УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ № 78 «Ивушка»
_____ И.В. Куликова

Аналитическая справка по результатам вводной педагогической диагностики индивидуального развития детей в группе компенсирующей направленности №12 «Одуванчик» (средний дошкольный возраст 4-5 лет) на начало 2023-2024 учебного периода

Цель работы: выявление уровня индивидуального развития каждого ребенка по направлениям "физическое развитие", "художественно-эстетическое развитие", "речевое развитие", "познавательное развитие, "социально-коммуникативное развитие" с учетом нормативно-возрастных характеристик.

Педагогическую диагностику провели воспитатели: Баисова А.М., Троцкая Л.А., учительлогопед Липатова Т.В., учитель музыки Мифтахова Г.М., учитель физической культуры Некрасова Е.С. Оценка индивидуального развития детей проводилась с использованием - диагностической карты. Методы диагностики:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Результаты индивидуального развития детей группы

Количество детей в группе	Из них обследовано (чел.)	Обучается по ИОП (чел.)	Уровень индивидуального развития				
			Низкий (чел.)	Близкий к низкому (чел.)	Средний (чел.)	Достаточный (чел.)	Высокий (чел.)
15 детей	14 детей (1 ребенок на длительном отпуске)	10 детей	64% (9)	22% (3)	14% (2)	0% (0)	0% (0)

Уровень индивидуального развития детей по итогам вводной педагогической диагностики, обучающихся по АООПДО

Направление развития ребенка	Низкий (чел.)	Близкий к низкому (чел.)	Средний (чел.)	Достаточный (чел.)	Высокий (чел.)
Физическое развитие	28% (4)	50% (7)	22% (3)	0% (0)	0% (0)
Социально-коммуникативное развитие	50% (7)	29% (4)	21% (3)	0% (0)	0% (0)
Познавательное развитие	79% (11)	21% (3)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Речевое развитие	79% (11)	7% (1)	14% (2)	0% (0)	0% (0)
Художественно-эстетическое	86% (12)	14% (2)	0% (0)	0% (0)	0% (0)

Сводные результаты индивидуального развития

Направление развития ребенка	Содержание направления	Низкий (чел.)	Близкий к низкому (чел.)	Средний (чел.)	Достаточный (чел.)	Высокий (чел.)
Физическое развитие	Физическое развитие	28% (4)	50% (7)	22% (3)	0% (0)	0% (0)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативное развитие	64% (9)	7% (1)	29% (4)	0% (0)	0% (0)
	Культурно-гигиенические навыки	21% (3)	29% (4)	50% (7)	0% (0)	0% (0)
	Навыки безопасной жизнедеятельности	29% (4)	42% (6)	29% (4)	0% (0)	0% (0)
	Социокультурное развитие	64% (9)	36% (5)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Игровая деятельность	71% (10)	29% (4)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Трудовая деятельность	42% (6)	21% (3)	37% (85)	0% (0)	0% (0)
Познавательное развитие	Познавательная деятельность	64% (9)	36% (5)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Коммуникативно - познавательная деятельность	100% (14)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Представление о себе и окружающем мире	79% (11)	21% (3)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Элементарные математические представления	64% (9)	36% (5)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Конструктивная деятельность	100% (14)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Речевое развитие	Звукопроизношение	43% (6)	14% (2)	43% (6)	0% (0)	0% (0)
	Развитие лексической системы и навыков словообразования	100% (14)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Формирование грамматического строя речи	100% (14)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Связная речь	100% (14)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез	100% (14)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	79% (11)	21% (3)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Лепка	100% (14)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Аппликация	86% (12)	14% (2)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Театрализованная деятельность	86% (12)	14% (2)	0% (0)	0% (0)	0% (0)

	Музыкальная деятельность	71% (10)	29% (4)	0% (0)	0% (0)	0% (0)

Анализ результата диагностики на начало учебного года показывает перспективы в работе на весь предстоящий учебный год. Продолжать работу по образовательной программе детского сада по всем пяти образовательным областям:

1. Физическое развитие: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).
2. Познавательное развитие: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
3. Речевое развитие:для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.
4. Социально - коммуникативное развитие: продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.
5. Художественно - эстетическое развитие:продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Справку составили: Баисова А.М.
Троцкая Л.А.