



Департамент
образования
Администрации
города

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»



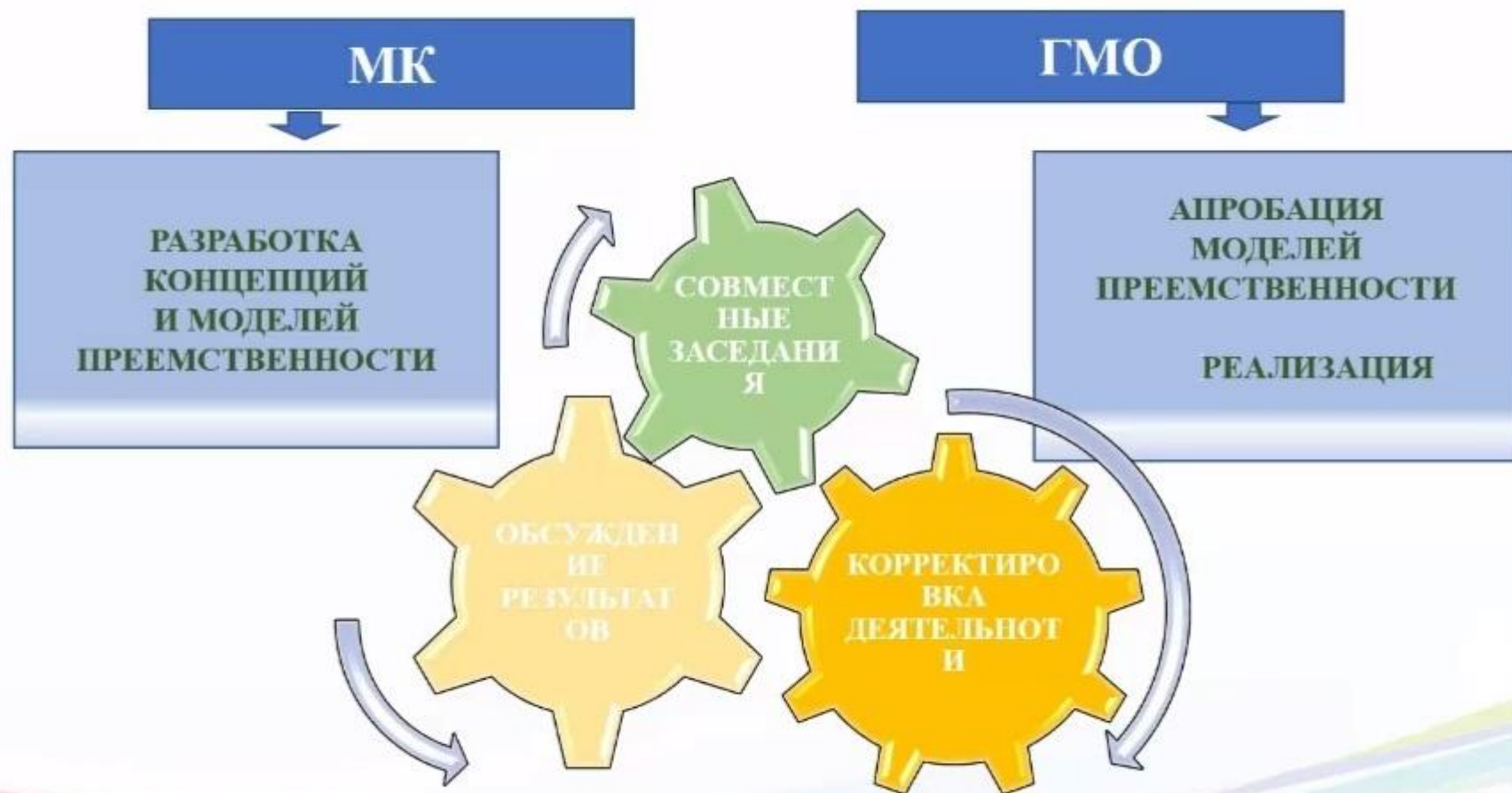
**Установочное заседание (встреча-дискуссия)
«Актуальность работы педагогов города, с учетом
реализации приоритетного комплексного проекта
муниципальной системы образования
«Преемственность дошкольного и начального общего
образования»»**

г. Сургут, 2022

ГОРОДСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОУ г. СУРГУТА, ДЕЙСТВУЮЩИЕ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Наименование ГМО/МК	ФИО руководителя ГМО/МК	Должность, ОУ руководителя ГМО/МК	Куратор от МКУ «УДОУ»
ГМО заместителей заведующих по УВР и старших воспитателей	Крутякова Татьяна Ивановна	заведующий МБДОУ № 43 «Лесная сказка»	Ширяева Е.В., эксперт ООДОРНиОУ
ГМО воспитателей	Соболева Вера Сергеевна	заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 18 «Мишутка»	Истомина М.И., эксперт ООДОРНиОУ
ГМО учителей музыки	Григурко Наталья Николаевна	заведующий МБДОУ № 48 «Росток»	Еремеева И.Н., эксперт ООДОРНиОУ
ГМО учителей физической культуры	Чернякова Наталья Александровна	заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 31 «Снегирек»	Гриновская Л.В., эксперт ООДОРНиОУ
ГМО педагогов, реализующих программу «Социокультурные истoki»	Марченко Елена Александровна	заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 27 «Микки-Маус»	Шудро Д.Д., эксперт ООДОРНиОУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МК И ГМО В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ





**2023 ГОД -
ГОД ПЕДАГОГА
И
НАСТАВНИКА!**

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации
Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников,
в том числе осуществляющих наставническую деятельность,
постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога
и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
а) образовать организационный комитет по проведению в
Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его
состав;
- б) обеспечить разработку и утверждение плана основных
мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога
и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов
Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в
рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и
наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401





ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"

Принят Государственной Думой 19 июня 2022 года
Одобрено Советом Федерации 8 июля 2022 года

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 23, ст. 2930; 2016, № 27, ст. 4360, 4245, 4280; 2018, № 1, ст. 57; 2019, № 30, ст. 4134; № 40, ст. 6962; 2020, № 11, ст. 1445; № 31, ст. 5063; 2021, № 1, ст. 56; № 15, ст. 2452; № 27, ст. 5138) следующие поправки:

3) в пункте 10 статьи 2 слова "моральных затрат оплаты государственных услуг по реализации образовательной программы" заменить словом "финансового обеспечения реализации образовательной



~~Образовательная услуга~~

Реализация
образовательных
программ



ИДЕАЛЬНОЕ РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

ПРОБЛЕМЫ*

СОЦИАЛЬНЫЕ:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения России»
«Успех каждого ребенка»
«Цифровая образовательная среда»
«Патриотическое воспитание»
Войти в 10-ку лучших!



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- **ЗНАНИЕ**
- **ЗДОРОВЬЕ**
- **ТВОРЧЕСТВО**
- **ВОСПИТАНИЕ**
- **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**
- **УЧИТЕЛЬ**
- **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО (ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ)



ЗДОРОВЬЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ



Центр диагностики и
консультирования

Центр
здоровьесбережения

- Реализация профилактических программ
- Внедрение здоровьесберегающих технологий

Центр ППМС
помощи

- Реализация индивидуальных программ сопровождения учащихся, помощь родителям
- Работа психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога, тьютора, классного руководителя

Психолого-
педагогический
консилиум

- Адресные рекомендации педагогам, родителям
- Выявление трудностей в обучении, особенностей в развитии и социальной адаптации

Служба медиации
(примирения)

- Профилактика и урегулирование конфликтных ситуаций



МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ



Правоохранительные
органы



КДН



Медицинские
организации



Учреждения
социальной сферы



Учреждения
культуры



Учреждения спорта



Общественные
организации

РЕГЛАМЕНТ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Профессиональные компетенции педагога (требования стандарта)



- 1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,
- 2) умение общаться с каждым ребёнком,
- 3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности ,
- 6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- 9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,
- 11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей .

Идеальный воспитатель, педагог (опрос, организованный МКУ «УДОУ»



- «Добрый, отзывчивый» – 95%**
- «Вторая мама» - 95%**
- «Любящий детей» - 90%**
- «Проявляющий заботу» - 82%**
- «Умеющий заинтересовать ребенка» - 64%**
- «К которому дети идут с радостью» - 60%**
- «Принимающий ребенка и помогает раскрыть его способности» - 58%**
- «Образованный, компетентный» - 48%**
- «Современный, целеустремленный» - 25%**



Основные направления деятельности:

- 1. Создание условий для профессионального и творческого роста педагогов в целях успешного освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**
- 2. Расширение теоретических и практических знаний педагогов по организации педагогической деятельности в рамках реализации единичных проектов приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования».**
- 3. Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе методического объединения города, мероприятиях различного уровня.**

План работы ГМО воспитателей на 2022 - 2023 учебный период

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности по решению задач (тема, форма проведения)	Планируемая дата проведения	Продукт деятельности
1.	Определить направления деятельности ГМО воспитателей на 2022-2023 учебный год. Расширить возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации (в том числе в качестве участника ГМО).	1.Сессия 1. Установочное заседание (встреча-дискуссия) «Актуальность работы педагогов города, с учетом реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»».	25.10.2022	Актуализация банка данных участников ГМО. Распределение педагогов по профессиональным интересам. Корректировка и утверждение плана работы на год.
2.	Актуализировать и обобщить вопросы по развитию профессиональной компетентности воспитателя. Определить составляющие профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Развивать профессиональные качества педагога согласно требованиям Профстандарта и ФГОС ДО. Повысить когнитивную составляющую профессиональных компетенций воспитателей. Развивать умение работать в команде, саморефлексию.	Сессия 2. Онлайн – практикум «Воспитатель-профессионал»: -Диссеминация опыта «Организация прогулки в группах» (по возрастам); - Диссеминация опыта «Организация психолого-педагогической диагностики к образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет»; - Диссеминация опыта «Организация питания в МБДОУ по возрастам». Мастер-класс «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ»	08.12.2022	Кейс методических материалов: Практический инструментарий (диагностические карты); Методические рекомендации для воспитателей по направлениям; Алгоритмы сервировки столов в группах разного возраста.

План работы ГМО воспитателей на 2022 - 2023 учебный период

3.	Проанализировать содержание программ дошкольного и начального общего образования, реализуемых в ОУ города на предмет преемственности в рамках единичного проекта «Территория содержания». Выстроить линии преемственности дошкольного и начального общего образования по созданию воспитательной среды в рамках единичного проекта «Территория воспитания» Апробировать модель взаимодействия между ДОУ и начальной школой в едином цифровом образовательном пространстве. Проанализировать работу по организации раннего выявления, поддержки и развития способностей всех обучающихся в рамках преемственности дошкольного и начального образования.	Сессия 3. 2. Онлайн-семинар «Портрет выпускника. Взгляд воспитателя и учителя начальной школы: -Диссеминация опыта «Рабочая программа воспитания в ДОУ и школе. Тожественность и отличия». -Диссеминация опыта «Особенности ведения образовательного процесса в дистанционном формате». -Диссеминация опыта «Успешный ребенок из детского сада в школу»».	16.02.2023	Модель взаимодействия между детским садом и школой в рамках реализации единичных проектов приоритетного комплексного проекта «Преемственность дошкольного и начального общего образования» Методические рекомендации по применению дистанционных форм обучения по направлениям: «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Педагог-родитель», «Ученик-воспитанник».
4	Анализ, подведение итогов деятельности ГМО, определение перспективных задач на следующий учебный период.	Сессия 4. Итоговое заседание ГМО «Результаты деятельности ГМО в 2022-2023 учебном периоде».	27.04.2023	Отчет о деятельности ГМО за 2022-2023 учебный период. Презентация электронного кейса методических материалов.



Приоритетные проекты муниципальной системы образования города Сургута, 2019-2024гг.

2019-2022

«Современный
детский сад»



2022-2024

«Преемственность
дошкольного и начального
общего образования»



Приказ департамента образования
Администрации города
от 06.10.2022 № 12-03-802/2
«О реализации приоритетного
комплексного проекта муниципальной
системы образования
«Преемственность дошкольного и
начального общего образования»



Приоритетный комплексный проект муниципальной системы образования
**«ПРЕЕСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ОСНОВА

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ 2022-2024 ГГ.

«ОБРАЗОВАНИЕ»

ФП
«Поддержка
семей, имеющих
детей»

ФП
«Патриотическое
воспитание»

ФП
«Успех каждого
ребенка»

ФП
«Цифровая
образовательная
среда»

«ДЕМОГРАФИЯ»

ФП
«Спорт – норма
жизни»

«КУЛЬТУРА»

ФП
«Цифровая
культура»

**КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДО 2030 ГОДА**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ
ХМАО-ЮГРЫ**

Подпрограмма
«Общее образование.
Дополнительное образование
детей»



Приоритетный комплексный проект муниципальной системы образования
**«ПРЕЕСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОЕКТНЫЕ ЛИНИИ

разработка
и оформление
нормативных актов

содержание программ
дошкольного и начального
общего образования

создание воспитательной
среды в образовательных
организациях

раннее выявление,
поддержка и развитие
способностей обучающихся

создание цифровой
образовательной среды

ЕДИНИЧНЫЕ ПРОЕКТЫ

«ТЕРРИТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

«ТЕРРИТОРИЯ СОДЕРЖАНИЯ»

«ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

«ТЕРРИТОРИЯ ДИСТАНТА»

ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ
ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Приоритетный комплексный проект муниципальной системы образования
**«ПРЕЕСТВЕННОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ВКЛЮЧЕННОСТЬ ОУ В РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА

Единичный проект	Муниципальные ОУ - исполнители основных мероприятий проекта
«ТЕРРИТОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»	ДОУ: №№ 92, 26, 31, 48, 74
	ОУ: №№ гимназия "Лаборатория им. Салахова", ОУ № 10, 12
«ТЕРРИТОРИЯ СОДЕРЖАНИЯ»	ДОУ: №№ 89, 22, 29, 38, 70, 74
	ОУ: №№ "Прогимназия", ОУ № 6, 32
«ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»	ДОУ: №№ 9, 4, 6, 7, 8, 14, 17, 20, 27, 29, 41, 44, 45, 56, 61, 65, 77, 78
	ОУ: №№ 26, 3, 9, 31
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»	ДОУ: №№ 28, 25, 26, 30, 31, 34, 36, 37, 40, 81, 89
	ОУ: №№ "Перспектива", СЕНЛ, ОУ № 1, 5, 18, 22, 44
«ТЕРРИТОРИЯ ДИСТАНТА»	ДОУ: №№ 18, 4, 33, 43
	ОУ: №№ гимназия им Салманова, ОУ № 8, 18



Приоритетный комплексный проект муниципальной системы образования «ПРЕЕСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОСНОВНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

