

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №40 «Снегурочка»

Проект  
в группе раннего возраста

*«Моя любимая игрушка»*



Руководитель проекта:  
воспитатель —  
Манкаева Динара Саидалиевна

Сургут  
2022 год

**Тема проекта:** «Моя любимая игрушка»

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Тип проекта:** игровой, краткосрочный, групповой, интегрированный.

**Сроки реализации проекта:** 2 недели.

**Цель проекта:** формирование представлений детей об окружающем мире, расширение знаний об игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода).

**Задачи:**

*обучающие*

- знакомить детей с понятием «игрушка», расширять представление об игрушках;
- вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению;

*воспитательные*

- воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место;
- учить детей играть вместе, не мешать друг другу, не ссориться;

*развивающие*

- расширять словарный запас;
- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- привлекать родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.

**Результаты реализации проекта:**

- проявляет интерес к различным игрушкам;
- бережно относится к игрушкам;
- возрастает речевая активность в различных видах деятельности.

**Формы представления результатов**

Фотоматериалы по проведению мероприятий в ходе реализации проекта.

**Итоговый продукт проекта:**

Коллективная работа детей с родителями по продуктивной деятельности: конкурс: «Моя любимая игрушка».

## Актуальность проекта

*«Главная задача взрослых состоит в том,  
чтобы научить ребенка  
действовать с игрушками»*

*Г.А. Урунтаева*

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причем все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из **проблем** детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что «игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых». С этой целью и был разработан проект «Моя любимая игрушка».

## **Этапы реализации проекта**

### **1 этап – подготовительный**

#### ***Деятельность педагога:***

- изучает методическую литературу по теме;
- определяет цели и задачи проекта;
- наблюдает за детьми;
- подбирает игры, литературу, иллюстрации, игрушки;
- пополняет игровые уголки атрибутами;
- организует разные виды игр для детей.

#### ***Деятельность детей:***

- самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками;
- рассматривают иллюстрации, рассматривают картины «Дети играют»;
- рассматривают игрушки.

#### ***Деятельность родителей:***

- наблюдают за детьми;
- анкетирование родителей: «Игрушки».

### **2 этап – формирующий**

#### ***Деятельность воспитателя:***

- организует беседы, развивающие игры, наблюдения;
- чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок);
- оказывает помощь при реализации деятельности;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
- подбор игрушек для игры «Какие бывают игрушки».

#### ***Деятельность детей:***

- пытаются найти способы решения;
- играют с игрушками;
- с помощью воспитателя выбирают игрушки для игры;
- рассматривают иллюстрации, книги, игрушки;
- повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

#### ***Деятельность родителей:***

- участвуют в реализации проекта;
- знакомятся с памяткой: «Какие игрушки приобретать детям?»
- участвуют в консультации: «Игры для развития ребенка», «Вы, ваши дети и игрушки» (подбор художественной литературы, наблюдения);
- уголок для родителей «Маленькие художники».

### **3 этап – итоговый**

#### ***Деятельность воспитателя:***

- анализирует работу;

- представляет конспекты;
- проводит мониторинг;
- пополняет развивающую предметно-пространственную среду группы;
- пополнение методической литературы;
- оформляет выставки детских работ.

#### ***Деятельность детей:***

- активно играют с игрушками;
- повторяют слова стихотворений об игрушках;
- с интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

#### ***Деятельность родителей:***

- повышение активности родителей в жизни группы;
- конкурс для родителей: «Игрушки» (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

#### **Реализация проекта:**

##### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Д/игры «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию».

Игры с водой (резиновые игрушки), «Пускаем бумажные кораблики».

Д/игры «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию», «Солнечный зайчик», «Чудесный мешочек»,

Игры с водой (резиновые игрушки), «Пускаем бумажные кораблики».

С/р игры «Купание кукол», «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек», «Семья».

Настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Купание кукол».

Игровые ситуации «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки».

Игровое упражнение «Большие и маленькие».

##### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек».

Чтение и заучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».

Чтение: Бродского «Солнечный зайчик», Островского Ю. «Догони зайчика», Чтение В. Сутеев «Кораблик», Г. Цыферов «Пароходик», чтение сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок».

Рассматривание картины «Дети играют».

Чтение рассказа А. Толстой «Был у Пети и Миши конь».

Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и

т.д.

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Поможем кукле Кате»
- «Оденем (разденем кукол»).

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

- «Мяч»
- «Помоги зайке» и др.
- Пение песен Е. Тиличевой «Догони зайчика».
- Игровое музыкальное занятие «Звучащая игрушка» (музыкальный руководитель).

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

Физминутки: «Зайка», «Буратино», «Самолет», «Божья коровка», «Мы любимые игрушки».

Подвижные игры: «Перебрось игрушки», «Каждому игрушку», «Поезд», «Автомобиль».

**Вывод по окончании проекта:**

В ходе работы над проектом, дети дополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной работе «Моя любимая игрушка», которая была проведена в нашем ДОУ.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

**Список используемой литературы:**

1. Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.
6. Печора К.Л. «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении».- М.: Владос, 2005.
7. Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре». – М.: Просвещение , 1996.