

План образовательной деятельности в индивидуальной форме на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка:



Дата рождения: 27.04.2018 г.

Логопедическое заключение: ОНР III уровень речевого развития.

№п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие артикуляционной моторики	Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и лёгкость, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому). Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Отрабатывать движения языка вниз и вверх с одновременным выполнением более тонких движений. Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.
2.	Развитие речевого дыхания и голоса	Формирование длительного ротового выдоха. Упражнения, способствующие формированию диафрагмально-рёберного дыхания. Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).
3.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти и расширение её объёма. Формирование умений узнавать и различать на слух неречевые звуки. Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, слогах, словах, предложениях, текстах. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам. Формирование навыка выделения первого звука в слове. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков, развитие навыков самоконтроля за качеством собственного звукопроизношения.
4.	Исправление нарушенного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, чистоговорках, текстах) [Ш], [Ж], [Л], [Л*], [Р], [Р']. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ж] – [З], [Р] – [Л].
5.	Формирование слоговой структуры слова	Воспроизведение ритмического рисунка на неречевом материале. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.
6.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах (штриховки, закрашивание шаблонов по лексическим темам), самомассаж рук, шнуровки.

7.	Развитие просодических компонентов	Игры и упражнения на развитие силы, тембра, высоты голоса; интонационной выразительности речи (голосовые распевки, фонетические упражнения, диалоги).
8.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Игры и упражнения на обогащение, уточнение, активизацию словаря; понимание и употребление предлогов, на согласование существительных с числительными и прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа, образование относительных прилагательных, употребление существительных в предложном падеже.
9.	Развитие связной речи	Совершенствование навыков ведения диалога; составление простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям; связного выразительного пересказа коротких текстов. Развитие навыков составления рассказов – описаний с опорой на схему, по серии картинок, по сюжетной картине.
10.	Рекомендации	Консультация у врача-невролога.

План образовательной деятельности в индивидуальной форме на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка:



Дата рождения: 01.07.2018 г.

Логопедическое заключение: ОНР III уровень речевого развития.

№п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие артикуляционной моторики	Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и лёгкость, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому). Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Отрабатывать движения языка вниз и вверх с одновременным выполнением более тонких движений. Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.
2.	Развитие речевого дыхания и голоса	Формирование длительного ротового выдоха. Упражнения, способствующие формированию диафрагмально-рёберного дыхания. Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).
3.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти и расширение её объёма. Формирование умений узнавать и различать на слух неречевые звуки. Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, слогах, словах, предложениях, текстах. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам. Формирование навыка выделения первого звука в слове. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков, развитие навыков самоконтроля за качеством собственного звукопроизношения.
4.	Исправление нарушенного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, чистоговорках, текстах) [С], [С*], [З], [З*], [Ш], [Ж], [Л], [Р]. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ж] – [З], [Р] – [Л].
5.	Формирование слоговой структуры слова	Воспроизведение ритмического рисунка на неречевом материале. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.
6.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах (штриховки, закрашивание шаблонов по лексическим темам), самомассаж рук, шнуровки.

7.	Развитие просодических компонентов	Игры и упражнения на развитие силы, тембра, высоты голоса; интонационной выразительности речи (голосовые распевки, фонетические упражнения, диалоги).
8.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Игры и упражнения на обогащение, уточнение, активизацию словаря; понимание и употребление предлогов, на согласование существительных с числительными и прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа, образование относительных прилагательных, употребление существительных в предложном падеже.
9.	Развитие связной речи	Совершенствование навыков ведения диалога; составление простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям; связного выразительного пересказа коротких текстов. Развитие навыков составления рассказов – описаний с опорой на схему, по серии картинок, по сюжетной картине.
10.	Рекомендации	Консультация у врача-невролога.

План образовательной деятельности в индивидуальной форме на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка:



Дата рождения: 16.04.2018 г.

Логопедическое заключение: ОНР I-II уровень речевого развития.

№п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие артикуляционной моторики	Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и лёгкость, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому). Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Отрабатывать движения языка вниз и вверх с одновременным выполнением более тонких движений. Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.
2.	Развитие речевого дыхания и голоса	Формирование длительного ротового выдоха. Упражнения, способствующие формированию диафрагмально-рёберного дыхания. Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).
3.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти и расширение её объёма. Формирование умений узнавать и различать на слух неречевые звуки. Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, слогах, словах, предложениях, текстах. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам. Формирование навыка выделения первого звука в слове. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков, развитие навыков самоконтроля за качеством собственного звукопроизношения.
4.	Исправление нарушенного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, чистоговорках, текстах) [М], [Т], [К], [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Л*], [Р], [Р']. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ж] – [З], [Р] – [Л].
5.	Формирование слоговой структуры слова	Воспроизведение ритмического рисунка на неречевом материале. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.
6.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах (штриховки, закрашивание шаблонов по лексическим темам), самомассаж рук, шнуровки.

7.	Развитие просодических компонентов	Игры и упражнения на развитие силы, тембра, высоты голоса; интонационной выразительности речи (голосовые распевки, фонетические упражнения, диалоги).
8.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Игры и упражнения на обогащение, уточнение, активизацию словаря; понимание и употребление предлогов, на согласование существительных с числительными и прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа, образование относительных прилагательных, употребление существительных в предложном падеже.
9.	Развитие связной речи	Совершенствование навыков ведения диалога; составление простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям; связного выразительного пересказа коротких текстов. Развитие навыков составления рассказов – описаний с опорой на схему, по серии картинок, по сюжетной картине.
10.	Рекомендации	Консультация у врача-невролога.

План образовательной деятельности в индивидуальной форме на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка:



Дата рождения: 24.12.2017 г.

Логопедическое заключение: ОНР III уровень речевого развития.

№п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие артикуляционной моторики	Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и лёгкость, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому). Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Отрабатывать движения языка вниз и вверх с одновременным выполнением более тонких движений. Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.
2.	Развитие речевого дыхания и голоса	Формирование длительного ротового выдоха. Упражнения, способствующие формированию диафрагмально-рёберного дыхания. Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).
3.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти и расширение её объёма. Формирование умений узнавать и различать на слух неречевые звуки. Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, слогах, словах, предложениях, текстах. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам. Формирование навыка выделения первого звука в слове. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков, развитие навыков самоконтроля за качеством собственного звукопроизношения.
4.	Исправление нарушенного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, чистоговорках, текстах) [Ц], [Л], [Л*], [Р], [Р']. Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Р] – [Л].
5.	Формирование слоговой структуры слова	Воспроизведение ритмического рисунка на неречевом материале. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.
6.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах (штриховки, закрашивание шаблонов по лексическим темам), самомассаж рук, шнуровки.

7.	Развитие просодических компонентов	Игры и упражнения на развитие силы, тембра, высоты голоса; интонационной выразительности речи (голосовые распевки, фонетические упражнения, диалоги).
8.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Игры и упражнения на обогащение, уточнение, активизацию словаря; понимание и употребление предлогов, на согласование существительных с числительными и прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа, образование относительных прилагательных, употребление существительных в предложном падеже.
9.	Развитие связной речи	Совершенствование навыков ведения диалога; составление простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям; связного выразительного пересказа коротких текстов. Развитие навыков составления рассказов – описаний с опорой на схему, по серии картинок, по сюжетной картине.
10.	Рекомендации	Консультация у врача-невролога.

План образовательной деятельности в индивидуальной форме на 2023-2024 учебный год

Ф.И. ребенка:



Дата рождения: 22.01.2018 г.

Логопедическое заключение: ОНР I уровень речевого развития.

№п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие артикуляционной моторики	Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и лёгкость, устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому). Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Отрабатывать движения языка вниз и вверх с одновременным выполнением более тонких движений. Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк.
2.	Развитие речевого дыхания и голоса	Формирование длительного ротового выдоха. Упражнения, способствующие формированию диафрагмально-рёберного дыхания. Формирование речевого дыхания (распределение выдоха и добор воздуха в процессе речи).
3.	Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти и расширение её объёма. Формирование умений узнавать и различать на слух неречевые звуки. Формирование умения опознавать заданный звук изолированно, слогах, словах, предложениях, текстах. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам. Формирование навыка выделения первого звука в слове. Формирование навыка определения позиции звука в слове. Формирование восприятия устной речи в процессе различения правильно и искаженно произносимых звуков, развитие навыков самоконтроля за качеством собственного звукопроизношения.
4.	Исправление нарушенного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, скороговорках, чистоговорках, текстах) [С], [З], [Ш], [Ж], [Л], [Р], [Р']. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ж] – [З], [Р] – [Л].
5.	Формирование слоговой структуры слова	Воспроизведение ритмического рисунка на неречевом материале. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.
6.	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах (штриховки, закрашивание шаблонов по лексическим темам), самомассаж рук, шнуровки.

7.	Развитие просодических компонентов	Игры и упражнения на развитие силы, тембра, высоты голоса; интонационной выразительности речи (голосовые распевки, фонетические упражнения, диалоги).
8.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	Игры и упражнения на обогащение, уточнение, активизацию словаря; понимание и употребление предлогов, на согласование существительных с числительными и прилагательными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных множественного числа, образование относительных прилагательных, употребление существительных в предложном падеже.
9.	Развитие связной речи	Совершенствование навыков ведения диалога; составление простых и сложных предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям; связного выразительного пересказа коротких текстов. Развитие навыков составления рассказов – описаний с опорой на схему, по серии картинок, по сюжетной картине.
10.	Рекомендации	Консультация у врача-невролога.