(Ножницы)

2. ***Тема занятия.***

– Какой общий звук у этих отгадок? (Ж)
С каким звуком мы сегодня продолжим работу? Кто догадался?

3. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2***

4. ***Произношение изолированного звука по цепочке.***

- Как жужжат жуки? (Ж-Ж-Ж) *Жук летает над лужком,*
Он устал ходить пешком.

5. ***Характеристика звука*** (согласный, всегда твёрдый, звонкий)

6. ***Связь буквы и звука.*** Выкладывание из спичек, пуговиц…

7. ***Проверка домашнего задания.*** Рассказывание чистоговорки.

Жи-жи-жи, жи-жи-жи *жа-жа-жа, жа-жа-жа*
В нашем доме этажи. *Надо мной два этажа.*

Жа-жа-жа, жа-жа-жа *же-же-же, же-же-же*
Подо мной два этажа. *На каком я этаже*

8. ***Автоматизация звука «Ж» в словах. Д/игра «Дойди до финиша»*** *(использование матрицы, фишек и кубика)*

9. ***Динамическая пауза. Малоподвижная игра «Жуки».***

Дети, изображающие жуков, сидят в своих домиках (на стульях) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу. Жужжу, жужжу». По сигналу логопеда жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат. По сигналу *«дождик»* жуки летят в домики (на стулья).

10. ***Словоизменение. Д/игра «Что я делаю?»***

- Измените слова, которые обозначают действия: *например:*
ходить –хожу, лежать – лежу, заказать - закажу…
Водить, глядеть, показать, дружить, рассказать, видеть, бродить, резать, мазать, уходить, приходить, переходить, находить, завязать, сказать заводить.

11. ***Проговаривание чистоговорки построчно:***

Жу-жу-жу – на жирафа я гляжу.
Жи-жи-жи – лыжи там, и тут ежи.
Жа-жа-жа – прилетели три стрижа.
Же-же-же – дождь грибной прошёл уже.

12. ***Домашнее задание.***

Учим наизусть «Жук»
Ж*ук* ***жужж****ит в* ***ж****елезной банке.*
Ж*ук не хочет* ***ж****ить в* ***ж****естянке.*
Ж*изнь в плену* ***ж****ука горька,*
Ж*алко бедного* ***ж****ука.*

Занятие № 4.
Автоматизация звука «Ж» в предложениях с прямым слогом.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах и предложениях.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Формирование грамматического строя речи (словообразование, согласование слов в предложении)
Обогащение словарного запаса.

Ход занятия

1.Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно ответит на мои вопросы. Назовите детёныша (детёнышей) лошади, медведицы, ежихи (*жеребёнок-жеребята; медвежонок - медвежата; ежонок- ежата).*

2. *Тема занятия* Закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах.

3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2.

4. *Артикуляции звука* **(**губы, зубы, язык)

5. *Произношение изолированного звука хором и индивидуально.*

– Вы сейчас гоночные машины на старте и слышится рокот ваших моторов (Ж-Ж-Ж).

6. *Связь буквы и звука.* Выкладывание из пуговиц, шнурочков.

7. Проверка домашнего задания.

***Ж**ук **жужж**ит в **ж**елезной банке.*
***Ж**ук не хочет **ж**ить в **ж**естянке.*
***Ж**изнь в плену **ж**ука горька,*
***Ж**алко бедного **ж**ука.*

8. Д/игра «Перепутанные слова».

–Если услышите перепутанные слова в стихах, исправьте их, пожалуйста.

В суп положили горький … жук, *В море плавают …ножи*
Над лужком летает … лук. *Наточили мы … моржи.*
На концерте куплю.. жилет *Добавляют в тесто … вожжи*
И надену свой … билет. *На крючке в конюшне … дрожжи*

9. Д/игра «Добавь словечко и повтори предложение».

Вы должны найти отгадки на картинках, которые Вам приготовил художник, чтобы закончить произнесённое мной предложение.

- *Зимой мы катаемся на санках, на коньках и на …(*лыжах)
- *В жару приятно съесть холодное … (мороженое)*
- *Бумагу режут …(ножницами)*
- *На яблоне – яблоки, на дубе … (жёлуди)*
- *Летом падают дождинки, а зимой кружат …(снежинки)*
- *В чаще ходит без дорожек весь в колючках серый …(* ёжик*)*

10. Пальчиковая гимнастика (движение пальцев рук. из стороны в сторону. Первая строка – работают пальцы правой руки, вторая строка – лев. руки. Третья и четвёртая строки – обе руки одновременно движутся вперёд).

Тихо, тихо краб ползёт. *Две сороконожки*
И добычу стережёт. *Бежали по дорожке.*

11. Д/игра «Назови ласково» или из большого сделай маленьким.

Луг - … (лужок) снег - … (снежок) друг - …(дружок)
Сапог - …(сапожок) берег - …(бережок) круг - …(кружок)
Утюг - …(утюжок) творог - …(творожок)

12. Знакомство со стихотворением «Листопад» (учим дома).

Листопад, листопад,
*Листья **ж**ёлтые летят.*
***Ж**ёлтый клён,*
***Ж**ёлтый бук.*
***Ж**ёлтый в небе солнца круг.*
***Ж**ёлтый двор, **ж**ёлтый дом,*
***Ж**ёлтая земля кругом.*
***Ж**елтизна, **ж**елтизна,*
Значит осень, не весна.

Занятие № 5.
Автоматизация звука «Ж» в предложениях с обратным слогом.

Цель:
Закреплять правильное произношение звука «Ж» в словах и предложениях с обратными слогами.
Развивать фонематические представления, внимание.
Учить подбирать слова-антонимы.
Закреплять умение составлять предложения и выкладывать схему с заданным словом.
Обогащать словарный запас.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

- Сядет тот, кто правильно отгадает животное по моему описанию.

*Живёт в Африке, питается листвой, жёлто – коричневый, пятнистый , с длинной шеей.(*жираф).

Грызун, маленький, серенький, колючий. (ёж)

Это детёныш большого, крупного дикого животного. Летом и осенью это животное накапливает жир. Зимой спит в берлоге и сосёт лапу. В Антарктиде белый по цвету, в средней полосе – бурый. Любит ловить рыбу в мелких речках (медвежонок).

3. ***Тема занятия.*** Закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах и предложениях с обратным слогом.

4. ***Артикуляции звука*** **(**губы, зубы, язык)

5. ***Произношение изолированного звук, обратных слогов.***
Использование звукового кубика.

6. **Проверка домашнего задания.**

Листопад, листопад,
*Листья **ж**ёлтые летят.*
***Ж**ёлтый клён,*
***Ж**ёлтый бук.*
***Ж**ёлтый в небе солнца круг.*
***Ж**ёлтый двор, **ж**ёлтый дом,*
***Ж**ёлтая земля кругом.*
***Ж**елтизна, **ж**елтизна,*
Значит осень, не весна.

6. ***Автоматизация звука «Ж» в словах, фразах с обратным слогом. Д/игра «Назови правильно».*** Компьютерная презентация.

7. ***Пальчиковая гимнастика*** (движение пальцев рук. из стороны в сторону. Первая строка – работают пальцы правой руки, вторая строка – лев. руки. Третья и четвёртая строки – обе руки одновременно движутся вперёд)

Тихо, тихо краб ползёт. *Две сороконожки*
И добычу стережёт. *Бежали по дорожке.*

8. ***Составление предложений по опорным картинкам и выкладывание схемы.***

Сапожник, художник, ножницы, дождь.

9. ***Д/игра «Скажи наоборот».***

Холод -…(жара) мягкий -…(жёсткий) густой -…(жидкий)
Щедрый -… (жадный) мёртвый -…(живой)

10. ***Домашнее задание.***

Выучить стихотворение «Дождик»
*До**ж**дик, до**ж**дик, не до**ж**ди.*
*До**ж**дик, до**ж**дик, подо**ж**ди.*
Дай дойти до дому
Дедушке седому.

Занятие № 6.

Автоматизация звука «Ж» в словах и предложениях со стечением согласных.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Ж» в слогах со стечением согласных, словах и предложениях;
Закреплять умения делить слова на слоги.
Развивать фонематические представления, внимание.
Учить словоизменению.
Обогащать словарный запас.

Ход занятия

1. ***Орг. момент Игра «Закончи предложение».***

- Сядет тот, кто верно закончит предложение, правильно произнеся «Ж» в слове.

Весело бегать босиком по лу…(лужам)
На диване кот ле… (лежит).
Я купил себе моро… (мороженое)
Мя сегодня загорали на пля… (пляже).
Крепко яблоко дер… (держу).

2. ***Тема занятия*** Закрепление правильного произношения звука «Ж».
3. ***Проверка домашнего задания.***

Рассказывание стихотворения «Дождик»

*До**ж**дик, до**ж**дик, не до**ж**ди.*
*До**ж**дик, до**ж**дик, подо**ж**ди.*
Дай дойти до дому
Дедушке седому.

4. ***Автоматизация звука «Ж» в слогах со стечением согласных.***
   Д/игра «Волшебное зеркало» (ребёнок повторят слоги за логопедом отражёно, смотрит на себя в зеркало).

Слоги:

Жда-ждо-жду жна-жну-жны мжа-мжо-мжу

Слова:

ждать однажды важно ножницы одежда дважды нежно надежда каждый жажда дождик

5.Динамическая пауза.

Показ действий под стихотворение.

Мы бежали по дорожке, (бегут)
Промочили свои ножки (трясут ножками)
Потом сели – посидели, (приседают)
Смотрим птицы полетели. (машут руками)
Ветер сильный вдруг подул – (дуют)
Мы испугались караул! (прячут лицо в ладони)
Листья в воздухе кружатся – (кружатся)
И на землю все ложатся. (приседают)

6. ***Автоматизация звука «Ж» в предложениях.***

Д/игра «Бабушкина игра».

Вам бабушка прислала Но наряды выбирайте
На наряды сто рублей. Лишь со звуком Ж в названии.
Что хотите покупайте,

Приготовились. Внимание! (Отвечать полными предложениями)

Вы наденете шорты или <u>джинсы</u>? <u>(Я надену джинсы)</u>
Вам нравится носить <u>пиджак</u> или ветровку?
Вы выберете для сна <u>пижаму</u> или майку?
Вы забыли надеть свитер или <u>жилетку</u>?
Что вы выберете – <u>маленькие серёжечки</u> или большие клипсы?
Вашу голову украсят <u>жёлтая</u> или красная шляпка??
Вам подарили <u>джемпер</u> или рубашку? и т. д.

7. **Послушайте предложения. Исправьте их.**

Женя ест жареное повидло с пирожком.
Флажок крепко держит Женю.
Лужок выбежал на детей.
Дом сторожит Дружка.
Дождь был мокрый от булыжника.

8. ***Домашнее задание.*** Выучить скороговорку

Ёжику нужен жук на ужин.

Занятие № 7.
Автоматизация звука «Ж» в связной речи.

Цель:
Закреплять правильное произношение звука «Ж» в предложениях и связной речи.
Развивать слухового внимания.
Упражнять в согласовании числительных с существительными.

Ход занятия

1.Организационный момент
Придумайте имена людей со звуком «Ж».

2. Тема занятия Закрепление правильного произношения звука «Ж» речи.

3. Проверка домашнего задания.
Расскажи скороговорку:
Ёжику нужен жук на ужин

4.Составление рассказа по сюжетной картинке.
Д/игра «связанные одной цепью».
Логопед говорит детям о том, что каждый должен придумать одно предложение, чтобы собрав всё воедино, у ребят получился рассказ. После последнего рассказчика логопед предлагает ребятам вспомнить весь рассказ, который у них получился.
Около леса раскинулась лужайка.
На лужайке гулял Женя.
Женя увидел жука.
Жук сидел на ежевике.
Ежевику Женя положил в банку.
В банке у Жени жалобно жужжал жук.
Жука пожалел Женя.
Женя посадил жука на ежевику.

5. Динамическая пауза. Игра «Мухи в паутине».
Часть детей изображают паутину. Они образуют круг. Другие дети, изображающие мух, жужжат: «жжж…», вбегая в круг и выбегая из него. По сигналам логопеда дети, изображающие паутину, берутся за руки, а дети оказавшиеся в кругу, встают в него, и паутина увеличивается. Игра продолжается до тех пор, пока все мухи не будут пойманы.

6. Д/игра «Посчитай – 1, 2, 3, 4, 5, 6»
Предметы для счёта*: жилет, пирожок, журавль, жираф, лужа…*

7. Звукос-логовой анализ слов*: лужа, пирожок.*

8. Домашнее задание.
Выучить наизусть стихотворение «Ежевичное желе»
*Предло**ж**ил **ж**учок пчеле*
*Е**ж**евичное **ж**еле.*
*- Я, **ж**учок, **ж**еле не ем.*
*Поло**ж**и мне лучше д**ж**ем.*

Занятие № 8.
Автоматизация звука «Ж» в связной речи.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука «Ж» связной речи.
Обучать пересказу.
Закреплять навыки фонематического анализа, согласования числительных с существительными.
Развитие тонкокоординированных движений рук.

Ход занятия

1. ***Организационный момент. Д/игра «Чего не стало»***
(логопед выкладывает на полотно шесть картинок со звуком «Ж», ребёнок их называет. Логопед закрывает две картинки, ребёнок должен назвать их).

2. Звуковой анализ слов с использованием звуковых символов. (последовательный, количественный анализы, место звука в слове)
Слова для анализа: жук, жаба, жасмин.

3. Пересказ сказки «Жадная жаба». Чтение логопедом сказки:

Жили – были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Однажды важный Жук говорит осторожному Ужу: - Надо бы нам крышу покрасить.
- Покрасить можно, - говорит осторожный Уж,- только какой краской ?
- Жёлтой, - важно сказал Жук. - Но у нас нет жёлтой краски. - Ну, тогда оранжевой! - И оранжевой тоже нет. - Пойдём попросим у жадной Жабы, у неё целая бочка оранжевой краски. А жадная Жаба в это время ела джем из жбана. Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и села ждёт. - Здравствуй, Жаба. Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить? - Не дам, - ответила Жаба. – Жалко краску. Ушли Жук и Уж ни с чем. Только Жаба за джем принялась, прилетел шмель и жужжит: - Дай немнож – жечко дж – жема, Ж- жаба.
- Нет у меня никакого джема! - Ах ты ж- жадина, - рассердился шмель да как ужалил Жабу. Жаба с перепугу – прыг в бочку с оранжевой краской. Вылезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами. - Пожалейте меня, несчастную- ю! Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу.

Беседа по тексту:
- Назовите главных героев сказки?.
– Что решили сделать полезного жук и уж?
- Что им для этого потребовалось?
- Куда они за ней пошли?
- Почему жабу назвали жадной?
- Что жаба не дала шмелю?
- Что он ей на это ответил?
- Почему её никто не пожалел?
Пересказ сказки.

4. Д/игра «Весёлые пальчики»
Нанизывание на нитку разных по размеру пуговиц. Каждая пуговица - слово со звуком «Ж».

5.Домашнее задание.
Рассказать сказку «Жадная Жаба» родителям и нарисовать к ней рисунок (иллюстрацию).

Занятие № 9
Дифференциация звуков «Ж-Ш».

Цель:
Учить детей выделять дифференцируемые звуки «Ж – Ш» из слова и не смешивать их.
Развивать фонематический слух, представления.

Ход занятия

1.Организационный момент.
Нарисуйте в воздухе букву «Ж- Ш».

2. Тема занятия
На занятии вы будете упражняться в различении звуков «Ж-Ш».

3. Артикуляции звуков. **(**губы, зубы, язык)
–проводится на сравнении.

4. Характеристика звуков.
Ж-*согл, всегда твёрд., звонкий* (тактильное подтверждение)
Ш- *согл., всегда твёрд., глухой*.

5.Отражённое повторение слогов.
(слоги с Ж – проговариваем громко, а с Ш – шёпотом).

Жа –ша ша-жа жа-ша-ша
Жо-що шо-жо шо-шо-жо
Жи-ши ши-жи жи-ши-жи

6. ***Проверка домашнего задания*** **(**демонстрация детских рисунков с пояснениями)

7. ***Д/игра «Сигнальщики».***
Дети работают с сигнальными карточками (например: буквы Ж - Ш или флажки).На каждое слово логопеда ребёнок поднимает карточку или флажок с соответствующим звуком в слове.

Слова: *шуба, жук, жираф, шесть, жёлудь, машина, галоши ,Жучка, Шарик, камыш, жир, шутка, штанишки, жизнь, жаворонок, шмель, стрижи, шторм, моржи, тишина, штиль.*

8. Д/игра «Самый умный»
-работа над смыслом слов из предыдущего задания (используются подчёркнутые слова).

9. Д/игра «Одень кукол: Женю и Шуру». Дети выбирают картинки с одеждой. Для Жени–одежда со звуком «Ж», для Шуры с-«Ш».
На Женю надену: пиджак, джемпер, жилет, пижаму.
На Шуру надену: штанишки, шапку, шубку, шарфик.

10. Динамическая пауза.
Показ действий под стихотворение.
Мы бежали по дорожке, (бегут)
Промочили свои ножки (трясут ножками)
Потом сели – посидели, (приседают)
Смотрим птицы полетели. (машут руками)
Ветер сильный вдруг подул – (дуют)
Мы испугались караул! (прячут лицо в ладони)
Листья в воздухе кружатся – (кружатся)
И на землю все ложатся. (приседают)

11. ***Знакомство с чистоговоркой «Жираф».***
Вяжет на зиму жираф
Шерстяной,
Пушистый шарф.

12. Домашнее задание.
Выучить чистоговорку.

Занятие № 10.
Дифференциация звуков «Ж-Ш» в словах.

Цель:
Учить детей выделять дифференцируемые звуки «Ж-Ш» в слогах, словах и не смешивать их.
Развивать фонематический слух, представления.
Закрепить умение изменять слова по числам.
Развитие мелкой моторики пальцев.

Ход занятия

1.Организационный момент. Д/игра «Засели жильцов в домики» *(дифференциация «Ш-Ж»)*

2. ***Артикуляции звуков и их характеристика*** –проводится на сравнении. **(**губы, зубы, язык)
Ж-согл, всегда твёрд., звонкий (тактильное подтверждение)
Ш- согл., всегда твёрд., глухой.

3. Проверка домашнего задания.
Рассказывание чистоговорки «Жираф».
Вяжет на зиму жираф
Шерстяной,
Пушистый шарф.

5. ***Д/игра «Наоборот».***
- Я вам буду называть слоги. Если вы слышите слог со звуком Ш, то должны назвать слог со звуком С и наоборот. (сначала хором, затем по цепочке):

ша – (жа)	*шу – (жу)*	*жа – (ша)*	*жу – (шу)*
що – (жо)	*ши – (жи)*	*жо – (шо)*	*жи – (ши)*

6. Д/игра «Один – много».

Нож - ножи	*уж -…*	*душ - …*	*мышь - …*
Стриж - …	*малыш - …*	*ухо - …*	*сторож - …*

7. Пальчиковая гимнастика «Ладошки».
Я ладошку покажу,
А потом другую.
Сперва быстро побегу,
А потом пойду я .
На первую строчку - вытянуть одну руку ладонью вперёд; на вторую – другую; на третью строчку – «бежать пальцами по столу»; на четвертую – «шагать пальцами».

8. ***Д/игра с мячом «Какой слог пропал?».***
- Добавьте в конце слова слоги «ШИ» или «ЖИ», проговорите слово полностью.

Камы…(ши)	*шала…(ши)*	*мане…(жи)*	*каранда…(ши)*
Экипа…(жи)	*гара…(жи)*	*эта…(жи)*	*ланды…(ши)*
черте…(жи)		*клави…(ши)*	

9. Знакомство со стихотворением «Киса».
- Здравствуй, Киса,
Как дела?
Что же ты от нас ушла?
- Не могу я с вами жить,
Хвостик негде положить.
Ходите, зеваете,
На хвостик наступаете.

10. Домашнее задание.
Выучить стихотворение «Киса»

Занятие № 11
Дифференциация звуков «Ж-Ш».

Цель:
Учить детей дифференцировать звуки «Ж-Ш».
Учить распространять предложения.
Развивать фонематический слух, представления.
Учить пересказывать текст, различать звуки «Ш-Ж».
Обогащать словарный запас.
Закрепить навык согласования слов в предложении.

Ход занятия

1.Организационный момент. – Сядет тот, кто назовёт предмет находящийся в этой комнате на звук «Ш» или «Ж». (сначала называете звук, затем - предмет с этим звуком).

2. Тема занятия На занятии вы продолжите упражняться в различении звуков «Ж-Ш».

3. *Проверка домашнего задания.*
Рассказывание стихотворения.
- Здравствуй, Киса,
Как дела?
Что же ты от нас ушла?
- Не могу я с вами жить,
Хвостик негде положить.
Ходите, зеваете,
На хвостик наступаете.

4. Запомни и повтори цепочку слогов:

ша-жа-ша	ше-же-ше	ши-жи-ши	ша-жа-ша
шу-жу-шу	ши-жи-ши	шо-жо-шо	жи-ши-жи
жо-шо-жо	жа-жа-ша	ше-же-же	ше-ше-же

5. – Повторите слова, выделяя голосом звуки «Ш – Ж»:
пожнёшь, обожжёшься, поживёшь, дружишь, жалеешь, ожидаешь, бежишь, прижавшись.

6. *– Повторите предложение, чётко проговаривая звуки «Ш – Ж». Ответьте на вопросы фразой.*
Рыжая кошка лежит на окошке. (*Кто лежит на окошке? На чём лежит кошка? Какого цвета кошка?)*
У Шуры жёлтый карандаш. (*У кого карандаш? Что у Шуры? Какого цвета карандаш?)*
У Паши пожарная машина. *(У кого пожарная машина? Что у Паши? Какая машина у Паши?)*
Жёлтое солнышко высушило лужи. *(Кто высушил лужи? Что сделало солнышко? Что высушило солнышко?)*

7. Пальчиковая гимнастика «Ладошки».
Я ладошку покажу,
А потом другую.
Сперва быстро побегу,
А потом пойду я .
На первую строчку - вытянуть одну руку ладонью вперёд; на вторую – другую; на третью строчку – «бежать пальцами по столу»; на четвертую – «шагать пальцами».

8. **Д/игра «Снежный ком».** Распространение предложений.
Майский жук. (Что сделал?)
Прилетел майский жук. (Откуда?)
Из леса прилетел майский жук. (Из какого леса?)
Из соснового леса прилетел майский жук. (С кем?)
Из соснового леса прилетел майский жук с божьей коровкой.

9. Пересказ рассказа «В берлоге» В. Бианки
Лучше всех в лесу лежебоке-медведю. С осени приготовил запасливый Мишка берлогу. Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Лежит Мишка, сбоку на бок переворачивается. Над его берлогой наросла белая снежна я крыша. Медведь продышал в ней круглую дырку. И над берлогой вьётся тонкий порок.

10. Домашнее задание.
Рассказать рассказ родителям, нарисовать иллюстрацию к рассказу «В берлоге».

Занятие № 1.
Автоматизация изолированного звука Ч.

Цель:
Постановка звука Ч, произношение изолированного звука.
Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дети прослушивают загадку и находят отгадку среди картинок насекомых.
- Посмотри-ка, кто это там?
С ветки на тропинку,
С травки на былинку
Прыгает пружинка –
Зелёная спинка.
(кузнечик)
Как стрекочет кузнецик? – чччччч…

2. Тема занятия. Сегодня мы будем учиться, правильно, произносить звук «Ч». Для этого надо, чтобы губы и язык хорошо работали.

3. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.
Для губ: *Заборчик – Рупор.*
Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок, Гармошка.*
Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. *Разбор артикуляции звука.*
Губы: округлены и выдвинуты вперёд;
Зубы: сомкнуты «Заборчиком»,
Широкий язык поднят за верхние зубы (к передней части твёрд.нёба), образуя щель;
Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам не пропуская воздуха (т.е. Язык –«Чашечкой»).
Воздушная струя должна быть тёплой.

5. *Постановка звука.*

1)Предложить ребёнку на выдохе произнести звук **Т: т-т-т.**

2) на выдохе произнести **Ш: ш-ш-ш.**

3) Теперь надо, на выдохе, произнести звуки **Т** и **Ш.** Слышим звук, похожий на Ч.

Если не получится, то предложить ребёнку произнести слоги **ать, оть, уть,** удерживая при этом углы рта пальцами. Должно получиться **ач, оч, уч.**

6. Изолированное произнесение хором, индивидуально.

7. Знакомство с буквой (использовать картинки с изображением кузнечика, поезда)

а) Дети имитируют движения кузнечика со звуком «Ч»
– Ну-ка попрыгай как кузнечик. Руки согни в локтях и прыгай на месте: вверх-вдох, присядь на выдохе, произнеся звук Ч.
Чётко, быстро прошепчи:
- *Тьши-тьши, тьши-тьши,*
Тьши-тьши-тьши!
Легче, мягче и короче!
Ч! Чеканней! Громче! Чётче!
Звук, который получаем,
Буквой Ч обозначаем.
Если задаём вопросы,
Часто Ч мы произносим:
- *Нет чего? – К чему причалим?*
- *Чиним чем? – О чём читаем?*

б) ***Д/игра «Поезд»*** Дети подражают поезду. – Представьте, что идёт поезд. Колёса стучат коротко, быстро **ч-ч-ч-ч-ч.** Но вот поезд приближается к станции, замедляет ход, останавливается, и мы слышим **ч-ч-ч-ч-ччч-шшшш.**.Запомни, что звук Ч всегда произносится коротко.

8. Слоговая дорожка: *а…ч, у…ч, о…ч, и…ч, я…ч, ё…ч…*

9. *Д/игра «Поймай звук».* Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, услышав звук Ч:
М, Р, Ч, У, Л, Ч, З, А, К, Ч, Д,Ч, Н, Б, Ч,…
Слоги: *МА, ЧА, ЛО, ЧО, ТЫ, ЧИ, БУ, ЧУ, ЧЕ…*
Слова: *муха, кузнечик, оса, бабочка, жук, сверчок, пчела, стрекоза, муравей, личинка, мотылёк, паучок ...*

10. *Домашнее задание.*
Найти картинки со звуком Ч в начале слова, вырезать и наклеить в тетрадь.

Занятие № 2.
Автоматизация звука «Ч» в обратных слогах.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Ч» в обратных слогах, словах.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Обогащение словарного запаса.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
- Как стреко-ччч-ет кузнечик? (Ч-Ч-Ч)
- Какой звук слышится от колёс бегущего поезда? (Ч, Ч, Ч.)

2. Тема занятия. На занятии вы продолжите упражняться в правильном произношении звука Ч , который обозначается буквой Ч .

3. **Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.**
Для губ: *Заборчик – Рупор.*
Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок, Гармошка.*
Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. Артикуляции звука
Чтобы правильно произнести звук Ч вы должны помнить, в каком положении губки, зубки и куда поднимается язычок.
(дети самостоятельно проговаривают артикуляцию Ч)

5. Характеристика звука.
Язык и зубы мешают воздушной струе свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук Ч
Гласный или согласный звук Ч?
Твёрдый или мягкий (всегда твёрдый)
Глухой или звонкий? Почему? (приложить ладонь к горлышку).

6. Работа над буквой обозначающей звук Ч.
«Ч»! Ну чем не человечек?
Тянет руку нам на встречу!
«Ч» - чудесный ученик.
Чемпион по чтению.
Все слова на букву Ч-
В его стихотворении.
Чародей, чудак, чулан.
- Что обозначают эти слова?
- Каким звуком похожи последние слова стихотворения? (Ч)
- Звук Ч обозначают буквой Ч (показ буквы и выделение её элементов).
Да, мы правильно решили:
Ч *мы пишем как четыре,*
Только с цифрою, друзья,
Букву путать нам нельзя.
- На что она похожа?
- Нарисуйте букву «Ч» в воздухе, выложите из пуговиц, спичек, шнурочков, заштрихуйте её тетради синим карандашом.

7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка»
Черепашка, черепашка,
В панцире живет.
Высунет головку,
Обратно уберёт.
На первые две строчки - положит кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

8. Произнести столько раз слоги
- Ач, уч, ич, еч, оч, юч, сколько палочек (фишек, пуговиц) на столе.

9. Чёткое повторение слогов и слов.

Ач –ач-ач –грач	ич-ич-ич- бич	уч-уч-уч- луч
Оч-оч-оч-ночь	еч-еч-еч- мечь	юч-юч-юч- ключ

10. Домашнее задание. *Выучить стихотворение «Наша Таня»*
*Наша Таня громко пла**ч**ет,*
*Уронила в ре**ч**ку мя**ч**ик.*
*- Тише, Тане**ч**ка, не пла**чь**!*
*Не утонет в ре**ч**ке мя**ч**.*

Занятие № 3.
Автоматизация звука «Ч» в словах с обратными слогами.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Ч» в обратных слогах, словах.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Формирование лексико-грамматического строя речи.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно назовёт первый звук в трёх словах:

Шторм, штиль, шум.
Жаба, жираф, жук.
*Чай, чеснок, чернослив***.**

2. Тема занятия.

Что это у Галочки? Его пинают, он не плачет.
Ниточка на палочке. Его бросают – назад поскачет.
Палочка в руке, (мяч).
Ниточка в реке.
(удочка)

- С каким звуком мы сегодня продолжим работу? Кто догадался?

3. Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

4. ***Артикуляции звука*** **(**губы, зубы, язык)

5. ***Произношение изолированного звука по цепочке.***

- Как стучат колёсики поезда? (Ч-Ч-Ч)

6. ***Характеристика звука.***

Согласный, всегда мягкий, глухой.

7. Проверка домашнего задания.

Рассказать стихотворение «Наша Таня»

*Наша Таня громко пла**ч**ет,*
*Уронила в ре**ч**ку мя**ч**ик.*
*- Тише, Тане**ч**ка, не пла**чь**!*
*Не утонет в ре**ч**ке мя**ч**.*

8. ***Д/игра «Услышь «Ч» и повтори».***

М, Р, ***Ч,*** *У, Л, З,* ***Ч,*** *А, К,* ***Ч,*** *Д, Н,* ***Ч,*** *..*

Слоги: *Ом,* ***оч,*** *ать, ап****ь,*** ***ач****, ось,* ***уч, еч,*** *эмь, эль,* ***эч****…*

Слова: ***Плач, дочь,*** *мышь****, врач, пень, печь, луч****, глас,* ***ночь****…*

9. ***Пальчиковая гимнастика «Черепашка»***

Черепашка, черепашка,
В панцире живет.
Высунет головку,
Обратно уберёт.

На первые две строчки - положит кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

11. Д/игра «Глухой телефон».

Слова: точка, почка, удочка, сыночек.

12. Словообразование.

- Измените слово так, чтобы появился звук Ч.

Улица –уличный, овца - овечка, огурец -…, пуговица- …,
страница -…, теплица -…, кольцо -…, луковица -…,
Крылечко -…, платок-… .

- Упражнение «Назови отчество сына».

У Глеба – сын Глебович У Ивана -сын… У Сергея -сын…
У Петра –сын … У Андрея – сын … У Бориса – сын …
У Павла – сын … У Василия –сын… У Степана – сын ...

13. Домашнее задание.

Выучить стишок:

Чики-чики-чикалочки!
Едет гусь на палочке,
Уточка – на дудочке,
Курочка – на будочке,
Зайчик – на тачке,
Мальчик- на собачке.

Занятие № 4.

Автоматизация звука «Ч» в прямых слогах, словах.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука Ч в прямых слогах, словах.

Развитие внимания, мышления.

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Ход занятия

1. ***Организационный момент.***

*Упадёт – поска**ч**ет,*
*Ударят – не пла**ч**ет. (мя**ч**)*

Назовите последний звук в слове мяч?

2. ***Артикуляция звука «Ч».***

3. ***Речевая зарядка:***

ач-оч-уч ча-чу-чо ич-оч-эч чи-чу-ча
Ча-ча-ча- горит в комнате свеча.
Чо-чо-чо- стало очень горячо.
Чи-чи-чи- калачи горячи.

4. ***Проверка домашнего задания.***

Чтение стихотворения «Чики-чики-чикалочка…»

Чики-чики-чикалочки!
Едет гусь на палочке,
Уточка – на дудочке,
Курочка – на будочке,
Зайчик – на тачке,
Мальчик- на собачке.

5. ***Д/игра «Закончи слово» с мячом.***

ча: *ту…, кру…, добы…, калан… .*
чок: *су…, пу…, свер…, бы… .*
чу: *…до, …гун, …чело, …дак.*

6. ***Д/игра «Скажи ласково».***

***Бак**-бачок-бачочек* ***бык**-бычок-бычочек*
***Бок**-бочок-бочочек* ***сук**-сучок-сучочек*
***Лак**-лачок-лачочек* ***крюк**-крючок-крючочек*
***Знак**-зачок-значочек* ***внук**-внучок-внучочек*

7. ***Динамическая пауза. Игра «Весёлый поезд».***

Имитируя движения поезда, дети повторяют стихотворение :

«***Чу-чу-чу, чу-чу-чу,*** *девочек и мальчиков быстро прокачу!»*
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Я лечу, лечу, лечу,
Я стучу, стучу, стучу –
Опоздать я не хочу»

Под музыку дети совершают круг, а затем садятся на свои места.

8. ***Ответь на вопросы:***

- Назови части суток между днём и утром. (*ночь, вечер).*
- Какой день недели наступает после среды? (*четверг)*
- Какой прибор показывает время? *(часы)*
- Что можно надеть на руки, чтобы не озябнуть, если нет варежек? *(перчатки).*
- Чем ловят бабочек? *(сачком).*
- Из чего строят стены дома? (*из кирпича***).**

9. ***Знакомство с чистоговоркой «Чайка».***

Подогрела чайка чайник.
Пригласила восемь чаек:
- Приходите все на чай!
Сколько чаек? Отвечай!

10. ***Д/игра «Путаница».***

- Если услышите в стихах перепутанные слова, исправьте их.

- *День прошёл. Наступит … **ветер.***
  *За окошком дует … **вечер.***
- *Рыбу в море ловит … **зайка.***
  *Прячется от волка … **чайка.***
- *Все ребята ходят в … **пчёлы .***
  *Полетели в улей **… школы.***
- *С другом мы пошли на **… редьку.***
  *А в салат добавим **… речку.***

11.*Домашнее задание.*

Выучить чистоговорку «Чайка».

Занятие № 5.

Автоматизация звука «Ч» в словах и предложениях.

Цель:

Закрепление правильного произношения звука «Ч» в прямых слогах, словах и предложениях.

Развитие внимания, мышления, фонематических представлений.

Образование существительных множественного числа.

Образование глаголов настоящего времени.

Закреплять умение составлять предложения простые, сложные; согласовывать в роде, числе и падеже.

Ход занятия

1.Организационный момент.

- Давайте споём шуточную песенку «Кузнечик».

В траве сидел кузнечик,
В траве сидел кузнечик,
Совсем как огуречик,
Зелёненький он был.

Назовите слова из песни, где есть звук «Ч».

2. Артикуляция звука «Ч».

3. Проверка домашнего задания.

Чтение чистоговорки «Чайка».

Подогрела чайка чайник.
Пригласила восемь чаек:
- Приходите все на чай!
Сколько чаек? Отвечай!

4. Д/игра «Один-много».

Дача – дачи, куча - …, свеча - …, печь - …, туча - …, меч - …, встреча - …, мяч - …, ключ - … .

5.Д/игра «Что ты делаешь?»

Кричать – я кричу, хотеть - …, учить - …, вертеть - …, лечить - …, лететь - …, молчать - …, точить - … .

6. Динамическая пауза. Игра «Весёлый поезд».

Имитируя движения поезда, дети повторяют стихотворение :

«***Чу-чу-чу, чу-чу-чу,*** *девочек и мальчиков быстро прокачу!»*
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Я лечу, лечу, лечу,
Я стучу, стучу, стучу –
Опоздать я не хочу»

Под музыку дети совершают круг, а затем садятся на свои места.

7. – Выбери картинки со звуком «Ч» дополни предложения и скажи его полностью.

В огороде деревянная … ***(бочка).***
Наша Таня громко плачет, уронила в речку … ***(мячик).***
По берегу ползёт морская … ***(черепаха).***
В траве стрекочет … ***(кузнечик).***
У причала кричали … ***(чайки).***
В лесу родилась ***…(ёлочка).***

8. Д/игра «Найди ошибку и исправь» (деформированный текст).

Почта принесла почтальона.
Задача легко решила ученика.
Веточка села на птичку и зачирикала.
Овечки пасут чабана.
Мы взяли на чемодан дачу с вещами.
Бабушка надела журнал и стала читать очки.
Волны летали над чайками и громко кричали.

9. Домашнее задание.

Выучить скороговорку:

Черепаха, не скучая,
Час сидит за чашкой чая.

Занятие № 6.

Автоматизация звука «Ч» в словах и предложениях.

Цель:

Закреплять правильное произношение звука Ч в словах и предложениях.

Уметь строить правильно предложения с предлогами, с союзом «а».

Развивать фонематические представления, внимание, мышление, мелкую моторику.

Закреплять умения согласовывать числительное с существительным, проводить звуковой анализ слов, обобщать слова по лексическим группам.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Посмотрите, внимательно, на своего соседа и подберите слова со звуком «Ч». (носочки, рубашечка, воротничок … и т. д.)

2. Артикуляция звука «Ч».

3. *Проверка домашнего задания*.

Рассказать скороговорку:

Черепаха, не скучая,
Час сидит за чашкой чая.

4. Д/игра «Вопросы и ответы».

Давать ответы полным предложением.

- *Когда на небе загораются звёзды? (*ночью)
- *Кто даёт мёд?* (пчёлы)
- *Чем открывают замок?* (ключом)
- *Чем ловят бабочек?* (сачком)
- *Что делают с книгами?* (читают.)
- *Кто лечит людей?* (врач)
- *Куда укладывают вещи, когда куда-нибудь едут?* (чемодан)
- *Чем можно натереть корку хлеба?* (чесноком)
- *Что зажигают, когда отключают свет?* (свечи)

5. Д/игра «Закончи предложение».

Дети заканчивают предложение и повторяют его полностью.

Нота звучит, а ноты … (звучат).
Птенчик кричит, а птенчики … (кричат).
Мальчик стучит, а дети … (стучат).
Машинка строчит, а машинки … (строчат).
Птенчики кричат, а птенчик … (кричит). и т. д.

6. Динамическая пауза. Игра «Кузнечик».

Дети поют и имитируют движения песни.

В траве сидел кузнечик,
В траве сидел кузнечик,
Совсем как огуречик,
Зелёненький он был. И т.д.

7. *Д/игра «Засели жильцов в домики»*

Дети определяют место звука Ч в слове (начало, середина, конец).

9. Домашнее задание.

Выучить наизусть стихотворение «Чёрный кот».

***Ч**ёрной **н**очью*
***Ч**ёрный кот*
*Прыгнул в **ч**ёрный дымоход.*
*В дымоходе **ч**ернота –*
Отыщи-ка там кота.

Занятие № 7.
Автоматизация звука «Ч» в связной речи.

Цель:
Закреплять правильное произношение звука «Ч» в связной речи.
Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление.
Закреплять умение слогового анализа слов.
Обучать пересказу.

Ход занятия

1.*Организационный момент. Д/игра «Проверь себя»*
Замени первый звук другим, что получится?
Дочька - почька,
Кочька – ночька
Кучька – тучька
Объясните значение слов. Какой общий звук есть в этих словах?

2. *Проверка домашнего задания*.
Рассказать стихотворение «Чёрный кот».
Ч*ёрной* ***н****очью*
Ч*ёрный кот*
Прыгнул в ***ч****ёрный дымоход.*
В дымоходе ***ч****ернота –*
Отыщи-ка там кота.

3. *Д/игра «Я говорю громко, а вы ещё громче».*
Громко –громче, легко - легче, мягко-мягче, мелко-мельче, жарко-жарче, ярко-ярче, круто-круче, коротко- короче, звонко – звонче, богато – богаче.

4. *Повторить предложение и ответить на вопросы одним словом.*
Плачет девочка, потому что упала. *(Кто плачет? Что делает девочка? Почему плачет девочка?)*

Мальчик перепрыгивал с кочки на кочку. *(Кто перепрыгивал с кочки на кочку? Как перепрыгивал мальчик?)*

Человек что-то кричал в форточку. *(Кто кричал в форточку? Что делал человек? Что кричал человек? Куда кричал человек?)*

5. *Пальчиковая гимнастика «Черепашка»*
Черепашка, черепашка,
В панцире живет.
Высунет головку,
Обратно уберёт.
На первые две строчки - положит кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвертую – убрать обратно.

6. *Рассказ «Очки».*
Дедушка надел очки. Он начал читать книжку. Внучок Вовочка подошёл к дедушке и сказал: «Дедушка, купи мне очки: я тоже хочу научиться читать книжки».
Чтение, усвоение скрытого смысла в процессе беседы:
- *Для чего нужны очки дедушке?*
- *Почему он читает в очках?*
- *Можно ли читать в очках, не зная букв?*
- *Что нужно, чтобы научиться читать,- надеть очки или выучить буквы?*
- *Какая ошибка допущена в рассказе?*

Пересказ детьми.

8. Домашнее задание.
Выучить загадку, отгадать её и обведя кисть своей руки нарисовать отгадку:
Пять мальчиков,
Пять чуланчиков.
Разошлись все мальчики
В тёмные чуланчики.
Каждый мальчик
В свой чуланчик. *(перчатки)*

Занятие № 1.
Автоматизация изолированного звука «Щ».

Цель:
Постановка звука «Щ», произношение изолированного звука, в обратных слогах.
Развитие фонематического слуха, мелкой моторики.

Ход занятия.

1.Организационный момент.
Щ*уку я та****щ****у, та****щ****у,*
Щ*уку я не упу****щ****у*
Какой звук часто встречается в чистоговорке?

2.Тема занятия. Сегодня мы будем учиться, правильно, произносить звук «Щ». Для этого надо, чтобы губы и язык хорошо работали.

3. Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.

Для губ: *Заборчик – Рупор*.
Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок, Гармошка.*
Упражнения на дыхание: *Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. ***Разбор артикуляции звука.***

Губы: округлены и выдвинуты вперёд;
Зубы: сомкнуты «Заборчиком», широкий язык поднят к альвеолам и образует с ними щель.(средняя часть спинки языка опущена).
Боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам не пропуская воздуха (т.е. Язык –«Чашечкой»). Мышцы языка напряжены.
Воздушная струя должна быть тёплой.

5. Постановка звука
1) по подражанию;

2) механически: подложить свой палец горизонтально под язык. Палец должен удерживать язык у средней части нёба. Добиваться долгого звучания Щ.

3) от С* с зондом или шпателем под язык.

6. Изолированное произнесение индивидуально.
Д/игра «Я начну, а вы закончите».
Логопед начинает слово, а дети произносят лишь звук Щ.
Пла (щ), хво(щ), ово(щ), помо(щь), ве(щь), кле(щ), хря(щ), плюю(щ), товари(щ), бор(щ).

7. ***Знакомство с буквой.***
Буква «Щ» похожа на щётку.(показ буквы и картинки с изображением щётки).
Щенок тащил нещадно по углам
Щетинку за щетинкою из щётки.
Две пощадил щетинки по бокам,
Ещё одну не вытащил в серёдке.

8.Слоговая дорожка: а…щ, у…щ, о…щ, и…щ, я…щ, ё…щ…

9. ***Д/игра «Звуковой кубик»***
- Произнесите столько раз слог -АЩ- , сколько увидите точек на стороне кубика

10. ***Д/игра «Собери бусы».*** Я буду произносить звуки, а ты нанизывай бусины, услышав звук Щ:
М, Р, Щ, У, Щ ,Л, З, Щ, А, К, Щ, Д,Щ, Н, С, Щ,…
Слоги: *МА, ЩА, ЛО, ЩО, ТЫ, ЩИ, БУ, ЩУ, РА, ЩЕ…*
Слова: *щёки, сова, щука, рыба, рак, щепка, лис, щенок*, щипать…

11. ***Домашнее задание.***
Найти картинки со звуком «Щ», вырезать и наклеить в тетрадь.

Занятие № 2.
Автоматизация звука «Щ» в прямых и обратных слогах, словах.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Щ» в обратных и прямых слогах, словах.
Развитие фонематического слуха, внимания.
Обогащение словарного запаса.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент. Д/игра «Метёлка»***

- Какой звук слышится от подметающей метлы? (Щ,Щ,Щ)

2. ***Тема занятия.*** На занятии вы узнаете, какой буквой обозначается звук «Щ».

3. ***Артикуляционная гимнастика Комплекс №2, упражнения на дыхание.***

Для губ: *Заборчик – Рупор.*
Для языка: *Наказать непослушный язычок, Лопаточка, Вкусное варенье, Маляр, Чашечка, Грибок.*
Упражнения на дыхание*: Фокус, Погреем ладошки, Кто дальше загонит мяч.*

4. ***Артикуляции звука***

Чтобы правильно произнести звук «Щ» вы должны помнить, в каком положении губки, зубки и куда поднимается язычок.
(дети самостоятельно проговаривают артикуляцию Щ)

5. ***Характеристика звука.***

Язык и зубы мешают воздушной струе свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук «Щ»
Гласный или согласный звук «Щ»?
Твёрдый или мягкий (всегда мягкий)
Глухой или звонкий? Почему? (приложить ладонь к горлышку).

6. ***Связь буквы и звука.***

Звук «Щ» обозначают буквой Щ.
Буква «Щ» : на расчёску Щ похожа-
Три зубка всего,
Ну что же.
- На что она похожа?
- Нарисуйте букву «Щ» в воздухе, выложите из пуговиц, спичек, шнурочков, заштрихуйте её тетради зелёным карандашом.

7. *Динамическая пауза*

Мы расправили все плечи,
И свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.

8. *Чёткое произнесение изолированного «Щ».*

- А теперь дружно подметаем метлой: Щ, Щ, Щ (произносить отрывисто и чётко столько раз, сколько хлопков услышишь).
! ! ! !! !! !!! !!! ! !!! !!!

9.*Чёткое повторение слогов и слов*. Знакомство с чистоговоркой:

Ща-ща-ща -мы домой несём ле-ща
Ащ-ащ-ащ- на мне синий плащ.
Щи-щи-щи- мы сварили щи.
Щу-щу-щу –я сачок и-щу.
Ещ-ещ-ещ- в сумке вещь.

10.Автоматизация звука «Щ» в словах с прямыми и обратными слогами. *Компьютерная презентация*

.

11.Домашнее задание.

Чётко произносить чистоговорку:

Занятие № 3.
Автоматизация звука «Щ» в словах.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Щ» в словах.
Развитие внимания, мышления.
Образование существительных с помощью суффикса «ищ».

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***
   - Сядет тот, кто правильно назовёт первый звук в трёх словах: *щука, щётка, щенок*
   - Последний звук в трёх словах: *мощь, лещ, хвощ*

2. ***Тема занятия***
   – Какой звук мы сегодня будем чётко и правильно произносить, ответьте после прослушивания стихотворенния:
   Щ, как мягкий Ш мы скажем.
   Звук, как будто маслом смажем.
   Будет мягким Щ, тягучим,
   Щебетать язык научим:
   Щебет, щёгол и щепотка,
   Щепка, щит, щека, щекотка
   - Какой буквой обозначается этот звук?

Щенок тащил нещадно по углам
Щетину за щетинкою из щётки.
Две пощадил щетинки по бокам,
Ещё одну не вытащил в серёдке!

- На что похожа буква «Щ»? (на щетку)

3. ***Артикуляционная гимнастика Комплекс №2***
4. ***Артикуляции звука*** **(**губы, зубы, язык)
5. ***Произношение изолированного звука хором и индивидуально. Д/игры «Научи попугая правильно говорить звук», «Колокольчик», «Звуковой кубик», «Звуковые счёты, бусы, пирамидка».***
6. ***Д/игра « Подбери слово по смыслу».***

Я колол дрова, и …КЕПКА
Отлетела от бревна.
Я надел скорее … ЩЕПКУ –
Целее будет голова.

Вот так рыба, вот так … МУКА
На крючок попалась инее!
Тяжело, ну просто … ЩУКА
Удочку держать в руке!

Появилась в небе …ШУЧКА,
Капли капают уже.
Плещется в речушке …ТУЧКА
Рыбаки спешат к реке.

7. *Образование существительных с помощью суффикса «ищ».*
- Отгадайте загадку: «*Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, а моется всех чище».* А зовут его …кот-…КОТИЩЕ.
- Посмотрите на картинку с этим чудовищем и скажите:
У него не глаза, а …(глазищи); не усы, а …(усищи); не нос, а … (носище); не руки, а … (ручищи); не ноги, а … (ножищи)

8. ***Динамическая пауза***

Мы расправили все плечи,
И свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.

9.*Знакомство с чистоговоркой «Щука».*

Щ*уку я та****щ****у, та****щ****у,*
Щ*уку я не упу****щ****у.*

10. ***Домашнее задание.***

Выучить чистоговорку.

Занятие № 4.
Автоматизация звука «Щ» в словах и предложениях.

Цель:
Закрепление правильного произношения звука «Щ» словах и предложениях.
Развитие внимания, мышления, фонематических представлений.
Формирование лексико-грамматического строя речи.

Ход занятия.

1. ***Организационный момент.***

-Послушайте внимательно, чтобы ответить на вопросы.
Щёткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.
- О ком говорится в чистоговорке? (о щенке)
- Чем его чистят? (щёткой)
- Что делают с его боками? (щекочут)

2.Тема занятия. Закрепление правильного произношения звука «Щ» в словах и предложениях.

3. Артикуляция звука «Щ».

4. ***Проверка домашнего задания***. Рассказать чистоговорку.
Щ*уку я та****щ****у, та****щ****у,*
Щ*уку я не упу****щ****у.*

5. ***Д/игра «Собери предложение».***
В гости приходит сказочный персонаж, который перепутал слова в предложении. Он предлагает детям исправить его ошибки:
*Мороз дети щёки румянит. (*Что делает мороз?)
*Рыбак ловить щука, лещ. (*Что делает рыбак?)
*Искать клещи я. (*Что я делал*?)*

6. Пальчиковая гимнастика «Туки-тук».
Как на пишущеё машинке
Две хорошенькие свинки
Туки-туки-туки-тук!
Туки-туки-туки-тук!
Стучать ритмично (по слогам) пальчиками, имитируя печатанье на машинке.

7. ***Д/игра «Расскажи, что ты ищешь?»***
Детям показывают картинку (Щетка, щенок … и т.д.) и говорят о том, что сейчас её спрячут. Они будут отвечать на вопрос, что они ищут.
Я ищу (щётку) Мы ищем (щётку) Вы ищите (щётку)
Ты … Он… Она… Они …

8. ***Составь предложение по сюжетным картинкам.***
На столах, перед детьми картинки, по которым они составляют предложения.

9. Знакомство с чистоговоркой:
Два щенка - щека к щеке-
Щиплют щётку в уголке.

10. Домашнее задание.
Выучить чистоговорку.

Занятие № 5.
Автоматизация звука «Щ» в связной речи.

Цель:
Закреплять правильное произношение звука «Щ» в предложениях и связной речи.
Развивать слухового внимания.
Упражнять в согласовании числительных с существительными.
Образование существительных с помощью суффикса -ик-.

Ход занятия

1.Организационный момент.
Придумайте слова со звуком «Щ».

2. ***Проверка домашнего задания*****.**
Рассказывание чистоговорки**.**
Два щенка - щека к щеке-
Щиплют щётку в уголке.

3. ***Д/игра «Самый внимательный»***
На столе перед детьми (ребёнком) лежат картинки: *щенок, щавель, щётка, овощи, ящик, клетка, щи, каша, веник,*
Логопед читает стихотворение, а ребёнок отбирает картинки, которые подходят к данному сюжету:
Щи из щавеля и борщ из овощей.
Не храните в ящике – много в нём щелей.

4. Д/игра «Посчитай – 1, 2, 5, 9»
Предметы для счёта*: ящик, щука, щека, гонщик.*

5. ***Пальчиковая гимнастика «Туки-тук».***
Как на пишущеё машинке
Две хорошенькие свинки
Туки-туки-туки-тук!
Туки-туки-туки-тук!
Стучать ритмично (по слогам) пальчиками, имитируя печатанье на машинке.

6. ***Прослушивание рассказа*****.** Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ.

Щенок.

А*) У Васи есть щенок. Он совсем маленький, но очень умный и уже умеет защищать своего хозяина. Щенок очень любит Васю. И Вася любит своего щенка. Он часто угощает своего щенка то небольшой щучкой, то лещиком. Всех восхищает Васин щенок.*

Б) -Кто есть у Васи?
-Что умеет щенок?
- Кто любит Васю?
- Кого любит Вася?
- Чем мальчик угощает щенка?
- Какое отношение к щенку у окружающих?

В) Пересказ.

7. Образование существительных, обозначающих профессии*. Д/игра* ***«Кто кем работает?»***
Работает на кране – *крановщик.*
Точит ножи – *точильщик.*
Играет на барабане – *барабанщик*
Регулирует уличное движение *–регулировщик.*
Кладёт стены *–каменщик.*
Пилит дрова *–пильщик.*

8. Домашнее задание.
Рассказать родителям, прочитанный на занятии, рассказ «Щенок». Нарисовать к рассказу иллюстрацию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Буровичок»

Карточки упражнений на автоматизацию звуков

Учитель-логопед
Мазелюк А.И.

ЗАНЯТИЕ №1
Автоматизация звука «С»

Цель:
Учить правильно произносить изолированный звук «С».
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. (развитие слухового внимания)***
   - Послушай внимательно стихотворение. Что здесь неправильно?

Январским ясным утром	Нарцисс закукарекал,
В начале сентября	Расцвёл петух-чудак,
Взошла луна, а звёзды	А я в подвал спустился,
Упали на поля.	Чтоб подмести чердак.

(А.Жуков)

2. Выделение звука «С» в начале слова.
- Отгадай загадку:
И в лесу заметьте дети, есть ночные сторожа.
Сторожей бояться этих мыши, прячутся дрожа!
Очень уж суровы, филины и … (совы).
- В слове «с-с-с-совы», какой звук слышится в начале слова?

2. ***Объявление темы.***

3. ***Выполнение артикуляционной гимнастики. (Комплекс №1)***

5. ***Дыхательное упражнение*** «Холодная струя»: губы сомкнуты (с небольшой щелью) и сильно растянуты. Дуть холодным воздухом вниз по подбородку на грудь.

6. ***Разбор артикуляции звука.***
   - Контролируй в зеркале положение:
   Губ – растянуты, как при лёгкой улыбке (упр.«Улыбка»)
   Зубов – заборчиком с небольшой щелью 1 – 1,5 мм (упр.«Заборчик» со щелью)
   Языка – широкий, расслабленный, кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная, длинная, напряженная, направленная вниз по середине языка (по желобку)
   - Контролируй ладонью – воздушную струю (холодная идущая вниз.

7. ***Постановка звука «С»*** (используем различные приёмы, в зависимости от нарушения)
8. ***Изолированное произношение звука «С»*** хором и индивидуально (по цепочке).
   (Можно предложить картинку с изображением крана, из него течет струйка воды – ребёнок произносит длительное СССС…, при этом ведёт пальчиком по «струйке воды», далее отрывистое произношение звука «С» - «капельки воды», летящий самолёт со звуком «С» и т.д.

9. ***Слоговая дорожка.***
   - Повторяй за мной: с……а, с……ы, с…….э.

10. ***Выделение звука «С» из ряда звуков, слогов, слов:***
    - Я буду произносить звуки (слоги, слова), а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «С».
    А, С, М, О, С, У, Т, В, Р, Н, С
    РА-СА-ТО-СО-ВЫ-СЫ-БО
    СОК, МАК, РАК, СЫР, ШАР, ДИВАН, ПЕСОК, ЛИСА

11. Произнеси столько раз слог «СА», сколько фишек на столе.

12. ***Домашние задание.***
    - Найди картинки, в названии которых есть звук «С», вырежи и вклей в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №2
Автоматизация звука «С»

Цель:
Учить правильно произносить изолированный звук «С» .
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***.
   Послушайте стихотворение:
   Свистящий «С» сказал сестре:
   «Сестра, произнеси звук С ».
   Сестра звук С произнесла.
   «Ты молодец, - сказал, - сестра».
   Она от радости такой,
   Свистя вертела головой.
   - С каким звуком мы сегодня будим работать?

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1***.

3. ***Разбор артикуляции звука***: положение губ, зубов, кончика языка.

4. ***Игра «Насос»*** (дети имитируют движения, при этом произнося звук С, качают насос).

5. ***Д/ игра на слуховое внимание «Собери бусы»*** (логопед произносит слова ребенок приклеивает бусину только тогда, когда слышит слово со звуком «С»).

6. ***Автоматизация звука «С» (изолированно, в слогах).***
   Д/игра «Паровозики».
   Ребенок везёт паровозик по рельсам со звуком «С» в гору, а с горы спускается проговаривая слог (с……; с……а; и т.д.)

7. ***Домашнее задание.***

Закончи строчку (лучи солнца).

ЗАНЯТИЕ №3
Автоматизация звука «С»

Цель:
Учить четко произносить звук «С» в прямых слогах.
Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***.
Д/игра «Угадай, что звучит?» (диск «Говори правильно»)

2. ***Артикуляционная гимнастика.***
«Улыбка», «Заборчик», «Киска сердится».

3. ***Игра «Насос»*** (дети имитируют движения, при этом произнося звук С, качают насос). Ладонью контролируем воздушную струю (холодная, идущая вниз).

4. ***Автоматизация звука «С» (изолированно, в слогах).***
Д/игра «Паровозики».
Ребенок везёт паровозик по рельсам со звуком «С» в гору, а с горы спускается проговаривая слог (с……; с……а; и т.д.)

5. ***Д/игра «Звуковой кубик»*** (играющий бросает кубик, сколько выпало точек на грани кубика, столько ребенок проговаривает заданный слог).

6. ***Игра с мячом.***
Добавляй слог (взрослый называет первый слог, ребенок второй)
Ли…(са) Ро…(са) О…(сы) Ко…(сы)
Ко…(са) Кра…(са) У…(сы) Ве…(сы)

7. ***Разучивание скороговорки.***
Са-са-са – укисала в нос оса,
Со-со-со - стал мой нос как колесо,
Сы-сы-сы – не боюсь я злой осы,
Су-су-су – я в руке осу несу.

8. ***Домашнее задание.***
Выучить скороговорку «Оса»

ЗАНЯТИЕ №4

Автоматизация звука «С» в прямых слогах, словах.

Цель:

Учить четко произносить звук «С» в прямых слогах, словах.

Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***.

Загадка: Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает (Сова).

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (Собака)

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. (Сом).

Назови первые звуки в отгадках.

2. ***Артикуляционная гимнастика.***

«Улыбка», «Заборчик», «Киска сердится».

3. ***Проговаривание прямых слогов.***

- Произнеси слоги:

а) с изменением ритмического рисунка:

са-са – са-са-са са-са-са – са-са

сы-сы – сы-сы-сы сы-сы-сы – сы-сы

б) с изменением ударения:

са-са-са **сы**-сы-сы

са-**са**-са сы-**сы**-сы

са-са-**са** сы-сы-**сы**

в) запомни и повтори: (логопед закрывает рот экраном)

са-со-су

са-су-сэ-со

сы-са-со-су-сэ

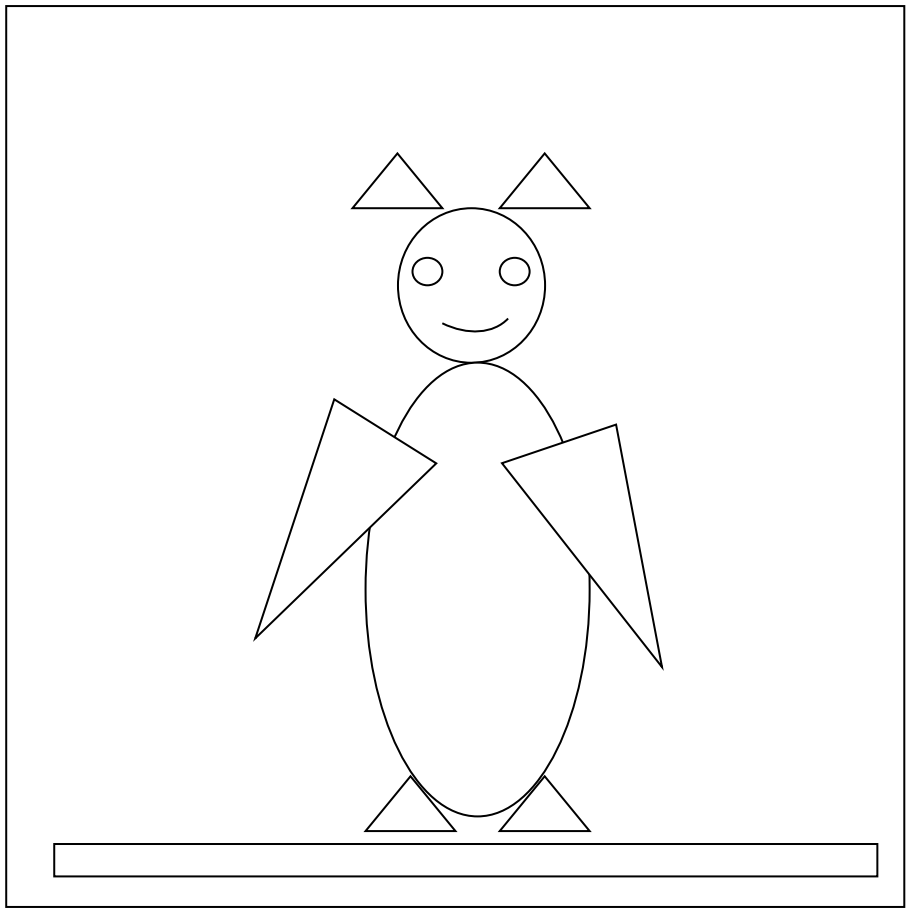
4. ***Автоматизация звука «С» в словах с прямым слогом***
Д/игра «Разбитое зеркало» (ребенок сквозь прорези зеркала угадывает картинку и называет её)
Сани, сом, усы, коса, сумка, лиса, сапоги, самолет и т.д.

5. ***Разучивание скороговорки.***

Са-са-са – у Маши длинная коса,
Со-со-со - укатилось колесо,
Сы-сы-сы – у кошки длинные усы,
Су-су-су – дай-ка сумку понесу.

6. ***Домашнее задание.***

Выполни аппликацию из геометрических форм «Сова» по образцу.
Расскажи, что ты знаешь о сове?



ЗАНЯТИЕ №5
Автоматизация звука «С» в обратных слогах.

Цель:
Учить детей правильно произносить звук «С» в прямых и обратных слогах.
Развивать слуховое внимание; мимику; развивать координацию речи с движением.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***.

Д/игра «Волшебное зеркало» (использование пиктограмм).
Мимические упражнения – показать эмоциональное состояние человека: радостный, огорчённый, печальный, сердитый.
- Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Алёнушку, огорчённого Ивана-царевича (дети смотрят в зеркало на себя).

2. ***Артикуляционная гимнастика.***
«Улыбка», «Заборчик», «Киска сердится».

3. ***Уточнение произношения изолированного звука «С»***
Д/игра «Самолет» (ребенок ведет самолет по воздушному маршруту нарисованного в небе со звуком «С»).

4. ***Автоматизация звука «С» в словах с прямым слогом***
Д/игра «Назови картинки» (ребенок находит картинки, где есть звук «С» и называет их).
Сани, сом, усы, коса, сумка, лиса, сапоги, самолет, собака, сыр, соль, сахар и т.д.

5. ***Координация речи с движением*** (работаем над темпом и ритмом речи).
Я на скрипочке играю,
Тили-тили-тили.
Скачут зайки на лужайке,
Тили-тили-тили.
А теперь на барабане,
Бум-бум-бум
Трам-трам-трам.
В страхе зайки разбежались по местам.

6. ***Фонематический анализ. Д/игра «Угадай слово».***
- Назови картинки (собака, осы, карандаш).
Прочитай по первым звукам слово (сок). Назови первый звук и дай характеристику.

7. ***Проговаривание обратных слогов.***
Разучивание скороговорки:
Ас-ас-ас - у нас дома ананас,
Ос-ос-ос – у Сани в сумке кокос,
Ус-ус-ус - на окне у Сони фикус,
Ыс-ыс-ыс – Денис, пей квас.

8. ***Домашнее задание.***
Выучить скороговорку.

ЗАНЯТИЕ №6
Автоматизация звука «С» с прямыми и обратными слогами, словами.

Цель:
Учить детей правильно произносить звук «С» в словах прямыми и обратными слогами.
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Эхо»***

Логопед берёт в руку палочку- «клюв» и говорит:
- **Дятел дерево долбит** (дети хором повторяют за логопедом)
Эхо точно повторит (логопед отстукивает «клювом» ритм дети его повторяют).

.. . .
... .
.. . .

2. ***Д/игра «Запомни и повтори»*** (логопед закрывает рот экраном, дети повторяют ряд слогов)

Са-со-су ас-ос-ус са-со-ас
Со-сы-су ас-ыс-юс су-сэ-ос

3. ***Д/игра «Наоборот» (с мячом)***
Логопед произносит прямые слоги, а дети обратные и наоборот.
Са, со, су, сы, ас, ос, ыс, ус.

4. ***Автоматизация звука «С» в словах с обратным слогом***
Д/игра «Назови картинки» (ребенок находит картинки, где есть звук «С» и называет их).

Ананас, автобус, нос, колос, фикус, класс и т.д.

5. ***Фонематический анализ. Д/игра «Угадай слово».***
- Назови картинки (носки, овощи, сапоги).
Прочитай по первым звукам слово (нос). Определи, где находится звук в слове и дай характеристику.

6. ***Д/игра «Продолжи предложение»*** (логопед говорит предложение, ребёнок заканчивает его, заменив картинку словом).

Вова и Коля идут в ……(лес).
У меня есть ….(нос).
Борис садится в …(автобус).
Соня завязала….(пояс).
(вспомни слова со звуком «С», назови их).

7. ***Д/игра «Раздели слова на слоги»*** (дети каждый слог «отхлопывают» или «шагают» проговаривая слово).
Пас, рис, час, лес, рейс, пес, квас.
Голос, песок, носок, космос, фикус.
Автобус, ананас.

8. Домашнее задание.
Выучить стихотворение «Гусаки».
Идут леском
Гусак с гусаком.
Смотрит свысока
Гусак на гусака.
Ой, выщиплет бока
Гусак у гусака.

ЗАНЯТИЕ №7
Автоматизация звука «С» в словах, фразах.

Цель:
Продолжать учить детей правильно произносить звук «С» в словах, фразах с прямыми и обратными слогами.
Упражнять в дифференциации изолированных звуков «С» и «Ш».
Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Насос-шар»***

Логопед и ребёнок имитирует работу насоса со звуком «С» - накачали шар. Имитация надувания шара руками от живота, затем шар «лопнул» и произношение длительного звука ш-ш-ш….., из шара выходит воздух. Сравнивает воздушные струи: на «С» - холодная, на «Ш» - тёплая. Даём характеристику звукам.

2. ***Д/игра «Запомни и повтори»*** (логопед закрывает рот экраном, дети повторяют ряд слогов)

Ша-са-ша ас-ос-уш сы-ас-шу ош-ша-су

3. ***Д/игра «Продолжи предложение»*** (логопед говорит предложение, ребёнок заканчивает его, заменив картинку словом).
   Саня катается на ….(самокате).
   Матрос пьёт…….(квас).
   Саня спускается с горки на …..(санках).
   У Сани новые, зимние….(сапоги).
   В саду жужжат ……(осы).
   На полке стоит….(посуда).

4. ***Автоматизация звука «С» в слогах и фразах с обратным и прямым слогом.***
   Чистоговорка:
   Са-са-са – бегает лиса.
   Ас-ас-ас – свет в окне погас.
   Со-со-со – мне дали колесо.
   Ос-ос-ос – на палубе матрос.
   Су- су-су - ягоды в лесу.
   Ус-ус-ус – на ёлке много бус.
   Сы-сы-сы - тикают часы.
   Ыс-ыс-ыс – такса ловит крыс.
   Назовите слова со звуком «С».

5. ***Координация речи с движением.***
   Раз-два – все вставайте,
   Три-четыре - приседайте,
   Пять-шесть – повертитесь,
   Семь-восемь – улыбнитесь,
   Девять-десять – не зевайте,
   Своё место занимайте.

6. ***Автоматизация звука «С» в прямых, обратных словах, фразах. Д/игра «Оденем куклу Соню»*** (ребенок выбирает одежду для куклы в названии которой есть звук «С»).

Сарафан, носки, пояс, косынка, сандалии, сумка и т.д.
Можно называть цвет одежды, составить фразы (синий сарафан, полосатые носки, красная косынка и т.д.).

7. ***Проверка домашнего задания.***

Стихотворение «Гусаки».

Идут леском
Гусак с гусаком.
Смотрит свысока
Гусак на гусака.
Ой, выщиплет бока
Гусак у гусака.

ЗАНЯТИЕ №8
Автоматизация звука «С» в слогах, словах, фразах и предложениях с прямыми и обратными слогами.

Цель:
Учить детей правильно произносить звук «С» .
Упражнять в дифференциации изолированных звуков «С» и «Ш».
Развивать слуховое внимание.
Отработка падежных окончаний.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент***. ***Д/игра «Дождь»*** (развитие слухового внимания, координации и темпа движений).
   Игровой материал: бубен.
   Описание игры:
   - Сейчас мы с вами пойдем гулять. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце. Вы гуляйте, а я буду звенеть бубном, чтобы вам было весей гулять под его звуки. Если начнётся дождь, я начну стучать в бубен. А вы, услышав, должны скорее бежать в дом (стульчики). Игра проводится 3-4 раза.

2. Д/игра «Насос-шар»

Ребёнок имитирует работу насоса со звуком «С» - накачали шар, а логопед спускает шар со звуком «Ш», и наоборот.
Выяснить в каком положении находится язычок при произношении звука «С» (внизу) и «Ш» (вверху).

3. ***Автоматизация звука «С» в слогах с:***
интервокальной позицией:

Аса-оса-уса ёса-юса-иса ысу-эсу-ясу
Асы-осы-усы ёсо-юсо-исо асэ-осэ-усэ

4. ***Автоматизация звука «С» в слогах и фразах с обратным и прямым слогом.***
   Чистоговорка: повторение
   Са-са-са – бегает лиса.
   Ас-ас-ас – свет в окне погас.
   Со-со-со – мне дали колесо.
   Ос-ос-ос – на палубе матрос.
   Су- су-су - ягоды в лесу.
   Ус-ус-ус – на ёлке много бус.
   Сы-сы-сы - тикают часы.
   Ыс-ыс-ыс – такса ловит крыс.

5. ***Отработка и закрепление падежных окончаний. Д/игра «К нам осень пришла»***

Мы ждали …(Соню).
Долго не было…(Сони).
Мы рады…(Сони).
Мы одеваем тепло…(Соню).
Мы поем песню о ...(Соне).
Мы гордимся …(Соней).
Подбор одежды (картинки) Соне, где есть звук «С».

6. ***Д/игра «Спрячь слоги в ладошки».***

Буду я сейчас водить
Слова вслух произносить,
Слово нужно повторить,
И на части разделить.
(логопед произносит слова, а дети хлопками делят слова на слоги)
Сок, сухо, сумка, посуда, косынка, сыпать, фасоль, полоса, выписывать, посылать, суровый, самовар.

7. ***Автоматизация звука «С» предложениях (составление предложений по сюжетной картинке).*** **Д/игра «Связанные одной цепью»**

В саду растёт сосна.
Под сосной стоит скамейка.
На скамейке сидит Соня.
Соня собаку кормит колбасой.
В небе светит солнце.

8. Домашнее задание.

Придумать четыре предложения со звуком «С» и записать в тетради.

ЗАНЯТИЕ №9

Автоматизация звука «С» в слогах, словах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «С» .
Упражнять в дифференциации звуков «С» и «Ш».
Развивать фонематический слух и слуховое внимание.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Здравствуй Осень!»*** (развитие мелкой моторики, темпа и ритма, слухового внимания).

*Логопед читает стихотворение. Дети в такт чтению пальчиками перекатывают по столу карандаш (вперёд-назад).

Здравствуй осень, здравствуй осень.
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, осень, спросим –
Что в подарок принесла?

***–** Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения «Здравствуй осень» с помощью слога «та»:

Та-та, та-та, та-та, та-та,
Та-та-та, та-та, та-та.
Та-та-та-та, та-та, та-та-
Та-та-та-та, та-та-та?

*Прошагать стихотворение «Листопад». На каждую строчку четыре шага в такт.

Листопад, листопад,
Осыпается наш сад,
Листья желтые летят,
Под ногами шелестят.

*Сядет тот, кто найдет картинку со звуком «С» и назовёт её.

2. ***Дифференциация звуков «С-Ш».***

*Определите звуки по беззвучной артикуляции (звуки «С-Ш»). Логопед исключает опору на зрительное восприятие, закрывает нижнюю часть лица экраном.

Д/игра «Логопедическое лото»

Дети дифференцируют «С-Ш», выкладывают картинки на игровое поле.
Заучивание чистоговорки «Кошка».

«Пушистая кошка на солнышке сушит,
Шёрстку на спинке, хвостик и ушки».

3. ***Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных.***

- Назови картинки, четко проговаривая звук «С».

Астра, басня, свобода, сметана, ставни, капуста и т.д. (Компьютерная презентация).

- Назови словосочетания, четко проговаривая звук «С».

Вкусный квас, высокая скала, спелые сливы, стеклянный стакан, парусный спорт, острая сабля и т.д. (Компьютерная презентация)

4. ***Составление рассказа по сюжетной картинке со звуком «С»***
   Д/игра «Связанные одной цепью»

Около дома был сад.
В саду росла высокая сосна.
Под сосной стояла скамейка.
На скамейке сидела Соня.
Соня увидела собаку.
Собаку Соня накормила колбасой.
Колбаса была ужасно вкусная.

5. ***Домашнее задание.***

Выучить скороговорку:

Семь суток
Ворона старалась,
Спешила,
Себе сапоги
Сыромятные сшила.

Пёс шагает в гости к киске,
Как букет несёт сосиски.

ЗАНЯТИЕ № 10.
Автоматизация звука «С*» (мягкий) в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:
Учить четко произносить звук «С*».
Развивать слуховую, зрительную память.
Развивать фонематическое восприятие.
Учить детей образовывать притяжательные прилагательные.
Развивать координацию речи с движением.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   Посмотри на картинки и закончи двустишия:
   Ветерок совсем не сильный, но дрожит листок…(осины).

   Я не капли не боюсь –
   Уходи с дороги…(гусь).

   Собирает Сеня
   У реки в стог …(сено).

   За лисицей шли лисята
   За гусыней шли …(гусята).
   Какой звук часто встречается в отгадках?

2. ***Д/игра «Собери бусы» (развитие фонематического слуха).***

Я буду называть слова, а ты нанизывай бусину, когда услышишь слово со звуком «С*».
Лось, сито, собака, зубы, караси, тень, осел, лисята, книга, сокол….

3. ***Автоматизация звука «С*» в словах. Д/игра «Добавь слог»*** (с мячом)

Добавь слог и назови слово.
«СИ» - …ний …роп …рена …рота …ла
«СЕ» - …ни …рце …мена …ло …дло

4. ***Автоматизация звука «С*» в прямых, обратных слогах, словах.*** Компьютерная презентация на звук «С*».

5. ***Д/игра «Измени слова по образцу»*** (используем предметные картинки).

Осина – осиновый
Лиса – лисий
Апельсин – апельсиновый
Василёк – васильковый
Гусь – гусиный и т.д.

6. ***Физкультурная минутка***

Муз.пауза: (дети поют песню **«Гуси»** и выполняют движения по сюжету песни)

Жили у бабуси Мыли гуси лапки Выходили гуси,
Два веселых гуся - В луже у канавки. Кланялись бабусе.
Один серый, Один серый, Один серый,
Другой белый, Другой белый, Другой белый,
Два веселых гуся. Спрятались в канавке. Кланялись бабусе.

7. ***Д/игра «Твёрдый - мягкий»***

Если в слове твёрдый звук «С» - встаёт Оля.
Если в слове мягкий звук «С*» - встаёт Олег.
Сад, Сеня, карась, рис, колос, бусы, синий, суп, осёл….
Найди в предложение слово со звуком «С*» и назови его:
У осы усики.
У Аси косы.
У Васи усы.
У Сёмы сом.
Саня покупает сито.
Сима надевает сапоги.

8. ***Заучивание чистоговорки.***

У свинки ест ребёнок –
Весёлый поросёнок.
Носит хвостик он крючком
Носик носит пятачком!

9. ***Домашнее задание***
   Выучить чистоговорку «Поросёнок».

ЗАНЯТИЕ № 11.

Автоматизация звука «С*» (мягкий) в слогах, словах, фразах, предложениях с прямыми, обратными, со стечением слогами.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «С*».
Развивать фонематическое восприятие.
Развивать координацию речи с движением.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.*** *Психогимнастика.*
   Отгадайте мою загадку:
   «Светит, сверкает, всех согревает». Что это? (Солнце.) Как ласково называем его? (Солнышко.) Представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. Расслабление.
   Подул холодный ветер, вам холодно. Напряжение.
   Опять засверкало солнышко. Расслабление.
2. ***Автоматизация звука «С*».***
   Какой звук вы услышали в слове **солнышко**? (**звук «с»**). Какой первый звук в слове **сияет**? (звук **с***). Какой из них мягкий согласный? Произнесите мягкий звук.
   Повторяйте за мной:
   ВСЯ – ВСИ- ВСЕ – ВСЮ
   ПСЯ – ПСИ – ПСЕ – ПСЮ
   МСЯ – МСИ – МСЕ - ВСЮ

3. ***Автоматизация звука «С*» в словочетаниях.*** Компьютерная презентация.
   Представьте, что вы фотографы. Возьмите фотоаппараты – приступаем к съемкам (дети берут картинки-фото и называют их)
   Северное сияние; серый гусенок; сетка с апельсинами; синий василек, красивый свитер, синее море и т.д.

4. ***Физкультурная минутка:***
   Дети называют действия и показывают их с помощью жестов.
   - *Просыпайся!* -*Просыпаюсь!*
   - *Поднимайся!* - *Поднимаюсь!*
   - *Умывайся!* - *Умываюсь!*
   - *Обливайся!* - *Обливаюсь!*
   - *Вытирайся!* - *Вытираюсь!*
   - *Одевайся!* - *Одеваюсь!*
   - *Собирайся!* - *Собираюсь!*
   - *И прощайся!* - *Я прощаюсь!*

5. ***Д/игра «Составь предложение из слов»***
   Тося, восемь, лет - …(Тосе восемь лет).
   Вася, косить, коса - …(Вася косит косой).
   Ася, идти, к, Сима - …(Ася идёт к Симе).
   Сима, сидеть, в, беседка - … (Сима сидит в беседке).

6. ***Составь предложения по картинке (или пересказ рассказа «Сима»)***
   Это Сима. Симе семь лет. Сима любит всё синее. У неё синее пальто и синяя косынка. В косе у Симы синий бант. На ногах у Симы синие носки и синие туфли.
   Ответы на вопросы: **Кто это? Сколько Симе лет? Что любит Сима? Что у неё синее? Что у Симы в косе? Что у Симы на ногах?**
   Пересказ.

7. ***Домашнее задание.***
   Выполнить в тетради звукослоговый анализ слов: **сук, сом, сок, Сима.**

ЗАНЯТИЕ № 12
Автоматизация звуков «С» и «С*» в чистоговорках, скороговорках, в стихотворениях и рассказах.

Цель:
Закреплять четкое произношение звуков «С», «С*».
Упражнять в дифференциации звуков «С – Ш».
Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. ***Орг.момент. Игра «Доскажи словечко».***
   Взял дубовых два бруска,
   Два железных полозка,
   На бруски набил я планки.
   Дайте снег! Готовы … (санки).

   Грянул гром, веселый гром, Жил-был маленький щенок.
   Засверкало все кругом! Он подрос, однако,
   Рвутся в небо неустанно И теперь он не щенок -
   Разноцветные фонтаны, Взрослая… (собака).
   Брызги света всюду льют!
   Это праздничный… (салют).

   И в море не купаются, На шесте – дворец,
   И нет у них щетинки, Во дворце – певец,
   А все же называются А зовут его… (скворец)
   Они – морские…(свинки).
2. ***Повтори чистоговорку:***
   Са-са-са – бегает лиса. Се-се-се – ленточки в косе.
   Со-со-со – мне дали колесо. Си-си-си – подъехало такси.
   Су-су-су – ягоды в лесу. Ась-ась-ась – плавает карась.
   Сы-сы-сы – тикают часы. Ось-ось-ось – на поляне лось.
   Ас-ас-ас – свет в окне погас. Иска-иска – на столе миска.
   Ос-ос-ос – на палубе матрос. Си-си-си – сена накоси.
   Ус-ус-ус – на ёлке много бус. Усь-усь-усь – к нам подходит гусь.
   Ыс-ыс-ыс – такса ловит крыс. Ысь-ысь-ысь – в капкане рысь.
3. ***Музыкальная пауза: (дети поют песню «Гуси» и выполняют движения по сюжету песни)***
   Жили у бабуси Мыли гуси лапки Выходили гуси,
   Два веселых гуся - В луже у канавки. Кланялись бабусе.
   Один серый, Один серый, Один серый,
   Другой белый, Другой белый, Другой белый,
   Два веселых гуся. Спрятались в канавке. Кланялись бабусе.

5. ***Выучите стихотворение «Сова»***
   На сосне сова сидит,
   С высока на лес глядит,
   А когда совсем стемнеет,
   На охоту полетит.

6. ***Дифференциация «С – Ш».***
   Повтори слова парами. (Логопед закрывает рот экраном.)
   Шайка – сайка; шок – сок; шутки – сутки; шитый – сытый; пошел – посол; нашить – носить; смешить – смесить; шрам – срам; шкала – скала.
7. ***Составьте предложения по картинке:***
   На столе ложка и миска.
   Крыса идет по крыше.
   Бабушка вяжет носки.и т.д.

8. ***Д/игра «Попробуй повторить».***
   Сыроежка в шляпке красной
   Испугалась не напрасно:
   Белка скачет у опушки –
   Вдруг утащит для засушки.
9. ***Домашнее задание. «Сочиним сказку»***
   Жили дружно две девочки. Одну из них звали так, что в её имени был звук «С». как её звали?(дети назыв. имена детей)

В имени другой девочки был звук «Ш». (Шура) У Светы были такие игрушки, в названии которых есть звук «С». Какие игрушки могли быть у Светы?(санки, самолет, лиса, автобус и т.д.) А у Шуры были игрушки, в названии которых есть звук «Ш».(шар, шкатулка, мишка, машина и т.д.)
Продолжите сказку.

ЗАНЯТИЕ №1

Автоматизация звука «З».

Цель:
Учить правильно произносить изолированный звук «З».
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. ***Выделение звука из загадки:***
   Что за зверь лесной, встал, как столбик, под сосной.
   И стоит среди травы – уши больше головы… (*заяц*)
   Какой звук слышится в начале слова?

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1***

3. ***Разбор артикуляции звука.***
   - кончик языка упирается в нижние передние зубы;
   - губы растянуты, словно в улыбке, и не закрывают зубов;
   - зубы сомкнуты или сближены;
   - воздух выдувается с силой посередине языка: поднеся ладонь ко рту, можно чувствовать холодную струю;
   - голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

4. ***Постановка звука.***

5. ***Изолированное произношение***: хором, по цепочке, индивидуально. Можно предложить картинку с изображением комара – **«Песенка комара».**

6. ***Слоговая дорожка:***
   З……а, **з**……ы, **з**…….о, **з**…….у.

7. ***Выделение звука из ряда:***
   Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «з».
   З А В З Е З М З Р П З

   Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «З».
   ЗА – СА – ЗУ – РО – ТУ – ЗО – ЗА – КО – ЗЫ.
   Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «З».
   Верба, лампа, зубы, звук, дом, тумба, завод, звери, зонт, зорька.

8. ***Физ. Пауза «Петрушки».***
Вы – Петрушки. У вас большие колокольчики. Они звенят: з-з-з. Попрыгайте, позвените, побегайте, позвените, а теперь пошел дождь. Колокольчики садятся на стульчики.

9. ***Домашнее задание.***
   Найти картинки, в названии которых есть звук «З».
   Вырежи и вклей в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №2.
Автоматизация звука «З».

Цель:
Учить правильно произносить звук «З».
Развивать слуховое внимание.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

Массаж ладоней.
Оборудование: грецкие орехи.
Обыгрываем грецкие орехи, как яйца лесных птичек.
Логопед раздает каждому ребёнку по грецкому ореху со словами:
Гнёздышки свивайте,
Ручки развивайте.
Дети делают руки «гнёздышком», в которое логопед опускает «по яичку».
Пролетела птичка,
Всем дала яичко.
Дети катают в руках орешки. Одна ладонь сверху, другая снизу.
Птичка – невеличка,
Не роняй яичко!
Разобьёшь скорлупку –
Вылетит голубка.

2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1***

3. ***Упражнение на отработку воздушной струи*** (выработать длительную струю, идущую по середине языка; подуть на слегка высунутый широкий язык, следить, чтобы язык не был зажат зубами; перевести язык за нижние зубы-«холодный воздух вниз» и другие приемы).

4. Произнеси звук **З-З-З** длительно на одном выдохе **(«Песенка комарика»),** рука находится на горле и ощущает вибрацию **(«горло звенит»).**

5. ***Добавь слог «ЗА», чтобы у тебя получилось слово:***
Ва… ро… ко… ло… гро… мимо…

Добавь слог **«ЗЫ»:**
Гро… ко… обо… во… берё…

Добавь слог **«ЗУ»:**
Ве… ле… сни… пол…

6. ***Повтори цепочки слогов со звуком «З»:***
За – зо – зу зу – зо – за зы – зо – зу
За – зо – зы зы – зо – за зэ – зу – зо

7. Замени в слове первую букву на звук **«З».** Какое слово у тебя получилось?
Суд - …уд, лов - …ов, майка - …айка, дуб - …уб.

8. ***Пальчиковая гимнастика «Капустка».***
Мы капустку рубим - рубим,
Мы капустку солим – солим,
Мы капустку трем – трем,
Мы капуску жмём – жмём.

На первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

9. ***Выучи чистоговорку.***
За – за – за – белая коза,
Зо – зо – зо – вот идет бизон.
Зу – зу – зу – мы ведем козу.
Зы – зы – зы – молоко козы.

10. ***Домашнее задание:***
- Выучи чистоговорку со звуком **«З».**

ЗАНЯТИЕ №3
Автоматизация звука «З» в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:
Учить произносить звук «З».
Развитие слухового внимания и памяти.
Учить правильно употреблять в речи местоимения, согласовывать прилагательные и числительные с существительными по родам.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.*** *Психогимнастика.*
Игра «Комар». Логопед держит бумажку, изображающую комара, и произносит з-з-з-з. Дети имитируют мимикой разное состояние: «назойливый комар», «боимся комара», «укусил комар», «прогоняем комара», «не боимся комара».
2. ***Уточнение произношения изолированного звука «З».***

3. ***Проговаривание прямых, обратных слогов, слов.***
Автоматизация звука «З» **в прямых слогах.**
Повтори слоги, четко проговаривая звук»З»:
З-з-з – о за-зу-зы-зо зу-за-зо-зы
З-з-з – а за-зу-зы-зо зу-зы-зо-за
З-з-з – у зо-за-зы-зу зы-зо-за-зу
Автоматизация звука «З» **в обратных слогах.**
Повтори слоги, четко проговаривая звук «З»:
Азма – ёзма – юзма ёзма – ызма – изма
Узма – азма – ызма азма – язма – озма
Изма – ёзма – юзма язма – ёзма – езма

4. ***Автоматизация звука «З» в словах:***
**Выбери картинки в названии которых есть звук «З», назови их:*
Забор, закат, замок, заяц, зонтик, зубр, зоопарк, арбузы, береза, блуза, ваза, глаза, коза, роза, фазан, язык.
**Назови картинки со звуком «З» (компьютерная презентация)*

5. ***Физкультурная пауза: «Зайка».***
Чтение стихотворения сопровождается имитацией движений.
Скок–поскок, скок-поскок, На носочки, подтянись!
Зайка прыгнул на пенек, Лапки ставим на бочок,
В барабан он громко бьет, На носочках скок-скок-скок.
В чехарду играть зовет. А затем в присядку,
Лапки вверх, лапки вниз, Чтоб не мерзли лапки.

6. ***Автоматизация звука «З» в словах. Д/игра «Дойди до финиша»*** (настольная игра с фишками)

7. ***Развитие слухового внимания и памяти***. ***Игра «Телефон».***
(Дети по телефону передают слова: **зайка, мозаика, зонт, ваза, розы, мимозы).**

8. **Лексико-грамматические категории:**
- Назови предметы, про которые можно сказать:
  - *мой, моя, моё, мои;*
  - *большой, большая, большое;*
  - *один, одна*

9. ***Повтори за мной чистоговорку:***
За-за-за, открывай глаза,
Зу-зу-зу, я пасу козу,
Зы-зы-зы, как бы не было грозы!

10. **Выучить наизусть стихотворение А.Барто «Зайка»**
Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

11. ***Домашнее задание:***
Выучить стихотворение А.Барто «Зайка».

ЗАНЯТИЕ №4.

Автоматизация звука «З» в слогах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «З» в словах и предложениях.

Развивать фонематический слух.

Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент:***
   Сядет тот, кто найдет картинку (назовет слово) со звуком «З».
2. ***Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1.***
3. ***Пальчиковая гимнастика «Дружба»***
   Дружат в нашей группе
   Девочки и мальчики.
   Мы с тобой подружим
   Маленькие пальчики.
   Один, два, три, четыре, пять.
   Пять, четыре, три, два, один.

Первые две строчки – обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения.

Следующие две строчки – обхватить левой рукой правую и покачивать в ритме стихотворения.

На предпоследней строчке соединять пальчики обеих рук, начиная с большого, на последней – соединять, начиная с мизинца.

4. ***Произношение звука «З» длительно на одном выдохе. Д/игра «Комар»***

5. ***Повторение скороговорки и стихотворения А.Барто «Зайка».***

За-за-за, открывай глаза,
Зу-зу-зу, я пасу козу,
Зы-зы-зы, как бы не было грозы!

Зайку бросила хозяйка,
Под дождём остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

6. ***Запомни и повтори слоги:***
   Зна-зно-зны-зну Зно-зну-зны-зна Зны-зна-зно-зну

7. ***Д/игра «Назови ласково».***
   Зайка – заинька воз – Зоя – зонт -
   Таз – зуб – Лиза - завод –

8. ***Автоматизация звука «З» в слогах со стечением согласных. (компьютерная презентация)***

9. ***Физ.пауза «Зайка».***
   Чтение стихотворения сопровождается имитацией движений.
   Скок–поскок, скок-поскок, На носочки, подтянись!
   Зайка прыгнул на пенек, Лапки ставим на бочок,
   В барабан он громко бьет, На носочках скок-скок-скок.
   В чехарду играть зовет. А затем в присядку,
   Лапки вверх, лапки вниз, Чтоб не мерзли лапки.

10. ***Распространение предложений.***
    Д/игра «Связанные одной цепью».
    Возле дома газон.
    На газоне коза.
    Зоя сидит у окна.
    На клумбе растут розы.

11. **Выучи стихотворение «Звонок».**
    (использование мнемотехники)
    Звонко зазвенел звонок,
    Забегайте на урок,
    Зайцы, козы и козлята,
    Зебры, зубры и зубрята.

12. ***Домашнее задание:***
    Выучить наизусть стихотворение «Звонок».

ЗАНЯТИЕ №5.
Дифференциация звуков «З» и «З*» в словах и предложениях.

Цель:
Закреплять четкое произношение звуков «З» и «З*».
Развитие фонематического восприятия.
Учить определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ, составлять предложение по схеме и наоборот.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент:***
   На какой планете мы живем? (На Земле.) Кто мы? (Земляне, дети Земли.) А кто живет на звездах? (Дети звезд.) Они посылают нам свои любимые звуки «З» и «З*».

2. ***Изолированное произношение звуков.***
   Дети звезд прислали нам звездные сигналы:
   З – з – з – з (как звенит большой комар), **з* - з* - з* - з***(как звенит маленький комарик – мягко, ласково) .

3. ***Характеристика звуков З,З**** по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.

4. ***Произношение звуков З,З* в слогах. Развитие просодии.***
   Выходим на связь с обитателями Звезды.
   За – зо – зу (произносится вопросительно);
   Зя – зё – зе – зю (произносится утвердительно);
   Зве – звя – зве (произносится удивлённо);
   Зву – зва – звы (произносится радостно).

5. ***Автоматизация и дифференциация звуков З и З* в словах.(***компьютерная презентация)

6. ***Физкультурная пауза***.
   Каждый день по утрам
   Делаем зарядку.
   Очень нравится нам
   Делать по порядку:
   Весело шагать,
   Руки поднимать,
   Приседать и вставать,
   Прыгать и скакать.

7. ***Дифференциация звуков З и З*; определение места звука в слове.***
   Д/игра «Засели жильцов в домик»

8. ***Дидактическая игра «Измени слово» с мячом.***
   Замени первый звук на З или З*:
   губы – зубы, набор – забор, кефир – зефир, гнать – знать, намок – замок, пеленка – зелёнка, двери – звери, смей – змей, вал – зал, дуб – зуб.

9. ***Звуковой анализ*** слов: *козы, зима.*
   - ***Составь с заданными словами предложение - простое и с «маленьким словом» (предлогом).***
   - ***Выложить схему предложения.***

10. ***Домашнее задание.***
    *Выучи стихотворение **«Белочка - хозяйка»***
    А.Стародубова. (Дифференциация З –З*)

    Не привык трудиться зайка,
    Барсуку работать лень.
    Только белочка-хозяйка
    За работой целый день.

ЗАНЯТИЕ №6.

Автоматизация звуков «С», «С*», «З», «З*» в чистоговорках.

Цель:

Учить произносить звук «З», «З*» в слогах, словах, чистоговорках.
Упражнять в правильном произношении звука «С», «С*» в речи.
Упражнять в звукослоговом анализе слов.
Закрепить правильное употребление предлогов.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Игра «Насос – комар».*** Дать характеристику звукам.

   * Садится тот, кто повторит слова:

   Сом – зонт – сук *зайка – сумка – завод*
   Зима – сито – козы *сок – ваза – сок*
   Зубы – сода – зал *собака – заноза – семь*
   Зоя – лист – зима *совы – замок – ананас*

2. ***Речевая зарядка.***

   Са-са-за *за-за-са* *сна-сна-зна*
   Са-за-за *за-са-са* *сна-зна-сна*
   Са-за-са *за-са-са* *зна-сна-сна*

   *Что мы произносили? (**слоги**)

   *Помогите закончить чистоговорки:
   Сы-зы-сы-зы, мягка шерстка у …(козы).
   Се-зе-се-зе, дадим сена мы …(козе).
   Ось-ось-ось, ест осинку…(лось).
   Оси-оси-оси, по лесу бродят…(лоси).
   Зы-сы-зы-сы, хвост пушистый у …(лисы).
   *Вы подсказали слоги или слова? (**слова**)

3. ***Выделение звуков*** **С,С*,З,З*** из слов **лиса, лось, заяц, зебры.**

   Какой звук в начале слова **зебры**?
   Какой первый звук в слове **заяц**?
   Какой последний звук в слове **лось**?
   Где вы услышали звук **С** в слове **лиса**?
   Характеристика звуков **С,С*,З,З*.**

4. ***Д/игра «Засели жильцов в домики»*** (дифференциация звуков)

   У детей на столах картинки со звуками **С,С*,З,З*** в названиях.
   Задание: разложить картинки в домик, в названии которых есть звуки: С, С*, З, З*.

5. ***Проверка дом. задания. чтение наизусть стихотворения*** **«Белочка - хозяйка»** А.Стародубова.

   Не привык трудиться зайка,
   Барсуку работать лень.
   Только белочка-хозяйка
   За работой целый день.

6. ***Физ.пауза***. Хоровод **«Во поле берёза стояла».**

7. ***Дифференциация свистящих звуков в предложениях.***
   Д/игра «Скажи правильно»

*Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет? Скажи правильно предложение.

Наступила осень, зацвели сады.
Выпал снег, прилетели ласточки.
На берёзе созрела земляника.
Яблоки растут на яблоне.

(Придумывание детьми предложений – небылиц. Анализ одного-двух предложений.)

8. ***Упражнение на правильное употребление предлогов.***

   Зайка сидит …кустом.
   Зоя стоит…сосной.
   Зайка выглядывает…куста.
   Козы пасутся…лугу.

9. ***Домашнее задание:***

   Повтори чистоговорку:
   Са-са-са - выпала роса
   За-за-за – за летела стрекоза
   Си-си-си – смотри не укуси
   Зи-зи-зи – капусту погрузи
   Су-су-су – землянику несу
   Зу-зу-зу – мы пасем козу

ЗАНЯТИЕ №7.

Дифференциация звуков «С», «С*», «З», «З*» в речи.

Цель:
Закрепить правильное произношение свистящих звуков в речи.
Упражнять в умении выполнять фонематический анализ и синтез слов.
Развивать фонематический слух, слуховое внимание (считалочка-бормоталочка, слова-омонимы).
Развивать выразительность речи, дикции.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
«Считалочка – бормоталочка» (каждое последнее слово не говорим, а отхлопываем в ладоши).
Старый серый мудрый слон,
Был размером с небосклон.

2. ***Проговаривание слов со звуками «С - З» (слова - омонимы)***
зайка – сайка *зол – соль* *зубок – сурок*
зуб – суп *везу – несу* *гроза – роса*
коза – коса *злой – слой*
(Объяснить значение слов, выяснить какой звук в словах.)

3. ***Д/игра «Прочитай по первым буквам»*** (звуковой анализ и синтез слов)
Слон, осы, кот - ***сок***
Снеговик, автобус, ножницы, кит, игла – ***санки.***
Слон, телефон, утка, ложка – ***стул.***
Зонт, игла, мишка, арбуз – ***зима.***
Снеговик, иголка, ножницы, иголка, цыплёнок, апельсин – ***синица****.*

4. ***Физкультурная пауза. «Буратино».***
Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

5. ***Выучить наизусть стихотворение «Бусы».***
Стрекоза купила бусы,
Показала их змее.
Та сказала: «Полюбуйся,
Как сидят они на мне».

6. ***Драматизация сказки «Заюшкина избушка»***
(настольный театр)

7. ***Домашнее задание:***
Выучить стихотворение «Бусы».

ЗАНЯТИЕ №8.
Дифференциация звуков «С», «С*», «З», «З*» в речи.

Цель:
Упражнять в четком произношении свистящих звуков.
Учить пересказывать близко к тексту.
Учить согласовывать числительное с существительным.
Учить выполнять фонематический анализ слов.
Развивать фонематический слух.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
   (угадывание заданных детьми действий)

2. ***Проверка домашнего задания.***
   Расскажи стихотворение «Бусы».
   Стрекоза купила бусы,
   Показала их змее.
   Та сказала: «Полюбуйся,
   Как сидят они на мне».

3. ***Закончите двустишия словами, подходящими по значению и смыслу.***
   Распустились утром розы,
   На цветах сверкают…(**росы).**
   Щиплет травушку коза,
   Косит травушку**…(коса).**
   На столе лежала сайка,
   А по лесу бегал**…(зайка).**
   Лиза пробовала суп,
   Заболел у Лизы…**(зуб).**

   Какой первый звук в словах: сайка, зайка.
   Дайте характеристику звукам «С-З».

4. ***Перескажи текст, четко проговаривая звуки «С» и «З».***
   «Красивая ваза» (иллюстрация №7 к пособию Н.В. Нищевой «Будем говорить правильно»).

У стены стоят скамейка и стол. На столе стоит красивая ваза. Лиза взяла вазу со стола. Ваза выскользнула из рук и разбилась. Соня спросила Лизу: «Зачем ты взяла вазу?» - «Я не брала, она сама разбилась». «Как не стыдно, Лиза, сознайся, ваза не могла разбиться сама». «Да, я ей немножко помогла», - согласилась Лиза.

4. ***Пальчиковая гимнастика «Замок».***
   На дверях висит замок.
   Кто его открыть не смог?
   Мы замочком постучали,
   Мы замочек повертели,
   Мы замочек покрутили
   И открыли!

5. ***Д/игра «Счетовод» (карточки с цифрами 2 и 5)***
Посчитай слова «2-5». Картинки: замок, стол, ваза и т.д.

Два -замка
Пять- замков

Два… стола
Пять… столов

Две …вазы
Пять …ваз и т.д.

6. ***Домашнее задание:***
   Выполни звуковой анализ слов: *ваза, лиса, зима, лось.*

ЗАНЯТИЕ №1.
Автоматизация изолированного звука «Ц».

Цель:
Учить произносить звук «Ц».

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

Психогимнастика **«Цыпленок».**
Отгадайте загадку: **«Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки».** *Кто это?* **(Цыпленок.)**
Изобразить цыпленка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупок: сначала высунул головку, потом – правое крылышко, затем – левое.

2. ***Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание. Комплекс №1***

3. ***Разбор артикуляции звука.***
   - *кончик языка сначала упирается в нижние резцы, язык вогнут и приподнят.*
   - *передняя часть спинки языка образует смычку с небом (около альвеол)*
   - *язык широко распластан, боковые края напряжены*

Когда происходит выдох, передняя часть языка размыкается с небом, кончик языка отскакивает от нижних резцов.

- губы при произнесении звука «Ц» раздвинуты в улыбке, а зубы сомкнуты или сближены.

4. ***Постановка звука.***
   Быстро и многократно произнеси ***ТС – ТС – ТС.***

5. ***Произнесение изолированного звука хором, цепочкой, индивидуально.***

6. ***Быстро произнеси звуки*:**

Атс – атс – атс – **АЦ**	етс – етс – етс - **ЕЦ**
Отс – отс – отс – **ОЦ**	итс – итс – итс **- ИЦ**
Ытс- -ытс – цтс – **ЫЦ**	ятс – ятс – ятс – **ЯЦ**
Утс – утс – утс – **УЦ**	ётс – ётс – ётс – **ЁЦ**

7. ***Выделение звука из ряда.***
   - Я буду произносить звуки. А ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ц».
   С З Н Ц Т Ц Ш Ж Ц К
   - Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ц».
   ТО – ЦО – СА – ЦА – БУ – ЦУ – РЕ – ЦЕ – ЦИ
   - Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «Ц»:
   Кусты, цапля, лопата, цветы, масса, леденец, лот, солнце, кружка, курица.

8. ***Пальчиковая гимнастика «Повстречались»***
   Повстречались два котенка: «Мяу – мяу!»
   Два щенка: «Ав – ав!»
   Два жеребенка: «Иго – го!»
   Два тигренка: «Р – р – р!»
   Два быка: «Му –у – у!»
   Смотри, какие рога.

   (На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.)

9. ***Домашнее задание.***
   Найти картинки, в названии которых есть звук «Ц».
   Вырежи и вклей в тетрадь.

ЗАНЯТИЕ №2.
Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах.

Цель:
Учить правильно произносить звук «Ц».
Развивать слуховое внимание.
Учить согласовывать числительные с существительными.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   Выделение звука из загадки**:**
   «Зимой – белый,
   Летом – серый».(заяц)

2. ***Пальчиковая гимнастика «Зайка»***
   Зайка серенький сидит
   И ушами шевелит.
   Зайке холодно сидеть,
   Надо лапочки погреть,

   Зайке холодно стоять,
   Надо зайке поскакать.

   Кто – то зайку напугал –
   Зайка – прыг – и ускакал.
   На первую строчку - сложить руки на груди (лапки зайца); на вторую – руки на голове (уши зайца); на третью и четвёртую – гладить поочередно одной рукой другую; на пятую скрестить руки перед грудью, потирать бока; на шестую – «скакать» всеми пальцами обеих рук по столу; на седьмую – ладони перед лицом; на восьмую – «скакать» пальцами по столу.

3. ***Добавь звук «Ц» (игра с мячом)***
   Зая… ледене… огуре… певе… рубе…
   Коне… молоде… оте… продаве… холоде…

4. ***Повтори слоги, четко проговаривая звук «Ц».***
   Ац – оц – уц *уц – эц – ац* *эц – оц – ац*
   Уц – оц – ац *ыц – уц – оц* *эц – ыц – оц*
   Оц –уц –ац *ыц – эц – оц* *эц – оц – ыц*

5. ***Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах.***
Ец-ец-ец – удалой боец.
Тец-тец-тец – научил отец.
Вец-вец-вец – опытный пловец.
Рец-рец-рец – рисовать дворец.
Нец-нец-нец – маленький птенец.
Бец-бец-бец – холодный голубец.

6. ***Назови слова, четко проговаривая звук «Ц».***
   (компьютерная презентация)

7. ***Д/игра «Счетоводы» (карточки 1-9-5-2)***
Слова: леденец, огурец, кузнец, птенец

8. ***Договори предложения со словами:***
   индеец, птенец, мизинец, кузнец.
   Собака укусила Соню за …(мизинец).
   На высокой сосне сидит маленький …(птенец)
   В кузнице подковал коней …(кузнец).
   На пороге вигвама стоит … (индеец).

9. ***Выучи скороговорку «Весна».***
   Зиме конец, летит птенец
   И песню напевает:
   - Идет весна! Весна ясна!
   На улице всё тает!

10. **Домашние задание.**
    Выучить наизусть скороговорку «Весна».

ЗАНЯТИЕ №3.
Автоматизация звука «Ц» в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:
Учить произносить звук «Ц».
Развивать слуховое внимание и память.
Развивать фонематическое восприятие.
Учить образовывать существительные женского рода.
Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   Д/игра «Кто внимательный?»
   - Найдите одинаковый звук в словах: боеЦ, заяЦ, огуреЦ, Цыпленок, Цель. (логопед голосом выделяет звук «Ц»)
   Д/игра «Прочитай по первым звукам».
   - Составьте слово, используя первые звуки слов:
   зонт, аист, яблоко, цепь. (Ответ: заяц.)
   Д/игра «Запомни и повтори».
   - Запомни и повтори слова, четко проговаривая звук «Ц»:
   огурец, перец, кузнец, пловец.
   (можно менять прядок слов 2 – 3 раза).

2. ***Проверка домашнего задания.***
   - Расскажи скороговорку **«Весна».**
   Зиме конец, летит птенец
   И песню напевает:
   - Идет весна! Весна ясна!
   На улице всё тает!

3. ***Проговаривание обратных, прямых слогов, слов.***
   - Повтори слоги, четко проговаривая звук»Ц»:
   О-о-о – ц ац-уц-ыц-оц уц-ац-оц-ыц
   А-а-а – ц ац-уц-ыц-оц уц-ыц-оц-ац
   У-у-у – ц оц-уц-ыц-уц ыц-оц-ац-уц

   Боец леденец огурец перец тунец
   Гонец молодец отец пловец удалец
   Кузнец мудрец певец телец

4. ***Автоматизация звука «Ц» в прямых слогах:***
   Ца-ца-ца – куница цо-цо-цо – яйцо
   Ца-ца-ца-ца – певица цо-цо-цо – кольцо
   Ца-ца-ца - овца цо-цо-цо – лицо
   Ца-ца-ца – пуговица це-це-це – цепь
   Ца-ца-ца –птица це-це-це –цель
   Ца-ца-ца –спица це-це-це – цены
   Ца-ца-ца –синица це-це-це – зацепить
   Ца-ца-ца – лестница цы-цы-цы – цыпка

5. **Физ.пауза.**
   Очень трудно так стоять,
   Ножку на пол не спускать.
   И не падать, и не падать,
   За соседа не держаться.
   (дети стоят на одной ножке – «Кто дольше?)

6. ***Словообразование существительных женского рода по образцу «И Соня тоже».***
   Саня - умник – и Соня – умница.
   Саня – охотник – и Соня – охотница.
   Саня – писатель…
   Саня – певец …
   Саня – модник …
   Саня - затейник …
   Саня – воспитатель …
   Саня – спутник …

7. ***Выучить стихотворение «Две курицы» (мнемотехника)***
   На улице две курицы,
   С петухом дерутся.
   Две девицы-красавицы,
   Смотрят и смеются.
   Ха-ха-ха, ха-ха-ха,
   Как нам жалко петуха!

8. ***Домашнее задание.***
   Выучить стихотворение «Две курицы».

ЗАНЯТИЕ №4.
Автоматизация звука «Ц» в слогах со стечением согласных.

Цель:
Закреплять четкое произношение звука «Ц».
Развивать фонематический слух.
Развивать мелкую моторику рук.
Учить спрягать в будущем времени.
Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
Учить подбирать к слову родственные слова.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   - Нарисуйте в воздухе букву «Ц» каждым пальцем поочерёдно, сначала одной, затем другой и двух рук одновременно.

2. ***Запомни и повтори слоги:***

Цва-цво-цву-цвы	*цма-цмо-цму-цмы*	*ацм-оцм-уцм-ыцм*
Цво-цву-цвы-цва	*цмо-цму-цмы-цма*	*оцм-уцм-ыцм-ацм*
Цву-цвы-цва-цво	*цму-цмы-цма-цмо*	*уцм-ыцм-ацм-оцм*
Цвы-цва-цво-цву	*цмы-цма-цмо-цму*	*ыцм-ацм-оцм-уцм*

3. ***Назови картинки (слова со стечением согласных).***
   (компьютерная презентация)

4. ***Проверка домашнего задания.***
   - *Рассказать стихотворение «Две курицы» построчно.*
   На улице две курицы,
   С петухом дерутся.
   Две девицы-красавицы,
   Смотрят и смеются.
   Ха-ха-ха, ха-ха-ха,
   Как нам жалко петуха!

5. ***Спряжение в будущем времени Д/игра «Я-ты-он-она».***
   Напоить цыплят водицей из блюдца.
   (я напою…, ты…, он…, она…, мы…, вы…, они…)

6. ***Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев».***
   На моей руке пять пальцев,
   Пять хватальцев,пять держальцев.
   Чтоб строгать и чтоб пилить,
   Чтобы брать и чтоб дарить.
   Их не трудно сосчитать:
   Раз, два, три, четыре, пять!
   (ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет поочерёдно загибать пальчики на обеих руках)

7. ***Послушай предложения, найди и запомни похожие слова (родственные слова)***
   Саня подарил маме весенний ЦВЕТОК.
   Мама рассказала дочке сказку «Аленький ЦВЕТОЧЕК».
   На площади большая ЦВЕТОЧНАЯ клумба.
   Саня работает на огороде, а Соня в ЦВЕТНИКЕ.
   Под окном школы куст ЦВЕТУЩЕЙ сирени.

   **Цветок, цветочек, цветочная, цветик, цветущая.*

8. ***Выполнить звуковой анализ слов:***
   лицо, метелица.

9. ***Образуй слова по образцу, составь предложения с образованными словами.***
   Образец:
   ВОЛК – волчица; Волчица с волчатами греется на солнышке.
   МЕДВЕДЬ –
   ЛЕВ –
   ЛИС –

10. ***Домашние задание:***
    Выучить наизусть:
    В цветнике овца гуляла –
    Все цветы она сжевала.

ЗАНЯТИЕ №5.
Дифференциация звуков «С – Ц» в предложениях.

Цель:
Учить правильно произносить свистящие звуки в речи.
Развивать фонематический слух.
Учить правильно составлять простые и сложные предложения с предлогом.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***
   - Сядет тот, кто назовёт слово со звуком «Ц»

2. ***Дифференциация звуков «Ц – С» .***

- при произнесении звука Ц язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, в момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов;
- при произнесении звука «С» язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, воздушная струя направлена на кончик языка, язык спокоен.
- попробуй поочередно произнести звуки «С» и «Ц». Вы почувствуете, что эти звуки можно произнести с разной длительностью. Звук «С» произносится долго и без напряжения, а вот звук «Ц» произносится коротко, напряженно (при его произнесении происходит последовательный, толчкообразный переход от звука «Ц» к звуку «С»).
- подержи руку перед ртом в момент произнесения этих звуков и почувствуй непрерывный ток выдыхаемой струи при произнесении звука «С» и короткий толчок воздуха при произнесении звука «Ц».

3. ***Повтори слоги:***
   Са-ца са-ца-са аца-аса-асо
   Со-цо со-цо-со ацу-асу-асы
   Су-цу су-цу-су ацэ-асэ-аса
   Сэ-цэ сы-цы-сы ацы-асы-асо

4. ***Повтори слова парами. Объясни значение слов.***
   Цапля – сабля;
   Царить – сорить;
   Свет – цвет;
   Светик – цветик;
   Световой – цветовой;
   Лицо – колесо;
   Овца – лиса.

5. ***Различи на слух звуки «С – Ц».***
   Хлопни в ладоши
   - на звук «С»: СА УЦ СКА ОСТ ЦМА ЕЦ
   - на звук «Ц»: цапля, сковорода, циркуль, крыльцо, посылка, цифры, слоги, слова, дворец, сахар, колбаса.

6. ***Физ. пауза «Кузнечики».***
   Поднимайте плечики,
   Прыгайте, кузнечики.
   Прыг-скок, прыг-скок. Стоп. Сели.

7. ***Дифференциация звуков «С-Ц» в словах.***
   Д/игра «Засели жильцов в домики»

8. ***Составление предложений по образцу. Д/игра «Путаница»***
   Птицы, земля, над, летать, низко – Птицы летают низко над землёй.
   Гнездо, сидеть, в, птенцы, и, попискивать –
   Акация, синица, куст, сидеть, на –
   Наседка, цыплята, ходить, за, гуськом -

9. ***Домашнее задание:***
   Выучить загадку:
   Привела я солнце
   На своё оконце,
   К потолку подвесила,
   Стало дома весело.
   (лампа)

ЗАНЯТИЕ №6.
Дифференциация звуков «С - Ц».

Цель:
Упражнять в четком произнесении звуков в чистоговорках и скороговорках.
Учить составлять схемы слова.
Развивать фонематический слух.
Развивать чувство ритма, дикции.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Партизаны».***
   Ходьба на месте на цыпочках. Колени поднимай высоко. На два шага – вдох, на 6-8 – выдох с произнесением звука «ц-ц-ц-ц-ц-ц»

2. ***Составь предложение по картинкам.***

Синица пытается открыть замок.
Пёсик сидит на ступеньках лестницы.
Стрекоза села на цветок.
Цапля уцепилась за струну.
Лестница ведёт в сад с нарциссами.

3. ***Повтори чистоговорки, четко проговаривая звуки.***

Сала мало на селе
Сало в городе в цене.

Скворцы и синицы –
Веселые птицы.

На лесной концертной сцене
Слышится синицы пенье.
Цыц! На цыпочках – синица.
Цель лисицына – певица.

4. ***Образование родительного падежа существительных множественного числа. Д/игра «Один – много».***

Яйцо – *цепь – много цепей*
Сабля – *стакан -*
Сова – *цветок -*
Цапля – *кольцо -*
Овца – *оса -*
Цыпленок – *колесо -*
Скамейка - *ступенька –*

5. ***Пальчиковая гимнастика «Дятел».***

Тук – тук – тук, тук – тук – тук,
Раздается чей – то стук.
Это дятел на сосне
Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую – наоборот постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

6. ***Повтори скороговорки, четко проговаривая звуки «С-Ц».***

Заглянет солнце
И к нам в оконце.

Скворцы и синицы –
Весёлые птицы.

Орёл – царь-птица.
А сокола боится.

Синичка – воробью сестричка.

7. ***Домашнее задание.***

Выучи понравившуюся скороговорку.

ЗАНЯТИЕ № 7.

Дифференциация звуков «С – Ц».

Цель:
Упражнять в четком произнесении звуков в речи.
Развивать фонематический слух.
Продолжать развивать координацию речи с движением.
Учить пересказывать рассказ близко к тексту.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент.***

Отгадай загадки. Какой звук повторяется во всех словах-отгадках?

Есть у меня работники,
Во всем помочь охотники.
Живут не за стеной –
день и ночь со мной.
Целый десяток
верных ребяток!
(пальцы)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка,
И полоска шарфика.
(синица)

Две стройные сестрицы
В руках у мастерицы.
Весь день ныряли в петельки…
И вот он – шарф для Петеньки.
(спицы)

Кто – то утром не спеша
Надувает красный шар,
А как выпустит из рук –
Станет вдруг светло вокруг.
(солнце)

2. ***Проверка домашнего задания.***

3. ***Закончи слово нужным слогом*** (с мячом).

Мыльни…(ца) *поло…(са)* *грани …(ца)*
Кузни …(ца) *кури …(ца)* *больни …(ца)*
Колба …(са) *умни …(ца)* *пятни … (ца)*

4. ***Координация речи с движением. Физ. Минутка «Гусеница».***

Этот странный дом без окон *Дети лежат на спине*
У людей зовется «кокон» *ногами в центр круга.*
Свив на ветке этот дом, *Переворачиваются на левый бок,*
Дремлет гусеница в нём. *Подкладывают ладони по щёку.*

5. ***Пересказ рассказа «Как курица спасла цыпленка».***

Иллюстрация №10 Н. В. Нищева «Будем говорить правильно».

Было у курицы одиннадцать цыплят, десять спокойных, покладистых, а одиннадцатый постоянно доставлял курице неприятности своими фокусами. Один раз этот цыпленок пустился в путешествие. Тут-то и достался бы он лисе, если бы курица не вступилась за него. Курица бросилась на лису, стала бить ее клювом. И лиса убежала. Так курица спасла своего ребёнка.

6. ***Домашнее задание.***

Пересказать рассказ дома и нарисовать к нему картинку.

ЗАНЯТИЕ №8.
Дифференциация «С – З – Ц».

Цель:
Упражнять в четком произнесении свистящих звуков в речи.
Дифференциация звуков «С-З-Ц».
Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.
Развивать память, фонематическое восприятие.
Развивать модуляцию голоса.
Учить координировать движения пальцев рук с речью.

Ход занятия:

1. ***Организационный момент. Д/игра «Кто внимательный».***
   Внимательно рассмотри картинки, назови и запомни их.
   (логопед меняет картинки местами) Что изменилось?

2. ***Игра «Телефон».*** Учить детей соблюдать правила игры, четко проговаривать слово (слова: цапля, сова, застежка и др.)

3. ***Дифференциация звуков «С-З-Ц»; Определение места звука в слове. Д/игра компьютерная «Рыбалка».***

4. ***Физ. пауза «Буратино».***
   Буратино потянулся,
   Раз нагнулся, два нагнулся,
   Руки в стороны развёл,
   Ключик, видно, не нашёл.
   Чтобы ключик нам достать,
   Нужно на носочки встать.

5. ***Выучи стихотворение «Старый пес». Четко проговаривай звуки С*, С, З, Ц.***
   Старый пес сует свой нос
   В подошедший сена воз.
   Сохло сено на лугу –
   Много запахов в стогу:
   Запах солнца, запах рос,
   Красных листьев и стрекоз.

7. ***Пальчиковая гимнастика. Координация движений пальцев рук с речью. Сказка «Теремок»***
   Персонажи:
   Мышка – норушка;
   Лягушку – квакушка;
   Лисичка – сестричка;
   Волк – зубами щелк;
   Серенький зайчик;
   Косолапый медведь

   **Из пальцев, дружок, сложи теремок.*
   Вот это – ворота, вот это – замок.
   Вот серенький зайчик, вот мышка норушка,
   Лисичка – сестричка, лягушка – квакушка.
   Но вот в теремок медведь забрался.
   Домик сломался. Народ разбежался.
   Медведь косолапый бродит,
   Места себе не находит.
- *Теремок я построю большой.*
  И будут там жить со мной:
  Серенький зайчик, мышка – норушка,
  Лисичка – сестричка, лягушка – квакушка.

8. ***Домашнее задание.***

Выучить стихотворение «Старый пёс».